

# Resultater – Afdækning af gymnasieelevers motivation for at vælge klassikerlinjen og deres oplevelsen af denne.

## Indholdsfortegnelse

<b>Om projektet</b> .....	<b>1</b>
<b>Konklusioner fra afdækningen Generelt</b> .....	<b>2</b>
Besvarelser .....	2
Kønsfordeling .....	2
1g, 2g og 3g .....	2
<i>Studieretningsvalget</i> .....	3
Forskelle i positive faktorer .....	3
Forskelle i negative faktorer .....	3
<i>Oplevelsen af studieretningen sammenholdt med forventningerne</i> .....	4
Sprog og antik-interesse .....	4
AP-undervisningen .....	4
Fagligt og socialt miljø .....	4
Læreren .....	5
<i>Oplevelsen af kompetenceudvikling på studieretningen</i> .....	5
Studieretningens brugbarhed i senere studier .....	5
Kompetencer og karrierevalg .....	5
<b>Oversigt over besvarelserne: 1g'ere, der ikke har valgt klassikerlinjen</b> .....	<b>6</b>
<b>Oversigt over besvarelserne: Elever, der har valgt klassikerlinjen</b> .....	<b>7</b>
<i>For og imod den klassisksproglige studieretning</i> .....	7
<i>Oplevelsen af den klassisksproglige studieretning</i> .....	9
<i>Studieretningens muligheder ift. videre uddannelse</i> .....	10
<b>Det samlede datamateriale</b> .....	<b>11</b>

## Om projektet

Projektet "Styrkelse af de klassiske fag i gymnasieskolen" laves i samarbejde mellem Gl. Hellerup Gymnasium, Risskov Gymnasium, Viborg Katedralskole og Klassikerforeningen. Projektet, der er finansieret af Undervisningsministeriet, har til formål at afdække gymnasieelevers motivation for at vælge klassikerlinjen og deres oplevelse af den, samt at komme med bud på, hvordan optaget kan styrkes.

Her følger 1) en gennemgang af de væsentligste resultater af afdækningen. 2) en oversigt over alle besvarelser og mulighed for at tilgå det samlede datamateriale.

## Konklusioner fra afdækningen

### Generelt

#### Besvarelser

1411 personer besvarede spørgeskemaet, heraf umiddelbart 230 elever på den klassisksproglige studieretning og 1181 1g-elever, der ikke har valgt studieretningen. En meget lille gruppe elever – 4 stk – har svaret, at de havde valgt studieretningen, men efterfølgende oplyst, at studieretningen ikke blev oprettet. Det er muligt, at disse fire respondenters svar i nogle spørgsmål ville være relevante, men for en sikkerheds skyld er deres besvarelser taget ud af beregningerne af spørgsmålene rettet til elever på klassikerstudieretningen.

Af de 1181 besvarelser fra ikke-klassikere tilkendegiver 199, at de havde overvejet klassikerlinjen (16,9%). Det er dog ikke muligt at se, hvilke skoler, de enkelte besvarelser kommer fra. Det betyder, at det ikke er muligt at sammenholde besvarelserne med antallet af elever på skolerne. Det formodes, at ikke alle, der har haft muligheden, har besvaret spørgeskemaet og at gruppen, der overvejede klassikerlinjen, derfor er overrepræsenteret i undersøgelsen. Vi anser det dog for rimeligt at antage, at over 10% af 1g-eleverne på et tidspunkt har overvejet klassikerlinjen.

#### Kønsfordeling

Kønsfordelingen på respondenterne er sammenholdt med landsgennemsnittet på STX let tiltet mod kvinderne: 32% mænd og 67% kvinder har besvaret spørgeskemaet (1% svarer "andet" eller "ønsker ikke at oplyse"), mod et landsgennemsnit på 38% mænd og 62% kvinder<sup>1</sup>. Der er ikke væsentlig forskel på kønsfordelingen mellem respondenter på studieretningen og de, der ikke har valgt den, men i gruppen, der var interesserede, er fordelingen 78% kvinder og 22% mænd. Dette bekræfter formodningen om, at klassikerlinjen fortsat er en "pigestudieretning", men viser til gengæld også, at pigerne er over-repræsenteret i den gruppe, der var interesseret, men endte med at vælge linjen fra.

#### 1g, 2g og 3g

Undersøgelser har ikke fundet mange tydelige forskelle på, om respondenter er 1g'er, 2g'er eller 3g'er. Der er således ikke i de helt store forskelle på elevernes oplevelse af studieretningen. Der er en svag tendens til, at de grunde respondenter havde til at vælge studieretningen stiger i betydning i løbet af gymnasietiden, mens det, der talte imod, tilsvarende mister betydning. I konklusionen i øvrigt vil de tre årgange derfor blive

---

<sup>1</sup> Tal indhentet fra Dansk Statistik 1. juni 2020. Tallene er bygget på antal fuldtidsstuderende på STX 30. september 2019.

behandlet under ét.

