

KOULUTUKSELLINEN KÄSIKIRJA

“Työkaluja ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa”



**Projekti: "Innovative Methodologies and PRactices on VET",
Innovatiiviset menetelmät ja käytännöt ammatillisessa
koulutuksessa: IMPROVE**

Hanke on rahoitettu osana
EU:n Erasmus+ KA2 strategista
kumppanuushanketta ammatillisille koulutuksille

Projektinumero 2018-1-UK01-KA202-047912

Projektin kesto: 1.10.2018 – 31.3.2021



Find An Internship (Iso-Britannia)
sähköposti: info@findaninternship.co.uk
puh.: +447519322842
web: <http://findaninternship.co.uk>



Euro-Idea Fundacja Spoleczno-Kulturalna (Puo
sähköposti: euroidea.fsk@gmail.com
puh.: +48795071528
web: <https://euroidea.wordpress.com/>



Turun yliopisto (Suomi)
sähköposti: communications@utu.fi
puh.: +358 29 450 5000
web: <https://www.utu.fi>



Kainotomia (Kreikka)
sähköposti: info@kainotomia.com.gr
puh.: +30241055590
web: www.kainotomia.com.gr



Youth Europe Service (Italia)
sähköposti: yes.potenza@gmail.com
puh.: +39097121124
web: www.yespotenza.wordpress.com



Informamentis Europa (Italia)
sähköposti:
info@informamentiseuropa.eu
puh.: +390823354691
web: www.informamentiseuropa.eu

*Julkaisun sisältö kuvastaa ainoastaan tekijöiden näkemyksiä, eikä komissiota
voida saattaa vastuuseen niiden sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.*

Yhteisrahoitettu
Euroopan unionin
Erasmus+ -ohjelmasta



**Koulutuksellinen käsikirja “Työkalut ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa”
Kehitetty osana Innovatiiviset menetelmät ja käytännöt ammatillisessa koulutuksessa
-projektia**

Lokakuu 2020

Maksuton julkaisu



Tämä projekti on rahoitettu Euroopan komission tuella. Julkaisu edustaa sen laatijoiden näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa sen sisällön mahdollisesta käytöstä.

Sisällys

LUKU 1: JOHDANTO	6
1.1 Mitä on ammatillinen koulutus?	6
1.2 Tulevaisuuden haasteet ja uudet pedagogiset taidot	6
1.3 IMPROVE-projekti	7
1.4 Koulutuksellinen käsikirja “Työkaluja ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa”	7
LUKU 2: Web 2.0	9
2.1 Mikä on Web 2.0?.....	9
2.2 Web 2.0 -työkalujen tarkoitus ja hyödyllisyys ammatillisessa koulutuksessa	10
LUKU 3: VIESTINNÄN VÄLINEET	11
3.1 Sosiaalinen media ja sosiaalisen median sivustot.....	11
3.2 Blogit	11
3.3 Tumblr	12
LUKU 4: Työkalut yhteistyöhön	15
4.1 Trello.....	15
4.2 Google Drive	17
4.3 Google-kalenteri.....	19
4.4 Doodle	21
LUKU 5: Luovat työkalut	24
5.1 Canva	24
5.2 Adobe SPARK.....	26
5.3 Prezi	27
LUKU 6: Jatkuvan oppimisen työkalut	30
6.1 Coursera	30
6.2 edX.....	32
6.3 Iversity.....	34

LUKU 7: Tutkimusta eri puolilla Eurooppaa	36
7.1 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Suomessa	36
7.2 Tapaustutkimuksia	38
7.3 Web 2.0 -työkalut ammatilliseen koulutukseen Italiassa	43
7.4 Tapaustutkimuksia	45
7.5 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Yhdistyneessä kuningaskunnassa	46
7.6 Tapaustutkimuksia	47
7.7 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Kreikassa	49
7.8 Tapaustutkimuksia	51
7.9 Web 2.0 työkalut ammatillisessa koulutuksessa Puolassa	52
7.10 Tapaustutkimuksia	53

LUKU 1: JOHDANTO

1.1 Mitä on ammatillinen koulutus?

Ammatillinen koulutus on keskeinen osa elinikäistä oppimista, joka tarjoaa kansalaisille tietyissä ammateissa ja työmarkkinoilla tarvittavia tietoja, taitoja ja pätevyyyksiä.

Ammatillinen koulutus vastaa talouden tarpeisiin, mutta tarjoaa myös opiskelijoille henkilökohtaisen kehityksen ja aktiivisen kansalaisuuden kannalta tärkeitä taitoja. Ammatillinen koulutus voi parantaa yritysten suorituskykyä, kilpailukykyä sekä lisätä tutkimusta ja innovaatioita. Se on myös keskeinen osa menestyvää työllisyys- ja sosiaalipolitiikkaa.

Ammatillisen koulutuksen järjestelmät koostuvat perus- ja jatkokoulutuksesta.

1. Ammatillinen peruskoulutus (I-VET) on yleensä toisen asteen koulutus, joka suoritetaan ennen kuin opiskelijat siirtyvät työelämään. Koulutus toteutetaan joko kouluympäristössä (lähinnä luokkahuoneessa) tai työpaikalla, kuten koulutuskeskuksissa ja yrityksissä. Tämä vaihtelee maittain, riippuen kansallisista koulutusjärjestelmistä ja talouden rakenteista.
2. Ammatillinen täydennyskoulutus (C-VET) on ammatillisen peruskoulutuksen tai työelämän aloittamisen jälkeen suoritettavaa koulutusta. Sen tarkoitus on lisätä tietoa, auttaa kansalaisia hankkimaan uusia taitoja, kouluttautumaan uudelleen ja edistää heidän henkilökohtaista ja ammatillista kehitystään. Ammatillinen jatkokoulutus on suurelta osin työssä tapahtuvaa oppimista työpaikoilla¹.

1.2 Tulevaisuuden haasteet ja uudet pedagogiset taidot

Ammatillinen koulutusjärjestelmä kehittyy jatkuvasti. Kehitykseen osallistuvat koulutusviranomaiset ja työmarkkinaosapuolet. Ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden haasteena on sopeutua työmarkkinoiden tarpeisiin ja välttää ammattitaitovaje.

¹ ec.europa.eu. (2020). [verkossa] saatavilla: https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en

Tämä edellyttää joustavia, erityyppisiä ja -tasoisia (muodollinen, epävirallinen ja arkioppiminen) elinikäisen oppimisen koulutusmahdollisuuksia².

Sosiaalisten laskentatyökalujen käyttö koulutuksessa muuttaa dramaattisesti opettajien roolia ja tekee heistä mahdollistajia sellaisissa tiedonkehitysprosesseissa, joissa oppijat ovat aktiivisempia kuin koskaan ennen. Oppiminen 2.0 -paradigman mukaan opettajat voidaan nähdä "rakennustelineinä" eli oppaina, valmentajina ja valvojina, jotka tarjoavat ympäristön, jossa oppijat saavat tukea oppimiseen – toistensa kanssa ja toisiltaan –heidän yksilöllisiin oppimistarpeisiinsa, mieltymyksiinsä ja strategioihinsa parhaiten sopivimmalla tavalla³.

1.3 IMPROVE-projekti

Kansainvälisen kumppanuushankkeen IMPROVE pyrkii tyydyttämään ammatillisten koulutusjärjestelmien innovaatiotarpeen tarjoamalla vaihtoehtoisia ja toimivia metodologioita/lähestymistapoja oppimisympäristöihin. Näiden tarkoitus on luoda kokemuksia onnistuneesta työelämälähtöisestä oppimisesta.

1.4 Koulutuksellinen käsikirja “Työkaluja ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa”

Työkaluja ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa -käsikirja pyrkii havainnollistamaan, miten ammatillinen koulutus voi hyötyä nykyaikaisista Web 2.0 -menetelmistä ja -välineistä.

Haluamme keskittyä ammatilliseen täydennyskoulutukseen (C-VET), koska oppiminen ja opettaminen

kehittyy yhä enemmän jatkuvan ja elinikäisen oppimisen suuntaan⁴.

Julkaisun sisällöt perustuvat käytännönläheiseen lähestymistapaan.

² European Centre of Educational Training, Cedefop.de (2020). [verkossa] saatavilla:

https://www.refernet.de/dokumente/pdf/Cedefop%20briefing%20note_9096_en.pdf

³ ec.europa.eu. (2020). [verkossa] saatavilla: https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en

⁴ Learning 2.0: The Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe Final Report (2009). [verkossa] saatavilla: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC55629/jrc55629.pdf>

Tässä julkaisussa esitellään työkaluja

- viestintään
- yhteistyöhön
- luomiseen ja
- jatkuvaan oppimiseen

Julkaisu on tarkoitettu:

- ammatillisen koulutuksen opettajille, kouluttajille ja mentoreille sekä oppilaitoksissa että työpaikoilla
- ammatillisen peruskoulutuksen suorittaneille tai jo työelämään siirtyneille oppijoille/opiskelijoille

LUKU 2: Web 2.0

2.1 Mikä on Web 2.0?

Web 2.0 (tunnetaan myös nimillä osallistava tai sosiaalinen verkko) viittaa verkkosivustoihin, jotka korostavat käyttäjien luomaa sisältöä, helppokäyttöisyyttä, osallistumiskulttuuria ja yhteensopivuutta (ts. ne ovat yhteensopivia muiden tuotteiden, järjestelmien ja laitteiden kanssa) loppukäyttäjien näkökulmasta.

Web 1.0 -aikakauden verkkosivut rajoittivat käyttäjäkokemuksen sisältöjen passiivisen katseluun. Web 2.0 -sivustot sen sijaan mahdollistavat käyttäjien vuorovaikutuksen. He voivat tehdä yhteistyötä keskenään sosiaalisen median välityksellä ja toimia sisällön luojina virtuaalisessa yhteisössä. Esimerkkejä Web 2.0 -ominaisuuksista ovat verkkoyhteisöt ja sosiaalisen median sivustot (esim. Facebook), blogit, wikit, folksonomiat (avainsanojen merkitseminen verkkosivustoille ja linkkeihin), videoiden jakamiseen tarkoitettut sivustot (esim. YouTube), isännöidyt palvelut, verkkosovellukset, yhteisölliset kulutuspalvelut ja mashup-sovellukset⁵.

Ammatillisen koulutuksen näkökulmasta Web 2.0 tarjoaa kolme pääpotentiaalia:

1. Sen avulla ammatillisen koulutuksen kouluttajat voivat jatkuvasti oppia yhteistyössä eri puolilla maailmaa olevien kollegoidensa kanssa. Web 2.0:n kautta ammatillisen koulutuksen opettajat saavat tietoisuutta, tietoa ja taitoa uusista parhaista käytännöistä, joita voi hyödyntää uusien medioiden käyttöön osana opetusta ja oppimista.
2. Ammatillisen koulutuksen oppijat pääsevät käyttämään uusia ammattityökaluja ja -menetelmiä nopeammin ja monipuolisemmin juuri ennen työnsä aloittamista ja sen aikana. Ammatillisen koulutuksen osalta ei ole vielä selvää, kuinka saavutetaan optimaalinen

⁵ wikipedia.org (2020). [verkossa] saatavilla: https://en.wikipedia.org/wiki/Web_2.0

tasapaino tietyn kurssin "seuraamisen" ja eri aiheeseen liittyvien tietoresurssien "tutkimisen" välillä eri puolilla maailmaa.

3. Osallistuminen Web 2.0:an on lisännyt sekä ammatillisen koulutuksen opettajien että opiskelijoiden mahdollisuuksia yhteistyöhön, ongelmaperusteisen oppimisen kehittämiseen ja luovaan ajatteluun ja ongelmanratkaisuun investoimiseen.

2.2 Web 2.0 -työkalujen tarkoitus ja hyödyllisyys ammatillisessa koulutuksessa

Didaktisen prosessin tulisi antaa opiskelijoille mahdollisuus tuntea yhteistä vastuuta oppimisesta.

Web 2.0 -työkalujen ansiosta aikuisopiskelijat pääsevät paremmin osallistumaan erilaisiin toimintoihin ja oppiminen tehostuu.

Alun perin verkko-oppiminen perustui lähinnä yksisuuntaiseen tiedonsiirtoon, mutta tällä hetkellä Web 2.0 -työkalujen ja modernin teknologian ansiosta aikuisopiskelijoiden rooli oppimisessa on paljon aktiivisempi. Etäopetusalustojen (esim. foorumit, wikit) käyttö ja mahdollisuus luoda omaa sisältöä ja avoimia, omia palveluja sosiaalisessa mediassa täydentävät paketin.

LUKU 3: VIESTINNÄN VÄLINEET

Verkkosivut, blogit, sähköpostiryhmät, ohjelmat (esim. Skype), podcastit, sosiaalinen media

3.1 Sosiaalinen media ja sosiaalisen median sivustot

- Opettajille/kouluttajille

Kuten kaikilla aloilla, myös ammatillisessa koulutuksessa ollaan yhä tietoisempia siitä, että sosiaalista pääomaa on ylläpidettävä joko kasvotusten tai sosiaalisen median kautta. Sosiaalisen median tärkeän rooli tulee huomioida ammatillisessa kehityksessä. Varsinkin uusien tiedotusvälineiden kohdalla oppiminen ja jakaminen ammatillisen koulutuksen opettajien kesken on tärkeää. Sosiaalinen media on merkittävä työkalu laajemmalle yleisölle suunnatussa viestinnässä ja verkostoitumisessa.

- Aikuisopiskelijoille

Sosiaalisen median suurin etu on sen mahdollistama parempi viestintä ja yhteistyö. Opiskelija voi olla yhteydessä keneen tahansa milloin tahansa Messengerin tai WhatsAppin kautta. He voivat käyttää näitä alustoja älypuhelimella, tabletilla tai tietokoneella, ja oppijat voivat esittää toisilleen kysymyksiä, soittaa ääni- tai videopuheluita. Voidaankin väittää, että sosiaalisen median alustat, ilmaisten ääni- ja videopuheluiden mahdollistaminen sekä asiakirjojen, linkkien ja muun tiedon jakamisen helpottuminen voivat olla erittäin tehokkaita keinoja parantaa akateemista suorituskykyä ja opiskelijoiden oppimista.

Sosiaalinen media tuo ammatilliseen koulutukseen myös etäopiskelumahdollisuuksia. Monet epäedullisessa asemassa olevat oppijat eivät välttämättä voi hankkia muodollista koulutusta, koska he eivät pysty käymään säännöllisesti tunneilla oppilaitoksissa. Erilaisten verkkotyökalujen ja sosiaalisen median avulla modernit kouluttajat pystyvät houkuttelemaan aikuisopiskelijoita tarjoamalla opetusohjelmia etäopetuksena.

3.2 Blogit

Keskityimme ammatillisen koulutuksen opettajiin/kouluttajiin ja heidän kokemuksiinsa tiedon jakamisesta verkkotyökalujen avulla.

Blogit nousivat esiin erityisen suosittuna työkaluna. Opettajat käyttävät blogeja luokkahuoneessa tiedon, tehtävien ja projektien jakamiseen.

Blogeissa voidaan esimerkiksi kuvata opettajan asettaman aiheen tai kysymyksen yleistavoitteet. Niiden avulla voidaan kertoa oppitunnin sisällöstä, mikä voi auttaa herättämään mielenkiintoa tulevia oppitunteja kohtaan.

Toisaalta blogeja voidaan hyödyntää selvitetessä, mitä opiskelijat jo tietävät.

Blogit voivat toimia palautteenantokanavana, joissa opiskelijat saavat palautetta luokkatovereilta tai opettajilta.

Oppijoille blogit toimivat vertaisoppimisen työkaluna.

