

Lærervejledning

Opgave:

Brug din skridtlængde til at måle afstande

Beregn skridtlængde, og brug formlerne til at opmåle forskellige steder på skolen.

Overvej, hvad og hvor eleverne skal måle rundt på eller omkring skolen, så de ikke går oveni hinanden, og så de evt. kan rokere rundt på stederne.

Mål evt. disse steder op med målebånd, inden I går i gang, så eleverne har en facitliste med opmålinger, de kan tjekke op med deres egen opmåling.

Diskuter samlet, hvor præcis en metode det er til at måle op. Kan man fx bruge sin skridtlængde til at måle op til en maratonrute? Er der nogle steder, man godt kan bruge sin skridtlængde til at måle afstand med?

Husk at printe skema ud, eleverne kan udfylde.

Fælles Mål i matematik

- Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.
- Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.
- Eleven har viden om længde, tid og vægt.
- Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
- Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer.
- Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data.

Brug din skridtlængde til at måle afstande

Skema for udregning af skridtlængde

Antal skridt pr. 100 m	
Skridtlængde	
Antal meter på 10.000 skridt	
Antal skridt på 1 km	

Brug din skridtlængde til at måle afstande

Skema for opmåling af steder vha. skridtlængde

Sted	Antal skridt	Længde udregnet vha. skridtlængde	Længde målt med målebånd

Opgave:

Beregning af hastigheder på 100 m

I denne opgave indgår både elementer fra matematik og idræt.

Forklar eleverne, hvad der menes med de forskellige tempi: gå, lunte, løbe i rask tempo og sprinte.

Diskuter sammen, hvor hurtigt man kan løbe, når man er barn eller voksen, om man kan øve sig, så man bliver hurtigere, og reflekter over sportsgrene, hvor man løber i forskellig hastighed.

Tal evt. om, hvor hurtigt og langt man kan løbe vha. tiderne for hhv. maratonløb og 100 m løb gennem tiden. Eleverne kan også sætte tiderne ind i en graf. På den måde er det tydeligt, at rekorderne gradvis 'faser ud', og at det bliver sværere og sværere at slå rekorderne i takt med, at de bliver bedre. Diskuter, om man kan bruge grafen til at spå om, hvornår man kommer under hhv. 2 timer på maraton og 9/10 sek. på 100 meter.

Husk at printe skema ud, eleverne kan udfylde.

Fælles Mål i matematik:

- Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.
- Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.
- Eleven har viden om længde, tid og vægt.
- Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer.
- Eleven kan løse enkle matematiske problemer.
- Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.
- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan udføre opvarmningsøvelser.
- Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrætslige aktiviteter.
- Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.
- Eleven har viden om kropslige grænser.
- Eleven har viden om metoder til måling af resultater, herunder digitale værktøjer.

Beregning af hastigheder på 100 m

Skema til måling af tempo på 100 m

Tempo/100m	Tid	Hastighed m/s	Hastighed km/t
Gå 100 m.			
Lunt 100 m.			
Løb rask 100 m.			
Sprint 100 m.			

Opgave:

Mærk og mål pulsen

Hav styr på pulsmålere – og vis eleverne, hvor på kroppen, de bedst muligt kan måle deres egen puls. Selv hvis det ikke er et nøjagtigt resultat, de kan registrere, er det alligevel sjovt at vide, at man kan mærke sit hjerte arbejde lige der.

Der er også en række mobilapps, som er gratis at bruge til måling af puls. Det kunne fx være "Hjerte Puls" eller "Cardio: Pulsmåler". Hent evt. et par stykker, og prøv dig frem. Hvad virker bedst? Hvad vil være nemmest for eleverne at bruge?

Husk at printe skema ud, eleverne kan udfylde.

Yderligere opgaveidéer: Man kan med fordel bruge pulsmålingerne i matematik og få eleverne til at løse forskellige opgaver med deres eget hjerte som omdrejningspunkt. Det kunne fx være, hvor mange gange deres hjerte slår om dagen, eller hvor mange gange deres hjerte slår i timen, hvis de hhv. sidder stille, går en tur eller løber.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel.
- Eleven har viden om hvile- og arbejdpuls.
- Eleven har viden om enkle fagord og begreber.
- Eleven kan måle hvile- og arbejdpuls.
- Eleven har viden om målingsmetode for hvile- og arbejdpuls.

