

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

## “Εργαλεία για την ΕΕΚ στο WEB 2.0”

---



ΈΡΓΟ: "Innovative Methodologies and PRactices On VEt"



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ “Εργαλεία για την ΕΕΚ στο WEB 2.0”

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου "Καινοτόμες μεθοδολογίες και πρακτικές για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση"

### Συνεργάτες:

Anna Cierpiol, υπεύθυνη έργου, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna

Céline Kylänpää, υπεύθυνη έργου, Brahea Centre at the University of Turku

Olivier Gnamian, Υπεύθυνος Επιχειρησιακής Ανάπτυξης, Find An Internship

Antonino Imbesi, υπεύθυνος έργου, Youth Europe Service

Luigi Vitelli, Youth Europe Service

Mike Triantafyllou, υπεύθυνος έργου KAINOTOMIA Lifelong Learning Center

Katerina Michale, υπεύθυνη έργου KAINOTOMIA Lifelong Learning Center

**Οκτώβριος 2020**

**Δωρεάν έκδοση**



Erasmus+

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εισαγωγή.....	6
1.1 Τι είναι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση; .....	6
1.2 Προκλήσεις για το μέλλον και νέες παιδαγωγικές δεξιότητες.....	6
1.3 Το έργο IMPROVE .....	7
1.4 Οδηγός "Εργαλεία για την ΕΕΚ στο WEB 2.0" .....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: WEB 2.0 .....	8
2.1 Τι είναι το WEB 2.0;.....	8
2.2 Ο σκοπός και η χρησιμότητα των εργαλείων Web 2.0 στην ΕΕΚ. ....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εργαλεία επικοινωνίας.....	9
3.1 Μέσα κοινωνικής Δικτύωσης και Ιστοσελίδες Κοινωνικών Μέσων .....	10
3.2 Ιστολόγια .....	10
3.3 Tumblr .....	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Εργαλεία συνεργασίας .....	14
4.1 Trello.....	14
4.2 Google drive .....	16
4.3 Ημερολόγιο Google.....	18
4.4 Doodle .....	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Εργαλεία δημιουργικότητας.....	22
5.1 Canva .....	22
5.2 Adobe SPARK .....	24
5.3 Prezi .....	26
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Εργαλεία για συνεχιζόμενη εκπαίδευση .....	29
6.1 Coursera.....	29
6.2 edX.....	31
6.3 Iversity .....	33

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Έρευνα σε όλη την Ευρώπη .....</b>	<b>35</b>
<b>7.1 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Φινλανδία .....</b>	<b>35</b>
<b>7.2 Μελέτη Περίπτωσης .....</b>	<b>37</b>
<b>7.3 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Ιταλία.....</b>	<b>42</b>
<b>7.4 Μελέτη Περίπτωσης.....</b>	<b>44</b>
<b>7.5 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στο Ηνωμένο Βασίλειο .....</b>	<b>45</b>
<b>7.6 Μελέτη Περίπτωσης.....</b>	<b>46</b>
<b>7.7 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Ελλάδα .....</b>	<b>48</b>
<b>7.8 Μελέτη Περίπτωσης .....</b>	<b>50</b>
<b>7.9 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Πολωνία .....</b>	<b>51</b>
<b>7.10 Μελέτη Περίπτωσης .....</b>	<b>52</b>

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εισαγωγή

## 1.1 Τι είναι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση;

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) αποτελεί βασικό στοιχείο των συστημάτων διά βίου μάθησης, τα οποία εξοπλίζουν τους πολίτες με γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται σε συγκεκριμένα επαγγέλματα και στην αγορά εργασίας.

Η ΕΕΚ ανταποκρίνεται στις ανάγκες της οικονομίας, αλλά παρέχει επίσης στους εκπαιδευόμενους σημαντικές δεξιότητες για την προσωπική τους ανάπτυξη και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία. Η ΕΕΚ μπορεί επίσης να ενισχύσει την απόδοση των επιχειρήσεων, την ανταγωνιστικότητα, την έρευνα και την καινοτομία και αποτελεί κεντρική πτυχή της επιτυχούς απασχόλησης και της κοινωνικής πολιτικής.

Τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) αποτελούνται από την αρχική και συνεχιζόμενη ΕΕΚ.

1. Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (I-VET) πραγματοποιείται συνήθως σε ανώτερο δευτεροβάθμιο επίπεδο, προτού οι εκπαιδευόμενοι αρχίσουν να εργάζονται. Πραγματοποιείται είτε σε σχολικό περιβάλλον (κυρίως στην τάξη) είτε σε περιβάλλον εργασίας, όπως κέντρα κατάρτισης και εταιρείες. Αυτό διαφέρει από χώρα σε χώρα, ανάλογα με τα εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τις οικονομικές δομές.

2. Η συνεχιζόμενη ΕΕΚ (C-VET) πραγματοποιείται μετά την αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση ή μετά την έναρξη της επαγγελματικής ζωής. Στόχος της είναι να αναβαθμίσει τη γνώση, να βοηθήσει τους πολίτες να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, να συμβάλλουν στην κατάρτιση και να προωθήσουν την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το C-VET βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην εργασία με το μεγαλύτερο μέρος της μάθησης να πραγματοποιείται σε ένα χώρο εργασίας<sup>1</sup>.

## 1.2 Προκλήσεις για το μέλλον και νέες παιδαγωγικές δεξιότητες

Το σύστημα ΕΕΚ βρίσκεται σε εξέλιξη και περιλαμβάνει εκπαιδευτικές αρχές και κοινωνικούς εταίρους. Η μελλοντική πρόκληση για την ΕΕΚ είναι η προσαρμογή της στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και η αποφυγή αναντιστοιχίας δεξιοτήτων.

<sup>1</sup> ec.europa.eu. (2020). [online] Available at: [https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en)

Αυτό απαιτεί ευέλικτες ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης που συνδυάζουν διαφορετικούς τύπους και επίπεδα μάθησης (τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση) καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής<sup>2</sup>.

Η ενσωμάτωση των εργαλείων πληροφορικής στην εκπαίδευση αλλάζει δραματικά το ρόλο των εκπαιδευτικών, μετατρέποντάς τους σε διαμεσολαβητές της δημιουργίας διαδικασιών γνώσης στις οποίες οι μαθητές είναι πιο δραστήριοι από ποτέ. Σύμφωνα με το πρότυπο Learning 2.0, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να θεωρηθούν ως «σκαλωσιές», δηλαδή ως οδηγοί, εκπαιδευτές, συντονιστές, οι οποίοι παρέχουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές μπορούν να μάθουν - ο ένας με τον άλλο και ο ένας από τον άλλο - με τον τρόπο που ταιριάζει καλύτερα στο άτομο σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες, προτιμήσεις και στρατηγικές του<sup>3</sup>.

### 1.3 Το έργο IMPROVE

Το IMPROVE είναι ένα διεθνές έργο της σύμπραξης που στοχεύει στην ικανοποίηση της ανάγκης για καινοτομία στα συστήματα ΕΕΚ, χάρη σε εναλλακτικές και επιτυχημένες μεθοδολογίες / προσεγγίσεις στο μαθησιακό περιβάλλον, προκειμένου να δημιουργηθούν επιτυχημένες εμπειρίες στη μάθηση με γνώμονα την εργασία.

### 1.4 Οδηγός "Εργαλεία για την ΕΕΚ στο WEB 2.0"

Ο οδηγός "Εργαλεία για την ΕΕΚ στο WEB 2.0" σκοπεύει να δείξει ότι η ΕΕΚ (Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση) μπορεί να επωφεληθεί από τις σύγχρονες μεθόδους και τα εργαλεία του Web 2.0.

Θα θέλαμε να επικεντρωθούμε στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ (C-VET), ενώ η διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας θα εξελίσσονται προς την κατεύθυνση της συνεχούς και δια βίου μάθησης<sup>4</sup>.

Αυτή η έκδοση βασίζεται σε μια πρακτική προσέγγιση.

Σε αυτήν την έκδοση θα βρείτε:

<sup>2</sup> European Centre of Educational Training, Cedefop.de (2020). [online] Available at: [https://www.refernet.de/dokumente/pdf/Cedefop%20briefing%20note\\_9096\\_en.pdf](https://www.refernet.de/dokumente/pdf/Cedefop%20briefing%20note_9096_en.pdf)

<sup>3</sup> ec.europa.eu. (2020). [online] Available at: [https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en)

<sup>4</sup> Learning 2.0: The Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe Final Report (2009). [online] Available at: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC55629/jrc55629.pdf>

- Εργαλεία επικοινωνίας
- Εργαλεία συνεργασίας
- Εργαλεία δημιουργίας
- Εργαλεία για συνεχή μάθηση

Αυτή η έκδοση προορίζεται για:

- Εκπαιδευτικούς ΕΕΚ, εκπαιδευτές και μέντορες τόσο στο σχολείο όσο και στο χώρο εργασίας
- Εκπαιδευόμενους / μαθητές ΕΕΚ μετά την αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση ή μετά την έναρξη της εργασιακής ζωής."

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: WEB 2.0

### 2.1 Τι είναι το WEB 2.0;

Το WEB 2.0 (επίσης γνωστό και ως Συμμετοχικός και Κοινωνικός Ιστός) αναφέρεται σε ιστότοπους που δίνουν έμφαση στο περιεχόμενο που δημιουργείται από τους χρήστες, στην ευκολία χρήσης, τη συμμετοχική κουλτούρα και τη διαλειτουργικότητα (δηλαδή, τη συμβατότητα με άλλα προϊόντα, συστήματα και συσκευές) για τελικούς χρήστες.

Ένας ιστότοπος Web 2.0 επιτρέπει στους χρήστες να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται μεταξύ τους μέσω διαλόγου στα κοινωνικά μέσα, ως δημιουργοί περιεχομένου, το οποίο δημιουργείται από χρήστες σε μια εικονική κοινότητα. Αυτό έρχεται σε αντίθεση με την πρώτη γενιά ιστότοπων της εποχής του Web 1.0, όπου οι άνθρωποι περιορίζονταν στην προβολή περιεχομένου με παθητικό τρόπο. Παραδείγματα δυνατοτήτων του Web 2.0 περιλαμβάνουν ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης ή ιστότοπους κοινωνικών μέσων (π.χ. Facebook), ιστολόγια, wiki, folksonomies (λέξεις-κλειδιά "προσθήκη ετικετών" σε ιστότοπους και συνδέσμους), ιστότοπους κοινής χρήσης βίντεο (π.χ. YouTube), φιλοξενούμενες υπηρεσίες, εφαρμογές Web ("apps"), συνεργατικές πλατφόρμες κατανάλωσης κοινής χρήσης και εφαρμογές mashup<sup>5</sup>.

Στην περίπτωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, το WEB 2.0 προσφέρει τρεις βασικές δυνατότητες:

1. Επιτρέπει στους εκπαιδευτές ΕΕΚ να εξελίσσονται συνεχώς σε συνεργασία με τους συναδέλφους τους σε παγκόσμιο επίπεδο.

Το WEB 2.0 είναι ιδιαίτερα βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν, να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για νέες βέλτιστες πρακτικές αναφορικά με την υιοθέτηση και χρήση νέων μέσων για τη διδασκαλία / μάθηση.

2. Αφήνει τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ να αποκτήσουν πρόσβαση σε νέα επαγγελματικά εργαλεία / μεθόδους που είναι πιο γρήγορα και πιο ευέλικτα, πριν αλλά και κατά τη διάρκεια της εργασίας τους. Σε περίπτωση μαθημάτων ΕΕΚ, δεν είναι ακόμη σαφές πώς θα επιτευχθεί η

<sup>5</sup> wikipedia.org (2020). [online] Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0](https://en.wikipedia.org/wiki/Web_2.0)



βέλτιστη ισορροπία μεταξύ «παρακολούθησης» του συγκεκριμένου μαθήματος και «εξερεύνησης» διαφορετικών σχετικών πόρων γνώσης παγκοσμίως.

3. Αυξάνει τις επιλογές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ΕΕΚ και εκπαιδευόμενων ΕΕΚ. Η συμμετοχή μέσω του WEB 2.0 βοηθά και τις δυο πλευρές να ενεργούν σε συνεργασία, να αναπτύσσουν μια μαθησιακή στάση που βασίζεται σε προβλήματα, να λειτουργούν με δημιουργική σκέψη και να επιλύουν προβλήματα.

## 2.2 Ο σκοπός και η χρησιμότητα των εργαλείων Web 2.0 στην ΕΕΚ.

Η διδακτική διαδικασία πρέπει να επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αισθάνονται πως έχουν κοινή ευθύνη για τη μάθηση.

Χάρη στα εργαλεία Web 2.0, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν περισσότερο σε διάφορες δραστηριότητες, ενεργοποιούνται για να εργαστούν και η μάθηση γίνεται πιο αποτελεσματική.

Ενώ αρχικά η ηλεκτρονική μάθηση βασίστηκε κυρίως σε μονόδρομη μεταφορά πληροφοριών, αυτή τη στιγμή χάρη στα εργαλεία Web 2.0, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορούν να διαδραματίσουν πολύ πιο ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία χρησιμοποιώντας τη σύγχρονη τεχνολογία. Η χρήση πλατφορμών εξ αποστάσεως μάθησης (π.χ. φόρουμ, wikis) και η δυνατότητα δημιουργίας περιεχομένων εξ ολοκλήρου από τους εκπαιδευόμενους και ανοιχτών, δικών τους υπηρεσιών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τις καθιστούν συμπληρωματικές.

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εργαλεία επικοινωνίας

Ιστότοποι, ιστολόγια, ομάδες email π.χ. Skype, communicators, Podcast, Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

### 3.1 Μέσα κοινωνικής Δικτύωσης και Ιστοσελίδες Κοινωνικών Μέσων

Για τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές

Όπως κάθε τομέας, η ΕΕΚ έχει ολοένα και μεγαλύτερη συνειδητοποίηση ότι το κέντρο της κοινωνίας πρέπει να διατηρηθεί μέσω προσωπικής επαφής και κοινωνικών μέσων.

Ας σκεφτούμε τον σημαντικό ρόλο των κοινωνικών μέσων στην επαγγελματική ανάπτυξη. Ειδικά στην περίπτωση των νέων μέσων, η μάθηση και η ανταλλαγή μεταξύ των εκπαιδευτικών ΕΕΚ είναι μια πολύ σημαντική διαδικασία. Τα κοινωνικά μέσα είναι σημαντικά όσον αφορά τη δικτύωση και την επικοινωνία με μεγαλύτερο κοινό.

Για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους

Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα των κοινωνικών μέσων είναι η καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία. Ένας εκπαιδευόμενος μπορεί να συνδεθεί με οποιονδήποτε ανά πάσα στιγμή μέσω του Messenger ή του WhatsApp. Μπορούν να χρησιμοποιούν τέτοιες πλατφόρμες μέσω του smartphone, του tablet ή του υπολογιστή τους και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ανταλλάσσουν ερωτήσεις, να πραγματοποιούν τηλεφωνικές κλήσεις ή βιντεοκλήσεις.

Ως εκ τούτου, μπορεί να υποστηριχθεί ότι οι πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης, που επιτρέπουν δωρεάν φωνητικές κλήσεις και βιντεοκλήσεις, κοινή χρήση εγγράφων, συνδέσμων και οποιουδήποτε άλλου τύπου πληροφοριών μπορεί να είναι πολύ αποτελεσματικές στη βελτίωση της ακαδημαϊκής απόδοσης και της μάθησης των εκπαιδευόμενων.

Ένα άλλο πλεονέκτημα των κοινωνικών μέσων στην εκπαίδευση ΕΕΚ είναι οι ευκαιρίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Υπάρχουν πολλοί μειονεκτούντες εκπαιδευόμενοι που δεν είναι σε θέση να αποκτήσουν την τυπική εκπαίδευση παρακολουθώντας κανονικές τάξεις σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα. Με τη βοήθεια διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων μαζί με τα κοινωνικά μέσα, οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσελκύσουν ενήλικες εκπαιδευόμενους μέσω προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

### 3.2 Ιστολόγια

Εστιάζουμε περισσότερο στον εκπαιδευτικό / εκπαιδευτή στη διαδικασία ΕΕΚ και διαχέουμε γνώσεις, εμπειρίες χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία.

Πολύ δημοφιλή επίσης είναι και τα ιστολόγια. Εάν οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ιστολόγια που βασίζονται στην τάξη μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες, εργασίες και έργα.

Ο γενικός στόχος μπορεί να συζητηθεί γύρω από ένα θέμα ή ερώτηση που τίθεται από το δάσκαλο. Τα ιστολόγια μπορούν να ενημερώσουν για το περιεχόμενο του μαθήματος, για να διεγείρουν και να αυξήσουν το ενδιαφέρον για μελλοντικά μαθήματα.

Μια άλλη επιλογή είναι να ανακαλύψουν οι εκπαιδευτικοί, τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές.

Η χρήση ιστολογίων μπορεί να παρέχει στους μαθητές σχόλια από συμμαθητές ή / και καθηγητές.

Για τους εκπαιδευόμενους: μάθηση με άτομα ίδιου γνωστικού επιπέδου.

### 3.3 Tumblr

<b>Τι είναι</b>	<b>Μικρο-ιστολόγιο και Ιστοσελίδα Κοινωνικής Δικτύωσης</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>tumblr.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, εφαρμογή σε σύνδεση και εκτός σύνδεσης, εγγραφή λογαριασμού</b>

Το Tumblr είναι ένας ιστότοπος μικρο-blogging και κοινωνικής δικτύωσης.

Η υπηρεσία επιτρέπει στους χρήστες να δημοσιεύουν πολυμέσα και άλλου είδους περιεχόμενο σε σύντομης μορφής ιστολόγια. Οι χρήστες μπορούν να παρακολουθούν τα ιστολόγια άλλων χρηστών. Οι μπλόγκερ μπορούν επίσης να κάνουν τα ιστολόγια τους ιδιωτικά. Το Tumblr έχει 489 εκατομμύρια διαφορετικά ιστολόγια<sup>6</sup>.

Το Tumblr είναι εύκολο και εύχρηστο. Δεν είναι απαραίτητο να έχετε δεξιότητες και γνώσεις υπολογιστών για να μοιραστείτε το περιεχόμενο που θέλετε, όπως ιστορίες, φωτογραφίες, συνδέσμους, συνομιλίες, ήχους, βίντεο και άλλα.