3.3 Tumblr

Mikä	verkkosivusto mikroblogeille ja sosiaaliseen verkostoitumiseen
Osoite	tumblr.com
Käyttö	selain, verkko- ja työpöytäsovellus, vaatii rekisteröitymisen
Kommentteja	maksuton, mukana pikaviestitoiminto ja ryhmäkeskustelut

Tumblr on verkkosivusto mikrobloggaukseen ja sosiaaliseen verkostoitumiseen.

Palvelussa käyttäjät voivat lähettää multimediaa ja muuta sisältöä lyhytmuotoiseen blogiin. He voivat seurata muiden käyttäjien blogeja. Bloggaajilla on myös mahdollisuus tehdä blogistaan yksityinen. Tumblrissa on 489 miljoonaa erilaista blogia⁶.

Tumblr on intuitiivinen ja helppo käyttää. Sisällön – tarinoiden, valokuvien, linkkien, chattien, äänien, videoiden jne. – jakamiseen ei tarvita erityisiä tieto- ja viestintätekniikan taitoja.

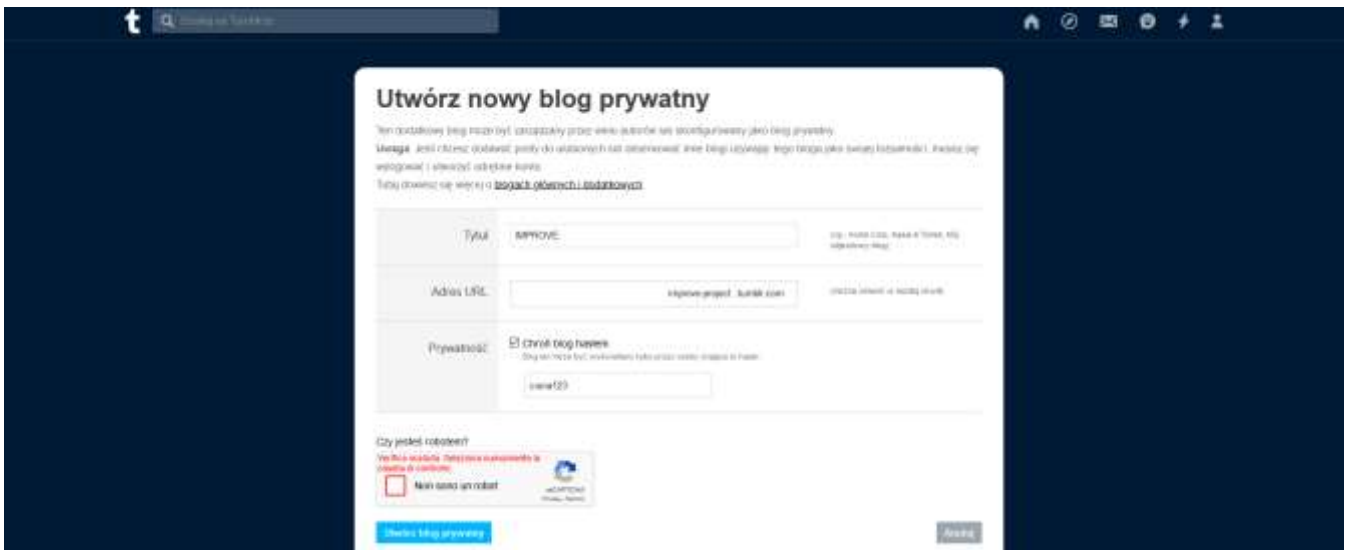
⁶ wikipedia.org (2020). [verkossa] saatavilla: https://en.wikipedia.org/wiki/Tumblr#Promotion_of_self-harm_and_suicide



7

Kuinka sitä käytetään?

Rekisteröi tili.



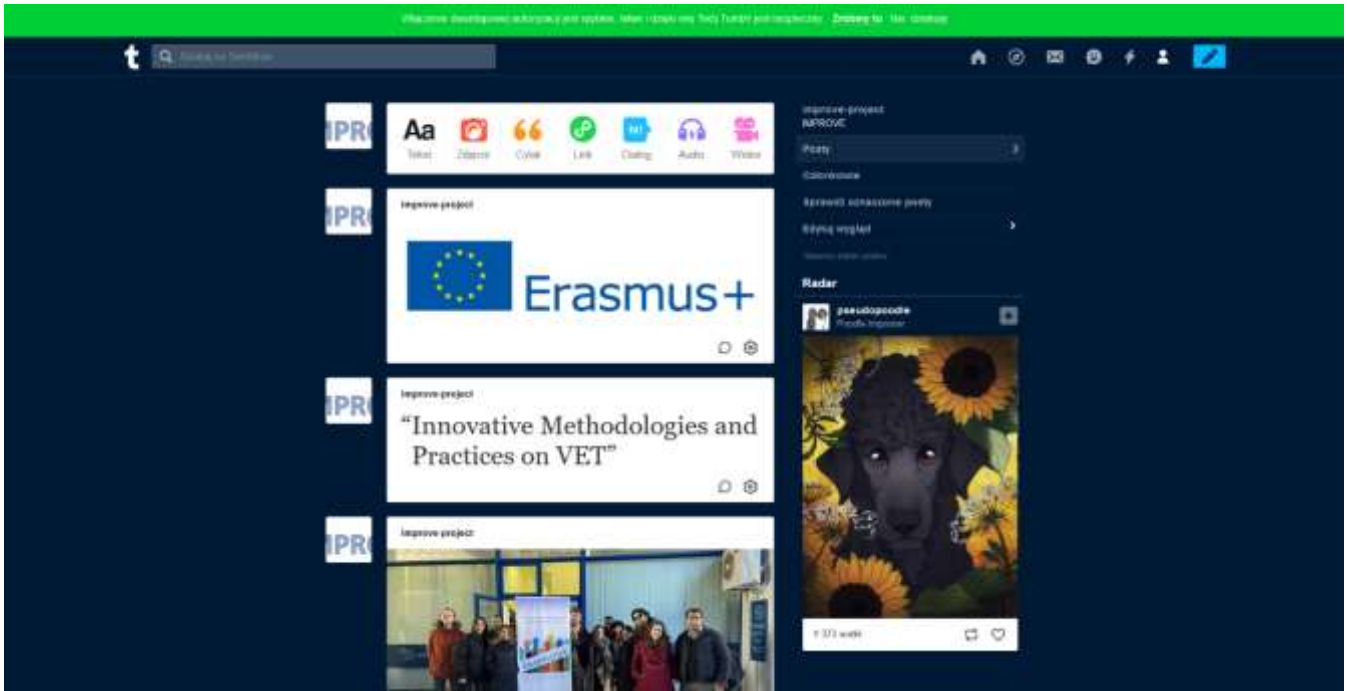
8

Hallintapaneelissa voit tehdä tutkimuksia, keskustella, vastaanottaa viestejä ja muokata tilisi asetuksia. Lisää vain tekstisi tai sisältösi ja siihen avainsanoja.

Tili on ilmainen ja luomiseen menee vain 5 minuuttia: www.tumblr.com/blog/improve-project

⁷ Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde

⁸ Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde



9

⁹ Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde

LUKU 4: Työkalut yhteistyöhön

Kanban-järjestelytaulut, pilvitallennus, aikataulutuksen järjestäminen ja ajanhallinta.

4.1 Trello

Mikä	tehtävien järjestelijä
Osoite	trello.com
Käyttö	selain, sovellus, tilin rekisteröinti
Kommentteja	maksuton, laajennetun version käyttö maksullista, voit merkitä ihmisiä, mahdollisuus seurata tapahtumalokia

Trello on maksuton verkossa toimiva tehtävien järjestäjä. Trello ulkoasu muistuttaa valkotaululta, johon on kiinnitetty muistilappuja. Se on verkkopohjainen ja mahdollistaa reaaliaikaisen ryhmätyöskentelyn missä ja milloin tahansa.

Yhteistä tällaisille työkaluille on pyrkimys lisätä viestintää projektin osallistujien kesken ja mahdollistaa jäsenyksiä, reaaliaikainen yhteistyö.

Trello pitää projektin osallistujat ajan tasalla keskeisistä tehtävistä ja niiden jaottelusta lähettämällä osallistujille sähköpostimuistutuksia. Toimintaloki helpottaa tehtävien edistymisen seuranta. Projektiin voidaan lisätä tai siitä voidaan poistaa osallistujia tarpeen mukaan.

Trellossa voit järjestää korttisi käyttämällä tunnisteita, liittää tiedostoja ja asettaa määräaikoja tehtäville.

Nimeät tiimin jäsenille kortteja (tehtäviä), minkä jälkeen voit seurata työn etenemistä jäsenten siirtäessä kortteja asianmukaisesti nimettyjen sarakkeiden yli. Näitä ovat esimerkiksi:

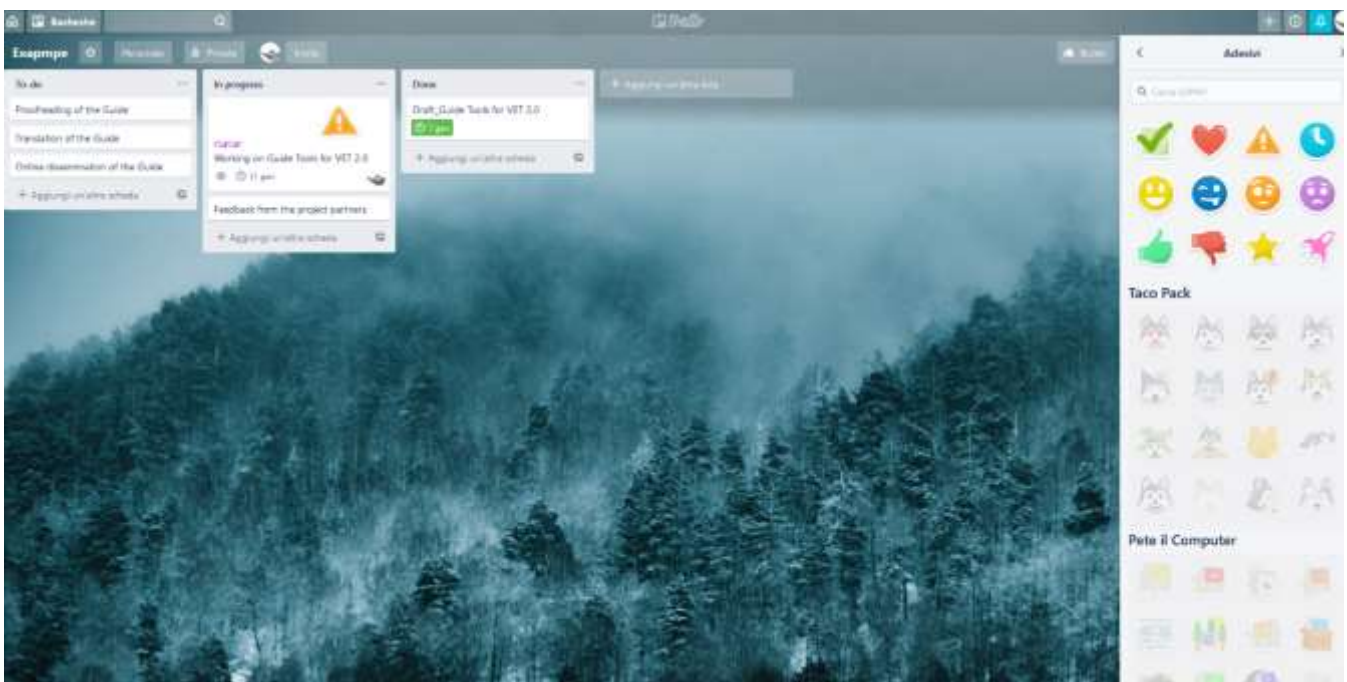
- Tulossa – tehtäville, jotka ovat asialistalla tulevaisuudessa
- Kesken – parhaillaan työn alla oleville tehtäville
- Valmis – hoidetuille tehtäville

Trelloa voidaan käyttää kaikenlaisissa projekteissa.

Trello ammatillisessa koulutuksessa

Trello tarjoaa monia projektien kannalta tärkeitä etuja ammatillisen koulutuksen opettajille ja opiskelijoille.

- Trello on helppokäyttöinen ja mukautettavissa projektin tarpeisiin.
- Trello mahdollistaa opetuksen ja oppimisen vaatimusten tehokkaan projektinhallinnan: siinä voi määrittää ja luoda tehtäviä, aloittaa keskusteluja, lisätä liitteitä ja lähettää ilmoituksia ja muistutuksia sähköpostitse tai tekstiviestillä.
- Trellon peruskäyttö on maksutonta, ja sillä on mobiilisovellus iPhone- ja Android-mobiililaitteille.
- Trello toimii reaaliajassa.
- Trello pitää tiedot turvassa ja yksityisinä suojatun SSL/HTTPS-yhteyden ja salaustekniikkajärjestelmän ansiosta.





4.2 Google Drive

Mikä	Pilvitallennustila
Osoite	google.com/drive/
Käyttö	selain, sovellus, Google-tilin rekisteröinti
Kommentteja	maksuton, laajennetun version käyttö maksullista, toimintalokin vaihtoehdosta

Google Drive on Googlen kehittämä pilvitallennustila yksityis- ja yrityskäyttöön.

Pilvitallennus on palvelu, jossa tietojen ylläpito, hallinta ja varmuuskopiointi tapahtuu etänä. Palvelussa käyttäjät voivat tallentaa tiedostoja verkkoon, mikä mahdollistaa niiden käyttämisen verkkoyhteydellä fyysisestä sijainnista riippumatta.

Pilvitallennuksen avulla sovellukset voivat ladata tietoja etäyhteyden päässä olevien palvelinten verkkoon.

Tämän jälkeen sovellukset voivat ylläpitää kyseisiä tietoja ja käyttää niitä mistä tahansa.

Google Drive tarjoaa yksityiskäyttäjille 15 gigatavua ilmaista tallennustilaa ja valinnaisia maksullisia sopimuksia.

Google Driven ansiosta käyttäjä voi turvallisesti tallentaa, avata ja muokata tiedostoja milältä tahansa laitteelta. He voivat säilyttää ja jakaa valokuvia, tarinoita, projekteja, piirustuksia, nauhoituksia, videoita ja muuta.

Google tarjoaa oppaita eri kielillä ja käyttäjätukea.

Tarvitset Google Suite -tilin.

Google Drive ammatillisessa koulutuksessa

Voit helposti kutsua muita ihmisiä katsomaan, lataamaan ja työstämään kaikkia haluamiasi tiedostoja yhdessä ilman, että sinun tarvitsee lähettää liitetiedostoja sähköpostitse.

