

---

# LÆRINGSFORUM

---

Relationskompetence, medbestemmelse og motivation



Tirsdag d.26.03.2019, kl.14.30-16.30, Portalen

Denne gang handler læringsforum om at være nysgerrig på, hvordan vi øger en praksis, der giver alle elever i undervisningen mulighed for:

- At tage del (aktiv deltagelse, selvbestemmelse)
- At kunne (mestre, kompetence)
- At høre til (relation, samhørighed)

## Dagens formål:

At videndele om, hvordan vi arbejder med at skabe aktivt deltagende elever, der har mestringsoplevelser og oplever skolen som et socialt fællesskab, de søger og hører til i.

## Program:

---



**RAMMESÆTNING**  
VELKOMST OG  
INDLEDNING OM



**WORKSHOPS**  
3 WORKSHOPS,  
(SE NÆSTE SIDE),



**GRUPPEARBEJDE**  
SKOLEVIS



**AFSLUTNING**  
I CABERETSALEN

## WORKSHOPS

<b>SKOLE/ NAVN</b>	<b>KROGÅRDSKOLEN</b> <b>HELLE HOUKJÆR OG SANDRA THILEMANN</b>
Hvad og hvordan?	" Matematik med hjælpemidler" i ny indpakning. Herunder med fokus på sproglig bevidsthed og autencitet.
Klassetrin	8.-9.klasse
Fag/ tværfagligt	Matematik
Fund og opdagelser, som har overrasket eller bekræftet jer i forhold til elevernes	Vi har oplevet at de fagligt svageste elever i matematik har klaret sig bedre til terminsprøven efter opmærksomhed på fælles oplevelser og faglig læsning. Det har skabt deltagelsesmuligheder for alle. Der har været fokus på processen for at mestre og ikke på resultatet for at præstere.
- Deltagelse	
- Mestring	Vi vil fortælle om: Eksempler på ture ud af huset. Bearbejdning af
- Samhørighed	" Matematik med hjælpemidler. Eksempler på korte aktiviteter

<b>Skole/ Navn</b>	<b>Karlsunde Skole</b>
Hvad og hvordan?	På Karlsunde Skole har vi fokus på elevinddragelse og synliggørelse af elevernes medbestemmelse i undervisningen på alle årgange.
Klassetrin	Alle årgange
Fag/ tværfagligt	Tværfagligt
Fund og opdagelser, som har overrasket eller bekræftet jer i forhold til elevernes	Det fælles udgangspunkt har været redskaberne " Vippen" og " Puslespillet" , som Danske Skoleelever har udviklet til formålet. Vi har arbejdet forskelligt med det på årgangene, og har alle, som fælles udgangspunkt, lavet en lokal trivselsundersøgelse før og efter, der er målrettet elevens forståelse/oplevelse af medinddragelse. Vi fortæller om projektet og de forskellige erfaringer, vi har gjort os på udvalgte årgange.
- Deltagelse	
- Mestring	
- Samhørighed	

<b>Skole/ Navn</b>	<b>Mosedeskolen</b> <b>Mette Thyregod og bibliotekar Sonny Hansen</b>
Hvad og hvordan?	Eleverne har arbejdet målrettet med at skulle skabe et Escape Room.
Klassetrin	6.-9. Klassetrin
Fag/ tværfagligt	Entrepenørskab/ den innovative proces/tværfaglighed
Fund og opdagelser, som har overrasket eller bekræftet jer i forhold til elevernes	Ejerskab Projektet har strakt sig over 8 måneder, hvor eleverne gennem en entreprenant proces, har skulle arbejde fra ide til konkret produkt. Processen har bygget på, at eleverne selv skulle tage ejerskab for udviklingen af rummet. I en innovativ proces er der fokus på elevernes handlekompetence. Workshoppen sætter fokus på handlekompetencen i den innovative proces og på forslag til, hvordan man kan skabe et kreativt rum. Der er fra bibliotekets side været fokus på læselyst for 4.-6. klasse.
- Deltagelse	
- Mestring	
- Samhørighed	