



Encuentro durante la cuarta sesión del Laboratorio de Acción Política, en alianza con el Instituto CAPAZ y con la vinculación del Foro por La Paz. La participación juvenil y los lazos entre las instituciones educativas han sido los grandes protagonistas.

Foto: José Alejandro González

Foro por La Paz. Una iniciativa de pedagogía de paz y participación ciudadana en el Oriente Antioqueño

Esta actividad es liderada por el proyecto de Democracia y Formación para la Paz, conformado por las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales del Colegio María Auxiliadora en el municipio de La Ceja, Antioquia. Comité logístico e investigativo: Alexander Arboleda Bedoya, Alba Rocío Duque, Estefany Castañeda, Elizabeth Buitrago, Daniela Giraldo, Laura Serna, Sara Duque, Sor Keyla Cogollo, Sor Natalia López.

La investigación

La propuesta del **Foro por La Paz** surgió en el **Colegio María Auxiliadora de La Ceja, Antioquia**, como la necesidad de responder a una problemática que se presenta en muchos contextos de educación básica, secundaria y media de Colombia: la poca difusión sobre temáticas de paz, reconciliación y construcción de memoria, relacionada con factores, entre otros, como la ausencia de la cátedra de historia en muchos centros educativos; la falta de capacitación a docentes y directivos docentes en dichas temáticas; la enorme distancia que existe, muchas veces, entre el lenguaje académico especializado - generado en universidades y centros de investigación - y el lenguaje cotidiano. De esta manera, se inició un espacio anual en el colegio, en el cual la reflexión sobre temáticas de paz ha

sido la protagonista, mediante el liderazgo de estudiantes, el fortalecimiento de herramientas didácticas, la asociación con iniciativas de paz en el ámbito local, regional y nacional, y la convicción de generar espacios de discusión y creación desde los ámbitos escolares.

Metodología

En los últimos siete años, se han generado estrategias metodológicas que han fortalecido la iniciativa y han aportado a potenciarla como referente de pedagogía de paz en el Oriente Antioqueño. La primera estrategia es la generación de una base interdisciplinaria, la cual ha permitido que el Foro tenga una organización fundamentada en el trabajo en equipo. Así, desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales comienza el trabajo académico con los estudiantes de la institución, desde el grado primero hasta undécimo. Se parte de la discusión en clase sobre la temática elegida y esta se fundamenta a partir de la producción de un texto de diferente índole, según el grado y la complejidad. Esta primera fase se llama: Trabajo Académico del Foro por La Paz. Entre las producciones son escogidas dos por grado, para ser publicadas en la *Revista Digital de Paz*, la cual compila y publica los mejores textos para posterior consulta

y como depositario del trabajo realizado durante el proceso. Hasta 2022, el Foro ha editado tres volúmenes de la revista.

La segunda estrategia se fundamenta en uno de los pilares del Foro: la articulación con otras instituciones educativas públicas y privadas del municipio, incluyendo la zona rural. De esta manera, cada año se vinculan jóvenes líderes y lideresas de cada institución, principalmente representantes de los gobiernos escolares, con el fin de establecer nodos de participación juvenil que permitan generar espacios de discusión pluralista y adelantar actividades conjuntas entre los centros educativos. De tal modo, son facilitados conversatorios descentralizados, salidas pedagógicas y acciones de tomas barriales, los cuales son liderados por las y los jóvenes, y cuyo objetivo es discutir aspectos de interés relacionados con la temática de cada Foro; adelantar procesos de difusión y apropiación de temáticas de paz por parte de la comunidad general y no académica; y concienciar a niños, niñas, jóvenes y personas adultas sobre la importancia de estos espacios en la generación de acciones reales de paz.