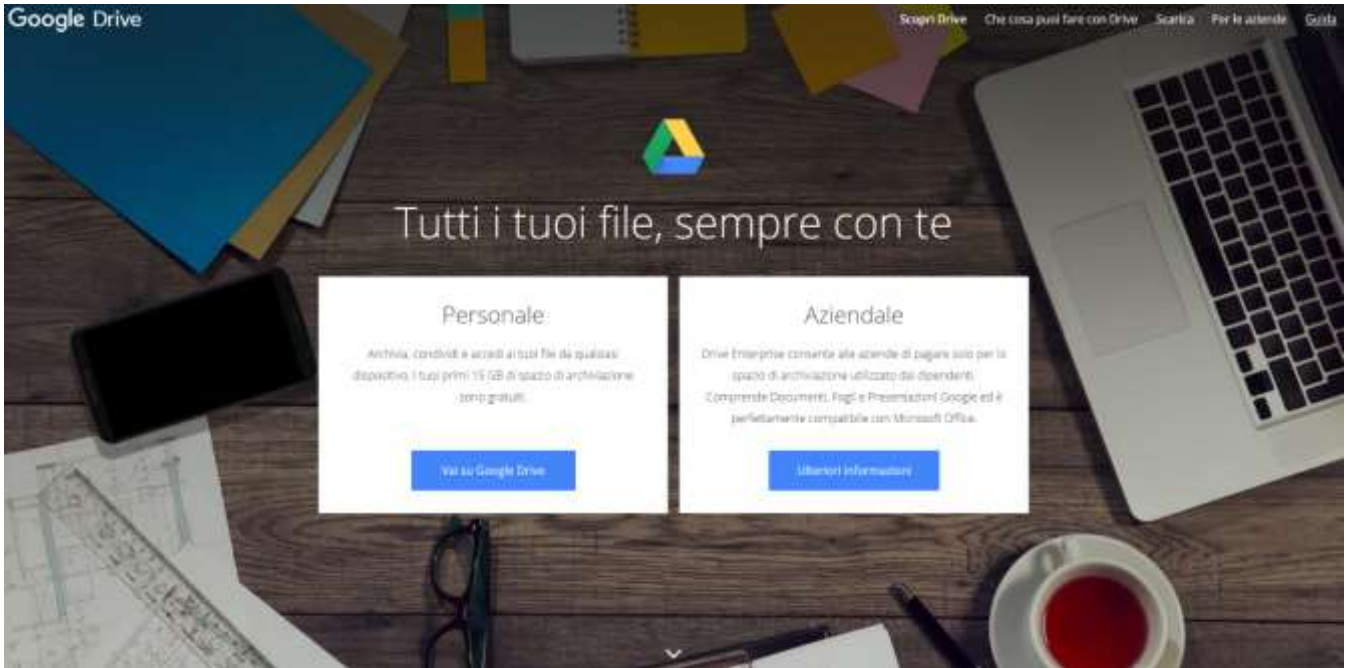
Google Driven verkkopalvelu mahdollistaa tallentamisen yleisimpiin tiedostomuotoihin – kuten docx, excel ja power point – joita voit hallita laitteiltasi ja jakaa tiimisi ja yhteistyökumppaneidesi kanssa.

Toinen hyödyllinen ominaisuus on, että voit ladata tiedostoja palvelimelle ja jakaa ne tiimisi kanssa. Kun tiedostoihin luodaan sisältöä, ne päivittyvät ja synkronoivat automaattisesti, jotta tiimisi tai asiakkaasi voivat tarkastella tiedostoja reaaliajassa.

Google Drive on hyödyllinen työkalu työn jakamiseen ja yhdessä luomiseen (esimerkki yhden tiedoston käsittelyyn reaaliajassa useamman käyttäjän kesken)¹⁰.



¹⁰ google.com (2020). [verkossa] Saatavilla: www.google.com/drive/



4.3 Google-kalenteri

Mikä	ajanhallinta- ja aikataulukalenteri
Osoite	google.com
Käyttö	selain, sovellus, Google-tilin rekisteröinti
Kommentteja	maksuton

Google-kalenteri on Googlen kehittämä ajanhallinta- ja aikataulupalvelu.

Tarvitset Google Suite -tilin.

Google-kalenterin avulla on mahdollista:

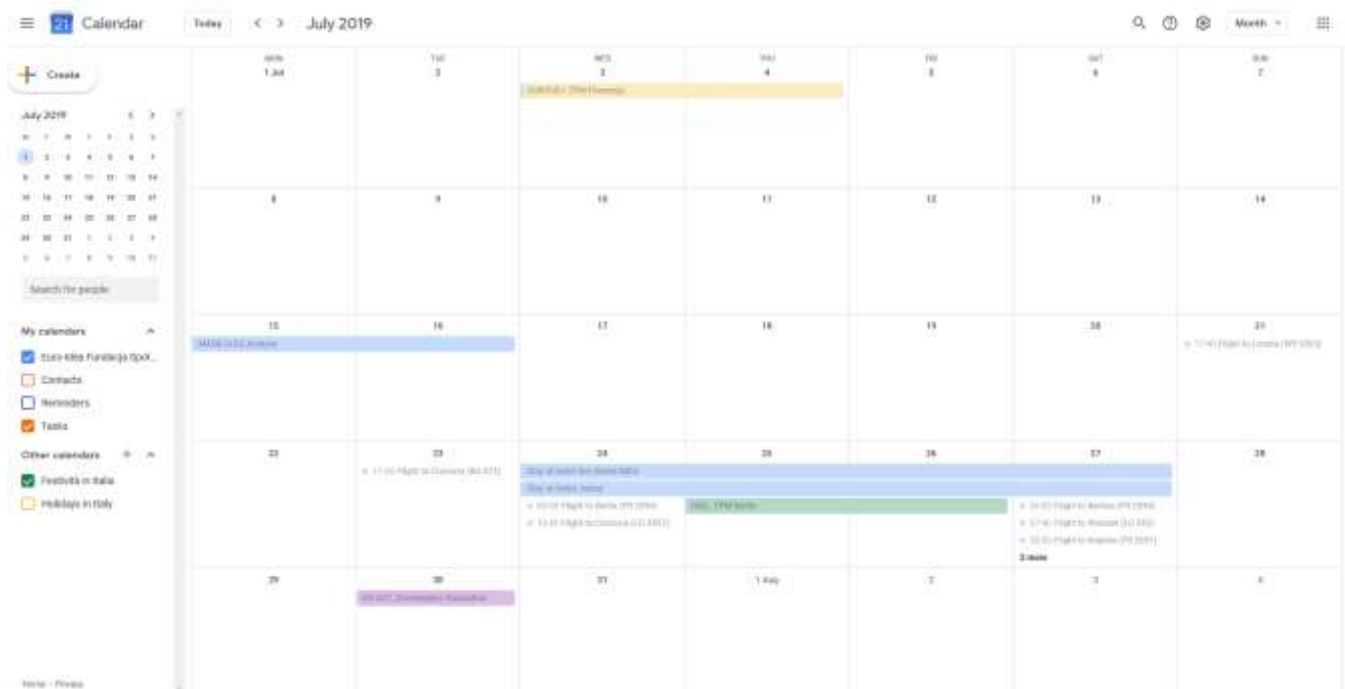
1. Aikatauluttaa tapahtumia
2. Vastata tapahtumiin ja hallita niitä
3. Luoda muistutuksia Google Calendar -kalenteriin
4. Jakaa ja tarkastella kalentereita
5. Muokata kalenteriasi
6. Käyttää muistiinpanojasi ja tehtäviäsi

Aikataulut kertaluonteisia toimintoja, kuten konferensseja, sekä toistuvia tapahtumia, kuten henkilökunnan kokouksia.

Lisää tapahtumalle otsikko, päivämäärä ja aika. Kutsu ihmisiä tapahtumaan. Voit kutsua useita ihmisiä kerralla lisäämällä tapahtumaan Google Groups -postituslistan osoitteen. Tapahtuma on mahdollista jakaa useammille kanssa. Voit lisätä muille oikeuden muokata tapahtumaa. Tapahtumalle voi myös luoda kuvauksen tai siihen voi lisätä liitteitä.

Lopuksi voit mukauttaa tapahtumaasi valitsemalla tapahtuman värin, kalenterin ja oletusnäkyvyyden¹¹.

Google tarjoaa oppaita eri kielillä ja käyttäjätukea.



Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde

¹¹ google.com (2020). [verkossa] Saatavilla: https://support.google.com/a/users/answer/9302892?hl=en&ref_topic=9282962

4.4 Doodle

Mikä	ajanhallinta- ja aikataulukalenteri
Osoite	doodle.com
Käyttö	selain, Google, Facebook, Microsoft-tili, sovellus, ei rekisteröintiä
Kommentteja	maksuton, laajennetun version käyttö maksullista

Doodle on verkkopohjainen aikataulut työkalu. Se voi olla arvokas työkalu suurten tapahtumien, kuten vapaaehtoisuuksien, ja pienten tapahtumien, kuten kuukausittaisen hallituksen kokousten, koordinoimisessa.

Doodle on saatavana 26 eri kielellä, se on kirjoitettu JavaScriptillä, ja yritys käyttää työkalun kuvaamiseen iskulauseita "Easy scheduling", helppoa aikatauluttamista.

Osallistujat voivat valita itselleen sopivimman heille ehdotetuista tapahtuman mahdollisista päivämääristä ja ajoista. Tämän pohjalta Doodle luo äänestyskalenterin, joka voidaan lähettää osallistujille vastauksia varten. Jokainen osallistuja valitsee äänestyskalenterista itselleen sopivat ajankohdat, Doodle yhdistää vastaukset ja kertoo, mikä vaihtoehto toimii parhaiten kaikille.

Ryhmätyöskentelyssä on tärkeää huomioida osallistujille sopivat ajat ja suunnittelun tarpeet työn johtamisessa ja järjestämisessä.

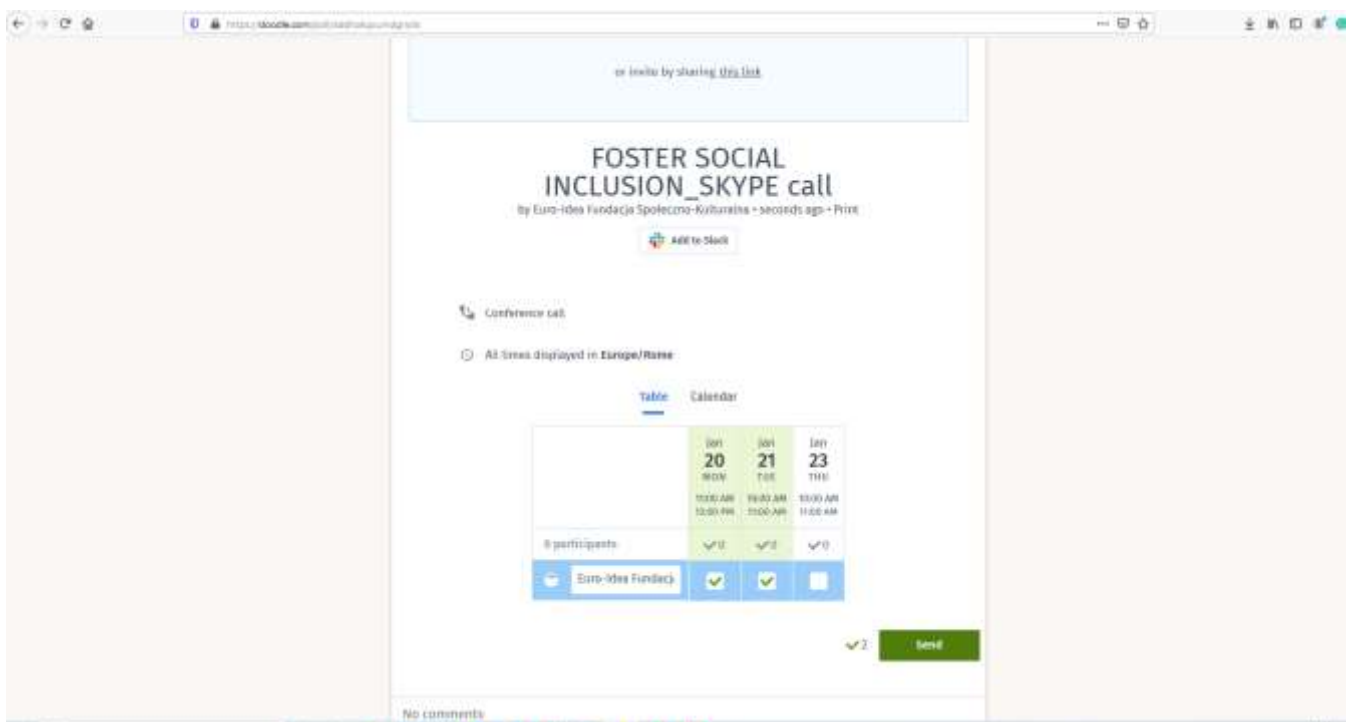
Doodlea voidaan käyttää kokousten ja tapahtumien suunnitteluun ja yksinkertaisten kyselyjen toteuttamiseen.

Kuinka Doodlea käytetään

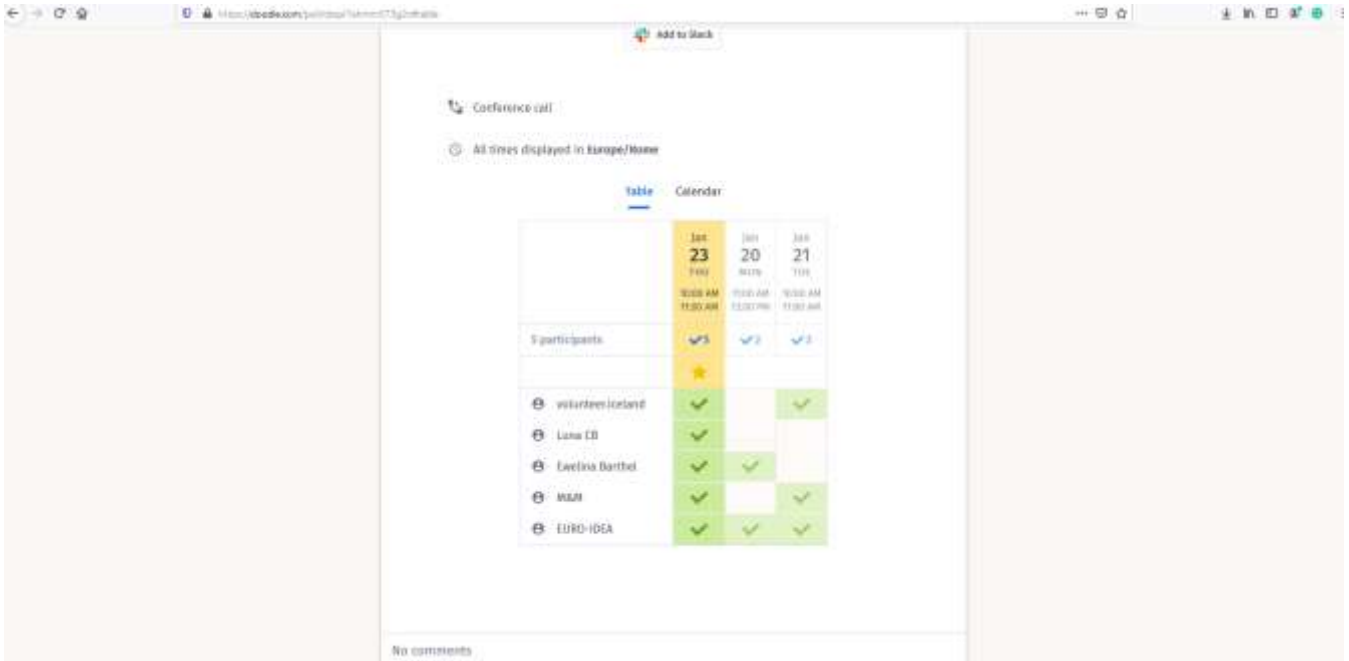
- Ehdota vaihtoehtoja: valitse päivämäärät, paikat tai parhaat vaihtoehdot Doodle-kyselyyn.
- Kutsu osallistujia äänestämään: Kutsun avulla osallistujat pääsevät valitsemaan itselleen sopivat vaihtoehdot ilman, että heidän tarvitsee luoda Doodle-tiliä.
- Valitse paras vaihtoehto: Kun äänestys on tehty, lopullisen vaihtoehdon valitseminen on mahdollista muutamassa sekunnissa.

Muut ominaisuudet

- Kalenterin integrointi: Doodle voidaan yhdistää kalenteriin ja kyselyjä voidaan luoda ja niihin voidaan osallistua suoraan Doodlen kalenterinäköymästä. Doodle myös synkronoi tapahtumat automaattisesti.
- Yksilöity koontinäyttö: Doodle-kyselyjen hallinta on mahdollista yhdeltä koontinäytöltä, josta näkyvät kaikki omat kyselysi (ne, jotka olet luonut ja ne, joihin olet osallistunut).
- Ilmainen Doodle-sovellus toimii saumattomasti kaikkien yleisimpien laitteiden kanssa (AppStore, Google Play): Seuraa Doodlen kyselyjä ja vastaanota ilmoituksia toiminnasta.
- Kyselyjen teko on yksinkertaista¹².