Mærk og mål pulsen

Skema til måling af puls

Aktivitet	Puls
Sid stille 5 minutter (hvilepuls)	
Gå 5 minutter	
Løb let 5 minutter	
Løb hurtigt 3 minutter	

Opgave:

Lungerne

Overvej, om alle eleverne skal lave alle opgaver, om de kun skal lave en eller to – eller om opgaverne skal fordeles mellem eleverne, alt efter hvad der er tid til. Husk at printe og udlevere skemaet til eleverne, hvori de kan udfylde de forskellige punkter.

Derefter taler I på klassen om resultaterne og diskuterer, hvorfor målingerne er forskellige.

Nogle er i god form, andre ikke. Det påvirker naturligvis åndedrættet. Nogle er dygtigere til at ånde dybt ind og tømme lungerne helt. Bliver resultatet af opgave 3 mon bedre, hvis man øver sig i det?

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.
- Eleven har viden om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.
- Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger.
- Eleven har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og trivsel.

Fælles Mål i natur/teknologi:

- Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.
- Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr.
- Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.

Lungerne

Opgave 1: Skema til måling af antal vejrtrækninger efter fysisk aktivitet

Aktivitet	Antal vejrtrækninger på 1 minut
Sid stille	
Gå 2 minutter	
Løb 2 minutter	

Lungerne

Opgave 2: Skema til opmåling af brystkasse

Hvor meget/lidt luft i lungerne	Brystkasseomkreds i cm
Lungerne fyldt (træk vejret dybt, og hold det)	
Lungerne tømt (pust ud og undgå at trække vejret, mens du bliver målt)	

Lungerne

Opgave 3: Skema til ballonomkreds + hvor længe kan du holde vejret

Hvor stor er omkredsen på din ballon?	
Hvor længe kan du holde vejret?	

Opgave:

Forbrænding

Eleverne får indblik i, hvor vigtig ilt er – ikke bare for menneskekroppen, men også for mange andre ting på jorden. Læreren kan evt. selv udføre eksperimentet, mens eleverne kigger på.

Bagefter opfølgende snak i klassen – måske også snak om fotosyntese, drivhus-effekt mm.

Fælles Mål i natur/teknologi:

- Eleven kan udføre enkle undersøgelser på
- baggrund af egne og andres spørgsmål.
- Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.
- Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr.
- Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster.
- Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.
- Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.
- Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.

Opgave:

Tænk dig til en puls-ændring

Forsøg på at ændre pulsen ved tankens kraft. Gør det klart for eleverne, at det ikke er sikkert, eksperimentet virker for dem alle.

Opgaven kan både udføres i idræt eller natur/teknologi

Hav styr på pulsmålere/pulsure, og tjek, at eleverne monterer dem rigtigt.

Fordel evt. eleverne, så de har ro til at koncentrere sig.

Tal derefter om resultaterne. Var der nogen, som havde store pulsudsving? Eller var der nogen, som ikke kunne få pulsen til at ændre sig?

Giv dem evt. denne forklaring på, hvorfor det kan lade sig gøre at ændre pulsen med tankens kraft:

Din hjerterytme (og dermed puls) styres af det autonome nervesystem. Autonomt betyder, at det er selvstyrende. Dvs. at du med din hjerne ikke kan vælge at ændre din hjerterytme, på samme måde som du kan vælge at bevæge fx dine arme og ben. Men hjerterytmen påvirkes af nogle hormoner, som vi alligevel godt kan styre en lille smule. Fx øges hjerterytmen, når vi bliver bange eller stressede pga. hormoner som adrenalin og cortisol. Vi kan godt få kroppen til at frigive adrenalin og cortisol, simpelthen ved at tænke på skræmmende eller stressende situationer. På den måde har vi alligevel en delvis kontrol over det, der ellers styres af det autonome nervesystem.

Fælles Mål i idræt:

- ➔ Eleven har viden om hvile- og arbejdpuls.
- ➔ Eleven har viden om enkle fagord og begreber.
- ➔ Eleven kan måle hvile- og arbejdpuls.
- ➔ Eleven har viden om målingsmetode for hvile- og arbejdpuls.