La tercera estrategia consiste en la búsqueda de alianzas con iniciativas e instituciones de trayectoria en la investigación y la práctica de acciones de paz. De este modo, durante los siete años de realizado el Foro se han unido diversas organizaciones. En 2022 trabajamos con el Instituto CAPAZ, a partir de la participación de una estudiante del grado undécimo en el laboratorio juvenil de comunicación y acción política, que reunió en Bogotá a ocho jóvenes de ocho regiones de Colombia, con el ánimo de replicar sus experiencias en sus territorios. Esta actividad contribuyó a que el Foro se fortaleciera con iniciativas innovadoras de pedagogía de paz en las que se vincularon jóvenes de las zonas rural y urbana, y que fomentaron la unión y la discusión en torno a temáticas como democracia, conflicto y paz. Cabe decir que todas estas estrategias fueron pensadas y ejecutadas a partir del modelo de investigación acción participativa, el cual ha permitido una estrecha vinculación entre estudiantes, directivos, instituciones educativas, entidades públicas y privadas, y la comunidad.

Hallazgos y resultados

Es importante señalar que la recepción del proyecto del Foro ha sido muy positiva y que se ha consolidado como una iniciativa de Paz municipal con alta proyección regional y nacional. Con el Foro por La Paz nos hemos dado cuenta de la importancia de generar espacios en los que se hable de conceptos, entre otros, como paz, memoria o reconciliación, fuera de los espacios académicos hegemónicos, los cuales muchas veces tienen la dificultad de convocar y atraer a la población no especializada.

En este sentido, es importante resaltar que niños, niñas y jóvenes también quieren hacer parte de las discusiones e iniciativas que se generan en torno a la paz. Así, desde la participación, el fomento del liderazgo juvenil, la generación de nodos de conocimiento y la voluntad institucional es posible seguir aportando a la construcción de herramientas significativas de transformación social.

En tal sentido, se destaca la experiencia pedagógica con los contenidos transmedia desarrollados por el Instituto CAPAZ, en el marco del proyecto de diplomacia científica. Ha sido muy valioso el aprendizaje con experiencias cruciales para Colombia como la pedagogía en torno al informe de la Comisión de la Verdad. Esto nos ha permitido generar espacios de discusión sobre el rol que pueden asumir las y los jóvenes en la construcción de un país más viable, inclusivo y participativo. Por último, llevar estos temas a los espacios audiovisuales, por ejemplo, es un atractivo que permite utilizar, desde la pedagogía, herramientas didácticas para que este tipo de conversaciones se posibiliten desde las aulas y desde el interés propio y colectivo.

Recomendaciones desde la investigación

Este tipo de iniciativas escolares debe fortalecerse en el tiempo y con la generación de vínculos interinstitucionales. Por un lado, los proyectos que se incuban desde la primera infancia, pasando por la primaria, hasta la secundaria y la educación media son muy relevantes y representan un impacto muy significativo en sus comunidades. En tal sentido, es necesario que la institucionalidad pueda ser un garante para que las actividades ideadas en estos espacios puedan ejecutarse. Por otro lado, se deben seguir tejiendo nodos de construcción de conocimiento e intentar que la investigación académica entre en contacto con la comunidad de manera más orgánica, sencilla y didáctica, con criterio de aplicación a la realidad.

Enlaces de interés

Revista Digital de Paz. Volumen 1. Reconciliarte para la Paz (2020). https://maux.edu.co/maux/wp-content/uploads/2021/07/revista_arte_paz.pdf

Revista Digital de Paz. Volumen 2. Defender la vida digna es construir la Paz (2021). <https://maux.edu.co/maux/wp-content/uploads/2021/08/Revista-VI-Foro-por-la-Paz-MAUX-La-Ceja.pdf>

Revista Digital de Paz. Volumen 3. La Democracia, un camino hacia la Paz (2022). https://maux.edu.co/maux/wp-content/uploads/2022/08/Revista-Foro-por-la-Paz-MAUX-2022_opt.pdf

OnePager 10. Autor/Investigador: Alexander Arboleda Bedoya. Contacto: alex.arboleda@maux.edu.co Revisión: Claudia Maya, Stefan Peters. Diseño y diagramación: Leonardo Fernández Suárez. Foto: José Alejandro González. Proyecto de la diplomacia de la educación y la ciencia. Instituto Colombo-Alemán para la Paz – CAPAZ. Bogotá, Colombia, 2022. Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