¹² doodle.com (2020). [verkossa] Saatavilla: <https://doodle.com/en/>



Conference call

All times displayed in Europe/None

Table Calendar

	Jan 23 Thu 9:00 AM 11:30 AM	Jan 20 Mon 9:00 AM 11:30 AM	Jan 21 Tue 9:00 AM 11:30 AM
# participants	✓ 5	✓ 2	✓ 2
✚ viikantaitekeskus	✓		✓
✚ Lana EB	✓		
✚ Evelina Bartel	✓	✓	
✚ MAM	✓		✓
✚ EURO-IDEA	✓	✓	✓

No comments

Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde

LUKU 5: Luovat työkalut

Canva, Adobe SPARK, Prezi

5.1 Canva

Mikä	graafisen suunnittelun työkalu
Osoite	canva.com
Käyttö	selain, Google, tilin rekisteröinti
Kommentteja	maksuton, laajennetun version käyttö maksullista, voit jakaa projektejasi, voidaan käyttää sekä painetun että verkossa julkaistavan median suunnitteluun ja grafiikoihin

Canva on vuonna 2012 perustettu yksinkertaistettu graafisen suunnittelun työkalu. Käyttöliittymä toimii vedä ja pudota -periaatteella ja tarjoaa pääsyn valokuviin, vektorikuviin, grafiikkaan ja fontteihin. Sitä käyttävät niin suunnittelun ammattilaiset kuin muutkin. Työkaluja voidaan käyttää sekä painetun että verkossa julkaistavan median suunnitteluun ja grafiikoihin. Canvassa voi luoda multimediamateriaaleja. Palvelussa voi luoda ammattimaisia power point -esityksiä, julisteita, esitteitä, sosiaalisen median bannereita, uutiskirjeitä ja julkaisuja.

Ohjelman perusversio on ilmainen. Sen avulla voidaan luoda verkkoon upotettua graafista sisältöä, käyttää sisältöä uudelleen ja lisätä siihen graafista sisältöä tarpeen mukaan.

Canva tarjoaa tuhansia suunnittelutyypppejä, malleja, valokuvia ja kuvakkeita. Canvan avulla voit tehdä grafiikkaa, muokata kuvia ja tulostaa.

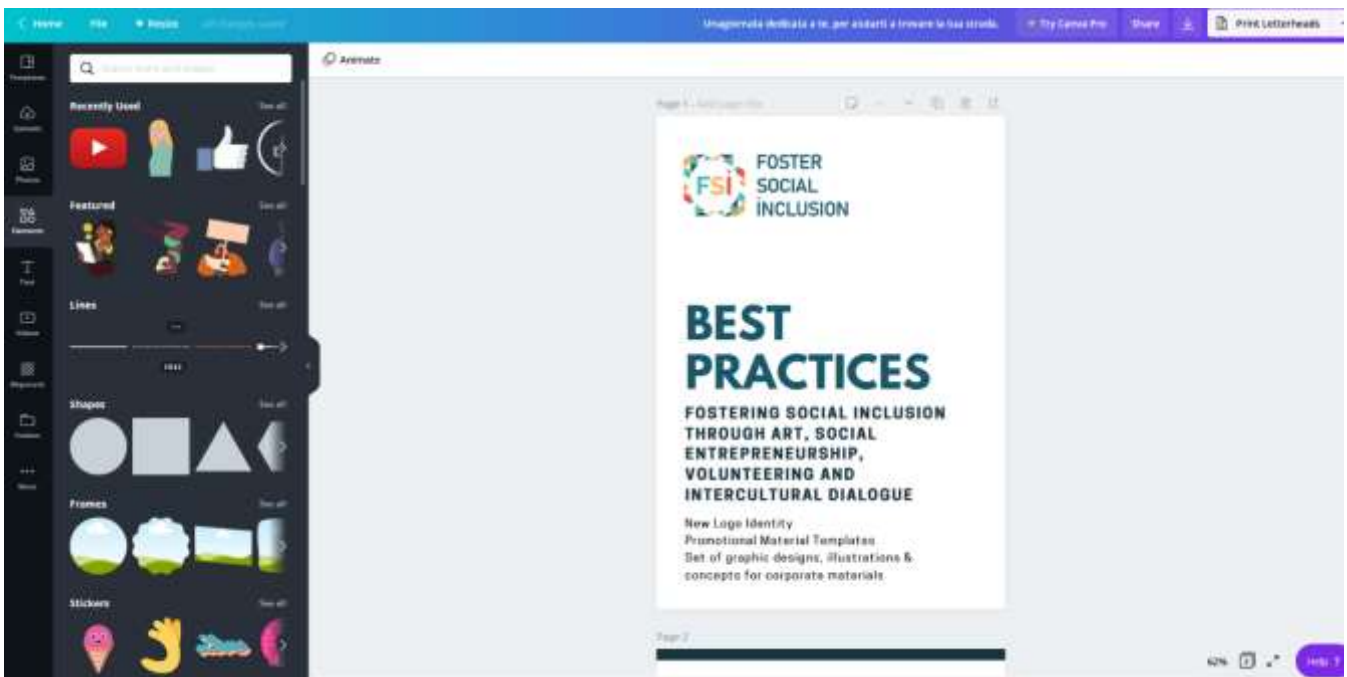
Canvalla voidaan luoda tuotteita mobiililaitteille, koulutukseen, järjestöille ja moneen muuhun tarkoitukseen.

Paras keino Canvan ymmärtämiseen on kokeilla sitä!¹³.

¹³ canva.com (2020). [verkossa] Saatavilla: www.canva.com



Design presentations, social media graphics, and more with thousands of beautiful layouts.



14

¹⁴ Valokuvat/kuvakaappaukset, Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (2020). [verkossa], yksityinen lähde

5.2 Adobe SPARK

Mikä	mobiili- ja verkkosovelluksia median luomiseen
Osoite	spark.adobe.com
Käyttö	selain, Google, Facebook, Apple-tili, Adobe-tunnus, tilin rekisteröinti
Kommentteja	Starter maksuton, laajennettu maksullinen version

Adobe Spark on Adobe Systemsin kehittämä, mobiililaitteilla ja verkossa toimiva integroitu ohjelmistopaketti mediatiedostojen luomiseen. Se koostuu kolmesta erillisestä suunnittelusovelluksesta: Spark Page, Spark Post ja Spark Video.

Sisältö tallennetaan automaattisesti pilveen. Ilmainen Adobe Spark -verkkosovellus synkronoituu Spark Page-, Spark Post- ja Spark Video iOS -mobiilisovellusten kanssa, minkä ansiosta käyttäjät voivat luoda, muokata ja jakaa visuaalisia tarinoitaan miltä tahansa laitteelta. Nämä kolme suunnittelusovellusta tarjoavat käyttäjille tarvittavat työkalut, joilla luoda ja suunnitella visuaalista sisältöä liiketoimintaan, koulutukseen, sosiaalisen median markkinointiin ja moniin muihin tarkoituksiin.

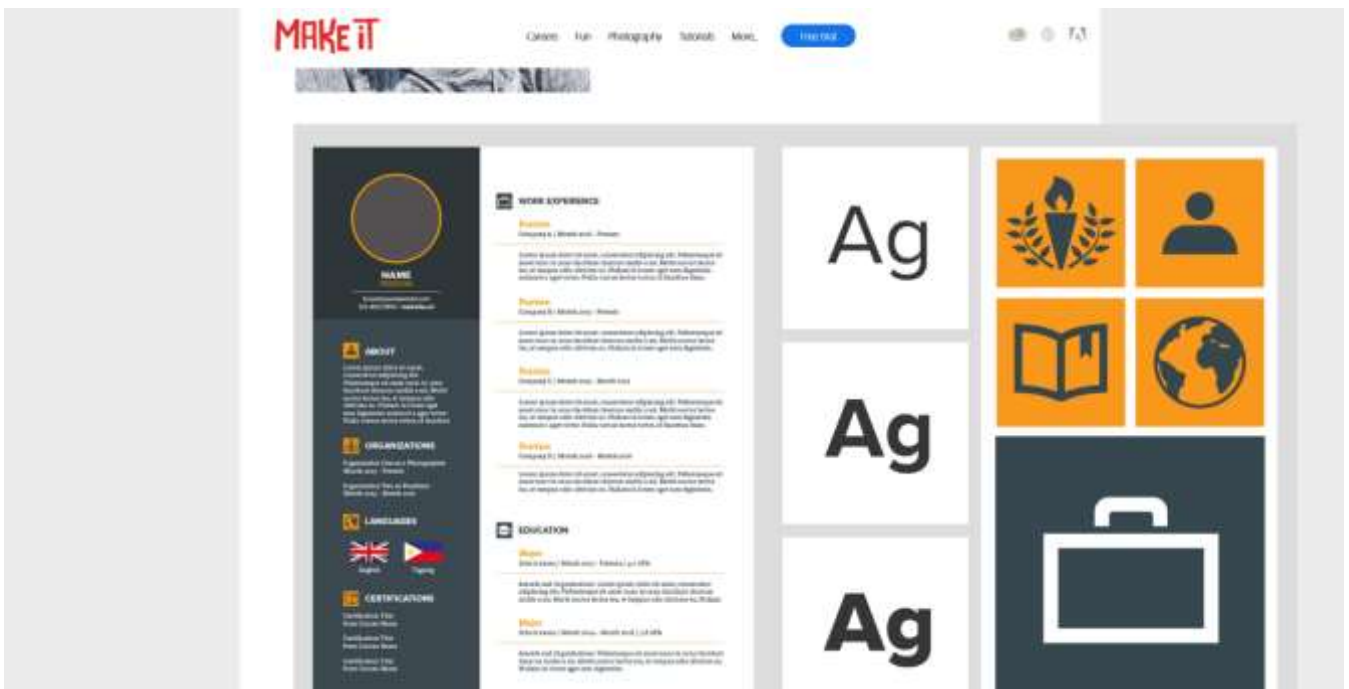
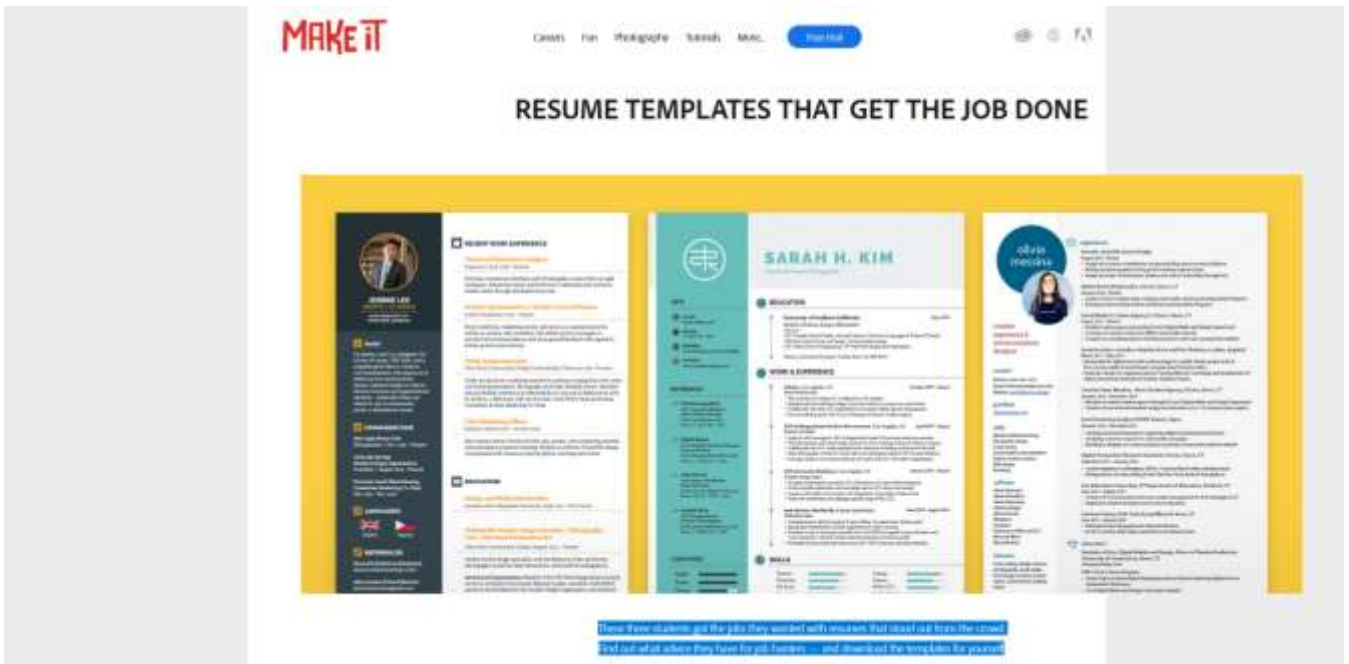
Spark Gallery nostaa esiin erilaisia projekteja, joita ihmiset ovat toteuttaneet sovelluksen avulla. Käyttäjät voivat tuoda/hakea kaikilla kuvilla millä tahansa näistä sovelluksista. Vain Creative Commons -lisenssillä merkityt kuvat ovat löydettävissä hakutyökalulla¹⁵.

Opiskelijat ja opettajat

Muut ominaisuudet:

- Tekee esityksistäsi tehokkaita
- Auttaa projektisi verkkosivuston tai sovelluksen suunnittelussa
- Tarjoaa toimivia malleja ammattimaisen ansioluettelon luomiseen

¹⁵ wikipedia.org (2020). [verkossa] Saatavilla: https://en.wikipedia.org/wiki/Adobe_Spark



5.3 Prezi

Mikä	esitysgraafikka
Osoite	prezi.com
Käyttö	selain, Google, tilin rekisteröinti
Kommentteja	Starter maksuton, laajennetun version käyttö maksullista

Prezi on esitysohjelmisto, jonka avulla voi luoda zoomattavia, liikkuvia ja visuaalisesti yllättäviä esityksiä, jotka vangitsevat ja kiinnittävät opiskelijoiden huomion opettamaasi aiheeseen. Esityksellä on suuri vaikutus yleisösi. Prezi on tehokkaampi kuin diat.

Prezi-alusta on verkko- ja esitysresurssi, jonka tarkoituksena on luoda uusi tapa jakaa tietoa, kertoa tarinoita ja innoittaa yleisöään toimintaan. Zoomattavat diat ja kyky näyttää esitettyjen aiheiden väliset suhteet tekevät Prezistä erittäin tehokkaan työkalun oppitunneille ja viestintään. Sitä ovat käyttäneet myös maailman johtavat ajattelijat TED Talk -esityksissään.

Preziä voi kokeilla ilmaiseksi.

Voit käyttää esityksessäsi jo olemassa olevia malleja tai esityksiä.

Prezissä on tarjolla kauniita malleja käytettäväksi missä tahansa opetuksessa, ja lisäksi palvelusta löytyy ilmaisia mallipohjia.

Kouluille ja voittoa tavoittelemattomille järjestöille suunnatut Prezi EDU -mallit ovat helposti räätälöitäviä ja voit käyttää niitä tehdäksesi viestistäsi houkuttelevamman ja helpommin ymmärrettävän.

Prezi kiinnittää ja pitää yllä oppilaidesi mielenkiintoa käyttämällä grafiikkaa ja liikettä staattisen tekstin sijaan. Siirry vapaasti aiheesta toiseen keskittyen materiaaliin, jota haluat käsitellä. Prezin ainutlaatuisen formaatin ansiosta voit näyttää koko tarinan kontekstissaan ja näyttää ideoiden väliset suhteet tavalla, johon tavalliset diat eivät kykene.