Fælles Mål i natur/teknologi:

- ➔ Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.
- ➔ Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr.
- ➔ Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.
- ➔ Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser.
- ➔ Eleven har viden om enkle undersøgelser muligheder og begrænsninger.
- ➔ Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.

Opgave:

Mærk dine muskler

Start evt. med at give eleverne en kort introduktion til musklerne, hvis I ikke tidligere har talt om det.

Sørg for at eleverne er trygge ved at mærke på hinanden – og at lade sig mærke på. Eleverne kan evt. selv finde sammen til denne øvelse.

Vis eleverne øvelserne, eller se efter, mens de udfører dem, så de er sikre på at udføre dem korrekt.

Lad eleverne udføre øvelserne, og tal sammen om dem og spørgsmålene. Var der nogle muskler, som var lette eller svære at mærke? Var det forskelligt at mærke på sine egne muskler og på andres muskler?

Tal om de største og stærkeste muskler – og om de muskler, vi ikke har så meget kontrol over.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.
- Eleven kan spænde og afspænde isolerede kropsdele.
- Eleven har viden om spænding og afspænding.
- Eleven kan fastholde balance i enkle øvelser.
- Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt.
- Eleven har viden om kropslige grænser.
- Eleven kan anvende balance og kropsspænding.
- Eleven har viden om vægtfordeling, understøttelsesflade, spænding og afspænding.

Fælles Mål i natur/teknologi:

- Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder.
- Eleven har viden om enkle undersøgelses muligheder og begrænsninger.
- Eleven har viden om sammenlignende anatomi.
- Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.

Opgave:

En raket i Barcelona

Tal evt. om metaforer, inden eleverne bliver bedt om at læse Zachariasens fortælling. Saml op på klassen, efter eleverne har analyseret Zachariasen. Forklar evt. metaforer, som de ikke har forstået, og tal om, hvordan metaforer kan bruges.

Vurdér om elevernes egen beskrivelse af løbet skal være skriftligt, eller om det måske kunne være en film, som er optaget kort efter, de er kommet i mål. På den måde fortæller de umiddelbart og direkte efter løbet, og der kommer måske noget mere interessant ud af det, end hvis de sidder derhjemme og skal huske tilbage. Eleverne kan også inddeles i grupper og lave forskellige beskrivelser af deres løb (nogen på skrift, nogen på film, nogen måske noget helt tredje?)

Fælles Mål i dansk:

- Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.
- Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.
- Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.
- Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.
- Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen.
- Eleven har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder.
- Eleven har viden om enkle sproglige, lydlige og billedlige virkemidler.
- Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer.

Opgave:

Sprint sammen

Start med at varme eleverne godt op, så de undgår skader.

Noter elevernes 100m tider, og inddel dem i grupper á 2-4, når de skal til at løbe mod hinanden. Tiderne i gruppen skal være tæt på lige hurtige, så de på den måde kan konkurrere tæt indbyrdes.

Efter eleverne har løbet, taget tid og sammenlignet tiderne, kan I snakke om resultatet.

Er de hurtigere, når de konkurrerer eller bliver heppet på? Hvorfor?

Husk at printe og udlevere skemaet til eleverne, hvori de kan udfylde de forskellige punkter.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.
- Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab.
- Eleven kan deltage i opvarmning.
- Eleven har viden om opvarmningsselementer.
- Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter.
- Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner.
- Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner.

Sprint sammen

Skema for hastighed på forskellige 100m løb

Forskellige 100m løb	Tid
100m løb alene	
100m løb alene med heppekor	
100m løb konkurrence	
100m løb konkurrence med heppekor	
(find selv på flere)	

Opgave:

Hvor meget løber du på en dag?

Udvælg en bestemt dag, hvor eleverne skal undersøge deres løbevaner. Mind dem om det dagen før, og giv dem evt. skemaet med hjem dagen forinden, så de husker at udfylde det fra morgenstunden.

Sæt hurtigt eleverne ind i skemaet, og gør det klart for dem, hvordan skemaet skal udfyldes. Tydeliggør også for dem, at det er vigtigt, de får udfyldt skemaet, hver gang de løber.

Tal i fællesskab om, hvor meget man egentligt løber på en dag.

Hvornår løber børnene generelt, og hvordan har de det generelt, når de har løbet?