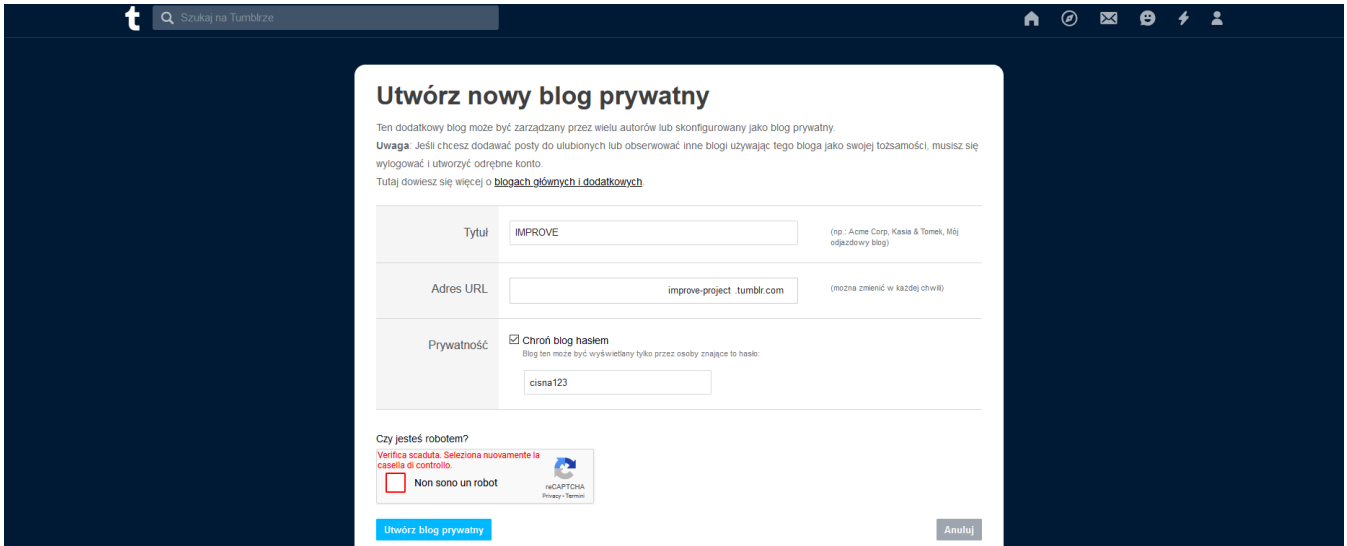
7

Πώς να το χρησιμοποιήσετε;

Δημιουργήστε ένα λογαριασμό και συνδεθείτε.

<sup>6</sup> wikipedia.org (2020). [online] Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/Tumblr#Promotion\\_of\\_self-harm\\_and\\_suicide](https://en.wikipedia.org/wiki/Tumblr#Promotion_of_self-harm_and_suicide)

<sup>7</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online], private source

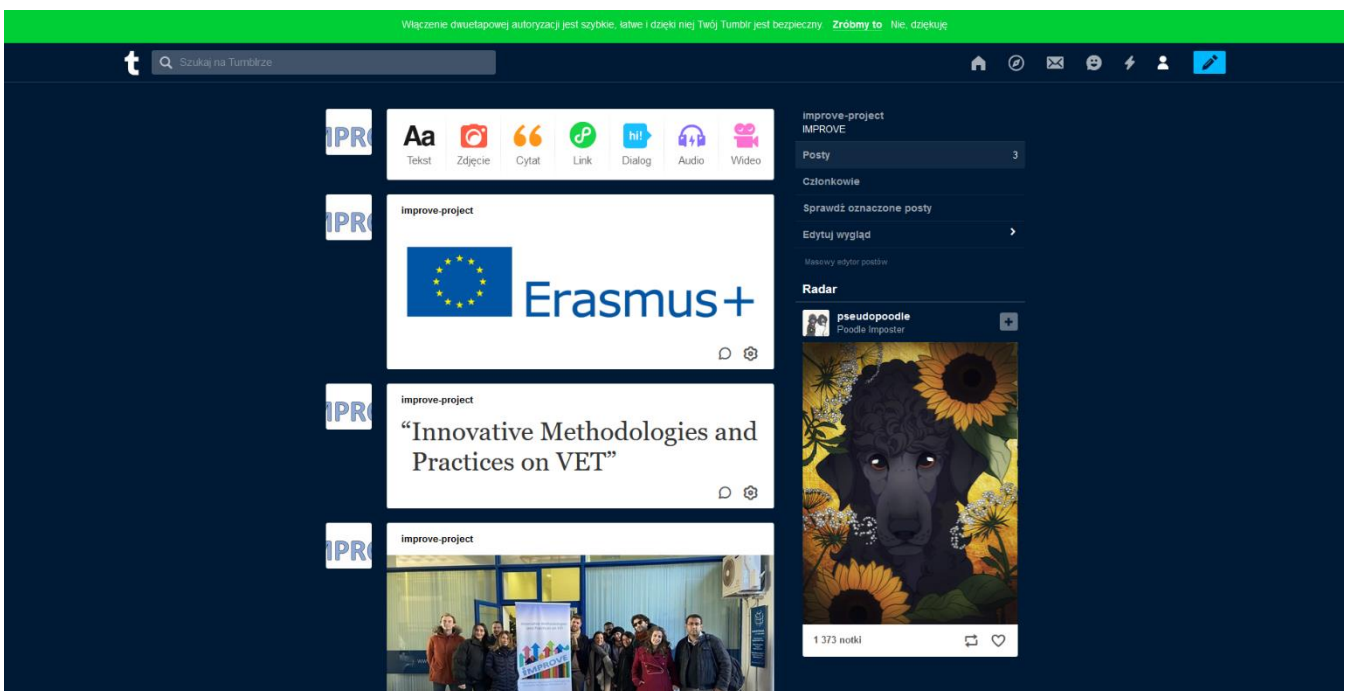


8

Από τον πίνακα ελέγχου σας μπορείτε να κάνετε έρευνα, συνομιλία, λήψη επικοινωνίας και τροποποίηση των ρυθμίσεων του λογαριασμού σας.

Απλώς προσθέστε το κείμενο ή το περιεχόμενο που επιθυμείτε και βάλτε ετικέτες.

Είναι δωρεάν και είναι έτοιμο σε 5 λεπτά [www.tumblr.com/blog/improve-project](http://www.tumblr.com/blog/improve-project)



9

<sup>8</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online], private source

<sup>9</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online], private source

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Εργαλεία συνεργασίας

Διοργανωτές Kanban Board, Cloud Storage, οργάνωση προγραμματισμού και διαχείριση χρόνου.

### 4.1 Trello

<b>Τι είναι</b>	<b>Οργανωτής εργασιών</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>trello.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόσβαση από το πρόγραμμα περιήγησης, την εφαρμογή, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Δωρεάν, μπορείτε να πληρώσετε για τη διευρυμένη έκδοση, ετικέτες ατόμων, επιλογή καταγραφής δραστηριότητας</b>

Το Trello είναι ένας δωρεάν, online, οργανωτής εργασιών. Το Trello μοιάζει με έναν πίνακα με σημειώσεις τύπου post-it , βασίζεται στον Ιστό και επιτρέπει την ομαδική συνεργασία σε πραγματικό χρόνο οποτεδήποτε και οπουδήποτε.

Ο γενικός στόχος τέτοιου είδους εργαλείων είναι να μεγιστοποιήσει την επικοινωνία και τη συνεργασία των συμμετεχόντων στο έργο σε πραγματικό χρόνο, με οργανωμένο τρόπο.

Το Trello ενημερώνει τους συμμετέχοντες του έργου για βασικές εργασίες και αναθέσεις εργασιών με ειδοποιήσεις που λαμβάνουν μέσω email. Το Trello επιτρέπει την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων μέσω του αρχείου καταγραφής δραστηριοτήτων. Τα μέλη του έργου μπορούν να προστεθούν ή να διαγραφούν όπως απαιτείται.

Με το Trello, μπορείτε να οργανώσετε τις κάρτες σας μέσω ετικετών, επισύναψης αρχείων και καθορισμού προθεσμιών.

Αναθέτετε στα μέλη της ομάδας κάρτες (εργασίες) και, στη συνέχεια, παρακολουθείτε την πρόοδο της ομάδας σας, καθώς μετακινούν τις κάρτες τους σε στήλες με την κατάλληλη ονομασία:

Για παράδειγμα

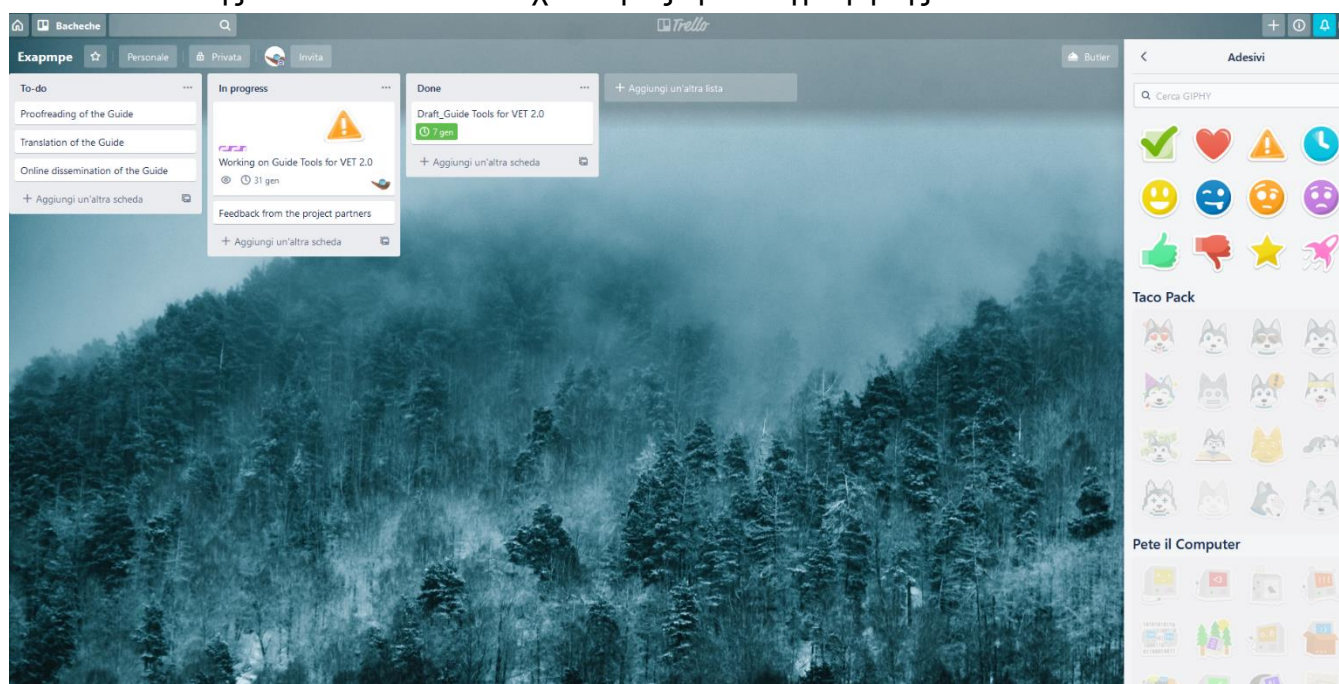
- Εκκρεμότητες- για όσες εργασίες έχει η ομάδα σας στο ημερήσιο πρόγραμμα για το μέλλον
- Σε εξέλιξη- για εργασίες στις οποίες εργάζεται η ομάδα σας
- Ολοκληρωμένες- για τις εργασίες που έχει ολοκληρώσει η ομάδα σας.

Μπορείτε να υιοθετήσετε το Trello για οποιοδήποτε είδος έργου.

## To Trello για την EEK

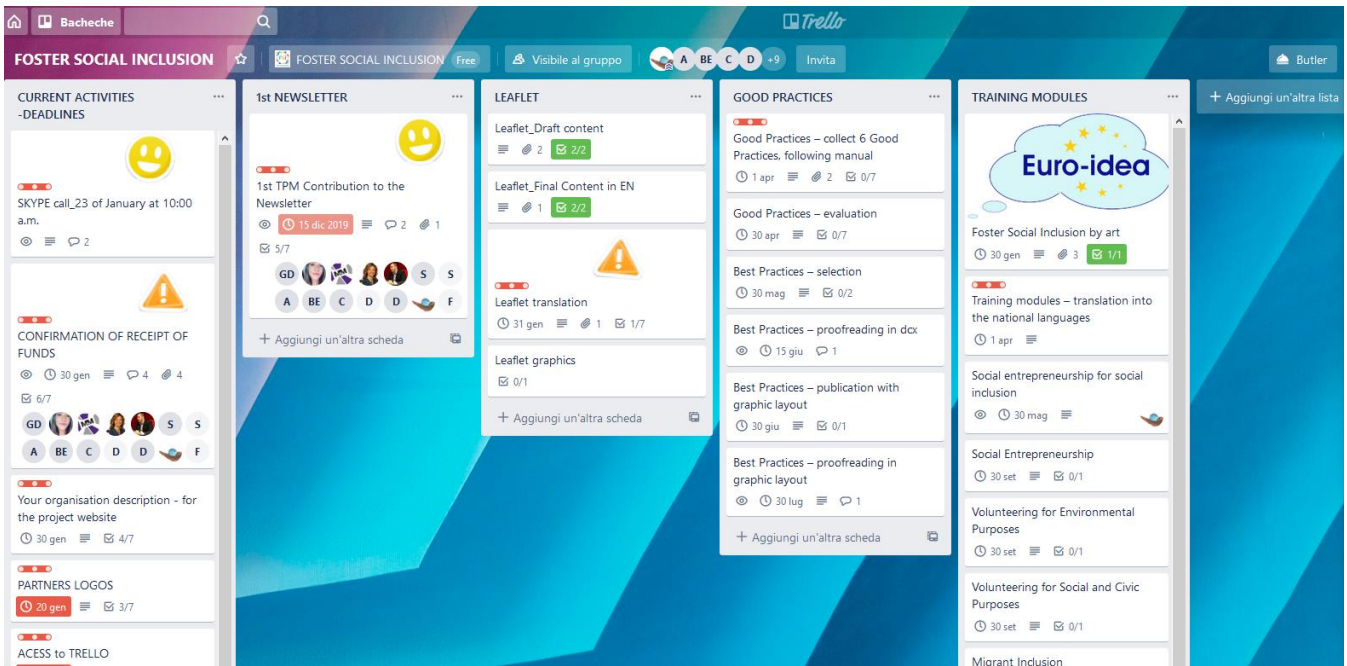
Το Trello προσφέρει πολλά σημαντικά οφέλη που σχετίζονται με το έργο των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών στην EEK.

- Το Trello είναι εύκολο στη χρήση και πλήρως προσαρμόσιμο από το χρήστη.
- Το Trello παρέχει αποτελεσματική διαχείριση εργασιών για τη διδασκαλία και την μάθηση, με τη δυνατότητα ανάθεσης και δημιουργίας εργασιών, έναρξης συζητήσεων, προσθήκης συνημμένων και ειδοποιήσεων μέσω email / κειμένου.
- Το Trello είναι δωρεάν για τη βασική του υπηρεσία και διαθέτει εφαρμογή σε iPhone και Android για χρήστες κινητών.
- Το Trello λειτουργεί σε πραγματικό χρόνο.
- Το Trello διατηρεί τα προσωπικά δεδομένα ασφαλή μέσω ενός ασφαλούς συστήματος σύνδεσης SSL / HTTPS και τεχνολογίας κρυπτογράφησης.<sup>10</sup>



<sup>10</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online] , private source





## 4.2 Google drive

<b>Τι είναι</b>	<b>Cloud storage</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b><a href="https://google.com/drive/">google.com/drive/</a></b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, εφαρμογή, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Δωρεάν, πληρώνετε για τη διευρυμένη έκδοση, επιλογή καταγραφής δραστηριότητας</b>

Το Google Drive είναι ένας χώρος αποθήκευσης Cloud για προσωπική και επιχειρηματική χρήση που αναπτύχθηκε από την Google.

Το Cloud Storage είναι μια υπηρεσία όπου τα δεδομένα μπορούν να διατηρηθούν, να διαχειριστούν και να δημιουργηθούν αντίγραφα ασφαλείας από απόσταση. Η υπηρεσία επιτρέπει στους χρήστες να αποθηκεύουν αρχεία online, ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτά από οποιαδήποτε τοποθεσία μέσω του Διαδικτύου.

Το cloud storage επιτρέπει στις εφαρμογές να ανεβάζουν δεδομένα σε ένα δίκτυο απομακρυσμένων, συνδεδεμένων διακομιστών.

Οι εφαρμογές μπορούν στη συνέχεια να διατηρήσουν αυτά τα δεδομένα και οι χρήστες να έχουν πρόσβαση σε αυτά από οπουδήποτε.

Το Google Drive προσφέρει στους προσωπικούς χρήστες δωρεάν αποθηκευτικό χώρο 15 gigabyte και προαιρετικά προγράμματα επί πληρωμή.

Ο χρήστης μπορεί να αποθηκεύσει με ασφάλεια αρχεία, να τα ανοίξει και να τα επεξεργαστεί σε οποιαδήποτε συσκευή χρησιμοποιώντας το Google Drive, να διατηρεί και να μοιράζεται τις φωτογραφίες, τις ιστορίες, τα έργα, τα σχέδια, τις ηχογραφήσεις, τα βίντεο και άλλα.

Η Google προσφέρει σεμινάρια σε διάφορες γλώσσες και παροχή βοήθειας στους χρήστες.



Θα χρειαστείτε λογαριασμό Google Suite.

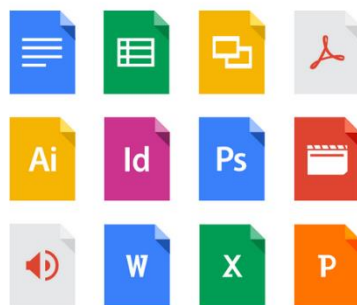
Γιατί είναι χρήσιμο για την ΕΕΚ

Μπορείτε να προσκαλέσετε γρήγορα άλλα άτομα να δουν, να κατεβάσουν και να επεξεργαστούν όλα τα αρχεία που θέλετε, χωρίς να χρειάζεται να στείλετε συνημμένα email.

Το Google Drive προσφέρει πρόσβαση στο διαδίκτυο στις μορφές αρχείων που χρησιμοποιούνται περισσότερο , όπως docx, excel και power point για διαχείριση από τις προσωπικές συσκευές και κοινή χρήση με την ομάδα και τους συνεργάτες σας.

Ένα άλλο χρήσιμο χαρακτηριστικό είναι ότι μπορείτε να ανεβάσετε και να μοιραστείτε αρχεία με την ομάδα σας. Καθώς γίνεται επεξεργασία σε αυτά τα αρχεία, ενημερώνονται και συγχρονίζονται αυτόματα, έτσι ώστε η ομάδα ή οι πελάτες σας να μπορούν να δουν τα αρχεία σε πραγματικό χρόνο.