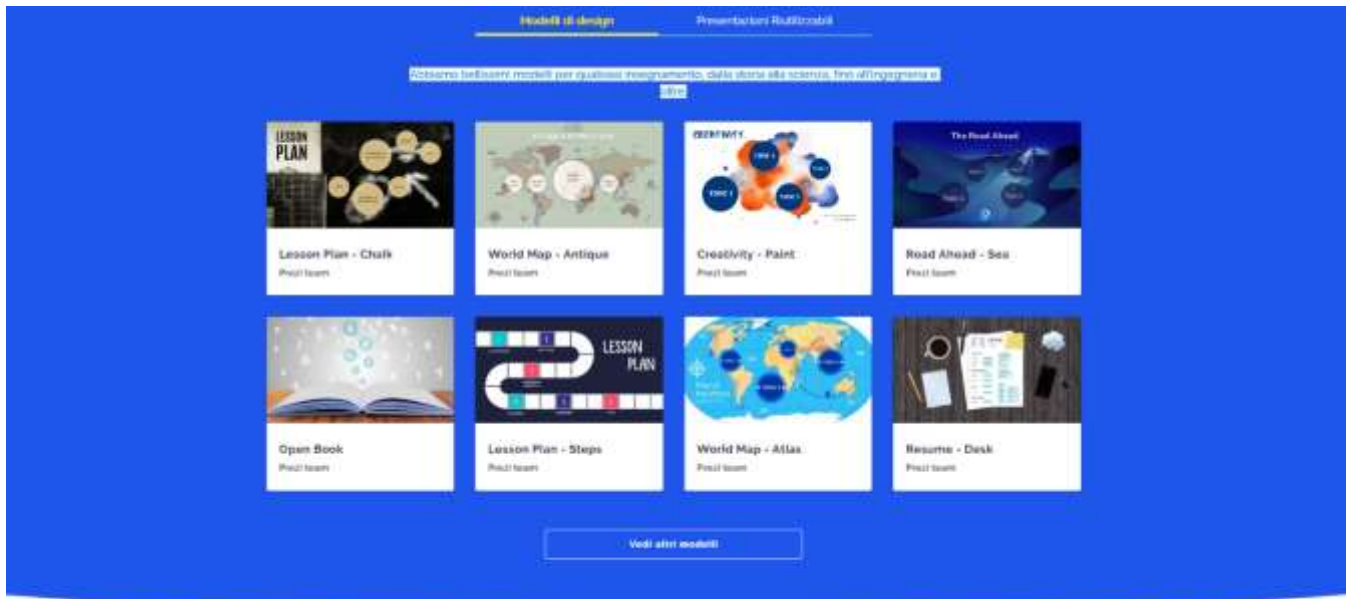
Älykäs brändäys, valtava kuvakirjasto ja tuhannet helposti räätälöitävät kaaviot, grafiikka ja ulkoasut auttavat sinua tekemään esityksestäsi nopeasti itsesi näköisen.

Voit käyttää jo olemassa olevia ammatillisia esityksiä/oppitunteja.

Hyvin järjestetty koulutuksen esityspohja on perustyökalu esimerkiksi koulutusalan ammattilaisille. Konseptikartoista arvioihin, Prezin koulutus pohja auttaa sinua viemään seuraavan EDU-koulutustilaisuutesi huipulle.

Prezin avulla oppituntisuunnitelmien luominen ja jaminen on yksinkertaista, selkeää ja kiinnostavaa. Mallipohja auttaa sinua järjestämään oppituntisi rakenteen ja sisällön, kuten oppitunnin profiilin, tavoitteet, materiaalit ja välineet, menettelytavan, arvioinnin ja muistiinpanot¹⁶.

¹⁶ prezi.com (2020). [verkossa] Saatavilla: <https://prezi.com/> <https://prezi.com/presentation-template/training-edu/>



LUKU 6: Jatkuvan oppimisen työkalut

Coursera, edX, Iversity

6.1 Coursera

Mikä	eLearning-alusta
Osoite	coursera.org
Käyttö	selain, tilin rekisteröinti
Kommentteja	

Coursera tuo maailman parasta koulutusta suuren yleisön saataville. Se tekee yhteistyötä huippuyliopistojen ja järjestöjen kanssa tuodakseen kursseja tarjolle verkkoon.

Kaikki Coursera-kurssit ovat maailmanluokan yliopistojen ja yritysten huippuopettajien opettamia, joten voit oppia uutta missä ja milloin tahansa. Sadat ilmaiset kurssit tarjoavat on-demand-videoluentoja, kotitehtäviin ja yhteisöllisiin foorumeihin. Maksulliset kurssit tarjoavat ylimääräisiä testejä ja projekteja ja kurssin suorittamisesta saa jaettavan kurssitodistuksen.

Coursera aktivoi elinikäiseen oppimiseen ja yritykset, itsenäiset ammatinharjoittajat ja työttömät voivat käyttää sitä ammatillisessa koulutuksessa.

Coursera tarjoaa kursseja ammattilaisille ja niille, jotka haluavat hankkia uusia taitoja tai toteuttaa taitojaan eri aloilla.

Alusta on maailmanlaajuinen ja kursseja on tarjolla eri kielillä.

Coursera takaa joustavan pääsyn resursseihin ja tekee opiskelusta mahdollista myös työssäkäyville ja niille, joilla ei ole paljon aikaa uusien taitojen kehittämiseen.

Alustan ansiosta käyttäjät voivat sopeutua paremmin työmarkkinoille.

Niistä ihmisistä, jotka opiskelevat kehittääkseen ammatillisia taitojaan, 87 % on raportoinut saaneensa hyötyä uralleen esimerkiksi ylennyksen, palkankorotuksen tai uuden uran aloittamisen muodossa¹⁷.

Achieve your goals with Coursera



Learn the latest skills

like business analytics, graphic design, Python, and more



Get ready for a career

in high-demand fields like IT, AI and cloud engineering



Earn a certificate or degree

from a leading university in business, computer science, and more



Upskill your organization

with on-demand training and development programs

Ammattitaitotodistukset

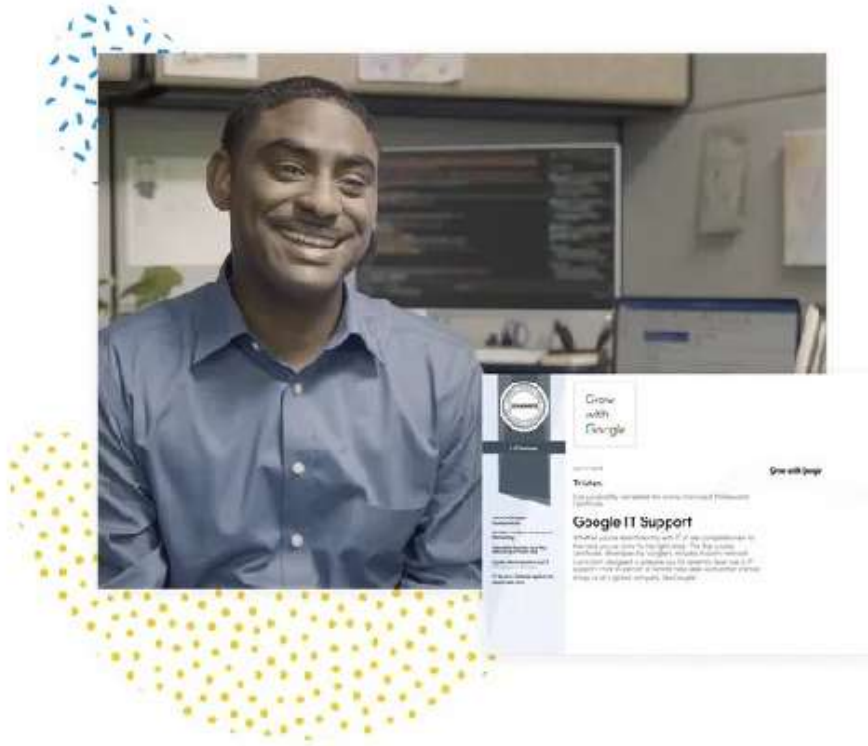
Todistuksista on apua uuden uran alussa tai muuttaessa nykyistä työtäsi.

Courseran ammattitaitotodistukset valmistavat työn aloittamiseen. Opiskelijat voivat oppia huippuyrityksiltä ja yliopistoilta, pääsevät soveltamaan uusia taitojaan käytännön tehtävissä, jotka esittelevät heidän asiantuntemustaan mahdollisille työnantajille, saavat avoimen pääsyn urakehitystä tukeviin resursseihin ja saavat kurssin päätteeksi todistuksen saavutuksistaan.

Oppijat voivat esitellä uusia taitojaan jakamalla kurssi- ja ammattitaitotodistuksensa tai diplominsa verkostonsa kanssa¹⁸.

¹⁷ Courseran oppijoiden tuloskysely (2019)

¹⁸ coursera.org (2020). [verkossa] Saatavilla: <https://www.coursera.org/>



6.2 edX

Mikä	eLearning-alusta, MOOCien tarjoaja
Osoite	edx.org
Käyttö	selain, tilin rekisteröinti
Kommentteja	

EdX on luotettu koulutus- ja oppimisalusta. Harvardin ja MIT:n perustamaan edX:n kuuluu suurin osa maailman parhaista yliopistoista, eri alojen johtavia yrityksiä ja yli 20 miljoonaa opiskelijaa. Maailmanlaajuisesti toimiva, voittoa tavoittelematon edX mullistaa perinteistä koulutusta poistamalla kustannuksiin, sijaintiin ja saavutettavuuteen perustuvia esteitä.

EdX on ainoa johtava Massive Open Online Courses (MOOC) -kurssien tarjoaja, joka on sekä voittoa tavoittelematon että käyttää avointa lähdekoodia.

Open edX on vapaasti käytettävissä oleva avoimen lähdekoodin alusta, joka tarjoaa edX-kursseja. Open edX:illä opettajat ja teknologian asiantuntijat voivat rakentaa oppimistyökaluja ja luoda alustalle uusia ominaisuuksia, jotka tarjoavat innovatiivisia ratkaisuja, jotka hyödyttävät opiskelijoita kaikkialla.

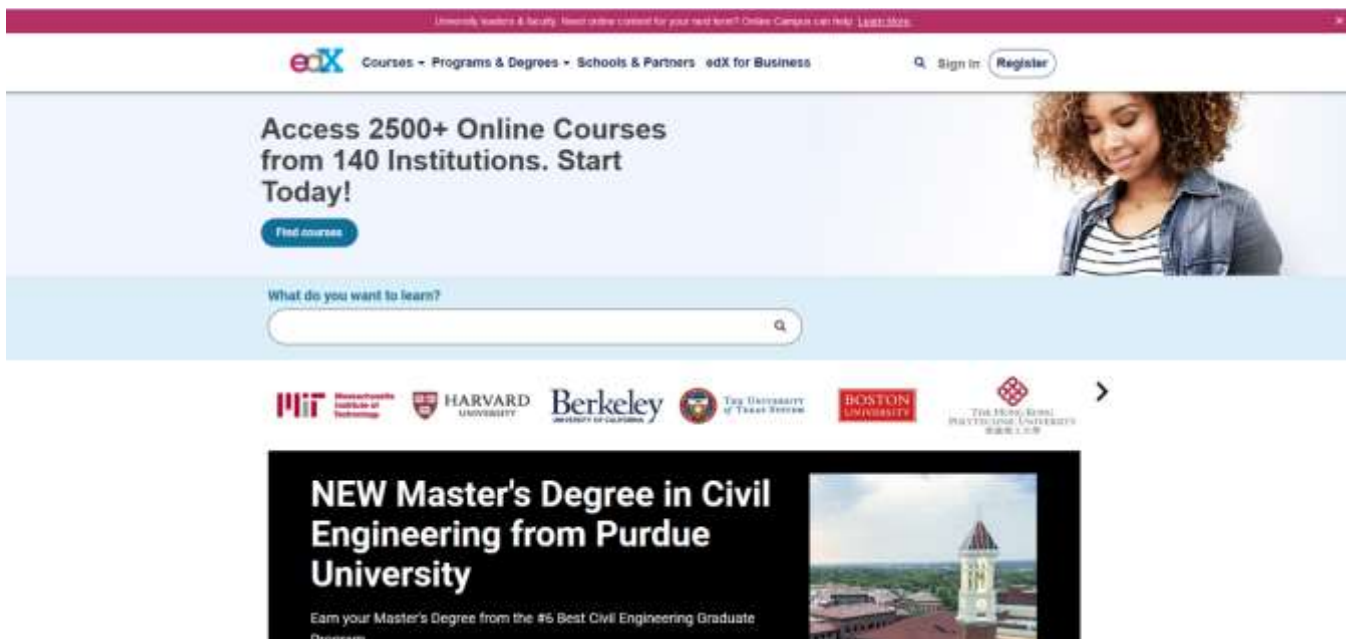
Esittelyssä edX for Business:

EdX For Business -alusta tarjoaa kysyntään perustuvia eLearning-ratkaisuja, jotka on suunniteltu tukemaan yrityksiä kasvuun ja menestykseen.

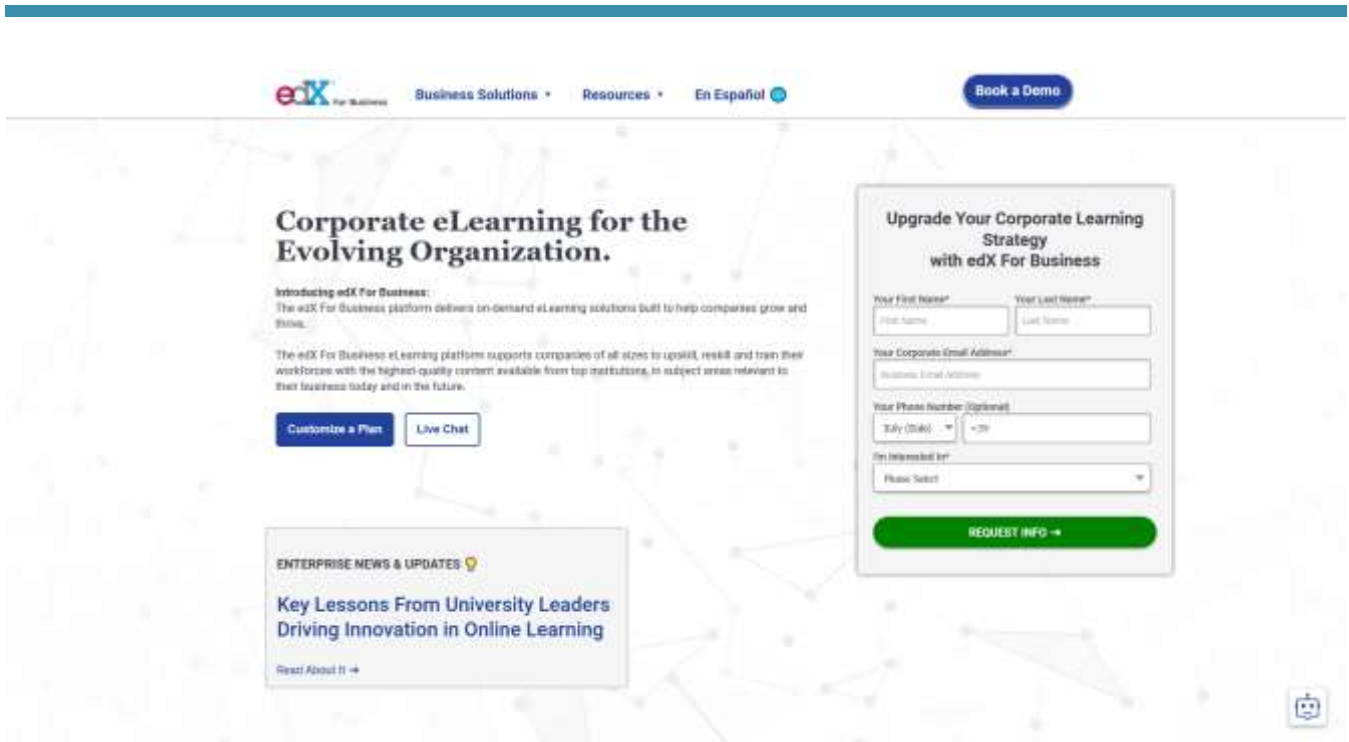
EdX For Business eLearning-alusta auttaa kaikenkokoisia yrityksiä täydentämään ja uudistamaan työvoimansa osaamista ja kouluttamaan heitä hyödyntämällä huippuinstituutioiden tuottamia korkealaatuisia sisältöjä. Aihepiirit kattavat kaiken, mitä yritykset tarvitsevat liiketoimintaansa tänään ja tulevaisuudessa.