Læreren kan evt. selv udfylde et skema. Så kan I også tale om løbeforskelle på barn og voksen.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.
- Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet.
- Eleven har viden om fysisk aktivitets indvirkning på følelser.
- Eleven kan udpege fordele ved fysisk aktivitet med udgangspunkt i sig eget liv.
- Eleven har viden om det brede, positive sundhedsbegreb.
- Eleven kan samtale om det brede, positive sundhedsbegreb med udgangspunkt i eget liv.
- Eleven har viden om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.

Fælles Mål i natur/teknologi

- Eleven har viden om enkle råd om sundhed.
- Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.
- Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer.
- Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer.
- Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.
- Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.

Hvor meget løber du på en dag?

Navn: _____

Hvornår løb du?	Hvorfor løb du?	Hvor hurtigt løb du?	Hvordan havde du det, mens du løb?

Opgave:

Skole OL

Lad eleverne prøve nogle af de klassiske olympiske discipliner: Løb, spydkast og længdespring. Der kan også være andre discipliner, de gerne vil konkurrere i. Lav medaljer og diplomer, så der er endnu mere at kæmpe for. Husk det olympiske motto: "Det gælder ikke om at vinde, men om at deltage."

Denne opgave kan med fordel fordeles ud over flere fag. Fx kunne man lave medaljer og diplomer i billedkunst, tale om OL og refleksionsspørgsmålene i historie og gennemføre det egentlige OL i idrætsundervisningen. Find evt. selv på flere spørgsmål om OL til historieundervisningen. Der kan også hentes inspiration i opgaven: "De Moderne Olympiske Lege".

Fælles Mål i historie:

- Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.
- Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier.
- Eleven har viden om historiske scenarier.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.
- Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.

Fælles Mål i idræt:

- Eleven kan deltage i opvarmning.
- Eleven kan løbe, springe og kaste.
- Eleven har viden om variationer inden for løb, spring, kast.
- Eleven kan udføre enkle former for løb, spring og kast.
- Eleven har viden om enkle bevægelsesprincipper for løb, spring, kast.
- Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter.
- Eleven kan organisere nye og gamle idrætslege.
- Eleven har viden om metoder til måling af resultater, herunder digitale værktøjer.

Opgave:

Regn med kalorier

Eleverne skal udfylde skema med madvarer og derefter udregne kalorieindholdet pr. enhed, og hvor længe de vil skulle løbe for at forbrænde den enhed.

Skemaet kan bruges på flere måder.

Eleverne kan gå på jagt i en nærliggende butik, hjemkundskabslokalet, selv tage madvarer med eller læreren kan tage nogle udvalgte fødevarer med. Eleverne kan også beregne kalorieindholdet i deres madpakker. Til det skal dog bruges tabeller for kalorieindhold i mange forskellige fødevarer, samt vægt til at veje maden.

Skemaet kan også bruges ved, at eleverne skriver ned, hvad de spiser en hel dag (og husker at veje det), og vha. en fødevareoversigt udregne, hvor mange kalorier de har spist på den dag.

Formlen til at udregne kalorieforbrænding gennem løb skal udfyldes med løberens vægt. Bed derfor eleverne om at veje sig hjemmefra (og huske det). Evt. kan de få skemaet med hjem dagen før, og så kan de både udfylde navn og vægt.

Formlen $\text{distance}/\text{vægt}$ er ikke 100% korrekt – det afhænger også af terræn, tempo mm. Men den passer nogenlunde og er nem at regne ud fra. Forklar evt. eleverne det.

Gør det klart for eleverne, at de jo helt automatisk forbrænder en del kalorier ved at være i live. Så de skal ikke i virkeligheden løbe så meget for at forbrænde det, de spiser. Hvis I har tid og lyst, kan I tale lidt om sunde og usunde fødevarer. Diskutér, om der findes usund mad, eller om al mad er sund i de rette mængder og variationer.

Fælles Mål i matematik:

- Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.
- Eleven kan løse enkle matematiske problemer.
- Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning.
- Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.
- Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer.
- Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer.
- Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt, samt om analoge og digitale redskaber.
- Eleven har viden om længde, tid og vægt.
- Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.
- Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.
- Eleven har viden om strategier til multiplikation og division.