Enkelte oplevelser af at være på studieretningen ændrer sig over de tre år: Der er en stigende oplevelse over de tre år af, at grammatik fylder meget i undervisningen. Samtidig stiger oplevelsen af blive stimuleret sprogligt og kulturelt, særligt i 3.g.

### Studieretningsvalget

I det følgende sammenholdes besvarelserne fra de respondenter, der var interesserede i studieretningen, men valgte den fra, med de respondenter, der valgte studieretningen. Besvarelserne er ret entydige: De faktorer, der taler for at vælge studieretningen, er altovervejende faglige, mens de faktorer, der taler imod, er karrieremæssige. Det gælder begge respondent-grupper.

### Forskelle i positive faktorer

For de respondenter, der valgte en anden studieretning, var de 5 væsentligste faktorer, der talte for den klassisksproglige studieretning: Interesse i sprog (59%), at AP/latin var spændende (56%), interesse i antikken (36%), spændende rejsemål (36%) og AP-læreren undervisning (35%).

For de respondenter, der valgte den klassisksproglige studieretning, var det 5 væsentligste faktorer for valget (mål på en skala fra 1-5): Interesse i sprog (4,24), at AP/latin var spændende (4,03), AP-lærerens undervisning (3,95), det sociale og faglige miljø i en lille klasse (3,83) og interesse for antikken (3,74).

Kun meget få på tværs af alle respondenter melder, at deres familie og venner har været en faktor, der bidrog positivt til valget af studieretningen.

På baggrund af besvarelserne kan vi ikke sige, at enkelte positive faktorer skulle have en afgørende betydning for studieretningsvalget. Ved to faktorer er der dog mindre forskelle på de to grupper:

- 1) De elever, der valgte retningen, har dog en mere positiv opfattelse af det faglige og sociale miljø i en lille klasse, mens denne faktor ligger midt i feltet af faktorer for dem, der ikke valgte retningen (25% angiver, at det havde en positiv betydning).
- 2) Studieretningspræsentationen vurderes i den høje ende af gruppen, der valgte retningen (3,70), mens den vurderes meget lavt af gruppen, der ikke valgte retningen (16%).

### Forskelle i negative faktorer

For de respondenter, der valgte en anden studieretning, var der særligt to faktorer, der overvældende talte imod valget af den klassisksproglige studieretning: At det forhindrede dem i andre fagvalg (58%) og senere karrierevalg (48%). 36% angiver ikke andre årsager end disse to. 82% nævner mindst én af de to faktorer. Alle andre faktorer er på 26% eller under. 18% nævner, at de var bange for, at grammatikken var for svær.

For de respondenter, der valgte den klassisksproglige studieretning, vurderes de negative faktorer naturligt nok mindre. De tre væsentligste faktorer, der talte imod valget (mål på en skala fra 1-5):

At grammatikken ville være for svær (2,73), senere karrieremulighed (2,56) og at det blokerede for andre fag (2,17). Alle andre faktorer ligger i gennemsnit under 2,0.

Kun meget få på tværs af alle respondenter melder, at deres familie og venner har været en faktor, der bidrog negativt til valget af studieretningen.

Det er tydeligt, at karriere og fagvalg er centrale faktorer, hvor den klassiske studieretning er udfordret og har været en central del af overvejelserne for både de elever, der endte med at vælge studieretningen, og dem der ikke gjorde. Tallene tyder også på, at faglige overvejelser kommer i anden række og først tages til overvejelse, hvis valget ikke står i vejen for karriere og/eller fagvalg.

### Oplevelsen af studieretningen sammenholdt med forventningerne

I det følgende sammenholdes respondenternes besvarelser af de faktorer, der havde størst betydning for deres studieretningsvalg, med de ti spørgsmål, der spørger til, i hvor høj grad de forestillinger om studieretningen, respondenterne havde, inden de startede, er blevet bekræftede.

Generelt besvarer stort set alle respondenter de ti spørgsmål meget positivt. Det er også entydigt i besvarelserne, at kun meget elever er blevet skuffet på deres primære motivation(er). Under 3% af eleverne har ingen gode eller meget gode (4-5) bekræftelser.