EdX For Business tarjoaa:

- Koulutusratkaisuja yrityksille
- Yritysoppimisen kursseja
- Työntekijöiden pehmeiden taitojen koulutusta yrityskommunikaatiossa, ryhmätyöskentelyssä ja yhteistyössä, kriittisessä ajattelussa ja tarinankerronnan roolista työpaikalla.
- Mahdollisuuden uudelleen kouluttaa ja täydentää tiimisi osaamista¹⁹.



¹⁹ edx.org (2020). [verkossa] Saatavilla: <https://business.edx.org/blog/3-ways-to-use-e-learning-to-build-a-happier-more-productive-workplace-in-2020>



6.3 Iversity

Mikä	eLearning-alusta
Osoite	iversity.org
Käyttö	selain, tilin rekisteröinti
Kommentteja	

Iversity on eurooppalainen eLearning-foorumi, joka tarjoaa korkealaatuista sisältöä, haastavia tehtäviä ja inspiroivaa vertaisoppimista.

Alusta valmistaa liiketoiminnan digitaaliseen muutokseen. Valitse itseäsi kiinnostavat sisällöt valmiista opetusohjelmistamme. Iversity PRO -verkkokurssit käsittelevät aiheita, kuten ketterä johtaminen, ennakoiva analytiikka ja digitaalinen markkinointi²⁰.

[Katso video](#)

²⁰ iversity.org (2020). [verkossa]

Miss about course content with each other.



<p>Anytime, Anywhere</p> <p>With handy courses, your employees can learn anytime, anywhere, without additional overhead (due to)</p>	<p>State-of-the-Art Didactics</p> <p>Classic on-site seminars are a thing of the past – handy puts learners into practice in an interactive, online course</p>
---	---

Love to learn. **Online.** – Enroll now!

Flat 40% off for iversity users

Redeem the code "SummerSale" get your discount and get started! **40%**

This discount valid only for new users. Offer ends 31.08.2020. Excludes all other discounts and promotions. See details.

All topics | All course types | All languages | Search

<p>W00C Post-Corona Starts Now!</p>	<p>PE0 So gelingt Mitarbeitermotivation wirklich</p>	<p>EXPRESSO Marketing mit Sprachsystemen</p>
<p>PE0</p>	<p>SUNDE</p>	<p>EXPRESSO</p>

This website makes use of cookies to enhance browsing experience and provide additional functionality. [Cookie](#) [Privacy policy](#)

Show cookies

Disable cookies

LUKU 7: Tutkimusta eri puolilla Eurooppaa

7.1 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Suomessa

Kansallinen politiikka ja konteksti

Työmarkkinoilla tarjolla olevat työpaikat muuttuvat, kuten myös työntekijöiltä vaaditut taidot. Muutos johtuu osittain tieto- ja viestintätekniiikan lisääntyneestä käytöstä jokapäiväisessä elämässä ja kaikilla yhteiskunnan osa-alueilla. Se tarjoaa uusia mahdollisuuksia oppimiseen ja oppimistapoihin, ja sen avulla on mahdollista lisätä oppimismotivaatiota ja mielekästä oppimista. Kaikki nykyiset koululaiset ovat syntyneet digiaikana. Oppimistapojen, ja sen seurauksena myös opetuksen, on mukauduttava käytettävissä oleviin työkaluihin ja sisältöihin. Tieto- ja viestintätekniiikan keinot tarjoavat mahdollisuuksia käyttää muutakin kuin kirjoja oppimateriaalina. Oppijoita myös rohkaistaan olemaan aktiivisempia oppimisprosessissa: etsimään sisältöä, arvioimaan sen merkitystä ja tulkitsemaan sitä.

Suomen Koulutus ja työvoiman kysyntä 2025 -raportin mukaan vuoteen 2025 mennessä tieto- ja viestintätekniiikan merkitys kasvaa edelleen ja siitä on tullut tärkeä tuottavuuden kasvun lähde palveluissa, kaupassa ja julkisella sektorilla. Sähköisten tapahtumien osuuden arvioidaan kasvavan erityisesti kaupan sisällä.

Tieto- ja viestintätekniiikan käyttö opetuksessa ja oppimisessa vaatii uusien pedagogisten menetelmien käyttöönottoa. Opiskelijakeskeiset työskentelytavat yhdistettynä opettajan roolin muutokseen muodostavat perustan uusille oppimistavoille. Suomen koulutusjärjestelmässä kansallinen opetussuunnitelma antaa vain suuntaviivat opetettavasta sisällöstä, minkä seurauksena kouluille ja opettajilla on vapaus toteuttaa suunnitelmaa sopivaksi katsomallaan tavalla. Opettajat voivat vapaasti päättää, miten ja kuinka usein he käyttävät tieto- ja viestintätekniiikkaa opetuksessaan ja minkä verran he sisällyttävät sitä opetukseensa.

Kansallisen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön suunnitelman (2010) mukaan suomalaisissa kouluissa ei yleensä ole tarjolla riittävästi teknistä ja pedagogista tukea tieto- ja viestintätekniiikan käyttöön. Sähköisten oppimateriaalien saatavuus ja laatu ovat suhteellisen

heikkoja, ja opettajien koulutusta tulisi päivittää. Vertailussa Suomi on tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytössä noin Euroopan keskiarvoa, ja Pohjoismaista alimmalla sijalla.

Ammatillisen koulutuksen digitalisaatiosta on varsin vähän tutkimusta. Opetushallituksen kansallisten ammattipätevyyksien luokituksia ja valmentavien opintojen ja tutkintojen opetussuunnitelmien toteuttamista koskevassa seurannassa ammatillisen koulutuksen tarjoajilta kysyttiin heidän verkkokoulutustarjonnastaan. Vuonna 2013 ammatillisen koulutuksen tarjoajista 76 % tarjosi joitakin mahdollisuuksia ja 46 % tarjosi verkko-oppimista joko joillekin tai kaikille opiskelijoilleen. Vuonna 2012 vastaajista 59 % tarjosi verkko-oppimista. Tästä huolimatta Suomi pyrkii poistamaan verkko-opetusvajeen. Vuonna 2014 toteutetussa Suomen kansallisen perusopetussuunnitelman uudistuksessa korostetaan koulutusteknologian käytön merkitystä. Yhtenä erityisenä näkökohtana huomioitiin oppimisympäristöjen kehittäminen ottamalla käyttöön pelejä ja muita virtuaaliympäristöjä. Tieto- ja viestintätekniiikan laaja käyttö oppimisen välineenä on ollut keskeinen tekijä ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöjen ja opettajankoulutuksen kehittämisessä useiden vuosien ajan. Tieto- ja viestintätekniiikka on ollut erityinen painopiste opetushenkilöstön koulutuksessa, ja digitalisaation elementit ovat olleet olennainen osa lukuisia kehitysohjelmia, kuten edistyneiden työperäisen oppimisen pilottihankkeita, nuorisotyötä ja oppisopimuskoulutusta jne. Opetushallitus ja Opetus- ja kulttuuriministeriö ovat tukeneet virtuaalisten oppimisympäristöjen kehittämistä vuodesta 2007 suuntaamalla julkisia avustuksia ammatillisten oppilaitosten oppimisympäristöjen kehittämiseen. Erilaiset sosiaalisen median ympäristöt sekä 3D-virtuaalimaailmat, mobiililaitteet, oppimispelit ja simulaatiot ovat luoneet uusia oppimismahdollisuuksia. Ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöjen kehittämisessä painotetaan työelämäyhteistyötä, opiskelijälähtöisyyttä, monikanavaista oppimisen tukea ja ohjausta sekä oppilaitosten toimintakulttuurin uudistamista. Tieto- ja viestintätekniiikan laaja käyttö oppimisen ja työelämän edistämisen keinona on keskeinen tekijä ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöjen kehittämisessä. ICT in Education -tutkimuksen mukaan digitalisaatio ja tieto- ja viestintätekniiikan käyttö on Suomessa huomioitu strategisella tasolla, ja tulokset ovat pääosin olleet EU:n keskiarvoa korkeampia.

Opetus- ja kulttuuriministeriö kokosi vuonna 2011 työryhmän päivittämään opetustoimen henkilöstön digiosaamisen viitekehystä. Tuloksena oli arviointityökalu nimeltä "Tie 2000-luvun taitoihin", joka tukee opettajia oppituntien suunnittelun arvioinnissa, omien vahvuuksien löytämisessä, kehitystarpeiden tunnistamisessa jne., ja joka perustuu Suomen kansalliseen

opetussuunnitelmaan. Tieto- ja viestintätekniiikan osaaminen on yksi Suomen kansallisessa opetussuunnitelmassa yksilöidyistä seitsemästä laaja-alaisen osaamisen alueesta.

T1 Thinking and Learning to Learn	T2 Cultural Competence, Interaction and Self-Expression	T3 Self-Care and Managing Everyday Life	T4 Multiliteracy	T5 Information and Communication Technology (ICT) Competence	T6 Working Life Skills and Entrepreneurship	T7 Participating, Influencing and Building a Sustainable Future
THEME 1 Enquiry-based Learning THEME 2 Me as a Learner THEME 3 Learning Community	THEME 1 Cultural Encounters THEME 2 Emotional Skills THEME 3 Learning Community	THEME 1 Managing Everyday Life THEME 2 Being a Member of a Well-functioning Society THEME 3 Safety and Security in Everyday Life	THEME 1 Communication THEME 2 Multimedia and Communication THEME 3 Contextual Skills	THEME 1 Enquiry-based and Creative Studying, Data Management THEME 2 Practical Skills and Programming THEME 3 Being Responsible and Safe THEME 4 Social Interaction and Networking	THEME 1 Readiness for Working Life THEME 2 Social Interaction at Work THEME 3 Working Life in Practice	THEME 1 Means to Influence THEME 2 Structures and Rules of Society THEME 3 Building the Future

Figure | The transversal competencies in the Finnish national curriculum and their sub-themes in the evaluation framework.

Osaamisalueet on listattu avoimina, alakohtaisina aiheina, jotka vaihtelevat lainsäädännön ja tekijänoikeuskysymysten hallitsemisesta pedagogisiin aiheisiin ja foorumi- ja yhteistyötaitoihin²¹.

7.2 Tapaustutkimuksia

Nimi: Edukit²²

Avainsanat: virtuaalinen vuorovaikutus, työssä tapahtuva oppiminen, tehtävien hallinta

Yhteenveto:

Edukitin avulla opiskelijoiden, opettajien ja työpaikan välinen viestintä on välitöntä ja sujuvaa. Edukit mahdollistaa määriteltävät hälytykset uusista tapahtumista kaikille osapuolille, mikä helpottaa reagoitua. Työkalu on suunniteltu vastaamaan työssä tapahtuvan oppimisen ja pätevoitymisen tarpeisiin. Mobiilisovelluksen avulla opiskelijat voivat olla helposti vuorovaikutuksessa opettajien ja työnantajien kanssa ja dokumentoida, arvioida ja kommunikoida ajasta ja paikasta riippumatta.

²¹ [17]. Opetushallitus, 2012

[18]. Opetushallitus, 2012

[19]. CICERO oppimistutkimus 2008; OECD Nordic; European Schoolnet 2009; OECD/CERI 2010

[20]. Hievanen ym. 2015 ja Hievanen ym. 2014

[21]. Edupark Finland, Joensuu

[22]. Opetushallitus, 2012: 8

[23]. Euroopan komissio, 2015

[24]. https://www.ele.fi/assets/evaluation_framework_microsoft_final.pdf

²² <http://www.edukit.fi/>

Työkalu on jaettu viiteen ominaisuuteen: työtehtävien hallinta, mobiilioppiminen työpaikalla, reaaliaikainen yhteistyö, pätevyiden dokumentointi ja infonäkymä.

Työtehtävien hallinta antaa opiskelijalle mahdollisuuden seurata oppimisen etenemistä reaaliajassa ja pitää itsensä ajan tasalla oppimistilanteensa kokonaiskuvasta. Opettajat ja työpaikalla olevat ohjaajat voivat vahvistaa opittuja taitoja Edukitissä. Kaikki työtehtävän suorittamisen kannalta hyödylliset ja tarvittavat asiakirjat voidaan tallentaa sovellukseen. Opiskelija voi seurata työtehtäviin kuluvaan aikaan, mikä opettaa ajanhallintataitoja. Työpäiväkirjan raportit näkyvät opiskelijoiden itsensä lisäksi myös yrityksen ja oppilaitosten edustajille, jotta niitä voidaan käyttää hallinnointiin. Pätevyysnäkyvässä opiskelijan työtehtävät jaotellaan pätevyysmoduulien mukaan. Tutkinnon muodollisiin pätevyysvaatimuksiin perustuvassa jaottelussa värikoodit näyttävät työtehtävän tilan. Arvioijat hyväksyvät ja arvioivat pätevyteen vaadittavat työtehtävät. Opiskelijat ja opettajat voivat kommunikoida sovelluksen kautta olematta läsnä työpaikalla.

Opettajat voivat tuottaa raportteja helposti, ja sovellus on mahdollista integroida muihin järjestelmiin.



Kriteeri	Web 2.0	Kyllä, miten	Ei, miten
Tukee ammatillisen koulutuksen opettajien jatkuvaa täydennyskouluttautumista	x	Tarve kehittää taitoja käyttää tieto- ja viestintätekniikan työkaluja, kommunikoida opiskelijoiden kanssa etänä, tarjota pikemminkin neuvontaa kuin opetusta.	
Tukee divergenttien ajattelutaitojen kehittämistä	x	Opiskelijoilla on mahdollisuus reaaliaikaiseen vuorovaikutukseen opettajien ja esimiesten kanssa ja he voivat jakaa ideoita, ehdotuksia jne.	
Tukee lateraalisen ajattelun taitojen kehittämistä	x	Opiskelija osaa sijoittaa oppimisensa kontekstiin ja tunnistaa uusia haasteita.	
Tukee luovien taitojen kehittämistä	x	Opiskelijalla on aktiivisempi rooli oppimisessa ja he ovat kiinnostuneita saavuttamaan osaamis pohjaisia pätevyysyksiköitä todellisilla työpaikoilla.	
Tukee opiskelijoiden työllistyvyyttä	x	Opiskelija osaa asettaa oppimisensa paremmin kontekstiin ja tiedostaa, mitä muita taitoja hänen tarvitsee hankkia.	
Tukee opettajille suunnattujen muotoiluajattelun työkalupakettien kehittämistä	x	Opettajat voivat jakaa tietoa ja sisältöä suoraan opiskelijoille.	
Kehittää opettajien työelämä tietoisuutta ja koulutuksen työelämä relevanssia	x	Opettajien, opiskelijoiden ja yritysten välinen yhteistyö paranee ja osapuolten välinen viestintä on sujuvampaa.	
Sisältää merkittävän innovaatioelementin opettajille	x	Sovellus kannustaa opettajaa toimimaan ohjaajan roolissa ja jakamaan lisämateriaalia opiskelijoille.	
Todisteita opettajien ja työnantajan yhteisestä suunnittelusta	x	Opettajat ja yritykset ovat tietoisempia opiskelijoiden edistymisestä ja voivat reagoida nopeammin.	

