

Handleplan for elever i læse-skrivevanskeligheder på Kolding Friskoles

Formål

Elever i læse-skrivevanskeligheder deltager aktivt og ligeværdigt i skolelivet og bliver så dygtige, som de kan.

Mål

- Elever i risiko for læse-skrivevanskeligheder findes så tidligt som muligt.
- Eleverne modtager et undervisningstilbud i overensstemmelse med deres undervisningsmæssige behov.
- Eleverne tilbydes relevant læse-skriveteknologi (it-støtte).
- Relevant læse-skriveteknologi er en integreret del af undervisningen i alle fag.
- Eleverne bliver så selvhjulpne som muligt.

På Kolding friskole evaluerer dansklæreren løbende elevernes skriftsprogsfærdigheder i undervisningen. To gange om året tages der test i klassen, som kan bekræfte den daglige evaluering af eleverne. Testene gennemgås sammen med en læsevejleder, for at sikre at opfange elever i læse-skrivevanskeligheder på baggrund af testresultaterne.

Med tiltaget "tidlig læseindsats", er det hensigten, at spotte elever i læse-skrivevanskeligheder så tidligt som muligt, for at kunne afhjælpe vanskeligheder senere i skoleforløbet.

Det er dansklærerens ansvar løbende at evaluere elevernes skriftsprogsfærdigheder. Hvis der er mistanke om læse-skrivevanskeligheder hos et barn, kontaktes læsevejlederen af dansklæreren. Læsevejleder informerer elevens forældre om afdækning af elev. Herefter afdækker læsevejlederen eleven. Denne afdækning kan foregå ved brug af Elbros lister, testbatteriet, IL basis eller IL ungdom, alt efter alderssvarende niveau. Er der mistanke om ordblindhed, tages ordblindetesten i foråret. Tidligst fra 3. kl.

Da ordblindhed defineres som vanskeligheder med at lære at læse og stave, må der nødvendigvis have fundet en undervisning sted, før det er relevant at tale om ordblindhed. I Danmark forventes det generelt, at elever kan læse selvstændigt i slutningen af anden klasse. Det giver derfor først mening, at stille diagnosen i slutningen af 3. klasse, efter forløb, hvor der eksplicit og systematisk er undervist i at udnytte skriftens lydprincip.

På baggrund af afdækningen udarbejder læsevejleder et udkast til en handleplan med en given indsats for den pågældende elev. Indsatsen kan bestå i ekstraundervisning med træning indenfor et specifikt område, f.eks. fonologisk træning, læsehastighed, morfemdeling eller staveregler. Indsatsen kan også være støtte til implementering af it-hjælpemidler i den almindelige undervisning eller anden støtte i den almindelige undervisning.

Elevens forældre, relevante lærere og læsevejleder afstemmer handleplanen, og der aftales tidspunkt for evaluering. Handleplanens indsatser kan uddelegeres til andre lærere, men det er læsevejlederen og dansklæreren der er tovholder på handleplanen.

Ved diagnosticeret ordblindhed får eleven adgang til it-rygsækken; en computer, medlemskab i NOTA (on line bibliotek med indtalte bøger) og hjælpeskriveprogrammerne CD-ord og Intowords. Disse hjælpemidler må benyttes til eksamen. Ved eksamen gives der ekstra tid til ordblinde elever.