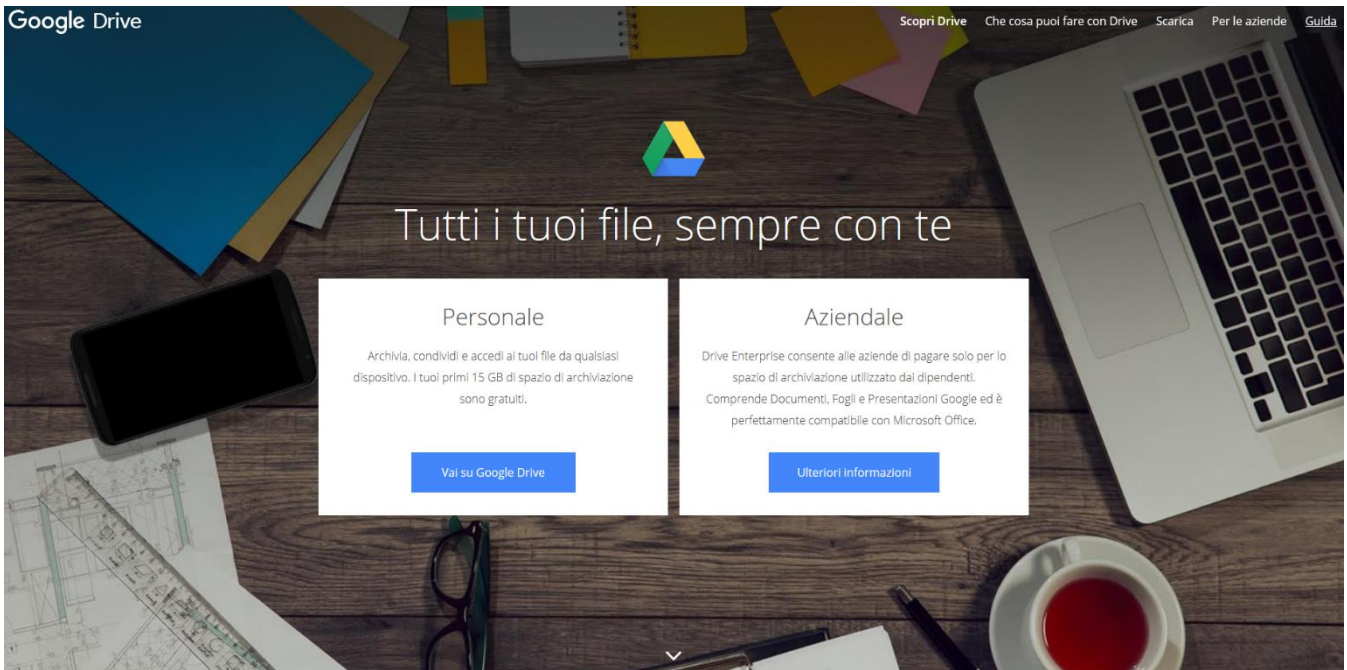
Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την κοινή χρήση της εργασίας, αλλά αποδεικνύεται χρήσιμο και για τη συνεργασία σας (για παράδειγμα, σε ένα αρχείο συγχρονίζεται με περισσότερους χρήστες.<sup>11</sup>



### Archivia qualsiasi file

Conserva foto, storie, progetti, disegni, registrazioni, video e molto altro. I tuoi primi 15 GB di spazio di archiviazione sono gratuiti con un Account Google.

<sup>11</sup> google.com (2020). [online] Available at: [www.google.com/drive/](http://www.google.com/drive/)



### 4.3 Ημερολόγιο Google

<b>Τι είναι</b>	<b>Ημερολόγιο προγραμματισμού και διαχείρισης χρόνου</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>google.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, εφαρμογή, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Δωρεάν</b>

Το Ημερολόγιο Google είναι μια υπηρεσία προγραμματισμού και διαχείρισης χρόνου που αναπτύχθηκε από την Google.

Χρειάζεστε λογαριασμό Google Suite.

Με το Ημερολόγιο Google μπορείτε:

1. Να προγραμματίσετε εκδηλώσεις.
2. Να απαντήσετε και διαχειριστείτε εκδηλώσεις.
3. Να δημιουργήσετε υπενθυμίσεις στο ημερολόγιο.
4. Να μοιραστείτε και να δείτε ημερολόγια.
5. Να προσαρμόσετε το ημερολόγιό σας.

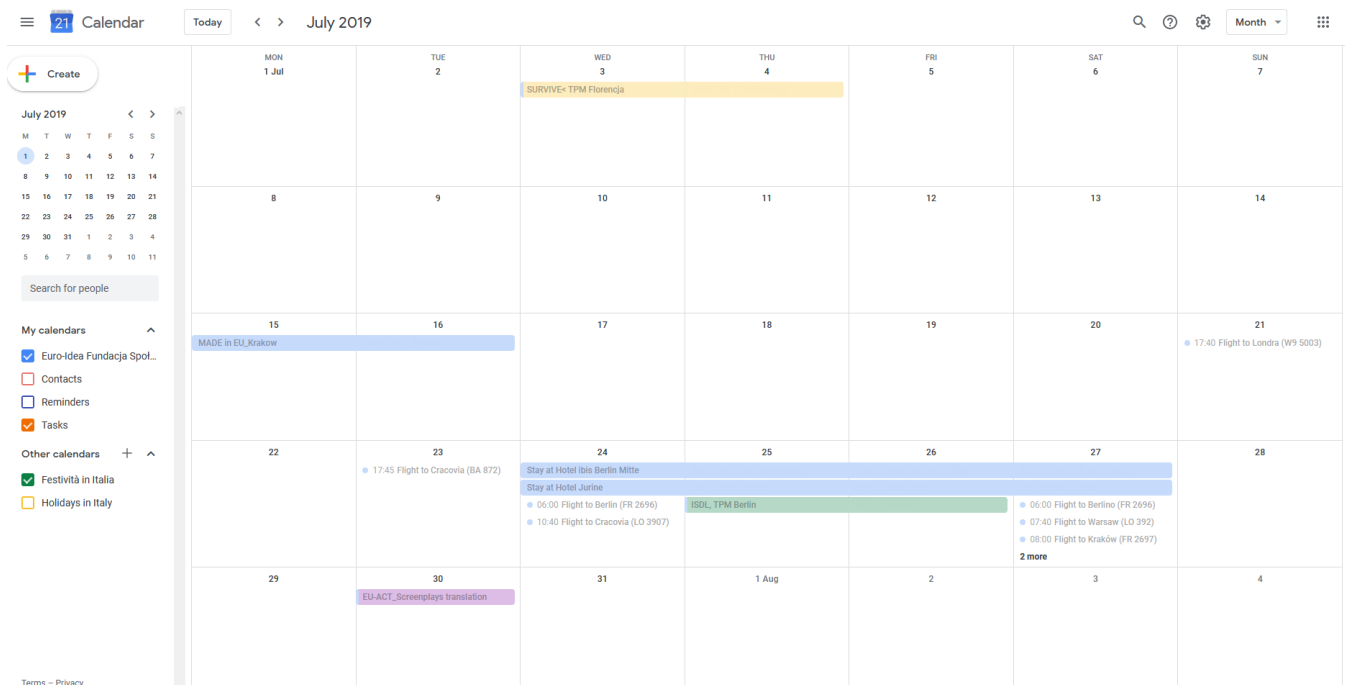
6. Να έχετε πρόσβαση στις σημειώσεις και τις εργασίες σας.

Προγραμματίστε στην ώρα τους τις δραστηριότητες σας, όπως συνέδρια, καθώς και επαναλαμβανόμενες εκδηλώσεις, όπως συναντήσεις προσωπικού.

Προσθέστε τίτλο, ημερομηνία και ώρα ενός συμβάντος. Προσκαλέστε άτομα στην εκδήλωση. Μπορείτε να προσθέσετε μια διεύθυνση λίστας αλληλογραφίας Ομάδων Google για να προσκαλέσετε μια μεγάλη ομάδα ατόμων ταυτόχρονα. Είναι δυνατόν να μοιραστείτε την εκδήλωση με περισσότερα άτομα. Μπορείτε να προσθέσετε άδεια σε άλλα άτομα για να επεξεργάζονται το συμβάν. Είναι δυνατή η προσθήκη περιγραφής και συνημμένων συμβάντων.

Τέλος, μπορείτε να προσαρμόσετε την εκδήλωσή σας επιλέγοντας ένα χρώμα από το ημερολόγιο και προεπιλεγμένη ορατότητα<sup>12</sup>.

Η Google προσφέρει σεμινάρια σε διάφορες γλώσσες και βοήθεια χρηστών.



<sup>12</sup> google.com (2020). [online] Available at: [https://support.google.com/a/users/answer/9302892?hl=en&ref\\_topic=9282962](https://support.google.com/a/users/answer/9302892?hl=en&ref_topic=9282962)

[6].Photos/screenshots,by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online] , private source

## 4.4 Doodle

<b>Τι είναι</b>	<b>Ημερολόγιο προγραμματισμού και διαχείρισης χρόνου</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>doodle.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, Google, Facebook, λογαριασμός Microsoft, εφαρμογή, δεν απαιτείται εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Δωρεάν, πληρώνετε για διευρυμένη έκδοση</b>

Το Doodle είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο προγραμματισμού. Το Doodle μπορεί να γίνει ένα πολύτιμο εργαλείο για το συντονισμό μιας μεγάλης εκδήλωσης όπως η εθελοντική κατάρτιση, καθώς και μιας μικρής εκδήλωσης όπως μια μηνιαία συνάντηση με το διοικητικό συμβούλιο. Διατίθεται σε 26 διαφορετικές γλώσσες, γραμμένες σε JavaScript και το σύνθημα που χρησιμοποιεί η εταιρεία για να περιγράψει το εργαλείο είναι: «Εύκολος προγραμματισμός».

Μετά από μια πρόταση για ημερομηνία και ώρα για μια εκδήλωση, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι ίδιοι. Στη συνέχεια, το Doodle δημιουργεί ένα ημερολόγιο με δημοσκόπηση, το οποίο μπορεί να σταλεί στους συμμετέχοντες για σχόλια. Κάθε συμμετέχων επιλέγει τις ημερομηνίες και τις ώρες από το ημερολόγιο, το Doodle συγκεντρώνει τις απαντήσεις και σας λέει ποια επιλογή λειτουργεί καλύτερα για όλους.

Είναι σημαντικό να οργανώσετε και να διαχειριστείτε το έργο σας σε ομάδες σύμφωνα με τη διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων και τις ανάγκες προγραμματισμού.

Το Doodle θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για το σχεδιασμό συναντήσεων, εκδηλώσεων και απλών ερευνών.

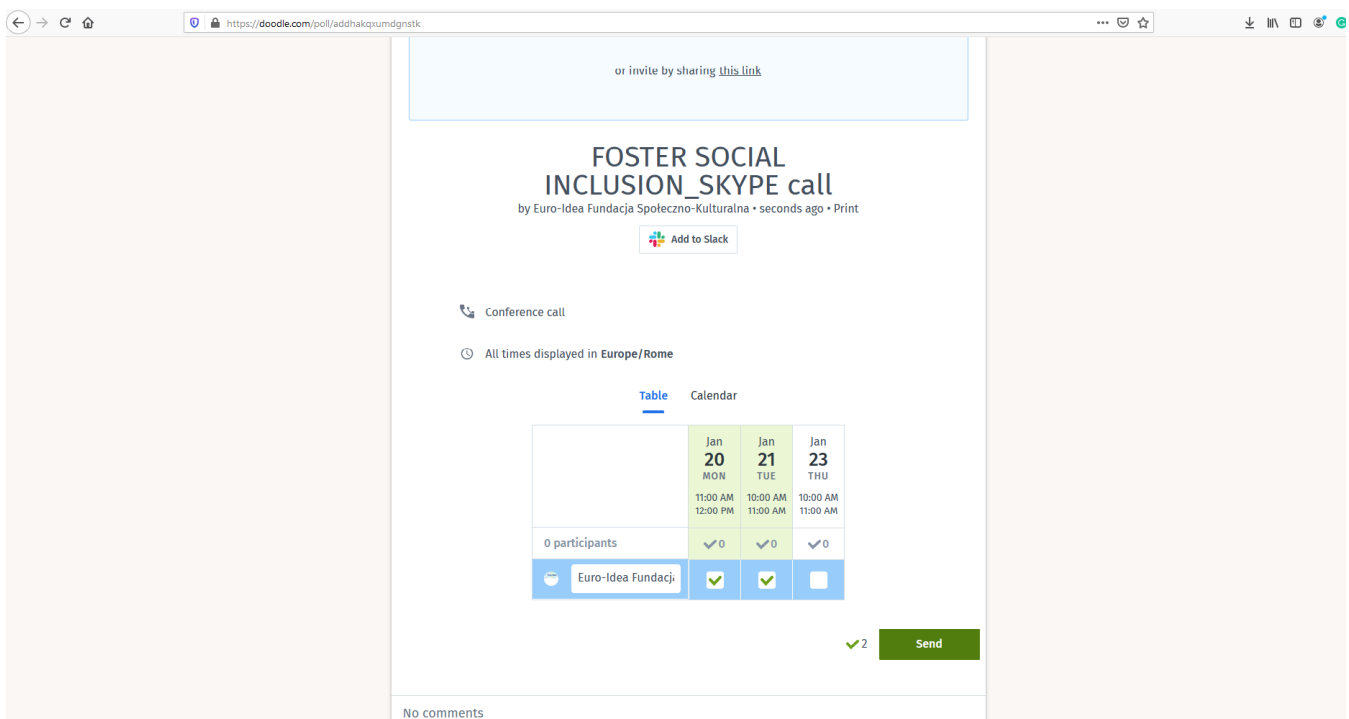
Πώς να χρησιμοποιήσετε το Doodle

- Προτείνετε επιλογές: επιλέξτε ημερομηνίες, μέρη ή προτιμήσεις για τη δημοσκόπηση Doodle.

- Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να ψηφίσουν: Με την πρόσκληση, οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν τις προτιμήσεις τους χωρίς να απαιτείται δημιουργία λογαριασμού.
- Διαλέξτε την καλύτερη επιλογή: Μόλις οι ψήφοι καταχωρηθούν, μπορείτε να κάνετε την τελική σας επιλογή σε λίγα δευτερόλεπτα.

### Άλλα χαρακτηριστικά του Doodle

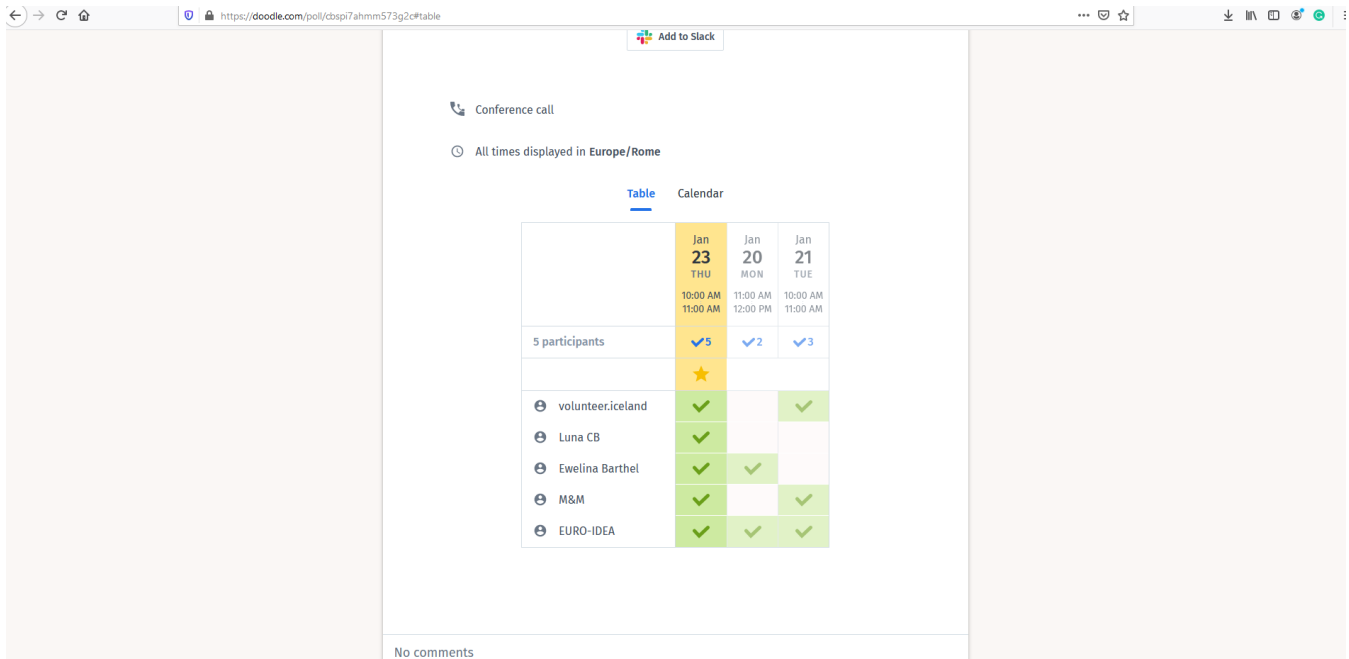
- Ενσωμάτωση ημερολογίου: είναι δυνατή η σύνδεση ενός ημερολογίου, η δημιουργία και η συμμετοχή σε δημοσκοπήσεις απευθείας από το ημερολόγιο του Doodle. Το Doodle επίσης, συγχρονίζει αυτόματα τα συμβάντα.
- Εξατομικευμένος πίνακας ελέγχου: Διαχείριση των δημοσκοπήσεων Doodle σε μία οργανωμένη πλατφόρμα. Από εκεί μπορείτε να έχετε άμεση προβολή όλων των δημοσκοπήσεων από έναν πίνακα ελέγχου (αυτές που έχετε δημιουργήσει και επίσης αυτές έχετε συμμετάσχει).
- Η δωρεάν εφαρμογή Doodle λειτουργεί άψογα σε όλες τις εφαρμογές. (AppStore, Google Play): Μπορείτε να παρακολουθείτε τις δημοσκοπήσεις Doodle και να λαμβάνετε ειδοποιήσεις σχετικά με τη δραστηριότητα.
- Απλές έρευνες<sup>13</sup>.



The screenshot shows a Doodle poll interface in a browser. The title is "FOSTER SOCIAL INCLUSION\_SKYPE call" by Euro-Idea Fundacja Spoleczno-Kulturalna. It features a calendar view for January 20-23 with time slots and a table view showing 0 participants for each slot. A "Send" button is visible at the bottom right.

	Jan 20 MON	Jan 21 TUE	Jan 23 THU
11:00 AM - 12:00 PM	0	0	0
10:00 AM - 11:00 AM	0	0	0
Participants	0	0	0
Euro-Idea Fundacja	✓	✓	□

<sup>13</sup> doodle.com (2020). [online] Available at: <https://doodle.com/en/>



<sup>14</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online], private source

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Εργαλεία δημιουργικότητας

Canva, Adobe SPARK, Prezi

### 5.1 Canva

<b>Τι είναι</b>	<b>Εργαλείο γραφιστικής</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>canva.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, Google, εγγραφή λογαριασμού</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Δωρεάν, πληρώνετε για τη διευρυμένη έκδοση, μοιράζεστε τα έργα σας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο για το σχεδιασμό ιστοσελίδων όσο και για σχεδίαση και γραφιστική</b>

Το Canva είναι ένα απλοποιημένο εργαλείο σχεδιασμού γραφικών, που δημιουργήθηκε το 2012. Χρησιμοποιεί μια μορφή μεταφοράς και απόθεσης και παρέχει πρόσβαση σε

φωτογραφίες, πλήθος εικόνων, γραφικά και γραμματοσειρές. Χρησιμοποιείται τόσο από μη σχεδιαστές, όσο και από επαγγελματίες. Τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για το σχεδιασμό ιστοσελίδων όσο και για σχεδίαση και γραφιστική.