### Sprog og antik-interesse

Således er andelen af elever, der vægtede antik-interesse højt (4 eller 5) i deres studieretningsvalg, men kun oplever lille mulighed (1-2) for at dyrke deres antik-interesse på studieretningen under 1%, mens der ikke er en eneste af de elever, der vægtede grammatik-interesse højt, der oplever lille mulighed for at dyrke denne interesse. En meget lille gruppe (1,3%), der vægtede sprog højt (4-5) men grammatik lavt (1-2) i studieretningsvalget, oplever ikke, at de i så stort omfang kan dyrke deres sproglige interesse (1-2).

### AP-undervisningen

Blandt de elever, hvor god AP-undervisning bliver vurderet som en væsentlig faktor for studieretningsvalget (4-5), svarer 70%, at undervisningen i studieretningsfagene i høj eller meget høj grad minder om AP-undervisningen, mens 8% svarer, at det kun i mindre omfang minder om AP-undervisningen (1-2). Alle i denne gruppe vurderer dog i øvrigt oplevelsen på studieretningen på ca. samme niveau som de øvrige respondenter.

### Fagligt og socialt miljø

I den store gruppe (65%), der vægtede socialt og fagligt miljø i en lille klasse højt (4-5), svarer 82%, at de har et godt eller meget godt socialt miljø (4-5), og 77%, at de har et godt eller meget godt fagligt miljø i klassen. Hhv. 7% og 4% af denne gruppe svarer, at de har et dårligt eller meget dårligt (1-2) socialt og fagligt miljø i klassen. Kun 1 ud af de 150 respondenter i denne gruppe svarer, at både det faglige og sociale miljø er dårligt.

### Læreren

73% af respondenterne vægtede deres AP-latinlærers undervisning som enten vigtig eller meget vigtig (4-5) for deres studieretningsvalg. Blandt disse melder 85%, at deres nuværende græsk og/eller latinlærer er god eller meget god (4-5) til at motivere dem, mens 7% vurderer, at deres lærer er dårlig eller meget dårlig (1-2) til det.

### Oplevelsen af kompetenceudvikling på studieretningen

I de følgende sammenholdes de seks spørgsmål, der spørger eleven til, i hvor høj grad de mener, at de opøver kompetencer inden for følgende områder: 1) Faglige evner til det senere studie, 2) viden om europæisk kulturhistorie, 3) sproglige og grammatiske kompetencer, 4) evne til at arbejde systematisk, 5) selvdisciplin og evne til fordybelse samt 6) sociale kompetencer og samarbejdsevne. Besvarelsene af disse seks spørgsmål sammenholdes med elevernes bud på, om de vil bruge studieretningen i deres videre karriereforløb.

Alle seks spørgsmålet besvares af gennemsnittet solidt over middel (3,4 og op). Mest bekræftende er respondenterne over for sproglige og grammatiske kompetencer (4,3), mens de fem andre befinder sig mellem 3,3 og 4,0.

### Studieretningens brugbarhed i senere studier

58% af respondenterne finder, at de i høj eller meget høj grad (4-5) kan bruge det faglige fra studieretningsfagene i deres videre studier. Blandt disse vurderer over 90%, at de i høj eller særlig høj grad (4-5) kan bruge sproglige og grammatiske kompetencer, over 80%, at de i høj eller særlig høj grad (4-5) kan bruge de kulturelle kompetencer, evnen til at arbejde systematisk og selvdisciplin. 33% vurderede, at de i høj eller særlig høj grad vil kunne bruge de sociale kompetencer og samarbejdsevnen.

15% af respondenterne finder, at de kun i begrænset omfang (1-2) kan bruge det faglige fra studieretningsfagene i deres videre studier. Denne gruppe vurderer dog opøvelsen af kompetenceområderne 2-5 på samme niveau som de øvrige respondenter. Opøvelsen af sociale kompetencer vurderer de lidt lavere end de øvrige (3,25% mod 3,43%).

### Kompetencer og karrierevalg

38% af de adspurgte har svaret "ved ikke/ønsker ikke at svare" ved spørgsmålet om, hvorvidt de regner med at skulle bruge fagene på klassikerlinjen på en videregående uddannelse. Denne tilsyneladende usikkerhed er tilnærmelsesvis lige stor i 1g, 2g og 3g.

Blandt dem, der har taget stilling og ønsket at vise den, svarer 20% "Ja, sprogene er adgangsgivende", 38% "ja, men til en anden uddannelse" og 42% "Nej".

Blandt de respondenter, der svarer "Ja, sprogene er adgangsgivende", svarer 86%, at de i høj eller meget høj grad kan bruge det faglige fra den klassiske sproglige studieretning i deres videre studier. Blandt de respondenter, der svarer "ja, men til en anden uddannelse", er udgør den tilsvarende gruppe 58%.