Nimi: Salon kuvataiteiden ammattikoulu

Avainsanat: digitaalinen ammatillinen jalanjälki, digitalisaatio, uraneuvonta

Yhteenveto:

Salon kuvataiteiden ammattikoulussa digitalisaatio on keskeinen osa opintoja ja osaamisen kehittämistä. "Salon visualistit" ovat edelläkävijöitä koulutuksen tarjoajien kentällä, sillä he ovat hyödyntäneet digitalisaatiota opetuksessaan jo vuosia. Visuaalista ympäristöä on kehitetty kiltakoulun periaatteiden mukaisesti.

Digitalisaatio helpottaa jokapäiväistä toimintaa. Siitä on tullut uusi tiedonhankinnan keino, ja se on myös helpottanut viestintää työpaikkojen, etäopiskelijoiden ja asiakkaiden välillä. Ensimmäinen vaihe visuaalisten opintojen ammattitaidon kehittämisessä on se, että opiskelijat perustavat ensimmäisenä päivänä julkisen blogin, joka toimii oppimispäiväkirjana, ja johon he dokumentoivat taitonsa käyttämällä sanoja ja kuvia, tietolähteitä unohtamatta. Tiedon jakamisen periaatteen hengessä blogit ovat julkisia. Työn helpottamiseksi on luotu kaikkien saatavilla olevia oppaita. Digitaalinen ammatillinen jalanjälki tai portfolio koskee myös työkokemusta, joten digitalisaatiota hyödynnetään myös uraneuvonnassa heti opintojen alusta lähtien. Uraohjausta toteutetaan mm. jakamalla työilmoituksia opettajien kesken yhteisessä Facebook-ryhmässä. Visuaalinen työ voi painottua myyntiin, sosiaaliseen markkinointiin tai valokuvaukseen ja graafiseen suunnitteluun.

Koulutuksen soveltamisen on nähty vaikuttavan opiskelijoiden käsitykseen omista kyvyistään, kun kehitys dokumentoidaan ja opiskelija voi palata tarkastelemaan oppimista. Tämä vaikuttaa myös yhteisöön ja ryhmäoppimiseen. Malli edistää yrittäjyyttä ja vahvistaa ajatusta siitä, että oppiminen ei tapahdu suljetussa tilassa vaan työ tehdään aina asiakkaita varten, ja myös asiakkaiden hankintaan tulee panostaa. Opiskelijat kehittävät itsearviointitaitojaan ja ammatillinen kehitys näyttäytyy selkeämpänä heidän tullessaan tietoisiksi osaamisensa aukoista ja opintojensa aikana kehittämistään ongelmanratkaisutaidoista.

Yhteisen ryhmävalmennuksen lisäksi ryhmä hyödyntää WhatsApp-sovellusta ja muuta sosiaalista mediaa. Opiskelijat osallistuvat ohjaukseen ja dokumentointiin, ja jokainen on vuorollaan Facebook-ryhmän "päivän sihteeri", joka kirjaa muistiin päivän aikana sovitut asiat. Periaatteena on, että koulutus käyttää samoja ratkaisuja kuin mitä työelämässä hyödynnetään.

Tätä osaamista viedään myös työpaikoille. Työssäoppimisen aikana opiskelijat antavat neuvoja sosiaalisen median hyödyntämiseen ja verkkosisällön tuottamiseen.

Visuaalisessa koulutuksessa konsepti voi olla paljon helpompi toteuttaa kuin monilla muilla aloilla. Yksi työssäoppimispaikkojen työntekijöiden yleisimmistä palautteista on, että digitaalisten taitojen on vastattava työnantajan tarpeita toimialasta riippumatta. Mikroyrityksillä ei ole kykyä hankkia erityisosaamista jokaiseen tehtävään, vaan ne edellyttävät yksittäiseltä tekijältä laajaa osaamista. Opiskelijat ovat esitelleet yrityksille uusia työtapoja ja vaikuttaneet yritysten toimintakulttuuriin. He ovat tuottaneet markkinointimateriaaleja ja tuotekuvauksia sekä tuoneet esiin omia ehdotuksiaan ja näkökulmiaan²³.

Kriteeri	WEB 2.0	Kyllä, miten	Ei, miten
Tukee ammatillisen koulutuksen opettajien jatkuvaa täydennyskouluttautumista	x	Sosiaalisen median käyttö opetuksessa, uuden tiedon saaminen tiedon jakamisen keinoista, uraneuvonnasta ja neuvonnasta.	
Tukee divergenttien ajattelutaitojen kehittämistä	x	Opiskelijoiden on luotavat blogikirjoituksia ja etsittävä aktiivisesti ratkaisuja omien taitojensa ja työelämän vaatimusten välisten aukkojen täyttämiseksi.	
Tukee lateraalisen ajattelun taitojen kehittämistä	x	Vaatii ongelmanratkaisutaitojen hankkimista.	
Tukee luovien taitojen kehittämistä	x	Yritysten markkinointidokumentaatio, kuluttajien tarpeiden tunnistaminen ja uusien asiakkaiden hankkiminen.	
Tukee opiskelijoiden työllistyvyyttä	x	Opiskelijat ovat tietoisempia taidoistaan, saavat paremmin yhteyden työnantajiin ja ovat aktiivisempia oppimisessa.	
Tukee opettajille suunnattujen muotoiluajattelun työkalupakettien kehittämistä	x	Ryhmäoppiminen/yhteistyöhön perustuva oppiminen, joka keskittyy kuluttajien tarpeisiin.	
Kehittää opettajien työelämätietoisuutta ja koulutuksen työelämärelevanssia	x	Opiskelijat ovat reaktiivisempia työpaikoilla ja antavat oman näkökulman tehtäviin; työnantajat ovat tyytyväisiä	

²³ DIGITALISAATIO AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA, Opetushallitus, Raportti 2018:9

		opiskelijoiden taitoihin, mikä kannustaa lisäämään yhteistyötä opetuksen tarjoajien kanssa.	
Sisältää merkittävän innovaatioelementin opettajille	x	Nykytekniikan käyttö opetuksessa, opettajan rooli painottuu uraneuvontaan ja opinto-ohjaukseen.	
Todisteita opettajien ja työnantajan yhteisestä suunnittelusta	x		X

7.3 Web 2.0 -työkalut ammatilliseen koulutukseen Italiassa

Italialaisen CSP- Innovazione nelle ICT -yrityksen SVEA-hankkeen yhteydessä tehdyn, Web 2.0 -työkalujen käyttöä ammatillisessa koulutuksessa analysoineen tutkimuksen tulosten perusteella voidaan korostaa, että Italiassa ammatillisen koulutuksen järjestelmä on laajentanut paljon toimintaansa. Siinä on silti aukkoja, jotka on poistettava, jotta verkkotyökalujen hyödyntämisestä opetuksessa saadaan paras mahdollinen hyöty.

Tutkimus keskittyi Web 2.0 -sovellusten käytön tarpeiden, suuntausten ja esteiden tutkimiseen ammatillisessa koulutuksessa ja aikuiskoulutuskursseilla eri alueilla. Se osoitti, että koulutuksissa käytetyillä Web 2.0 -sovelluksilla voi olla erilainen rooli riippuen siitä, millaisessa ammatillisen koulutuksen aktiviteeteissa niitä käytetään.



Ammatillisessa koulutuksessa Web 2.0 voi auttaa uudelleentarkastelemaan koulutuskäytäntöjä siirtymällä yksipuolisesta tiedon "kaatamisesta" oppijaan vuorovaikutusmallien luomiseen.

Kahdeksaan avaintaitoon viitaten, se voi auttaa kypsän digitaalisen kansalaisuuden ja sosiaalisuuden kehittämisessä, ja edistää "oppimaan oppimisen" asennetta.

Vuoden 2015 kansallinen digitaalinen koulusuunnitelma (PNSD) oli opetus-, yliopisto- ja tutkimusministeriön keskeinen ohjenuora Italian koulujärjestelmän yleisen innovaatiostrategian käynnistämiseksi ja sen koulutusjärjestelmän muokkaamisessa digitaali-aikaan sopivaksi. Suunnitelma muodostaa operatiivisen vision, joka heijastaa hallituksen näkemyksiä siitä, mitkä ovat merkittävimpiä haasteita julkisen koulujärjestelmän innovaatiolle ja digitaalisen koulutuksen mahdollisuuksille.

Suunnitelmassa ei ole kyse vain yksinkertaisesta tekniikan käyttöönotosta: mikään opetuskäytäntö ei saa estää tiivistä vuorovaikutusta oppimisen kanssa, ja teknologia ei saa häiritä tätä suhdetta.

Suunnitelma vastaa kehotukseen rakentaa visio digitaalisen aikakauden koulutuksesta. Koulujen osalta prosessi liittyy haasteisiin, joita koko yhteiskunta kohtaa pyrkiessään ymmärtämään ja tukemaan läpi elämän kestävä (elinikäisestä) ja muodollisissa ja epävirallisissa (elämänlaajuisissa) yhteyksissä tapahtuvaa oppimista. Tässä paradigmassa digitaalitekniologia nähdään päivittäisenä ja tavallisena koulutyötä tukevana elementtinä.

Suunnitelma aktivoi verkostojen, koulujen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden "syntymisen" prosessin. Nämä toimijat aloittavat spontaaneja digitaalisia innovaatioprosesseja kokemusten, mallien ja koulutuksen kautta. Innovaatioliike suuntautuu alhaalta ylöspäin.



Suunnitelma pyrkii tähän asettamalla ensisijaisiksi tavoitteiksi:

- Tietoyhteiskuntaan pääsyn edellytyksien tarjoamisen kaikille kouluille;
- Varmistetaan, että "oikeus internetiin" toteutuu, aloittaen kouluista;
- Katetaan koko koulun digitaalinen ketju, jotta mahdollistetaan digitaalinen opetus.

Se myös määrittelee oppimistilat ja -ympäristöt, jotta voidaan

- Parantaa koulun digitaalista infrastruktuuria "kevyillä", kestävillä ja osallistavilla ratkaisuilla;
- Muuttaa koululaboratoriot tiedon ja tietotaidon kohtaamispaikoiksi asettamalla innovaatio keskeiseen rooliin;
- Siirtyä pelkästä "läpäisevästä" opetuksesta aktiiviseen opetukseen edistämällä joustavia digitaalisia ympäristöjä;
- Sovittaa koulurakentamisen opetuksen kehitykseen;
- Ajatella uudelleen koulujen asema koulutuksen alueellisena käyttöliittymänä, joka on avoin koulurakennusten sisä- ja ulkopuolelle.

Suunnitelman ansiosta esimerkit hyvistä käytännöistä Italiassa kasvavat vuosi vuodelta. Viime vuosina koulujen avaaminen teknologioille on itse asiassa ottanut uuden suunnan, jonka tarkoituksena on sähköistää oppimisen tyypillisimmät työkalut: kirjoista ja liitutauluista tulee yhä useammin e-kirjoja ja interaktiivisia valkotauluja.

7.4 Tapaustutkimuksia

Nimi: ASNOR

ASNOR (kansallinen uraohjaajien yhdistys) tarjoaa mielenkiintoinen tapaustutkimuksen uuden suuntautumiskulttuurin edistämisestä Italiassa. Se pyrkii tunnustamaan ohjaajien ammatillisen roolin.

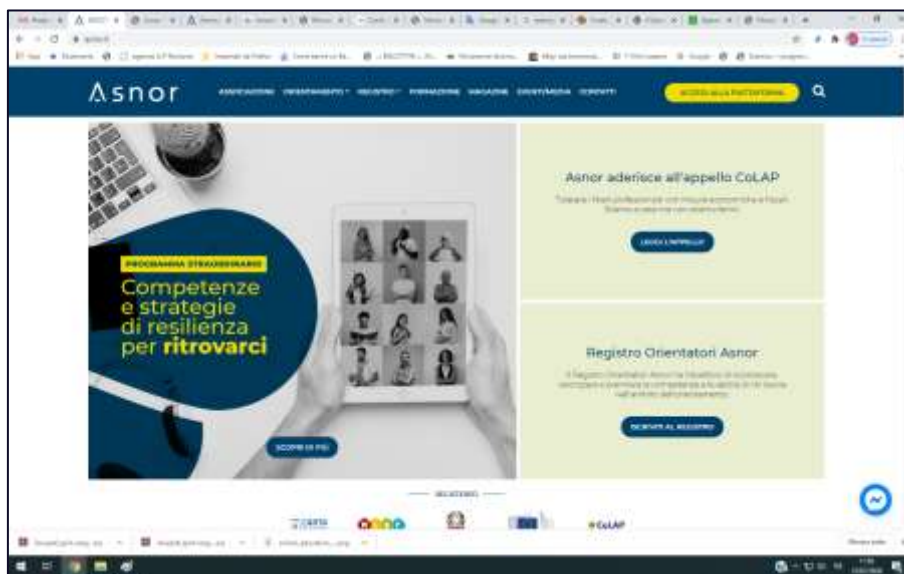
Asnor tarjoaa koulutuksesta, tutkimuksesta ja korkeakouluista vastaavan ministeriön, MIURin, tunnustamia kursseja opettajien ja koulun henkilöstön kouluttamiseen. Yhdistys on ainoa kansallinen elin, joka tuottaa MIURin hyväksymää koulun henkilöstön lisäkoulutusta (direktiivi nro 170/2016).

Koulutus järjestetään verkossa ympärivuorokautisesti (24/7) käytettävissä olevalla telemaattisen sähköisen oppimisen alustalla. Kursseihin kuuluu video-oppitunteja, ladattavia opetusmateriaaleja ja simulaattori, jolla on mahdollista testata hankittuja taitoja. Koulutusehdotuksia on tarjolla päiväkotien ohjaajille, ala- ja yläasteiden opettajille sekä koulun henkilökunnalle. Erityistä huomiota kiinnitetään osallistavaan opetukseen ja uuden tekniikan soveltamiseen opetuksessa.

ASNOR-henkilöstökoulutuskoulukurssit opettajille

- lisätään Sofia-alustalle ja niiden avulla voit hankkia opintopisteitä, jotka voidaan käyttää pakolliseen opettajankoulutukseen
- ovat ostettavissa Opettajan Kortilla (lue lisää)
- antavat mahdollisuuden hankkia lisäpisteitä, joita voidaan käyttää julkisissa kilpailuissa ja koulun opettajien ja henkilökunnan rankingeissa.

Lisätietoja: <https://asnor.it/>



7.5 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Yhdistyneessä kuningaskunnassa

Yhdistyneen kuningaskunnan opetussuunnitelmassa keskitytään yhä enemmän tieto- ja viestintäteknikkaan. Sen sijaan, että se nähtäisiin täysin erillisenä oppiaineena, tieto- ja viestintäteknikan menetelmiä hyödynnetään kaikessa opetuksessa. Suurempi painopiste on kuitenkin syvällisempien tieto- ja viestintäteknikan oppituntien opettamisessa. Näillä opiskelijat oppivat koodausta, ohjelmointia ja kehittämistä.

Yhdistyneen kuningaskunnan nuoret ovat teknisesti lahjakkaita. 15–24-vuotiaista 97 %:lla on digitaaliset perustaidot – ja 0 prosentilla ei ole²⁴. Tämä menestys heijastuu teknologiateollisuuteen: Yhdistyneessä kuningaskunnassa on yli 1 000 edtech-yritystä²⁵.

Eurooppa-neuvosto vahvisti Feirassa kesäkuussa 2000 pitämässään kokouksessa toukokuussa 2000 aloitteen “eLearning: huomisen koulutuksen suunnittelu”, jonka komissio käynnisti kesäkuussa 2000²⁶.