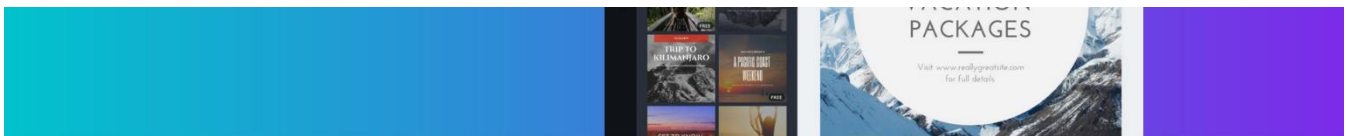
Το Canva επιτρέπει τη δημιουργία υλικών πολυμέσων. Με το Canva μπορείτε να δημιουργήσετε επαγγελματικές παρουσιάσεις power point, πίνακες, φυλλάδια, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στοιχεία για τα κοινωνικά μέσα, ενημερωτικά δελτία και δημοσιεύσεις.

Η βασική έκδοση είναι δωρεάν και επιτρέπει τη δημιουργία περιεχομένου γραφικών, επαναχρησιμοποίησης και προσθήκης νέου περιεχομένου γραφικών που χρειάζεστε.

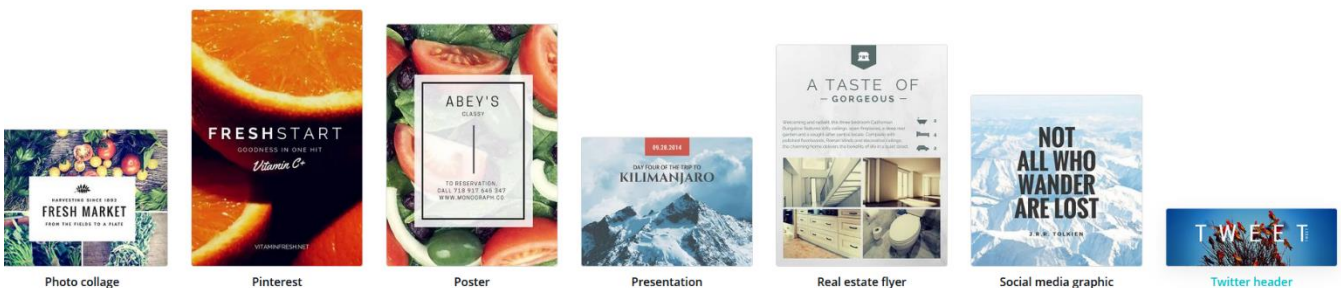
Το Canva προσφέρει χιλιάδες τύπους σχεδίασης, πρότυπα, φωτογραφίες και εικονίδια. Με το Canva μπορείτε να δημιουργήσετε γραφήματα, να επεξεργαστείτε φωτογραφίες και να τις εκτυπώσετε.

Με το Canva μπορείτε να δημιουργείτε ό,τι θέλετε για συσκευές κινητών, για λόγους εκπαίδευσης, για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και πολλά άλλα.

Ο καλύτερος τρόπος για να κατανοήσετε το Canva είναι να το δοκιμάσετε!<sup>15</sup>

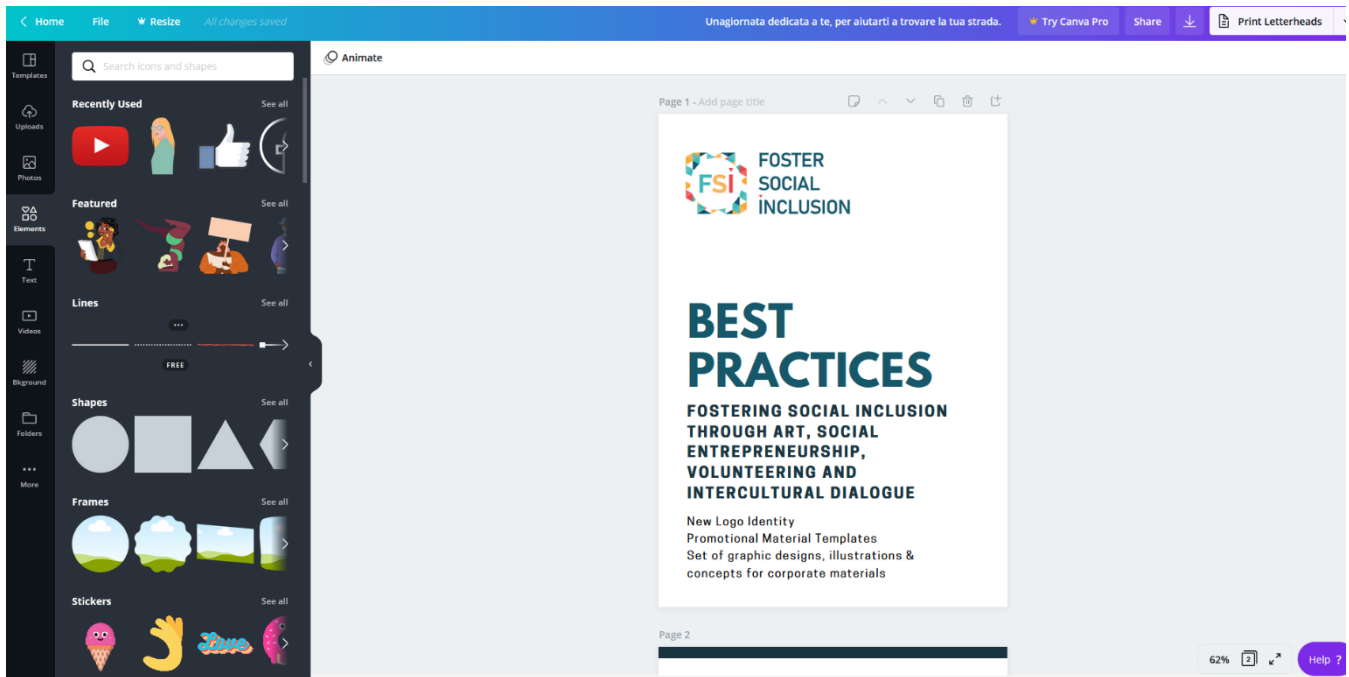


**Design presentations, social media graphics,  
and more with thousands of beautiful layouts.**



<sup>15</sup> doodle.com (2020). [online] Available at: <https://doodle.com/en/>





16

## 5.2 Adobe SPARK

<b>Τι είναι</b>	<b>Εφαρμογή δημιουργίας πολυμέσων για κινητά και web</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>spark.adobe.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, Google, Facebook, λογαριασμός Apple, adobe ID, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Βασικό πακέτο δωρεάν, πληρώνετε για τη εμπλουτισμένη έκδοση</b>

Το Adobe Spark είναι ένα ολοκληρωμένο πακέτο εφαρμογών δημιουργίας μέσων για το κινητό και τον ιστό που δημιουργήθηκε από την Adobe Systems. Περιλαμβάνει τρεις ξεχωριστές εφαρμογές σχεδίασης: Spark Page, Spark Post και Spark Video.

Το περιεχόμενο αποθηκεύεται αυτόματα στο cloud. Αυτή η δωρεάν εφαρμογή ιστού Adobe Spark συγχρονίζεται με εφαρμογές Spark Page, Spark Post και Spark Video iOS για κινητές συσκευές, επιτρέποντας στους χρήστες να δημιουργούν, να επεξεργάζονται και να μοιράζονται την οπτική τους ιστορία από οποιαδήποτε συσκευή.

<sup>16</sup> Photos/screenshots, by Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [online] , private source



Οι τρεις αυτές εφαρμογές σχεδιασμού επιτρέπουν στους χρήστες να δημιουργούν και να σχεδιάζουν οπτικό περιεχόμενο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς, εταιρείες κοινωνικών μέσων και κ.λπ.

Η Spark Gallery ξεχωρίζει διάφορα έργα που έχουν κάνει άτομα που χρησιμοποιούν την εφαρμογή. Οι χρήστες μπορούν να εισάγουν / αναζητούν εικόνες χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε από τις τρεις εφαρμογές. Εισάγουν ωστόσο μόνο εικόνες που διαθέτουν την άδεια Creative Commons και είναι διαθέσιμες με το εργαλείο αναζήτησης<sup>17</sup>.

## Εκπαιδευόμενοι και Εκπαιδευτικοί

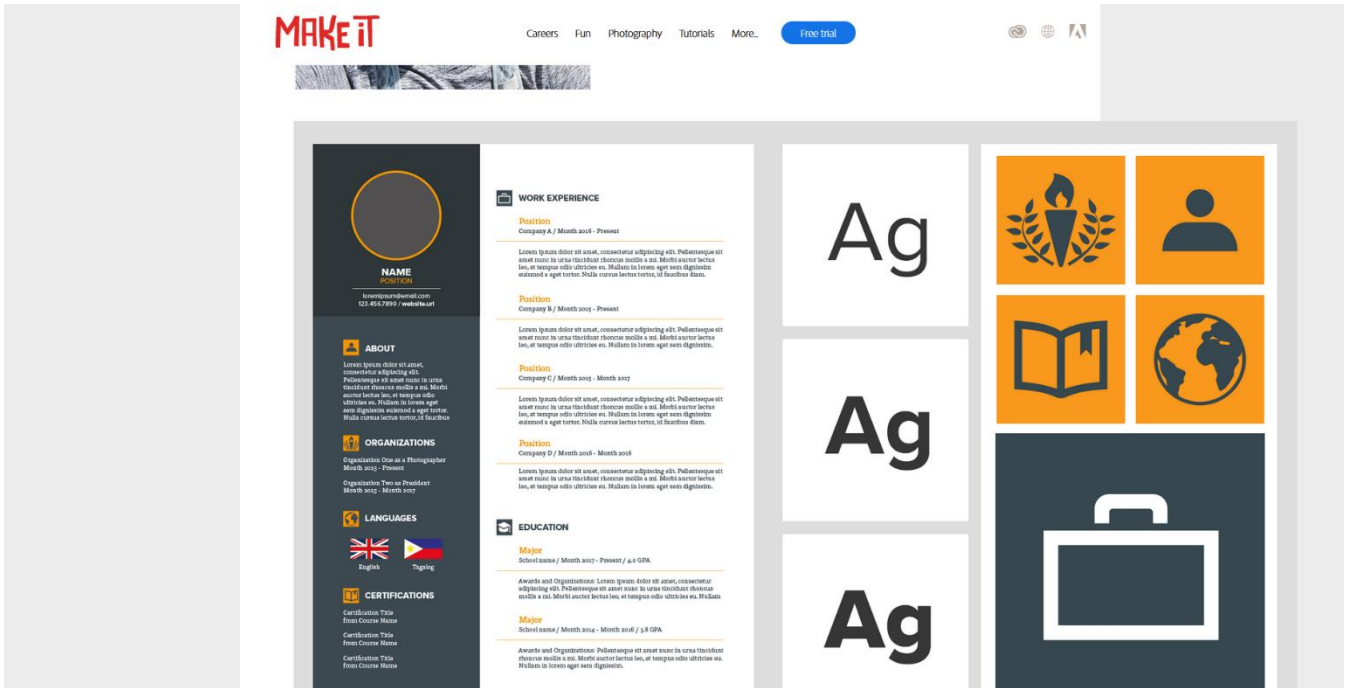
Άλλα χαρακτηριστικά:

Μπορείτε να κάνετε τις παρουσιάσεις σας ισχυρές

Μπορείτε να σχεδιάσετε την ιστοσελίδα ή την εφαρμογή του έργου σας

Μπορείτε να κάνετε τα βιογραφικά σας επαγγελματικά, χρησιμοποιώντας επιτυχημένα πρότυπα.

<sup>17</sup>wikipedia.org (2020). [online] Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/Adobe\\_Spark](https://en.wikipedia.org/wiki/Adobe_Spark)



### 5.3 Prezi

<b>Τι είναι</b>	<b>Παρουσίαση λογισμικού</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>prezi.com</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, Google, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	<b>Αρχικό πακέτο δωρεάν, πληρώνετε για εμπλουτισμένη έκδοση</b>

Το Prezi είναι μια παρουσίαση λογισμικού.

Το Prezi σας επιτρέπει να δημιουργήσετε γρήγορες και κινούμενες παρουσιάσεις με εκπληκτικό οπτικό αποτέλεσμα που τραβά και κεντρίζει την προσοχή των εκπαιδευόμενων, ανεξάρτητα από το θέμα που διδάσκετε. Η παρουσίαση έχει μεγάλο αντίκτυπο στο κοινό σας. Το Prezi είναι πιο αποτελεσματικό από τα slides.

Η πλατφόρμα Prezi είναι μία πηγή δικτύου και παρουσίασης, που έχει στόχο να ανακαλύψει ξανά τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι μοιράζονται γνώσεις, λένε ιστορίες και εμπνέουν το κοινό τους ώστε να ενεργήσει. Οι γρήγορες, εναλλασσόμενες διαφάνειες και η ικανότητά τους να δείχνουν τη σχέση μεταξύ των θεμάτων που παρουσιάζονται, καθιστούν το Prezi ένα πολύ ισχυρό εργαλείο για διαλέξεις και επικοινωνία στην τάξη.

Χρησιμοποιήθηκε επίσης κατά τη διάρκεια του TED Talk με τους κορυφαίους στοχαστές του κόσμου.

Μπορείτε να δοκιμάσετε το Prezy δωρεάν.

Στην παρουσίασή σας μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ήδη υπάρχοντα πρότυπα ή παρουσιάσεις.

Το Prezi προσφέρει όμορφα δείγματα για οποιαδήποτε διδακτική δραστηριότητα, αλλά και δωρεάν δείγματα.

Τα δείγματα Prezi EDU για σχολεία και μη κερδοσκοπικούς συλλόγους προσαρμόζονται εύκολα ώστε να κάνουν το μήνυμά σας πιο ελκυστικό και πιο κατανοητό.

Χρησιμοποιώντας γραφικά και κίνηση αντί για ένα στατικό κείμενο, το Prezi κεντρίζει και διατηρεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων. Μπορείτε να μεταβείτε ελεύθερα από θέμα σε θέμα, εστιάζοντας στο υλικό που θέλετε να καλύψετε. Η μοναδική μορφή του Prezi σας επιτρέπει να προβάλλετε ολόκληρη την ιστορία στο πλάνο, εμφανίζοντας σχέσεις μεταξύ ιδεών με τρόπους που οι απλές διαφάνειες δεν μπορούν.

Η έξυπνη επωνυμία, μια τεράστια βιβλιοθήκη εικόνων και αμέτρητα εύκολα προσαρμοσμένα γραφήματα, γραφικά και διατάξεις σας επιτρέπουν να κάνετε γρήγορα την δική σας παρουσίαση.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε επαγγελματικές παρουσιάσεις / μαθήματα που υπάρχουν ήδη. Για παράδειγμα, ένα καλά οργανωμένο μοντέλο παρουσίασης για την κατάρτιση είναι ένα βασικό εργαλείο για τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης. Από το σχεδιασμό του έως τη λήψη κριτικής, το εκπαιδευτικό μοντέλο της Prezi θα σας βοηθήσει να κάνετε την επόμενη εκπαιδευτική σας παρουσίαση να ξεχωρίσει στην τάξη.

Είναι δυνατόν να δημιουργήσετε και να μοιραστείτε ένα πρόγραμμα μαθήματος με απλό, σαφή και ελκυστικό τρόπο. Το πρότυπο θα σας βοηθήσει να οργανώσετε το μάθημα και το περιεχόμενό σας, όπως για παράδειγμα να οργανώσετε το προφίλ του μαθήματος, τους στόχους, τα υλικά και τον εξοπλισμό, τη διαδικασία, την αξιολόγηση, τις σημειώσεις σας<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup>prezi.com (2020). [online] Available at: <https://prezi.com/> <https://prezi.com/presentation-template/training-edu/>

Modelli di design      Presentazioni Riutilizzabili

Abbiamo bellissimi modelli per qualsiasi insegnamento, dalla storia alla scienza, fino all'ingegneria e oltre.

**Lesson Plan - Chalk**  
Prezi team

**World Map - Antique**  
Prezi team

**Creativity - Paint**  
Prezi team

**Road Ahead - Sea**  
Prezi team

**Open Book**  
Prezi team

**Lesson Plan - Steps**  
Prezi team

**World Map - Atlas**  
Prezi team

**Resume - Desk**  
Prezi team

[Vedi altri modelli](#)

[Prodotto](#)
[Per le aziende](#)
[Istruzione](#)
[Perché Prezi](#)
[Scopri](#)
[Prezzi](#)
[Accedi](#)
[Inizia](#)

**Modello per Piano della Lezione per Insegnanti**

Questo modello di presentazione Prezi personalizzabile e colorato rende la creazione e la condivisione di piani di lezione semplice, chiara e coinvolgente. L'amichevole tema ispirato al gioco da tavolo offre un chiaro percorso per organizzare soggetti, compiti, esami e altro ancora.

**Usa questo modello**

**Categorie**

- Tutto
- Affari
- Consulenza
- Istruzione e No profit
- Proposta
- Finanza
- Generale

**Modelli correlati**

**Rapporto - EDU**  
Se lavori nella formazione, rendi il tuo prossimo rapporto visivamente...

**Training - EDU**  
Un modello di presentazione per la formazione ben organizzato è uno...

**Creatività-Quadro**  
Per richieste di sussidi, lanci di finanziamento, proposte di...

19

<sup>19</sup> prezi.com (2020). [online] Available at: <https://prezi.com/> <https://prezi.com/presentation-template/training-edu/>

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Εργαλεία για συνεχιζόμενη εκπαίδευση

Coursera, edX , Iversity

## 6.1 Coursera

<b>Τι είναι</b>	<b>Πλατφόρμα διαδικτυακής εκπαίδευσης (eLearning)</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b><a href="https://coursera.org">coursera.org</a></b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	

Το Coursera παρέχει καθολική πρόσβαση στην καλύτερη εκπαίδευση στον κόσμο, καθώς συνεργάζεται με κορυφαία πανεπιστήμια και οργανισμούς για να προσφέρει μαθήματα online. Κάθε μάθημα στο Coursera διδάσκεται από κορυφαίους εκπαιδευτές Πανεπιστημίων και εταιρείες παγκόσμιας κλίμακας, ώστε να μπορείτε να μαθαίνετε και να εξελισσεστε ανά πάσα στιγμή, από οποιοδήποτε μέρος. Εκατοντάδες δωρεάν μαθήματα σας δίνουν πρόσβαση σε διαλέξεις βίντεο, ασκήσεις και φόρουμ συζήτησης της κοινότητας. Τα μαθήματα επί πληρωμή παρέχουν επιπλέον κουίζ και έργα, καθώς και ένα κοινόχρηστο πιστοποιητικό μαθήματος μετά την ολοκλήρωση.

Το Coursera ενισχύει τη δια βίου μάθηση και μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην ΕΕΚ από εταιρείες καθώς και από αυτοαπασχολούμενους και άνεργους.

