

Koncept for vores projekt: Matematik på tur

Vi vil anbefale andre lærere at arbejde i denne rækkefølge:

- Find en matematikkollega, så du ikke arbejder alene.
- Find et sted i lokalmiljøet og en kontaktperson på stedet.
- Aftal besøg - afsæt ca.1 time.
- Besøg sted og kontaktperson med kollega. Find sammen muligheder for matematiske oplevelser for eleverne. Tag fotos.
- Udarbejd problemløsning med afsæt i besøget. Brug billederne og FP9-layout. Formuler dog også opgaver, der kræver besøg samt oplæg til egne opgaver ("Vælg selv").
- Udarbejd aktiviteter (1-5), der passer til opgavesættet og som støtter elevens sproglig opmærksomhed.
- Fortæl eleverne om projektet, og hvor de skal hen.
- Brug Aktivitet 1 om færdige begreber fra opgavesættet.
- Brug Aktivitet 2 om homonymer fra opgavesættet.
- Brug Aktivitet 3 - huskespil - om enheder og forkortelser.
- Brug Aktivitet 4 om at koble faglige begreber, billeder og egne forklaringer. Stil gerne opslagsbøger til rådighed.
- Giv eleverne problemløsningssættet. Giv dem tid til at læse det gennem. Bed dem udarbejde en plan for besøget, så de ved, hvilke opgaver de skal prioritere på besøgsdagen.
- Besøg stedet med eleverne (fra 30-120 minutter). Lad eleverne starte problemløsningen.
- Arbejd videre på skolen med problemløsningen. Repetér gerne nogle af pointerne fra aktiviteterne (1-4).
- Brug Aktivitet 5 - Kryds & tværs om fagbegreber.
- Aftal afleveringsdato. Giv eleverne tid til samarbejde.
- Ret elevernes arbejde og giv konstruktiv feedback, som de skal forholde sig til - f.eks ved genaflevering eller fremlæggelse af delopgaver ("Vælg selv").
- Brug Aktivitet 6, der er en selvevaluering til eleverne, hvor der er fokus på brugen af kompetencer i forløbet (mest for 9.kl.).
- Evaluér hele forløbet med eleverne. Hvad lærte de? Hvad skal der være mere af? Mindre af næste gang?
- Repetér fagbegreber og giv tid til at eleverne får disse skrevet i deres egen "ordbank".