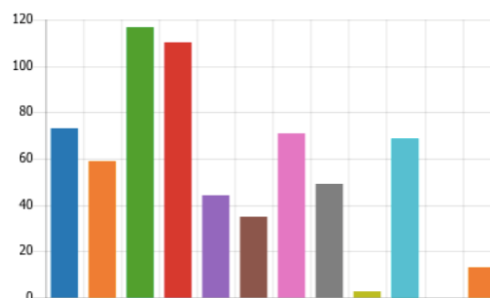
## Oversigt over besvarelserne: 1g'ere, der ikke har valgt klassikerlinjen

Elever, der tilkendegav interesse, blev bedt om at forholde sig til, hvilke udsagn der passede på dem, både i forhold til, hvad der fik dem til at overveje linjen og hvad der fik dem til at fravælge den.

### 4. Hvad gjorde dig interesseret i den klassisksproglige studieretning?

[Flere detaljer](#)

Jeg interesserer mig for antikk...	73
Jeg er glad for grammatik	59
Jeg synes sprog er spændende	117
Jeg synes AP/latin var spænde...	110
Litteratur/serier/film	44
Studieretningspræsentationen	35
Spændende rejsemål	71
Det sociale og/eller faglige mi...	49
Min familie og mine venner sy...	3
Min lærers undervisning	69
Ved ikke	0
Andet	13

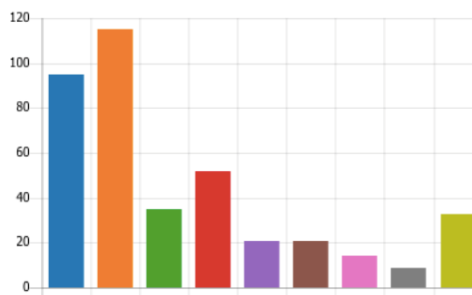


Noter til spørgsmål 4: Grå lyder "Det sociale og/eller faglige miljø i en lille klasse".

### 5. Hvad afholdt dig fra at vælge den klassisksproglige studieretning?

[Flere detaljer](#)

Senere karrierevalg	95
Det blokerede for nogle af de ...	115
Jeg var bange for, at grammati...	35
Det sociale miljø i en lille klasse	52
Mine venners opfattelse af mi...	21
Jeg var bange for, at det ikke ...	21
Mine forældre syntes ikke det ...	14
Ved ikke	9
Andet	33



Noter til spørgsmål 5: Orange lyder "Det blokerede for nogle af de fag, jeg gerne ville have"; Grøn lyder "Jeg var bange for, at grammatikken var for svær"; brun lyder "Jeg var bange for, at det ikke blev oprettet".

## Oversigt over besvarelserne: Elever, der har valgt klassikerlinjen

Elever, der meldte tilbage, at de havde valgt klassikerlinjen, blev præsenteret for en mere uddybet række spørgsmål.

### For og imod den klassisksproglige studieretning

I første omgang to sæt spørgsmål med fokus på de samme emner som eleverne, der ikke valgte linjen: Hvad der havde talt for og talt imod deres valg af den klassisksproglige studieretning. Denne anden gruppe blev dog bedt om at forholde sig hver enkelt mulighed. De blev bedt om at forholde sig til spørgsmålene på en skala fra 1 til 5, hvor 1 angav, at et bestemt aspekt havde haft en meget lille påvirkning, mens 5 angav en meget stor påvirkning.

De første spørgsmål rettede sig mod, hvad der havde talt for valget:

6. Jeg overvejer/overvejede en videregående uddannelse, hvor de klassiske sprog ville være en god forudsætning 226 Svar 2.88 Gennemsnitligt antal	12. Studieretningspræsentationen gjorde mig interesseret 224 Svar 3.7 Gennemsnitligt antal
7. Jeg interesserede mig for antikken 228 Svar 3.74 Gennemsnitligt antal	13. Retningens spændende rejsemål gjorde mig interesseret 223 Svar 3.4 Gennemsnitligt antal
8. Jeg var glad for grammatik 229 Svar 3.24 Gennemsnitligt antal	14. Det sociale og/eller faglige miljø i en lille klasse appellerede til mig 229 Svar 3.83 Gennemsnitligt antal
9. Jeg syntes sprog generelt var spændende 229 Svar 4.24 Gennemsnitligt antal	15. Min familie og mine venner syntes jeg skulle 224 Svar 2.11 Gennemsnitligt antal
10. Jeg syntes AP/latin var spændende 230 Svar 4.03 Gennemsnitligt antal	16. Min lærers undervisning 222 Svar 3.95 Gennemsnitligt antal
11. Litteratur/serier/film gjorde mig interesseret 226 Svar 3.62 Gennemsnitligt antal	

## Dernæst hvad der havde talt imod:

18.