Το Coursera προσφέρει μαθήματα για επαγγελματίες και για όσους θέλουν να αποκτήσουν νέες δεξιότητες ή να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε διαφορετικούς τομείς.

Η πλατφόρμα είναι παγκόσμια και προσφέρει μαθήματα σε διάφορες γλώσσες.

Η πλατφόρμα εγγυάται ευέλικτη πρόσβαση στους πόρους και καθιστά δυνατή την εκπαίδευση και για όσους εργάζονται ήδη και δεν έχουν τόσο πολύ χρόνο για την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων.

Η πλατφόρμα προσφέρει στους χρήστες τη δυνατότητα να προσαρμοστούν καλύτερα στην αγορά εργασίας.

Το 87% των ατόμων που καταρτίζονται στην επαγγελματική ανάπτυξη αναφέρουν θετικές εξελίξεις στην σταδιοδρομία τους, όπως προαγωγή, εξέλιξη υπάρχουσας ή έναρξη νέας καριέρας<sup>20</sup>.

<sup>20</sup>Coursera Learner Outcomes Survey (2019)

## Achieve your goals with Coursera



### Learn the latest skills

like business analytics, graphic design, Python, and more



### Get ready for a career

in high-demand fields like IT, AI and cloud engineering



### Earn a certificate or degree

from a leading university in business, computer science, and more



### Upskill your organization

with on-demand training and development programs

## Επαγγελματικά Πιστοποιητικά

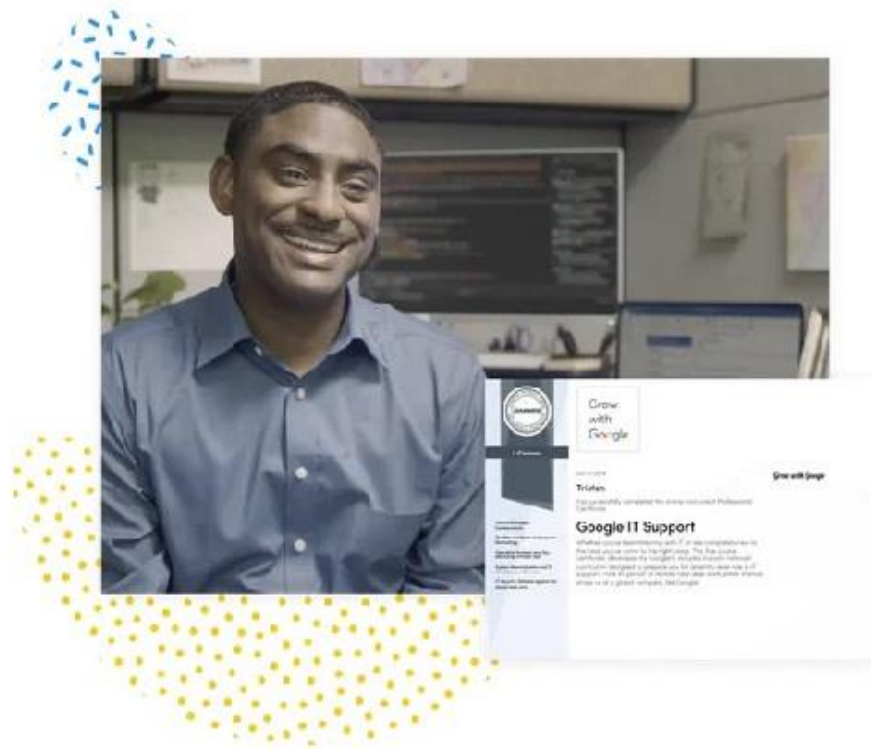
Το Coursera αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για να ξεκινήσετε μια νέα καριέρα ή να αλλάξετε την τρέχουσα επαγγελματική σας πορεία.

Τα επαγγελματικά πιστοποιητικά στο Coursera σας βοηθούν να προετοιμαστείτε στον εργασιακό τομέα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μάθουν από κορυφαίες εταιρείες και πανεπιστήμια, να εφαρμόσουν τις νέες δεξιότητές τους σε πρακτικά έργα που δείχνουν την εμπειρία τους σε πιθανούς εργοδότες, να ξεκλειδώσουν την πρόσβαση σε πόρους υποστήριξης σταδιοδρομίας και να αποκτήσουν πιστοποίηση καριέρας για να ξεκινήσουν τη νέα τους καριέρα.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναδείξουν τις νέες δεξιότητές τους κοινοποιώντας τα Πιστοποιητικά Μαθήματων, τα Επαγγελματικά τους Πιστοποιητικά ή το πτυχίο τους, στο δίκτυό τους<sup>21</sup>.

<sup>21</sup>courseera.org (2020). [online] Available at: <https://www.coursera.org/>





## 6.2 edX

<b>Τι είναι</b>	<b>Πλατφόρμα διαδικτυακής εκπαίδευσης (eLearning), πάροχος MOOCs</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>edx.org</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	

Το edX είναι η αξιόπιστη πλατφόρμα για την εκπαίδευση και την μάθηση. Δημιουργήθηκε από το Harvard και το MIT. Το edX φιλοξενεί περισσότερους από 20 εκατομμύρια εκπαιδευόμενους, πλειοψηφία των κορυφαίων πανεπιστημίων στον κόσμο και κορυφαίες εταιρείες. Ως παγκόσμια μη κερδοσκοπική πλατφόρμα, το edX ανανεώνει και αναδιαμορφώνει την παραδοσιακή εκπαίδευση, χωρίς τα εμπόδια κόστους, τοποθεσίας και πρόσβασης.

Το edX είναι ο μόνος κορυφαίος πάροχος Massive Open Online Courses (MOOCs) που είναι μη κερδοσκοπικός και ανοιχτός κώδικας.

Το Open edX είναι μία πλατφόρμα ανοιχτού κώδικα που υποστηρίζει μαθήματα edX και είναι διαθέσιμη σε όλους. Με το Open edX, οι εκπαιδευτικοί και οι τεχνολόγοι μπορούν να δημιουργήσουν εργαλεία μάθησης και να προσφέρουν νέα χαρακτηριστικά στην πλατφόρμα, δημιουργώντας καινοτόμες λύσεις για να ωφελήσουν τους εκπαιδευόμενους, όπου και αν βρίσκονται.

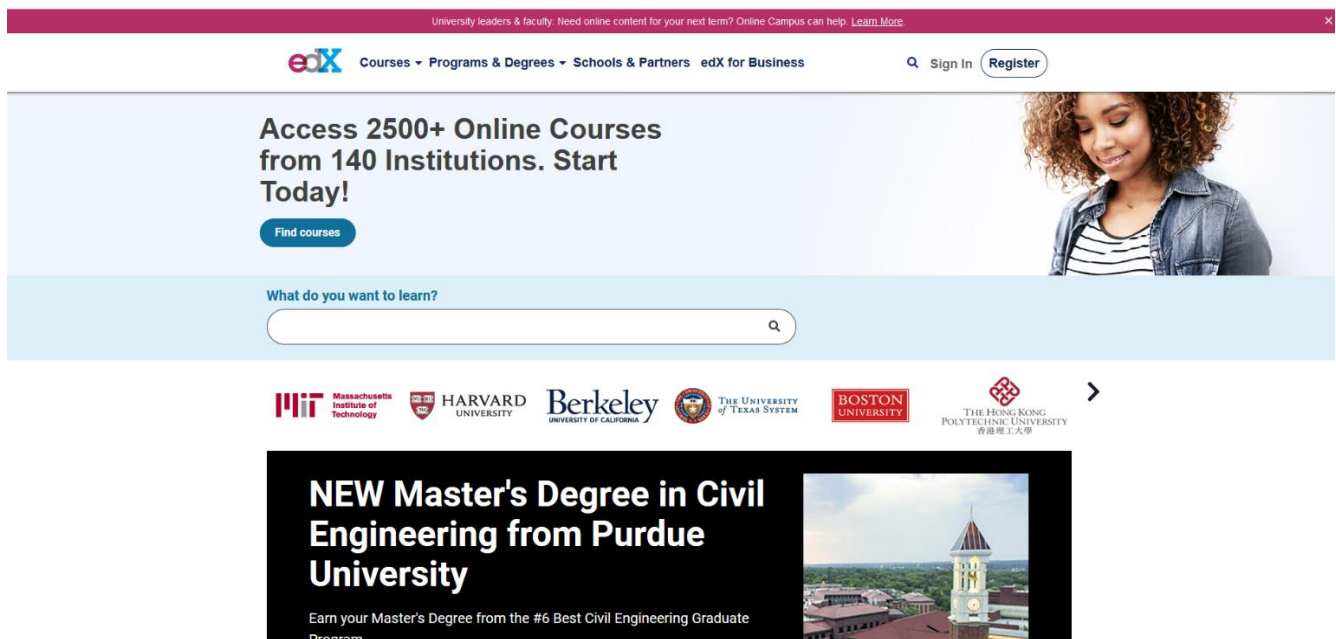
Παρουσιάζοντας το edX Για Επιχειρήσεις:

Η πλατφόρμα edX Για Επιχειρήσεις παρέχει λύσεις eLearning που έχουν δημιουργηθεί για να βοηθήσουν τις εταιρείες να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν.

Η πλατφόρμα edX Για Επιχειρήσεις eLearning υποστηρίζει εταιρείες κάθε μεγέθους για να αναβαθμίσουν, να επαναπροσδιορίσουν και να εκπαιδεύσουν το εργατικό δυναμικό τους με το περιεχόμενο υψηλής ποιότητας που διατίθεται από κορυφαία ιδρύματα, σε θέματα που σχετίζονται με την επιχείρησή τους τώρα αλλά και μελλοντικά.

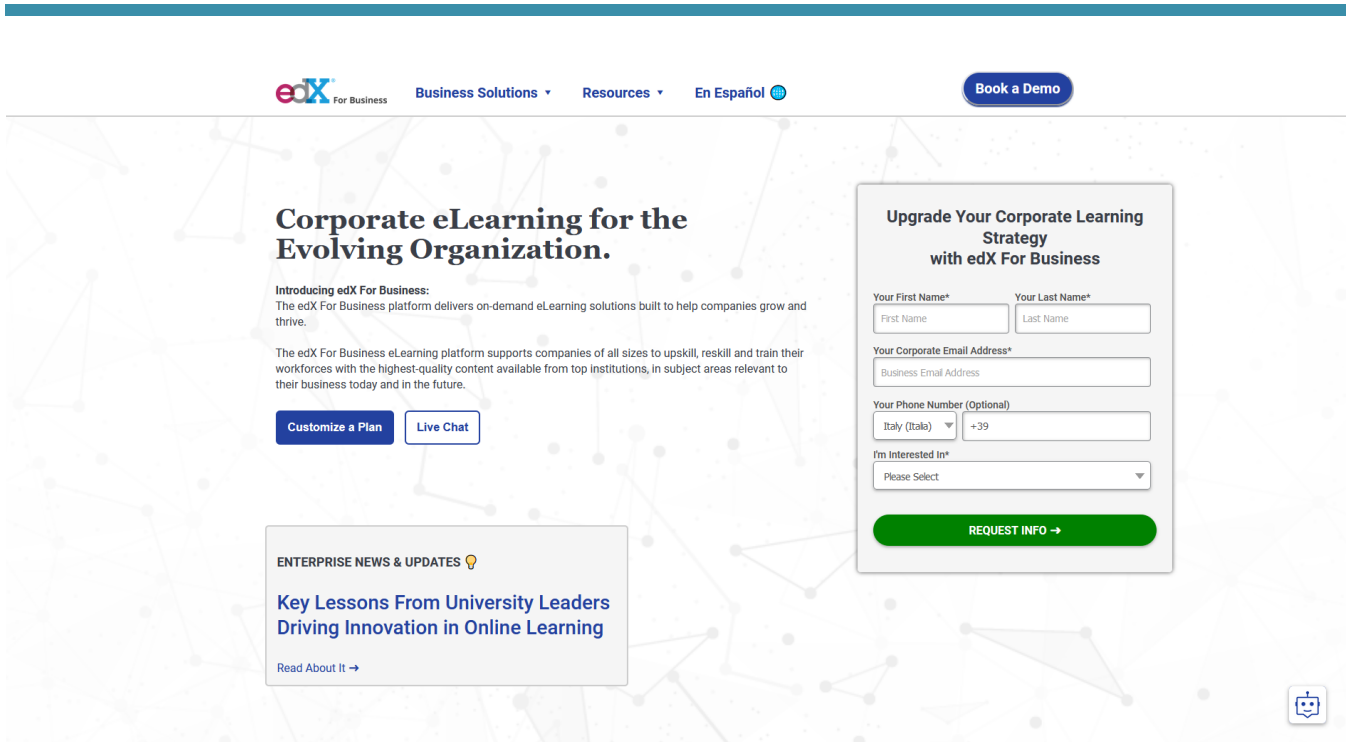
Το edX Για Επιχειρήσεις προσφέρει:

- Εταιρικές λύσεις κατάρτισης
- Μαθήματα Εταιρικής Εκπαίδευσης
- Εκπαίδευση υπαλλήλων σε δεξιότητες που αφορούν την επιχειρησιακή επικοινωνία, την ομαδική εργασία και συνεργασία, την εκπαίδευση κριτικής σκέψης, την αφήγηση ιστοριών στο χώρο εργασίας.
- Εκπαίδευση εκ νέου και αναβάθμιση της ομάδας σας<sup>22</sup>.



<sup>22</sup>edx.org (2020). [online] Available at: <https://business.edx.org/blog/3-ways-to-use-e-learning-to-build-a-happier-more-productive-workplace-in-2020>





## 6.3 Iversity

<b>Τι είναι</b>	<b>Πλατφόρμα διαδικτυακής εκπαίδευσης (eLearning platform)</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>iversity.org</b>
<b>Πρόσβαση</b>	<b>Πρόγραμμα περιήγησης, δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή</b>
<b>Σχόλια</b>	

Το Inversity είναι μια ευρωπαϊκή πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που προσφέρει υψηλής ποιότητας περιεχόμενο, απαιτητικές εργασίες και εμπνευσμένη εκμάθηση από άτομα που διαθέτουν το ίδιο γνωστικό επίπεδο.

Προετοιμασία για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των επιχειρήσεων. Επιλέξτε έτοιμα προς χρήση διαδικτυακά μαθήματα από το πρόγραμμα σπουδών μας. Τα μαθήματα Inversity PRO καλύπτουν θέματα όπως Agile Management, Predictive Analytics και Digital Marketing<sup>23</sup>.

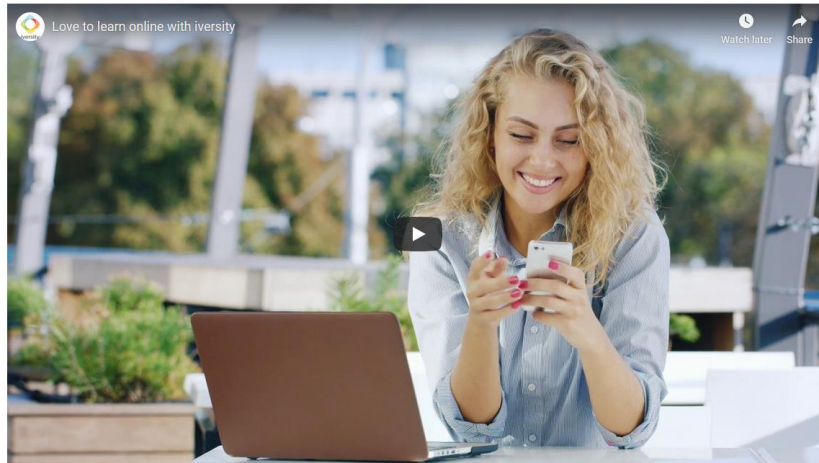
<sup>23</sup> iversity.org (2020). [online]

[Watch video](#)



Blog +49 (0) 6221 487 8489

Ideas about course content with each other.



<p><b>Anytime, Anywhere</b></p> <p> With iversity courses, your employees can learn anytime, anywhere, without additional overhead due to</p>	<p><b>State-of-the-Art Didactics</b></p> <p> Classic on-site seminars are a thing of the past – iversity puts learnings into practice in an interactive, online course</p>
---	--

Love to learn. **Online.** – Enroll now!

**Flat 40% off for iversity users**

Redeem the code 'SummerSale', get your discount and get started! **40%**

\*The Voucher Code is valid from 18.08 - 13.09.2020. Excluded from the offer are already reduced courses and MOOCs.

All topics  All course types  All languages

<p><b>FREE</b></p> <p><b>MOOC</b></p> <p>Post-Corona Starts Now!</p>	<p><b>NEW</b></p> <p><b>PRO</b></p> <p>So gelingt Mitarbeitermotivation wirklich</p>	<p><b>Thomas Hörner</b></p> <p><b>ESPRESSO</b></p> <p>Marketing mit Sprachassistenten</p>
<p><b>NEW ON IVERSITY!</b></p> <p><b>PRO</b></p>	<p><b>NEW ON IVERSITY!</b></p> <p><b>BUNDLE</b></p>	<p><b>NEW ON IVERSITY!</b></p> <p><b>ESPRESSO</b></p>

This website makes use of cookies to enhance browsing experience and provide additional functionality. [Details](#) [Privacy policy](#)

[Allow cookies](#)

[Disallow cookies](#)

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Έρευνα σε όλη την Ευρώπη

## 7.1 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Φινλανδία

### Εθνικές πολιτικές και εθνικό πλαίσιο

Οι προσφερόμενες θέσεις στην αγορά εργασίας αλλάζουν, όπως και τα απαιτούμενα προσόντα από τους εργοδότες. Η αλλαγή οφείλεται εν μέρει στις γνώσεις πληροφορικής, τεχνολογίας και επικοινωνιών (ICT) στην καθημερινή ζωή και σε όλες τις πτυχές της κοινωνίας. Οι γνώσεις πληροφορικής προσφέρουν νέες ευκαιρίες όσον αφορά τη μάθηση και τους τρόπους μάθησης. Είναι μια ευκαιρία να ενισχυθεί το μαθησιακό κίνητρο και η διαδικασία της μάθησης. Στη σημερινή εποχή, οι μαθητές σχολείου γεννήθηκαν στην ψηφιακή εποχή και τους νέους τρόπους μάθησης και κατά συνέπεια η διδασκαλία πρέπει να προσαρμοστεί σύμφωνα με τα εργαλεία και το περιεχόμενο που έχουν στη διάθεσή τους. Τα ICT τους δίνουν τη δυνατότητα να μάθουν πέρα από τα βιβλία και ενθαρρύνουν τον μαθητή να είναι πιο ενεργός στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς αναζητά το περιεχόμενο, αξιολογεί τη σχετικότητά του με το ζητούμενο και το αναλύει.

Σύμφωνα με την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη ζήτηση για εργασιακές θέσεις στη Φινλανδία έως το 2025, η σημασία των ICT θα συνεχίσει να αυξάνεται και θα αποτελέσει σημαντική αιτία αύξησης της παραγωγικότητας εντός των υπηρεσιών, του εμπορίου και του δημόσιου τομέα. Το ποσοστό των ηλεκτρονικών συναλλαγών εκτιμάται ότι αυξάνεται κυρίως στο εμπόριο.