Regn med kalorier

Navn: _____ Vægt: _____

Antal meter pr forbrændt kalorie: _____

Madvare	Antal kalorier pr. 100 g	Antal kalorier pr. enhed	Længde skal du løbe for at for- brænde en enhed

Opgave:

De Moderne Olympiske Lege

Her kan I arbejde med De Moderne Olympiske Lege.

Gør det klart for eleverne, hvor og hvordan de kan undersøge De Olympiske Lege.

Det kan være på internettet, på biblioteket eller i materiale, læreren udleverer.

Overvej om alle elever skal søge information det samme sted, eller om de skal inddeles i grupper, der undersøger De Olympiske Lege gennem forskellige kanaler. Så kan man også tale om kildesøgning, kildekritik mm.

Man kan også tale om idræt i samfundet. Hvordan næsten alle mennesker i dag har et nært forhold til sport, om de selv dyrker det, om de er ude at se idrætsbegivenheder, eller om de ser det i fjernsynet.

Det er ligeledes oplagt at tale om tv-transmissioners betydning for, hvordan det almindelige menneske modtog nyheder.

Nogle af spørgsmålene er måske lidt svære for de yngre elever. Bed dem fokusere på de enkle spørgsmål, og så kan I tage debatter sammen på klassen.

Arbejd også med grafen som kilde. Den fortæller om antallet af hhv. mandlige og kvindelige deltagere ved Sommer OL fra 1896-2004. Der er tydelige dyk i kurven, som vil være interessante at tale om. De skyldes bl.a. boykot (1980'erne) og geografisk placering (eks. 1932 og 1956).

Fælles Mål i historie:

- Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historien.
- Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.
- Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.
- Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.
- Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder.
- Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.
- Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.
- Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.

Opgave:

Marathon-myten

Brug myten om Phidippedes til at tale om basal kildekritik.

Diskutér også kommunikationsformer, og hvordan den teknologiske udvikling i dag har gjort det muligt at kommunikere meget hurtigt over store afstande.

Tal om historiebrug – myten om Phidippedes er formodentlig ikke sand, men den lægger alligevel til grund for de store maratonløb, der bliver afholdt i hele verden. Hvorfor?

Fælles Mål i historie:

- Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.
- Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.
- Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.
- Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder.
- Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.
- Eleven har viden om enkle fagord og historiske kilders formål og struktur.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.
- Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
- Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.
- Eleven har viden om kildekritiske begreber.
- Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger.

Opgave:

Etiopien

- et land i Østafrika

Lad eleverne læse teksten om Etiopien, inden de skal finde tilsvarende information om Danmark.

Overvej, om eleverne individuelt skal finde alle data om Danmark, eller om de skal inddeles i grupper, der hver især får ansvar for at undersøge bestemte punkter. Derefter kan informationen deles rundt, så alle eleverne selvstændigt eller i grupper kan arbejde med at sammenligne Danmark og Etiopien.

Eleverne skal undersøge en dansk storby og et dansk løbeikon. Overvej om eleverne selv skal have lov at bestemme, hvad de undersøger, eller om det på forhånd er udstukket (fx Odense og Allan Zachariasen).

Det kunne også sætte gang i nogle interessante diskussioner, at et af de største løbeikoner i Danmark – Wilson Kipketer – er født og opvokset i Afrika.

Overvej, hvor eleverne skal søge information.

På internettet, skolebiblioteket eller via en udleveret tekst.

Tal sammen om sammenligningen af Danmark og Etiopien.

På hvilke punkter ligner landene hinanden, og på hvilke punkter gør de ikke.

Eleverne får en god forståelse for, hvordan historie, geografi og levevilkår har en afgørende rolle for de liv, der leves.

Eleverne kan evt. perspektivere til deres eget liv.

Tal også om, hvorfor der er så mange dygtige løbere fra Etiopien og fra andre afrikanske lande. Det skyldes flere ting, bl.a. geografien (bjerger = bedre kondition), klima (det er varmt nok til at løbe altid), beboelse (med langt til fx skole) og fattigdom (der fungerer som motivation for løbere – hvis de kan vinde pengepræmier ved løb rundt i verden, kan de sende penge hjem til familien).

Fælles Mål i natur/teknologi:

- ➔ Eleven kan udføre undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.
- ➔ Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.
- ➔ Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden.
- ➔ Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.