Jeg overvejer/overvejede en videregående uddannelse, hvor en anden studieretning passede bedre til.

225 Svar

2.56 Gennemsnitligt antal

19.

Det blokerede for nogle af de fag, jeg gerne ville have

225 Svar

2.17 Gennemsnitligt antal

20.

Jeg var bange for, at grammatikken var for svær

226 Svar

2.73 Gennemsnitligt antal

21.

Det sociale miljø i en lille klasse afskrækkede mig

225 Svar

1.77 Gennemsnitligt antal

22.

Mine venners opfattelse af mig som klassiker

220 Svar

1.99 Gennemsnitligt antal

23.

Risikoen for, at linjen ikke ville blive oprettet talte imod, at jeg skulle vælge det

221 Svar

1.89 Gennemsnitligt antal

24.

Mine forældre syntes ikke det var en god ide

220 Svar

1.71 Gennemsnitligt antal

25.

Min lærers undervisning

211 Svar

1.6 Gennemsnitligt antal



## Oplevelsen af den klassisksproglige studieretning

Dernæst blev eleverne spurgt til i hvor høj grad, studieretningen levede op til deres forventninger. Spørgsmålene korresponderer i høj grad til spørgsmål 6-25.

### 27. Går du i 1g, 2g eller 3g?

[Flere detaljer](#)

● 1g	86
● 2g	65
● 3g	78
● Ønsker ikke at svare	1



28.

I hvor høj grad ligner undervisningen i græsk og latin den undervisning og det materiale, du blev præsenteret for før dit studieretningsvalg? Det kan være studieretningspræsentationen, foldere med [informations og informationer](#) fra dine lærere.

**219** Svar

**3.69** Gennemsnitligt antal

29.

Studieretningen gør det muligt for mig at dyrke min interesse for antikken

**223** Svar

**3.75** Gennemsnitligt antal

30.

Grammatikundervisning fylder meget i undervisningen

**223** Svar

**3.61** Gennemsnitligt antal

31.

Jeg får stimuleret min sproglige interesse

**221** Svar

**3.96** Gennemsnitligt antal

32.

Jeg får stimuleret min sproglige interesse

**216** Svar

**3.89** Gennemsnitligt antal

33.

Undervisningen minder om AP/latin

**223** Svar

**2.9** Gennemsnitligt antal

34.

Jeg får stimuleret min kulturelle interesse gennem litteratur og/eller andre medier.

**223** Svar

**3.73** Gennemsnitligt antal

35.

Vi har et godt socialt miljø i klassen

**221** Svar

**4** Gennemsnitligt antal

36.

Vi har et godt fagligt miljø i klassen

**219** Svar

**3.94** Gennemsnitligt antal

37.

Min græsk- og latinlærer motiverer mig i undervisningen

**223** Svar

**4.04** Gennemsnitligt antal

## Studieretningens muligheder ift. videre uddannelse

Endelig blev eleverne spurgt til, hvad de forventede kan kunne bruge studieretningen til i deres videre studieforløb.

38.  
En klassisksproglig studieretning giver mig faglige evner til mit senere studie  
218 Svar  
3.41 Gennemsnitligt antal

39.  
Viden om europæisk kulturhistorie  
223 Svar  
3.89 Gennemsnitligt antal

40.  
Sproglige og grammatiske kompetencer  
224 Svar  
4.33 Gennemsnitligt antal

41.  
Evner til at arbejde systematisk  
220 Svar  
3.96 Gennemsnitligt antal

42.  
Selvdisciplin og evne til fordybelse  
223 Svar  
3.79 Gennemsnitligt antal

43.  
Sociale kompetencer og samarbejdsevner  
223 Svar  
3.43 Gennemsnitligt antal

45. Regner du med at skulle bruge fagene på klassikerlinjen på en videregående uddannelse

[Flere detaljer](#)

● Ja, sprogene er adgangsgiven...	28
● Ja, men til en anden uddannelse	55
● Nej	60
● Ved ikke/Ønsker ikke at svare	87



## Det samlede datamateriale

Det samlede datamateriale kan hentes her: <https://www.klassikerforeningen.dk/wp-content/uploads/Elevers-interesse-for-klassikerlinjen-2020-Råmateriale.xlsx>

Bemærk at der fra besvarelsene af de åbne spørgsmål er fjernet specifikke sted- og personnavne for at sikre anonymitet.