Η χρήση των ICT στη διδασκαλία και τη μάθηση απαιτεί την εισαγωγή νέων παιδαγωγικών μεθόδων. Οι μαθησιακές μέθοδοι που έχουν ως επίκεντρο τον μαθητή σε συνδυασμό με την αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού αποτελούν τη βάση για νέους τρόπους μάθησης. Στο φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα, το εθνικό πρόγραμμα σπουδών παρέχει μια ευρεία κατευθυντήρια γραμμή για το περιεχόμενο που πρέπει να διδαχθεί και, κατά συνέπεια, δίνει στα σχολεία και τους δασκάλους την ελευθερία να εφαρμόσουν το περιεχόμενο όπως θεωρούν εκείνοι κατάλληλο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποφασίσουν ελεύθερα τον τρόπο και τη συχνότητα χρήσης των ICT στη διδασκαλία τους.

Σύμφωνα με το Εθνικό Σχέδιο Εκπαιδευτικής Χρήσης Τεχνολογίας, Πληροφοριών και Επικοινωνιών, το 2010, τα Φινλανδικά σχολεία στερούνται τεχνικής και παιδαγωγικής υποστήριξης για τη χρήση των ICT. Η διαθεσιμότητα και η ποιότητα του υλικού ηλεκτρονικής μάθησης είναι αρκετά χαμηλή και η κατάρτιση εκπαιδευτικών πρέπει να ενημερωθεί. Η Φινλανδία βρίσκεται περίπου στον ευρωπαϊκό μέσο όρο και η τελευταία των σκανδιναβικών χωρών, όσον αφορά την εκπαιδευτική χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών.

Η έρευνα σχετικά με την κατάσταση της ψηφιοποίησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι σχετικά περιορισμένη. Στη συνέχεια, στο Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης της Φινλανδίας σχετικά με την εφαρμογή των Εθνικών Επαγγελματικών Προσόντων β και προγραμμάτων σπουδών για προπαρασκευαστικά και εκπαιδευτικά μαθήματα, οι πάροχοι ΕΕΚ

ρωτήθηκαν για την προσφορά ηλεκτρονικής μάθησης. Το 2013, το 76% των παρόχων ΕΕΚ πιθανώς τους πρόσφερε τη δυνατότητα αυτή και το 46% προσέφερε ηλεκτρονική μάθηση σε λίγους ή όλους τους μαθητές. Το 2012, το 59% των ερωτηθέντων παρείχε ηλεκτρονική μάθηση. Ωστόσο, η Φινλανδία εργάζεται για να καλύψει το κενό και στη μεταρρύθμιση των προγραμμάτων σπουδών το 2014. Το φινλανδικό εθνικό βασικό πρόγραμμα σπουδών ενισχύει τη σημασία της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Μια συγκεκριμένη πτυχή ήταν να αναπτυχθούν τα μαθησιακά περιβάλλοντα με την εισαγωγή παιχνιδιών και άλλων εικονικών περιβαλλόντων. Η ευρεία χρήση των ICT ως εργαλείων μάθησης υπήρξε για πολλά χρόνια βασικό στοιχείο για να αναπτυχθούν περιβάλλοντα ΕΕΚ και να ενισχυθεί η κατάρτιση εκπαιδευτικών. Τα ICT αποτέλεσαν ξεχωριστό κεφάλαιο στην κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επιπλέον, τα αποτελέσματα της ψηφιοποίησης αποτέλεσαν αναπόσπαστο μέρος πολυάριθμων αναπτυξιακών προγραμμάτων, όπως πιλοτικά προγράμματα μαθησιακής μάθησης, εργασία για νέους και μεταρρύθμιση στην μαθητεία κ.λπ. Το Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και το Υπουργείο Εκπαίδευσης και Πολιτισμού έχουν υποστηρίξει την ανάπτυξη εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων μέσω κυβερνητικών επιχορηγήσεων στα επαγγελματικά σχολεία, από το 2007. Παράλληλα, έχουν δημιουργηθεί νέες ευκαιρίες μάθησης από διάφορα περιβάλλοντα κοινωνικών μέσων, καθώς και τρισδιάστατους εικονικούς κόσμους, κινητές συσκευές, μάθηση παιχνίδια και προσομοίωση. Η ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων στα ιδρύματα ΕΕΚ δίνει έμφαση στη συνεργασία στην επαγγελματική ζωή, τον προσανατολισμό των εκπαιδευόμενων, την υποστήριξη και καθοδήγηση της πολυδιάστατης μάθησης και την μεταρρύθμιση της επιχειρησιακής κουλτούρας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Η ευρεία χρήση των ICT ως εργαλείου για την προώθηση της μάθησης και της επαγγελματικής ζωής αποτελεί βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ΕΕΚ. Σύμφωνα με τη μελέτη ICT στην εκπαίδευση, στη Φινλανδία, η ψηφιοποίηση και η χρήση των ICT έχουν ληφθεί υπόψη σε στρατηγικό επίπεδο και τα αποτελέσματα ήταν κυρίως πάνω από τον μέσο όρο της ΕΕ.

Το 2011, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) συνέταξε μια ομάδα εργασίας προκειμένου να ενημερώσει το πλαίσιο για τις απαιτήσεις ψηφιακών ικανοτήτων για το διδακτικό προσωπικό. Το αποτέλεσμα ήταν, ένα εργαλείο αξιολόγησης που ονομάζεται "Road to 21st Century Competencies". Το εργαλείο αυτό υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο σχεδιάζουν τα μαθήματά τους, τους βοηθά να ανακαλύψουν τα δυνατά τους σημεία και να προσδιορίσουν τα σημεία που πρέπει να γίνουν βελτιώσεις κ.λπ. Το συγκεκριμένο εργαλείο βασίζεται στο φινλανδικό εθνικό πρόγραμμα σπουδών. Το φινλανδικό εθνικό πρόγραμμα σπουδών προσδιορίζει 7 εγκάρσιες ικανότητες και η ικανότητα σε ICT είναι μία από αυτές.

T1 Thinking and Learning to Learn	T2 Cultural Competence, Interaction and Self-Expression	T3 Self-Care and Managing Everyday Life	T4 Multiliteracy	T5 Information and Communication Technology (ICT) Competence	T6 Working Life Skills and Entrepreneurship	T7 Participating, Influencing and Building a Sustainable Future
<b>THEME 1</b> Enquiry-based Learning <b>THEME 2</b> Me as a Learner <b>THEME 3</b> Learning Community	<b>THEME 1</b> Cultural Encounters <b>THEME 2</b> Emotional Skills <b>THEME 3</b> Learning Community	<b>THEME 1</b> Managing Everyday Life <b>THEME 2</b> Being a Member of a Well-functioning Society <b>THEME 3</b> Safety and Security in Everyday Life	<b>THEME 1</b> Communication <b>THEME 2</b> Multimedia and Communication <b>THEME 3</b> Contextual Skills	<b>THEME 1</b> Enquiry-based and Creative Studying; Data Management <b>THEME 2</b> Practical Skills and Programming <b>THEME 3</b> Being Responsible and Safe <b>THEME 4</b> Social Interaction and Networking	<b>THEME 1</b> Readiness for Working Life <b>THEME 2</b> Social Interaction at Work <b>THEME 3</b> Working Life in Practice	<b>THEME 1</b> Means to Influence <b>THEME 2</b> Structures and Rules of Society <b>THEME 3</b> Building the Future

*Figure | The transversal competencies in the Finnish national curriculum and their sub-themes in the evaluation framework.*

Οι ικανότητες αναφέρονται ως ανοιχτά, θέματα σε διαφορετικούς τομείς, που εξαρτώνται από τα γενικότερα: τη νομοθεσία και τα πνευματικά δικαιώματα έως και την παιδαγωγική μέθοδο, την πλατφόρμα και τις συνεργατικές ικανότητες.

## 7.2 Μελέτη Περίπτωσης

Όνομα: Edukit

Λέξεις κλειδιά: virtual interaction, work-based learning, task management

Περίληψη:

Με το Edukit, η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευόμενων, εκπαιδευτικών και εργασιακών χώρων είναι άμεση και ομαλή. Το Edukit παρέχει ειδοποιήσεις που μπορούν να διαμορφωθούν για νέα συμβάντα, διευκολύνοντας την επικοινωνία τους. Το εργαλείο προσφέρει σχεδιασμό της μάθησης και των προσόντων βάσει εργασίας. Μέσω της εφαρμογής για κινητά, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδράσουν εύκολα με εκπαιδευτικούς και εργοδότες καταγράφοντας τις εργασίες, ελέγχοντας τις και επικοινωνώντας από οπουδήποτε, οποτεδήποτε.

Το εργαλείο διαθέτει πέντε χαρακτηριστικά: διαχείριση εργασιών, εκπαίδευση μέσω κινητού στο χώρο εργασίας, συνεργασία σε πραγματικό χρόνο, καταγραφή προσόντων για την πιστοποίηση και προβολή πληροφοριών.

Μέσω της διαχείρισης εργασιών, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο της μάθησής τους σε πραγματικό χρόνο και να ενημερώνονται σχετικά με τη συνολική εκπαιδευτική τους κατάσταση. Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές στον εργασιακό χώρο μπορούν να επιβεβαιώσουν μια δεξιότητα μέσω του Edukit. Όλα τα έγγραφα που είναι χρήσιμα και απαραίτητα κατά την εκτέλεση της εργασίας μπορούν να καταχωρηθούν στην εφαρμογή. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρακολουθούν το χρόνο που χρειάζονται για τις εργασίες. Παρέχει δηλαδή έλεγχο του χρόνου που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι. Οι αναφορές του ημερολογίου καταγραφής εργασίας είναι διαθέσιμες στους ίδιους τους εκπαιδευόμενους, στην εταιρεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα για διοικητικούς σκοπούς. Η προβολή των προσόντων δείχνει τις εργασίες που οργανώνονται με βάση τις ενότητες προσόντων που διαθέτει ο εκπαιδευόμενος. Οι χρωματικοί κωδικοί δείχνουν την κατάσταση της εργασίας, που προκύπτει από τις απαραίτητες ενότητες που έχει κάθε τίτλος. Οι αξιολογητές ελέγχουν και εγκρίνουν τα καθήκοντα εργασίας σύμφωνα με τα προσόντα που διαθέτει ο κάθε εκπαιδευόμενος. Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν μέσω της εφαρμογής χωρίς να είναι παρόντες στο χώρο εργασίας.

Οι καθηγητές μπορούν να δημιουργούν αναφορές εύκολα και η εφαρμογή διαχειρίζεται την ενοποίηση με άλλα συστήματα.

[17]. Finnish National Board of Education, 2012

[18]. Finnish National Board of Education, 2012

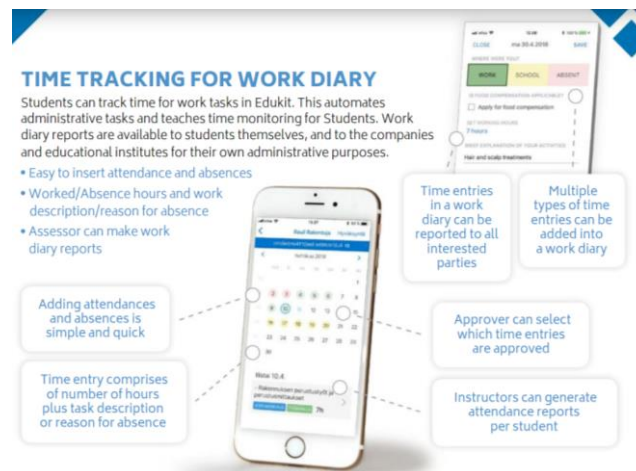
[19]. CICERO Learning study 2008; OECD Nordic; European Schoolnet 2009; OECD/CERI 2010

[20]. Hievanen ym. 2015 ja Hievanen ym. 2014

[21]. Edupark Finland, Joensuu



- [22]. National Board of Education, 2012: 8  
 [23]. European Commission, 2015  
 [24]. [https://www.ele.fi/assets/evaluation\\_framework\\_microsoft\\_final.pdf](https://www.ele.fi/assets/evaluation_framework_microsoft_final.pdf)



- [25]. <http://www.edukit.fi/>

Κριτήρια	Web 2.0	Ναι, πως	Όχι, πως
Συμβάλλει στο πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού ΕΕΚ	x	Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης δεξιοτήτων στη χρήση εργαλείων ICT, στην επικοινωνία με τους μαθητές εξ αποστάσεως, στην παροχή συμβουλών και όχι τόσο διδασκαλίας	
Υποστηρίζει την ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων σκέψης	x	Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδράσουν σε πραγματικό χρόνο με εκπαιδευτές και επόπτες και να μοιραστούν ιδέες, προτάσεις κ.λπ.	
Υποστηρίζει την ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης	x	Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να οριοθετήσουν τη μάθησή τους και να εντοπίσουν ένα νέο πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί	
Υποστηρίζει την ανάπτυξη δημιουργικών δεξιοτήτων	x	Οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο δραστήριοι στη διαδικασία μάθησης και εμπνέονται ώστε να αποκτήσουν περαιτέρω ενότητες προσόντων βάσει ικανοτήτων σε πραγματικούς χώρους εργασίας	
Υποστηρίζει την απασχολησιμότητα των εκπαιδευόμενων	x	Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προσαρμόσουν την εκπαίδευσή τους και να γνωρίζουν καλύτερα τις περαιτέρω δεξιότητες που χρειάζεται να αποκτήσουν	

Υποστηρίζει την ανάπτυξη DT Toolkits για εκπαιδευτικούς	x	Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες και σχετικό περιεχόμενο απευθείας με τους εκπαιδευόμενους	
Αναπτύσσει το βιομηχανική ενημερότητα των εκπαιδευτικών και τη συνάφεια της εκπαίδευσης με την επαγγελματική ζωή	x	Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευόμενων και των επιχειρήσεων βελτιώνεται, η επικοινωνία μεταξύ των μερών είναι πιο ομαλή	
Έχει ένα στοιχείο καινοτομίας σχετικό με τους εκπαιδευτικούς	x	Η εφαρμογή ενθαρρύνει τον εκπαιδευτή να έχει περισσότερο το ρόλο συμβούλου και να μοιράζεται επιπλέον υλικό με τους εκπαιδευόμενους	
Διαθέτει απόδειξη συνεργασίας εκπαιδευτικού και εργοδότη	x	Οι εκπαιδευτικοί και οι επιχειρήσεις γνωρίζουν καλύτερα την πρόοδο των εκπαιδευόμενων και μπορούν να αντιδράσουν πιο γρήγορα	

Όνομα: Vocational School of Visual Arts and Crafts Salo (Σχολή Εικαστικών Τεχνών και Χειροτεχνίας Salo)

Λέξεις Κλειδιά: ψηφιακό επαγγελματικό αποτύπωμα, ψηφιοποίηση, επαγγελματική καθοδήγηση

Περίληψη:

Στη Σχολή Εικαστικών Τεχνών και Χειροτεχνίας Salo, η ψηφιοποίηση αποτελεί κεντρικό μέρος των σπουδών και της ανάπτυξης ικανοτήτων. Το «Salo visualists» αντιπροσωπεύει πρωτοπόρα άτομα στον τομέα της παροχής κατάρτισης που βασίζεται στην αξιοποίηση της ψηφιοποίησης που αναπτύχθηκε εδώ και χρόνια. Το οπτικό περιβάλλον έχει αναπτυχθεί σύμφωνα με τις σχολικές αρχές.

Η ψηφιοποίηση είναι ένας τρόπος διευκόλυνσης των καθημερινών δραστηριοτήτων και λειτουργεί ως μια επιπλέον πηγή για την απόκτηση πληροφοριών. Επίσης έχει διευκολύνει την επικοινωνία με τους χώρους εργασίας, τους εκπαιδευόμενους που καταρτίζονται από απόσταση

και τους πελάτες. Το πρώτο βήμα στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων στις οπτικές μελέτες είναι ότι την πρώτη ημέρα, οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα δημόσιο ιστολόγιο (blog) που λειτουργεί ως εκπαιδευτικό περιοδικό και αποδεικνύει τις δεξιότητές τους με λέξεις και εικόνες και συμπεριλαμβάνει πηγές πληροφοριών. Τα ιστολόγια είναι δημόσια και βασίζονται στην αρχή ανταλλαγής πληροφοριών. Για τη διευκόλυνση της εργασίας διατίθενται οδηγοί που προσφέρουν πρόσβαση σε όλους. Ένα ψηφιακό επαγγελματικό αποτύπωμα / χαρτοφυλάκιο ισχύει επίσης για την εμπειρία στο χώρο εργασίας και έτσι, η ψηφιοποίηση χρησιμοποιείται και από την προοπτική του επαγγελματικού προσανατολισμού στην αρχή των σπουδών. Η καθοδήγηση της πορείας της εργασίας εφαρμόζεται με διάφορους τρόπους π.χ. κοινοποιώντας ανακοινώσεις σχετικές με κάποια εργασία σε καθηγητές σε μια κοινή ομάδα Facebook. Η οπτική εργασία μπορεί να δώσει έμφαση στον χώρο των καταστημάτων, στο κοινωνικό μάρκετινγκ ή στη φωτογραφία και τη γραφιστική.

Η εκπαίδευση όταν καταγράφεται φαίνεται να επηρεάζει την αίσθηση των εκπαιδευομένων για τις ικανότητές τους και ταυτόχρονα αντικατοπτρίζει την εξέλιξή τους. Υπάρχει επίσης αντίκτυπος συνολικά στην κοινότητα και τη συνεργατική μάθηση. Το πρότυπο προωθεί επίσης την επιχειρηματικότητα και ενισχύει την ιδέα ότι η μάθηση δεν πραγματοποιείται σε δευτερεύοντα χώρο και χρόνο, αλλά ότι η εργασία γίνεται πάντα για τους πελάτες, που πρέπει επίσης να καταχωρηθούν. Οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν επίσης καλύτερες δεξιότητες αυτοαξιολόγησης και η επαγγελματική τους ανάπτυξη θα είναι εμφανέστερη όσο συνειδητοποιούν τις πληροφορίες και τις δεξιότητες που σχετίζονται με την επίλυση προβλημάτων που έχουν αναπτύξει καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Εκτός από την κοινή ομαδική καθοδήγηση, η ομάδα χρησιμοποιεί ομάδες WhatsApp και άλλα κοινωνικά μέσα. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν επίσης στην καθοδήγηση και την καταγραφή εργασιών και ορίζεται με τη σειρά ο «γραμματέας της ημέρας» για την ομάδα του Facebook. Σε αυτή την περίπτωση ο εκπαιδευόμενος καταγράφει τι έχει συμφωνηθεί κατά τη διάρκεια της ημέρας. Η αρχή είναι ότι η εκπαίδευση χρησιμοποιεί τις ίδιες λύσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική ζωή. Αυτή η τεχνογνωσία εμφανίζεται επίσης στο χώρο εργασίας. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους, οι εκπαιδευόμενοι παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο χρήσης των κοινωνικών μέσων και την παραγωγή διαδικτυακού περιεχομένου.

Στην οπτική εκπαίδευση, η έννοια μπορεί να είναι πολύ πιο εύκολη στην εφαρμογή από ό, τι σε πολλούς άλλους τομείς. Ένα από τα κύρια σχόλια εργοδοτών που έχουν παράσχει εκπαίδευση στους εκπαιδευόμενους είναι ότι οι ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να ικανοποιούν τις ανάγκες του εργοδότη, ανεξάρτητα από τον τομέα εφαρμογής τους. Οι πολύ μικρές εταιρείες δεν έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν εξειδικευμένη εμπειρία για κάθε εργασιακό τομέα, αλλά απαιτούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν εισαγάγει νέους τρόπους εργασίας σε εταιρείες και επηρεάζουν τη λειτουργική κουλτούρα των εταιρειών. Έχουν δημιουργήσει υλικό μάρκετινγκ και περιγραφές προϊόντων και έφεραν επίσης τις δικές τους προτάσεις και καινοτομίες.<sup>36</sup>

Κριτήρια	CPS	Ναι, πως	Όχι, πως
----------	-----	----------	----------



<b>Συμβάλλει στο πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού ΕΕΚ</b>	x	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη διδασκαλία, λήψη ενημερώσεων σχετικά με την ανταλλαγή πληροφοριών, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την παροχή συμβουλών	
<b>Υποστηρίζει την ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων σκέψης</b>	x	Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δημιουργήσουν αναρτήσεις σε ιστολόγια και να αναζητήσουν ενεργά λύσεις για εντοπισμένα κενά μεταξύ των δεξιοτήτων τους και των απαιτήσεων της επαγγελματικής ζωής	
<b>Υποστηρίζει την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημιουργικής σκέψης</b>	x	Αποκτήση δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων	
<b>Υποστηρίζει την ανάπτυξη δημιουργικών δεξιοτήτων</b>	x	Εδραίωση μάρκετινγκ στις εταιρείες, προσδιορισμός των αναγκών των καταναλωτών και απόκτηση νέων πελατών	
<b>Υποστηρίζει την απασχολησιμότητα των μαθητών</b>	x	Οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν καλύτερα τις δεξιότητες που διαθέτουν, συνδέονται καλύτερα με τους εργοδότες και είναι πιο δραστήριοι στη μάθηση	
<b>Υποστηρίζει την ανάπτυξη DT Toolkits για εκπαιδευτικούς</b>	x	Ομαδική μάθηση / συνεργατική μάθηση, με έμφαση στις ανάγκες των καταναλωτών	
<b>Αναπτύσσει τη βιομηχανική ενημερότητα των εκπαιδευτικών και τη συνάφεια της εκπαίδευσης με την επαγγελματική ζωή</b>	x	Οι εκπαιδευόμενοι είναι πιο ενεργητικοί στο χώρο εργασίας, δίνουν τη δική τους προοπτική για τα καθήκοντα, οι εργοδότες είναι ικανοποιημένοι από τις ικανότητές τους, ενθαρρύνοντας περισσότερο τη συνεργασία με τους παρόχους εκπαίδευσης	
<b>Έχει ένα στοιχείο καινοτομίας σχετικό με τους εκπαιδευτικούς</b>	x	Χρήση της υπάρχουσας τεχνολογίας για σκοπούς διδασκαλίας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού εστιάζει περισσότερο στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας και στην καθοδήγηση της μάθησης	
<b>Διαθέτει απόδειξη συνεργασίας εκπαιδευτικού και εργοδότη</b>	x		X

<sup>36</sup> DIGITALISAATIO AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA (Digitalisation in VET schools), National Board of Education, Report 2018:9

### 7.3 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Ιταλία

Ακολουθώντας τα αποτελέσματα μιας έρευνας που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου SVEA από την ιταλική εταιρεία CSP - Innovations nelle ICT, το οποίο αναλύει τη χρήση εργαλείων web 2.0 στο σύστημα ΕΕΚ, είναι δυνατό να υπογραμμιστεί ότι στην Ιταλία το σύστημα ΕΕΚ έχει διευρύνει πολύ τη δράση του, αλλά εξακολουθούν να υπάρχουν κενά που πρέπει να καλυφθούν για να επιτευχθεί μια καλή εκπαιδευτική χρήση των εργαλείων Ιστού. Η συγκεκριμένη έρευνα επικεντρώθηκε στη διερεύνηση αναγκών, τάσεων και εμποδίων στη χρήση εφαρμογών web 2.0 εντός της ΕΕΚ και σε σεμινάρια εκπαίδευσης ενηλίκων σε διάφορες περιοχές. Το αποτέλεσμα της έρευνας έδειξε ότι οι εφαρμογές web 2.0 που χρησιμοποιούνται στα εκπαιδευτικά προγράμματα μπορούν να έχουν διαφορετικές λειτουργίες ανάλογα με τις δραστηριότητες της ΕΕΚ που περιέχουν.



Στην επαγγελματική κατάρτιση, το Web 2.0 μπορεί να βοηθήσει στην επανεξέταση των εκπαιδευτικών πρακτικών μεταβαίνοντας από μια απλή μεταφορά πληροφοριών που «στέλνονται» στον εκπαιδευόμενο, στη δημιουργία μοντέλων αλληλεπίδρασης. Αναφορικά με τις οκτώ βασικές ικανότητες, μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση μιας ώριμης ψηφιακής αγωγής και κοινωνικότητας και στον σχηματισμό μιας σταθερής στάσης για την επιμονή στην εκπαίδευση που λέγεται «μάθηση στη μάθηση»

Το Εθνικό Σχέδιο Ψηφιακού Σχολείου (PNSD) του 2015 ήταν το κατευθυντήριο έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας, Πανεπιστημίου και Έρευνας για την έναρξη μιας συνολικής στρατηγικής καινοτομίας στο ιταλικό σχολείο και μιας νέας θέσης του εκπαιδευτικού συστήματος στην ψηφιακή εποχή: Αυτό το σχέδιο είναι ένα επιχειρησιακό όραμα που αντικατοπτρίζει τη θέση της Κυβέρνησης σε σχέση με τις σημαντικότερες προκλήσεις της καινοτομίας στο δημόσιο σχολικό σύστημα και τις ευκαιρίες που προσφέρονται για ψηφιακή εκπαίδευση.

Αυτό το σχέδιο δεν αφορά μια απλή ανάπτυξη της τεχνολογίας: κανένα εκπαιδευτικό άλμα δεν μπορεί στην πραγματικότητα να προκύψει από μια εντατική αλληλεπίδραση με τη μάθηση και από την άλλη, η τεχνολογία δεν μπορεί να αποσπάται από αυτήν τη «ανθρώπινη σχέση».

Το συγκεκριμένο σχέδιο ανταποκρίνεται στην έκκληση για την οικοδόμηση ενός οράματος που αφορά την Εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή, μέσω μιας διαδικασίας που, για το σχολείο, σχετίζεται με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ολόκληρη η κοινωνία στην ερμηνεία και την υποστήριξη της μάθησης καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής (δια βίου μάθηση) και σε όλα τα πλαίσια της ζωής, τυπική και μη-τυπική (σε όλη τη ζωή): σε αυτό το παράδειγμα, οι ψηφιακές τεχνολογίες γίνονται δυνατές, καθημερινά, στην υπηρεσία των σχολικών δραστηριοτήτων.

Το σχέδιο ενεργοποιεί μια διαδικασία «δημιουργίας» δικτύων, σχολείων και εξωσχολικών παραγόντων που ξεκίνησαν αυθόρμητα τις διαδικασίες ψηφιακής καινοτομίας μέσω εμπειριών, μοντέλων και εκπαιδευτικών διαδικασιών με κίνηση για την καινοτομία από κάτω προς τα πάνω.



Για να γίνει αυτό, το σχέδιο καθορίζει ως πρωταρχικούς στόχους:

- Παροχή πρόσβασης σε όλα τα σχολεία στον κόσμο της πληροφορίας.
- Μετατροπή του "Δικαιώματος στο Διαδίκτυο" σε πραγματικότητα, ξεκινώντας από το σχολείο.
- Ολοκλήρωση της ψηφιακής αλυσίδας του σχολείου, για να επιτραπεί η ψηφιακή διδασκαλία.

Ορίζει επίσης τους μαθησιακούς χώρους και τα περιβάλλοντα προκειμένου:

- Να βελτιωθούν οι ψηφιακές υποδομές του σχολείου με εύκολες, βιώσιμες και χωρίς αποκλεισμούς λύσεις
- Να μετατραπούν τα σχολικά εργαστήρια σε τόπους συνάντησης γνώσης και τεχνογνωσίας, τοποθετώντας την καινοτομία στο κέντρο
- Να γίνεται αποκλειστική μετάβαση από «μεταδοτική» διδασκαλία σε ενεργή διδασκαλία, προωθώντας ευέλικτα ψηφιακά περιβάλλοντα
- Να ευθυγραμμιστεί η σχολική κατασκευή με την εξέλιξη της διδασκαλίας
- Να επαναπροσδιοριστεί το σχολείο ως εκπαιδευτικό περιβάλλον με ανοιχτή πρόσβαση στην περιοχή, εντός και εκτός σχολικών κτιρίων.

Χάρη σε αυτό το σχέδιο, τα παραδείγματα ορθών πρακτικών στην Ιταλία αυξάνονται κάθε χρόνο: τα τελευταία χρόνια, στην πραγματικότητα, η διαδικασία οικειοποίησης του σχολείου σε

τεχνολογίες έχει λάβει μια νέα κατεύθυνση που στοχεύει στην οργάνωση και μετατροπή των τυπικών εργαλείων της: βιβλία και πίνακες γίνονται συχνά ηλεκτρονικά βιβλία και IWB.

## 7.4 Μελέτη Περίπτωσης

Όνομα: ASNOR

Μια ενδιαφέρουσα μελέτη περίπτωσης στην Ιταλία είναι αυτή που παρέχεται από την ASNOR - Η Εθνική Ένωση Επαγγελματιών Οδηγών και προωθεί μια νέα κουλτούρα προσανατολισμού, προσπαθώντας να αναγνωρίσει τον επαγγελματικό ρόλο των εκπαιδευτικών.

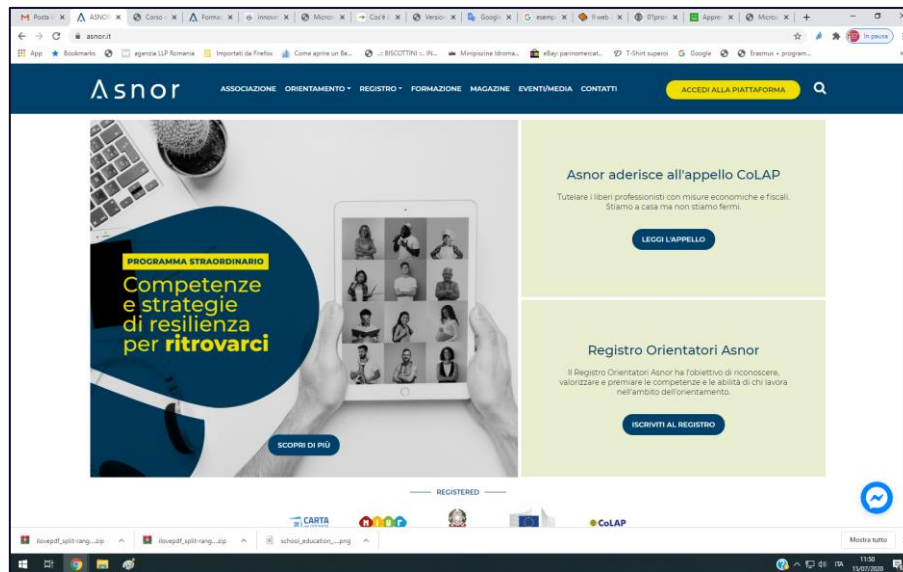
Η Asnor προσφέρει μαθήματα για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και του σχολικού προσωπικού, αναγνωρισμένα από το MIUR. Ο Σύνδεσμος είναι ο μόνος Εθνικός Φορέας που ασχολείται με προσανατολισμό επικυρωμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίου και Έρευνας για την κατάρτιση του σχολικού προσωπικού (Οδηγία αριθ. 170/2016).

Η εκπαίδευση παρέχεται μέσω Διαδικτύου, μέσω μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, η οποία είναι διαθέσιμη όλη την ημέρα, κάθε μέρα (24 ώρες / 7 ημέρες). Τα μαθήματα περιλαμβάνουν: μαθήματα μέσω βίντεο, διδακτικό υλικό με δυνατότητα λήψης και προσομοιωτή για τη δοκιμή των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Διατίθενται επιλογές κατάρτισης για δασκάλους νηπιαγωγείων, δημοτικών και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και για το σχολικό προσωπικό. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στα θέματα της διδασκαλίας ένταξης και των νέων τεχνολογιών που εφαρμόζονται στη διδασκαλία.

Τα εκπαιδευτικά μαθήματα ASNOR που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς:

- εισάγονται στην πλατφόρμα Sofia και επιτρέπουν την απόκτηση πιστώσεων που μπορούν να δαπανηθούν για την υποχρεωτική κατάρτιση εκπαιδευτικών
- μπορούν να αγοραστούν χρησιμοποιώντας την Κάρτα του Δασκάλου (διαβάστε περισσότερα)
- επιτρέπουν την απόκτηση επιπλέον πόντων που μπορούν να εξαργυρωθούν σε δημόσιους διαγωνισμούς και σε βαθμολογίες εκπαιδευτικών και προσωπικού του σχολείου.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε το: <https://asnor.it/>



## 7.5 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στο Ηνωμένο Βασίλειο

Το πρόγραμμα σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου εστιάζει όλο και περισσότερο στις ICT, απομακρύνοντάς το από ένα μάθημα μόνο και κατευθύνοντάς το προς τη χρήση τεχνολογίας για να εξερευνήσει διαφορετικά θέματα. Ωστόσο, δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στη διδασκαλία μαθημάτων ICT, με τους εκπαιδευόμενους να μαθαίνουν σχετικά με την κωδικοποίηση, τον προγραμματισμό και την ανάπτυξη.

Οι νέοι στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία. Το 97% των ηλικιών 15 έως 24 ετών έχουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες - και το 0% δεν έχει καμία.<sup>24</sup> Και αυτή η επιτυχία οφείλεται στον κλάδο της τεχνολογίας: πάνω από 1.000 επιχειρήσεις της Edtech εδρεύουν στη Βρετανία.<sup>25</sup>

Η πρωτοβουλία «eLearning: σχεδιασμός της αυριανής εκπαίδευσης», που ξεκίνησε τον Μάιο του 2000 από την Επιτροπή, σε απάντηση στο Συμβούλιο της Λισαβόνας, εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο κατά τη σύνοδό του στη Φέιρα τον Ιούνιο του 2000.<sup>26</sup>

Τα διαθέσιμα εργαλεία και τεχνολογίες έχουν εξελιχθεί γρήγορα από τότε και βελτιώθηκαν για να διασφαλιστεί η ποιότητα της ηλεκτρονικής μάθησης.

Η πρόσφατη πανδημία επηρέασε και επηρεάζει τον τρόπο ζωής μας. Το πιο σημαντικό όμως, είναι ότι έχει επηρεάσει το εκπαιδευτικό σύστημα. Πάνω απ' όλα, αποκάλυψε τη σημασία της εξ αποστάσεως μάθησης, καθώς και των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση.

<sup>24</sup> Basic Digital Skills UK 2017 Findings [https://www.thetechpartnership.com/globalassets/pdfs/basic-digital-skills-standards/basicdigitalskills2016\\_findingssummary.pdf](https://www.thetechpartnership.com/globalassets/pdfs/basic-digital-skills-standards/basicdigitalskills2016_findingssummary.pdf)

<sup>25</sup> <https://www.ft.com/content/6e73096a-7675-11e5-933d-efcdc3c11c89?mhq5j=e1>

<sup>26</sup> European Council of Lisbon, "VET elearning needs' data analysis report," Communication of 8 December 1999 on a Commission Initiative for the Special, March 2000.

Επαγγελματική και τεχνική κατάρτιση

Ακολουθούν το παράδειγμα των παρόχων ηλεκτρονικής μάθησης ΕΕΚ που υποστηρίζονται από την κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου.

## 7.6 Μελέτη Περίπτωσης

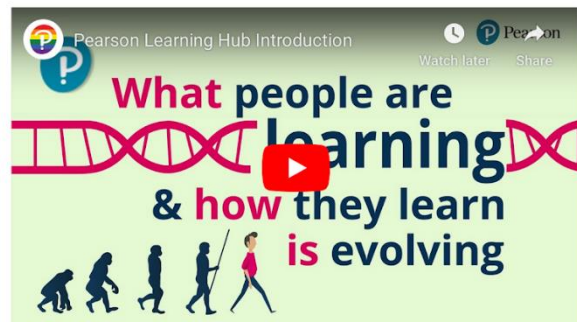
Όνομα: Pearson Learning Hub

Πρόκειται για μάθηση που εστιάζει στην καριέρα. Το Pearson παρέχει πρόσβαση στο <https://www.pearson.com/uk> που περιέχει μια σειρά από σύντομα διαδικτυακά μαθήματα που υποστηρίζουν ΒΤΕC, Μαθητεία και Απασχολησιμότητα.

Read more >

### Home of digital learning programmes

Learning Hub is a digital learning platform that is designed to deliver an engaging, accessible, interactive and personalised learning experience for learners, educators and employers.



Όνομα: The National Skills Academy Food and Drink

Το National Skills Academy Food and Drink είναι οι ειδικοί της βιομηχανίας σε δεξιότητες για τη βιομηχανία τροφίμων και ποτών και παρέχουν μια σειρά προγραμμάτων διαθέσιμα μέσω της Διαδικτυακής Ακαδημίας τους. Το ηλεκτρονικό μάθημά τους είναι διαθέσιμο σε τομείς όπως η συμβατότητα (Ασφάλεια Τροφίμων, Υγεία & Ασφάλεια), τεχνική (ευαισθητοποίηση για αλλεργιογόνα, IOSH), προσωπική ανάπτυξη, IT και διαχείριση και ηγεσία. <https://nsafd.co.uk/online-learning>.



Click to close this tab; Option-click to close all tabs except this one

## Welcome to the National Skills Academy for Food & Drink

The National Skills Academy for Food & Drink exists to provide businesses across the UK's food and drink manufacturing and processing industry with a single source of access to leading edge workforce training, vocational study and skill upgrades designed to boost productivity, innovation, profitability and growth.

We act as the industry's voice to Government on the strategic skills issues affecting our industry and work closely with a range of key industry stakeholders, supporters and partners in delivering our mission of making the food and drink industry in the UK the best in the world.

We're straightforward, industry focused and on your side. We offer you an honest unbiased view of the most effective and cost-efficient training solutions to meet your needs as well as advising you on funding support where available.

**For information on Apprenticeships, please click here.**

Who we work with



Όνομα: The Skills Network(Δίκτυο Δεξιοτήτων)

Το Skills Network είναι ένας κορυφαίος πάροχος προσόντων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με περισσότερους από 1 εκατομμύριο χρήστες στην πλατφόρμα εκμάθησης και πάνω από 40 πιστοποιημένα πιστοποιητικά ΗΒ και 100 διαδικτυακά μαθήματα με πιστοποίηση CPD. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν τον έλεγχο των λοιμώξεων, τον τομέα της υγείας και την κοινωνική περίθαλψη. <https://www.theskillsnetwork.com/learners/courses><sup>27</sup>



<sup>27</sup> Basic Digital Skills UK 2017 Findings <https://www.thetechpartnership.com/globalassets/pdfs/basic-digital-skills->



## 7.7 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Ελλάδα

### Πλαίσιο

Η παιδαγωγική χρήση των ICT στα σύγχρονα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα αποτελεί σημαντική ανησυχία στη σημερινή εποχή για το διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον. Το Διαδίκτυο εξελίσσεται συνεχώς και μετατρέπεται από έναν χώρο αναζήτησης πληροφοριών σε έναν χώρο δημιουργίας περιεχομένου και συνεργασίας μεταξύ των χρηστών.

Οι ICT έχουν επεκταθεί σχεδόν σε κάθε εκπαιδευτικό επίπεδο. Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι εξαιρετικά δημοφιλή στο κοινωνικό δίκτυο, γεγονός που δεν θα μπορούσε να μην ενδιαφέρει τον εκπαιδευτικό τομέα. Θεωρώντας ότι η εισαγωγή των εργαλείων web 2.0 είναι μια νέα κατάσταση για τους σχετικούς παράγοντες, δεν υπάρχουν πολλές έρευνες σχετικά με αυτήν τη νέα ψηφιοποίηση στην ελληνική βιβλιογραφία.

Ο Vrettakos et all (2009) παρουσιάζει μια εμπειρική μελέτη σχετικά με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων από Έλληνες εκπαιδευτές ενηλίκων για τις εκπαιδευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν. Κατά την εφαρμογή αυτής της έρευνας, στην οποία συμμετείχαν περισσότεροι από 30 εκπαιδευτές ενηλίκων, χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως ιστολόγια, wiki και άλλα, που σχετίζονται με το κοινωνικό δίκτυο. Η μελέτη επεσήμανε την κρίσιμη ανάγκη για μεγαλύτερη διάδοση και πληροφόρηση σχετικά με αυτές τις τεχνολογίες, την ανάγκη δημιουργίας και σχεδιασμού εκπαιδευτικών έργων και προγραμμάτων στον τομέα των εργαλείων web 2.0 καθώς και την παιδαγωγική του χρήση, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν να παρακολουθούν με τις ψηφιακές αλλαγές και να είναι προετοιμασμένοι για ακόμη περισσότερες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Σύμφωνα με πολλές μαρτυρίες της προαναφερθείσας ομάδας εστίασης, οι ενήλικες εκπαιδευτικοί φάνηκαν να είναι σίγουροι με την υιοθέτηση αυτών των τεχνολογιών, δηλώνοντας ότι η διαδικασία θα είναι εύκολη και προσιτή, υπό την προϋπόθεση ότι θα συνοδεύεται από τα σχετικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά μαθήματα.<sup>28</sup>

Ωστόσο, πρέπει να κάνουμε διάκριση μεταξύ της εκμάθησης χρήσης ψηφιακών εργαλείων και της μάθησης μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων. Ο πρώτος ήταν σημαντικός παράγοντας για την αύξηση της συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων την τελευταία δεκαετία. Σε πολλές κοινωνίες, η πανταχού παρουσία ψηφιακών εργαλείων σήμαινε και ικανότητα χρήσης τους (ψηφιακή ικανότητα), γεγονός που αποτελεί εφησυχασμό για πολλούς τομείς. Ενώ υπάρχουν αναμφίβολα ομάδες που αποκλείονται από την ψηφιακή επανάσταση λόγω της έλλειψης δεξιοτήτων ICT (και, ενδεχομένως, της έλλειψης πρόσβασης σε αυτά τα εργαλεία και των ευρυζωνικές συνδέσεις που τα παρέχουν), για όλο και περισσότερους ανθρώπους η χρήση

<sup>28</sup> (Anastasiades, P.S, & Kotsidis, K. (2013). The Challenges of Web 2. For Educationa in Greece: A Review of the Literature. International Journal of Web-based Learning and Teaching Technologies)

ψηφιακών εργαλείων είναι μέρος της καθημερινότητάς τους. Έτσι, ο στόχος των εκπαιδευτών ενηλίκων θα πρέπει να είναι όχι μόνο η ενθάρρυνση της μάθησης μέσω ψηφιακών μέσων, αλλά και η διασφάλιση ότι η χρήση ψηφιακών εργαλείων βελτιώνει τη μάθηση - την μεταφέρει σε άλλο επίπεδο, αντί να μεταφέρει απλώς ένα έντυπο φυλλάδιο από το χαρτί στο PowerPoint.

Συνοψίζοντας, η ψηφιακή τεχνολογία στην εκπαίδευση ενηλίκων ήρθε για να μείνει (έως ότου προχωρήσει και άλλο η τεχνολογία και προκύψουν νέα δεδομένα) και θεωρείται σωστό να αφιερώνουμε χρόνο και προσπάθεια για να διερευνήσουμε τους καλύτερους τρόπους εκμετάλλευσής της στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ωστόσο, ας μην ξεχνάμε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελείται και από προσωπικές σχέσεις και ότι οι καλύτεροι εκπαιδευτές ενηλίκων είναι σε θέση να διαμορφώσουν κατάλληλα, να τις διατηρήσουν και να τις χρησιμοποιήσουν για να στηρίξουν τους ενήλικες που εκπαιδεύουν.

Η ψηφιακή μάθηση πρέπει να ενισχύει και να εξελίσει τη εκπαιδευτική διαδικασία και όχι να τη συνεχίζει με ψηφιακά μέσα. Πρέπει να διερευνήσουμε τρόπους με τους οποίους μπορούμε να ενσωματώσουμε την τεχνολογία στην μάθηση για να επιτρέψουμε στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά παρουσιάζοντας ιδέες και λειτουργώντας με τους συνομηλίκους τους. Αυτή η διαδικασία θα τους βοηθούσε προκειμένου να βελτιώσουν τη μαθησιακή τους εμπειρία, να αυξήσουν τα κίνητρα τους και να παρέχουν μια μαθησιακή εμπειρία που δίνει ευκαιρίες στους ενήλικες ώστε να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες και να επικοινωνούν μεταξύ τους έξω από το εκπαιδευτικό περιβάλλον.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup><https://www.cretalive.gr/crete/seminario-me-thema-kainotoma-ekpaidevtika-ergaleia-web-2-0-tools-gia-epaggelmaties-ths-ekpaideyshs-kai-katartishs>

## 7.8 Μελέτη Περίπτωσης

Όνομα: Εκμάθηση μέσω διαδικτύου και ασύγχρονη διδασκαλία, ΤΕΙ Κρήτης, Ελλάδα

Λέξεις-κλειδιά: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ασύγχρονη τηλε-διδασκαλία, ηλεκτρονική τάξη, ΤΠΕ (ICT)

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) παρέχουν νέες δυνατότητες για τη δημιουργία καινοτόμων και αποτελεσματικών περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης, επαναπροσδιορίζοντας τα εκπαιδευτικά πλαίσια και αναπτύσσοντας νέα εκπαιδευτικά πλαίσια. Οι διάφορες πλατφόρμες τηλε-εκπαίδευσης, όπως αυτές της ασύγχρονης τηλε-διδασκαλίας, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αναπτυχθούν περιβάλλοντα εξ αποστάσεως διδασκαλίας ή / και πρόσθετα εργαλεία της συμβατικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Πρωταρχικός στόχος της παρούσας εμπειρικής έρευνας είναι η αξιολόγηση της ασύγχρονης τηλε-διδασκαλίας που διενεργείται στο ΤΕΙ (Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) της Κρήτης. Με βάση τις συνεντεύξεις με φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό καθώς και την αντιμετώπιση ερωτηματολογίων στον εμπλεκόμενο πληθυσμό (εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές), προσπαθούν να μελετήσουν τους νέους ρόλους που έχουν και τις νέες πρακτικές που αναδύονται σε ένα εικονικό περιβάλλον μάθησης. Η ανάλυση βασίστηκε σε ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους. Μεταξύ των ευρημάτων και των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από αυτήν τη μελέτη, είναι η σημασία του παιδαγωγικού πλαισίου και η αποτελεσματικότητα του συστήματος μάθησης για την ευρεία εκμετάλλευση της ασύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ένα ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

(Διαδικτυακή μάθηση και ασύγχρονη διδασκαλία στο ΤΕΙ Κρήτης, Ελλάδα, Γ. Παπαδουράκης, Γ. Καλιακάτσος, και Δ. Πασχαλούδης)

## 7.9 Web 2.0 Εργαλεία για την ΕΕΚ στην Πολωνία

Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία της GUS (Κεντρική Στατιστική Υπηρεσία στην Πολωνία) ο αριθμός των χρηστών του Διαδικτύου στην Πολωνία παραμένει σταθερός σε σύγκριση με το 2018 - στο τέλος του 2019, σχεδόν 28 εκατομμύρια άτομα χρησιμοποιούσαν το Διαδίκτυο. Τον Δεκέμβριο του 2019, υπήρχαν σχεδόν 23,5 εκατομμύρια άτομα που συνδέονταν στο Διαδίκτυο μέσω κινητών συσκευών και σχεδόν 23 εκατομμύρια μέσω υπολογιστή. Όπως και το προηγούμενο έτος, ο αριθμός των χρηστών του Διαδικτύου που χρησιμοποιούν smartphone είναι υψηλότερος από τον αριθμό των χρηστών του Διαδικτύου που χρησιμοποιούν υπολογιστές.

Πολλοί ενήλικες δεν διαθέτουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να επιτύχουν σε έναν ψηφιακό, γρήγορα μεταβαλλόμενο κόσμο.

Το 50% των ενηλίκων δεν έχουν ή έχουν περιορισμένη εμπειρία στη χρήση υπολογιστών ή δεν πιστεύουν στην ικανότητά τους να χρησιμοποιούν υπολογιστές σε σύγκριση με το 25% των ενηλίκων κατά μέσο όρο στις υπόλοιπες χώρες του ΟΟΣΑ.

Πολλοί ενήλικες δεν λαμβάνουν κίνητρα για να μάθουν ή να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που τους εμποδίζουν να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Παρά τη σημαντική πρόοδο, είναι απαραίτητη η ενίσχυση των δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας.<sup>30</sup>

Η αναπτυσσόμενη πολωνική στρατηγική προβλέπει την εισαγωγή αλλαγών στο εκπαιδευτικό σύστημα και την αύξηση του συντονισμού μεταξύ της κυβέρνησης και ενδιαφερομένων μερών. Το αποτέλεσμα της έρευνας CATI δείχνει ότι οι εταιρείες συνεργάζονται συχνότερα με μη δημόσια ιδρύματα συνεχούς εκπαίδευσης παρά με δημόσια ιδρύματα όπως τα σχολεία.

Οι Επιχειρήσεις συνεργάζονται με εταιρείες κατάρτισης (31%), κέντρα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης (23%) και μη δημόσια ιδρύματα συνεχούς και πρακτικής εκπαίδευσης (14%).<sup>31</sup>

Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη διάδοσης γνώσεων σχετικά με τις δυνατότητες χρήσης των ICT για την ΕΕΚ, την αγορά εργασίας και τη διά βίου μάθηση.

Η χρήση των εργαλείων Web 2.0 βρίσκεται σε εξέλιξη και θα συνοδεύεται από τις σχετικές πληροφορίες και την κατάρτιση. Η χρήση εργαλείων Web 2.0 για ΕΕΚ είναι πιο συχνή στον ιδιωτικό τομέα.

<sup>30</sup> STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI OECD: POLSKA © OECD 2019

<http://www.oecd.org/employment/emp/Skills-strategy-poland-report-summary-PL.pdf>

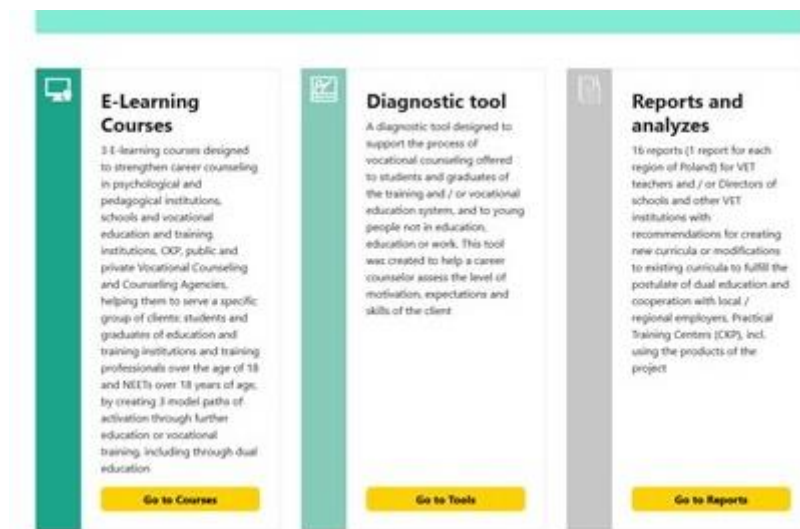
<sup>31</sup> Evaluation of extracurricular forms of adult education - final report, 2018 <https://www.cretalive.gr/crete/seminario-me-thema-kainotoma-ekpaideytika-ergaleia-web-2-0-tools-gia-epaggelmaties-ths-ekpaidevshs-kai-katartishs>

Οι ενήλικες εκπαιδευτικοί στο δημόσιο τομέα φάνηκαν να μην είναι τόσο σίγουροι για την υιοθέτηση αυτών των τεχνολογιών.<sup>32</sup>

## 7.10 Μελέτη Περίπτωσης

Όνομα: Διπλή ψηφιακή πλατφόρμα που σχετίζεται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και την κατάρτιση στο διπλό σύστημα, Πολωνία.

Λέξεις-κλειδιά: ΕΕΚ, υποστήριξη συμβούλων σταδιοδρομίας, διπλή εκπαίδευση, κατάρτιση στο διπλό σύστημα



Η ψηφιακή πλατφόρμα που σχετίζεται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και την κατάρτιση στο διπλό σύστημα δημιουργήθηκε στο έργο με τίτλο "DUAL. Διακρατική συνεργασία για τη στήριξη της διπλής εκπαίδευσης σε ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης" (POWR.04.03.00-00-W338 / 16) - αυτό το εργαλείο προορίζεται να υποστηρίξει την εφαρμογή της διπλής εκπαίδευσης και να ενισχύσει τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας στα επαγγελματικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους συμβούλους σταδιοδρομίας.

Η πλατφόρμα περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, 3 μαθήματα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης- ψηφιακά προϊόντα που θα βοηθήσουν τους συμβούλους σταδιοδρομίας να καθοδηγήσουν μια συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων: φοιτητές και απόφοιτους ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και νέους "NEET", δηλαδή όχι όμως στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης ή της απασχόλησης. Αυτά τα μαθήματα αποτελούν 3 μοντέλα ενεργοποίησης

<sup>32</sup> TECHNOLOGIA A PRACA: NOWE KOMPETENCJE A STARE REGUŁY, CZYLI O WIRTUALNYM ŚWIECIE, JEGO MOŻLIWOŚCIACH I WYMAGANIACH Izabela Maria Stefaniak, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach  
[https://www.ue.katowice.pl/fileadmin/migrated/content/uploads/15/Stefaniak\\_Technologia\\_a\\_praca.pdf](https://www.ue.katowice.pl/fileadmin/migrated/content/uploads/15/Stefaniak_Technologia_a_praca.pdf)

των προαναφερθέντων ομάδων-στόχων για τους συμβούλους σταδιοδρομίας (ξεχωριστή διαδρομή για: φοιτητές, πτυχιούχους και NEET) μέσω περαιτέρω εκπαίδευσης ή επαγγελματικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της διπλής εκπαίδευσης.

Ένα εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει τη διαδικασία παροχής συμβουλών σταδιοδρομίας που προσφέρεται από τους συμβούλους, είναι επίσης διαθέσιμο στην πλατφόρμα για ομάδες-στόχους. Αυτό το εργαλείο δημιουργήθηκε για να βοηθήσει τον τομέα της συμβουλευτικής για να αξιολογήσει το επίπεδο κινήτρων, προσδοκιών και δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου.

Εκτός από τα προαναφερθέντα προϊόντα για την ενίσχυση της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, η πλατφόρμα περιλαμβάνει επίσης προϊόντα που στοχεύουν στην υποστήριξη της εφαρμογής της διπλής εκπαίδευσης. Στο έργο αναπτύχθηκαν εκθέσεις και αναλύσεις, συμπεριλαμβανομένων 16 εκθέσεων (1 έκθεση για κάθε περιοχή της Πολωνίας) για την κατάρτιση εκπαιδευτικών, παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και επικεφαλής σχολείων και άλλων ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στο έργο έγιναν συστάσεις για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών ή τροποποιήσεις σε υφιστάμενα προγράμματα σπουδών για την εκπλήρωση της διπλής εκπαίδευσης και της συνεργασίας με τοπικούς / περιφερειακούς εργοδότες ή Κέντρα Πρακτικής Κατάρτισης (CKP).

Πηγή: <https://www.projektdual.pl/o-platformie>  
<https://www.projektdual.pl/faq/pytania>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Follow the project on [IMPROVE](#)

Visit the [improveproject.eu](http://improveproject.eu)



## The partnership:



"Innovative Methodologies and PRactices On VEt"  
Acronym: IMPROVE  
Erasmus Plus KA2 Strategic Partnerships for VET -  
Development of Innovation  
Action n. 2018-1-UK01-KA202-047912



Find An Internship (UK)  
Email: [info@findaninternship.co.uk](mailto:info@findaninternship.co.uk)  
Phone: +447519322842  
Web <http://findaninternship.co.uk>



Euro-idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (PL)  
Email: [euroidea.tsl@gmail.com](mailto:euroidea.tsl@gmail.com)  
Phone: +48795071528  
Web <https://euroidea.wordpress.com/>



University of Turku (FI)  
Email: [communications@utu.fi](mailto:communications@utu.fi)  
Phone: +358 29 450 5000  
Web <https://www.utu.fi>



Kainotomia (EL)  
Email: [info@kainotomia.com.gr](mailto:info@kainotomia.com.gr)  
Phone: +302410555590  
Web [www.kainotomia.com.gr](http://www.kainotomia.com.gr)



Youth Europe Service (IT)  
Email: [yes.pontenza@gmail.com](mailto:yes.pontenza@gmail.com)  
Phone: +39097121124  
Web [www.yes.pontenza.wordpress.com](http://www.yes.pontenza.wordpress.com)



Informamentis Europa (IT)  
Email: [info@informamentiseuropa.eu](mailto:info@informamentiseuropa.eu)  
Phone: +390823354691  
Web [www.informamentiseuropa.eu](http://www.informamentiseuropa.eu)