Käytettävissä olevat työkalut ja tekniikat ovat sen jälkeen kehittyneet nopeasti ja parantuneet, mikä on auttanut takaamaan e-oppimisen laadun.

Koronaviruspandemia on viime aikoina vaikuttanut elämäämme, ja sillä on ollut ennalta-arvaamattomia seurauksia. Erityisesti se on vaikuttanut koulutusjärjestelmään. Se on paljastanut etäopetusmenetelmien ja digitaalisten työkalujen merkityksen koulutuksessa.

Ammatillinen ja tekninen koulutus

Alla kerrotaan esimerkkejä Yhdistyneen kuningaskunnan hallituksen tukemista ammatillisen koulutuksen tarjoajista.

7.6 Tapaustutkimuksia

Nimi: Pearson Learning Hub (vrt. oppimiskeskus)

Tukeakseen urakeskeistä oppimista, Pearson tarjoaa verkkosivullaan <https://www.pearson.com/uk> lyhyitä verkkokursseja, jotka tukevat BTEC-pätevyyksiä, oppisopimuskoulutusta ja työllistettävyyttä.

²⁴ Digitaaliset perustaidot UK 2017 Findings https://www.thetechpartnership.com/globalassets/pdfs/basic-digital-skills-standards/basicdigitalskills2016_findingssummary.pdf

²⁵ <https://www.ft.com/content/6e73096a-7675-11e5-933d-efcdc3c11c89?mhq5j=e1>

²⁶ European Council of Lisbon, “VET elearning needs' data analysis report,” Communication of 8 December 1999 on a Commission Initiative for the Special, March 2000.

Read more >

Home of digital learning programmes

Learning Hub is a digital learning platform that is designed to deliver an engaging, accessible, interactive and personalised learning experience for learners, educators and employers.



Nimi: Kansallinen ruuan ja juoman osaamisakatemia

Kansallinen ruuan ja juoman osaamisakatemia on elintarvike- ja juomateollisuuden taitojen asiantuntijataho, jonka verkkoakatemiassa on tarjolla useita ohjelmia. Verkkokoulutuksia on saatavana esimerkiksi vaatimustenmukaisuudesta (elintarviketurvallisuus, terveys ja turvallisuus), tekniikasta (allergeenitietoisuus, IOSH), henkilökohtaisesta kehityksestä, tietotekniikasta ja johtamisesta. <https://nsafd.co.uk/online-learning>.

Nimi: Taitoverkosto

Taitoverkosto (eng. The Skills Network) on johtava etäopiskeluna suoritettavien pätevyysien tarjoaja. Sen oppimisolustalla on yli miljoona käyttäjää ja tarjolla on yli 40 akkreditoitua tutkintoa

ja 100 CPD-sertifioitua verkkokurssia. Kurssit kattavat aiheita kuten infektioiden hallinta ja terveys- ja sosiaalihuolto. <https://www.theskillsnetwork.com/learners/courses²⁷>.



7.7 Web 2.0 -työkalut ammatillisessa koulutuksessa Kreikassa

Konteksti

Tieto- ja viestintätekniiikan pedagoginen käyttö kouluissa ja oppilaitoksissa on Kreikassa tärkeä huolenaihe nykypäivän verkko-oppimisympäristössä. Internet kehittyi jatkuvasti, ja se on muuttunut tiedonhakulaitteesta sisällön luomisen ja käyttäjien välisen yhteistyön välineeksi.

Tieto- ja viestintätekniiikan roolia on laajennettu lähes kaikilla koulutustasoilla. Sosiaalinen media on erittäin suosittua sosiaalisissa verkostoissa, mikä ei voi olla kiinnostamatta koulutusalaan. Koska Web 2.0 -työkalujen käyttöönotto on uusi tilanne asianomaisille toimijoille, Kreikassa ei ole paljon tähän uuteen digitalisaatioon liittyviä tutkimuksia.

Vrettakos ym. (2009) esittelevät empiirisen tutkimuksen verkkotyökalujen käytöstä kreikkalaisten aikuiskouluttajien käyttämissä koulutusmenetelmissä. Kyselyyn osallistui yli 30 aikuiskouluttajaa, ja sen toteuttamisen aikana käytettiin sosiaaliseen verkostoon liittyviä työkaluja, kuten blogeja, wikejä jne. Tutkimuksessa korostui ratkaiseva tarve laajentaa tämän

²⁷ Basic Digital Skills UK 2017 Findings <https://www.thetechpartnership.com/globalassets/pdfs/basic-digital-skills->

tekniikan hyödyntämistä ja siitä tiedottamista sekä tarve luoda ja suunnitella koulutushankkeita ja -ohjelmia Web 2.0 -työkaluista ja niiden pedagogisesta käytöstä, jotta opettajat pysyisivät mukana digitaalisessa muutoksessa ja olisivat valmiita kohtaamaan yhä uusia muutoksia koulutusjärjestelmässä.

Monet tutkimukseen osallistuneista aikuiskouluttajista vaikuttivat luottavaisilta näiden teknologioiden käyttöönoton suhteen, ja he totesivat prosessin olevan yksinkertainen ja helposti lähestyttävä, kunhan siihen liitetään asiaankuuluvat seminaarit ja kurssit²⁸.

Meidän on kuitenkin tehtävä ero digitaalisten työkalujen käytön oppimisen ja digitaalisten työkalujen välityksellä oppimisen välillä. Ensin mainittu oli merkittävä tekijä aikuiskoulutukseen osallistumisen lisääntymiselle viime vuosikymmenen aikana. Monissa yhteiskunnissa digitaalisten työkalujen läsnäolo on tarkoittanut, että niiden käytön oppiminen (digitaalinen osaaminen) on vähemmän kiireellinen huolenaihe monilla alueilla. Vaikka jotkin ryhmät epäilemättä jäävät digitaalisen vallankumouksen ulkopuolelle tieto- ja viestintätekniiikan taitojen puuttumisen (ja mahdollisesti näiden työkalujen ja laajakaistayhteyksien saatavuuden puutteen vuoksi), yhä useammille ihmisille digitaalisten työkalujen käyttö on osa arkea. Aikuiskouluttajien tavoitteena ei pitäisikään olla vain kannustaa hyödyntämään digitaalisia menetelmiä oppimisessa, vaan myös varmistaa, että digitaalisten työkalujen käyttö parantaa oppimista – että se vie oppimisen uudelle tasolle sen sijaan, että yksinkertaisesti siirretään tulostettu moniste paperilta PowerPointiin.

Yhteenvetona voidaan todeta, että digitaalinen teknologia on tullut jäädäkseen aikuiskoulutuksessa (kunnes se seuraa piirtoheitintä unohdukseen). Siksi on tärkeää, että omistamme aikaa ja vaivaa siihen, että etsimme parhaita tapoja teknologialle palvella aikuiskoulutusta. Emme saa kuitenkaan unohtaa, että aikuiskoulutuksen onnistumiseen vaikuttavat kiinteästi henkilökohtaiset suhteet, ja parhaat aikuiskouluttajat pystyvät luomaan ja ylläpitämään näitä suhteita ja hyödyntämään niitä aikuisten oppimisen tukena.

Digitaalisen oppimisen tulisi parantaa oppimista, ei vain jatkaa sitä digitaalisessa maailmassa. Meidän on etsittävä tapoja, joilla voimme integroida teknologian opetukseen niin, että oppijat voivat osallistua aktiivisesti ideoiden kehittämiseen ja vertaisoppimiseen. Tämä parantaa oppimiskokemusta, lisää motivaatiota ja tarjoaa oppimiskokemuksen, joka muistuttaa tai toistaa

²⁸ (Anastasiades, P.S. & Kotsidis, K. (2013). The Challenges of Web 2. For Education in Greece: A Review of the Literature. International Journal of Web-based Learning and Teaching Technologies)

tapoja, joilla aikuiset pääsevät käsiksi tietoon ja kommunikoimaan keskenään perinteisen luokkahuoneen ulkopuolella²⁹.

7.8 Tapaustutkimuksia

Nimi: Verkkopohjainen oppiminen ja asynkroninen opetus Kreikan TEI:ssä

Asiasanat: Etäopetus, asynkroninen teleopetus, e-luokka, ICT

Tieto- ja viestintäteknikka (ICT) määrittelee uudelleen koulutuksen puitteet ja ottaa käyttöön uusia oppimismahdollisuuksia, mikä tarjoaa uusia mahdollisuuksia luoda innovatiivisia ja tehokkaita opetus- ja oppimisympäristöjä.

Etäopetuksen eri alustoja, kuten asynkronista etäopetusta, voidaan käyttää etäopetuksen ympäristöjen kehittämiseen ja/tai perinteisten koulutusprosessien ohella lisävälineenä.

Tämän empiirisen tutkimuksen ensisijainen tavoite on arvioida verkkopohjaista asynkronista etäopetusta TEI:ssä (Technological Education Institute) Kreetalla, Kreikassa. Opiskelijoiden ja akateemisen henkilökunnan puoliohjattujen haastattelujen sekä osallistujien (opiskelijoiden ja ohjaajien) täyttämien kyselylomakkeiden perusteella yritetään tutkia virtuaalisessa oppimisympäristössä syntyviä uusia rooleja ja käytäntöjä. Analyysi perustuu kvalitatiivisiin ja kvantitatiivisiin menetelmiin. Tutkimuksessa havaittujen tulosten joukossa ovat pedagogisen kehyksen tärkeys ja oppimisalustan toimivuus asynkronisen etäopetuksen laajassa hyödyntämisessä korkea-asteen oppilaitoksessa.

(Web-based Learning and Asynchronous Teaching at the TEI of Crete, Greece, G.M. Papadourakis, Y. Kaliakatsos, and D. Paschaloudis (Verkkopohjainen oppiminen ja asynkroninen opetus Kreikan TEI:ssä))

²⁹ <https://www.cretalive.gr/crete/seminario-me-thema-kainotoma-ekpaideytika-ergaleia-web-2-0-tools-gia-epaggelmaties-ths-ekpaideyshs-kai-katartishs>

7.9 Web 2.0 työkalut ammatillisessa koulutuksessa Puolassa

GUS:n (Puolan keskustilastotoimisto) tilastojen mukaan Puolassa internetin käyttäjien määrä pysyy vakiona vuoteen 2018 verrattuna - vuoden 2019 lopussa lähes 28 miljoonaa ihmistä käytti Internetiä. Joulukuussa 2019 lähes 23,5 miljoonaa ihmistä muodosti Internet-yhteyden mobiililaitteiden kautta ja melkein 23 miljoonaa ihmistä tietokoneen kautta. Edellisen vuoden tapaan älypuhelimia käyttävien Internet-käyttäjien määrä on suurempi kuin tietokoneita käyttävien Internet-käyttäjien määrä.

Monilla aikuisilla ei ole tarvittavia taitoja digitaalisessa, nopeasti muuttuvassa maailmassa menestymiseen.

Puolassa 50 %:lla aikuisista ei ole tai on vain vähän kokemusta tietokoneiden käytöstä tai he eivät usko omaan osaamiseensa tietokoneiden käytössä. Muissa OECD-maissa vastaava luku on keskimäärin 25 % aikuisista. Monet aikuiset eivät ole motivoituneita oppimaan tai he kohtaavat esteitä, jotka estävät heitä osallistumasta koulutukseen.

Merkittävistä edistysaskeleista huolimatta ammattitaidon aktivoinnin vahvistaminen työmarkkinoilla on tervetullutta³⁰.

Kehitteillä oleva Puolan strategia ennustaa muutoksia koulutusjärjestelmään ja lisää hallituksen ja sidosryhmien välistä koordinaatiota.

CATI-tutkimuksen tulos osoittaa, että yritykset tekevät enemmän yhteistyötä yksityisten jatko-oppilaitosten kuin julkisten oppilaitosten, kuten koulujen, kanssa.

Yritykset tekevät eniten yhteistyötä koulutusyritysten kanssa (31 %). Seuraavina ovat ammatilliset oppilaitokset (23 %) ja julkiset jatkokoulutusta ja käytännön opetusta tarjoavat oppilaitokset (14 %)³¹.

Tämän lisäksi maassa täytyy myös levittää tietoa mahdollisuuksista, joita tieto- ja viestintäteknikka tarjoaa ammatillisessa koulutuksessa, työmarkkinoilla ja elinikäisessä oppimisessa.

³⁰ STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI OECD: POLSKA © OECD 2019 <http://www.oecd.org/employment/emp/Skills-strategy-poland-report-summary-PL.pdf>

³¹ Evaluation of extracurricular forms of adult education - final report, 2018 <https://www.cretalive.gr/crete/seminario-me-thema-kainotoma-ekpaideytika-ergaleia-web-2-0-tools-gia-epaggelmaties-ths-ekpaideyshs-kai-katatishs>

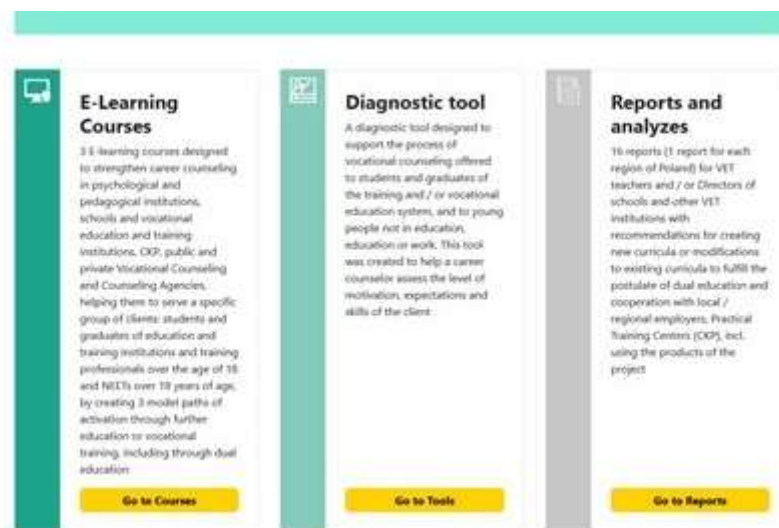
Web 2.0 -työkalujen käyttö on jatkuva prosessi, ja siihen täytyy yhdistää asiaankuuluva tieto ja koulutus. Web 2.0 -työkalujen käyttö ammatillisessa koulutuksessa on yleisempää yksityisellä sektorilla.

Julkisen sektorin aikuiskouluttajat eivät suhtaudu kovin luottavaisesti näiden tekniikoiden käyttöönottoon³².

7.10 Tapaustutkimuksia

Nimi: Dual, digitaalinen foorumi, joka liittyy ammatilliseen koulutukseen ja koulutukseen kaksoisjärjestelmässä, Puolassa.

Asiasanat: ammatillinen koulutus, uraneuvojen tuki, kaksoiskoulutus, koulutus kaksoisjärjestelmässä



Ammatilliseen koulutukseen sekä kaksoisjärjestelmäkoulutukseen liittyvä digitaalinen foorumi luotiin osana "DUAL. Transnational cooperation to support dual education in vocational training and education institutions"-projektia (Valtioiden välinen yhteistyö ammatillisen koulutuksen ja oppilaitosten kaksoiskoulutuksen tukemiseksi, POWR.04.03.00-00-W338 / 16). Työkalun on

³² TECHNOLOGIA A PRACA: NOWE KOMPETENCJE A STARE REGULY, CZYLI O WIRTUALNYM ŚWIECIE, JEGO MOŻLIWOŚCIACH I WYMAGANIACH Izabela Maria Stefaniak, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach https://www.ue.katowice.pl/fileadmin/_migrated/content_uploads/15_Stefaniak_Technologia_a_praca.pdf

tarkoitus tukea kaksoiskoulutuspostulaatin täytäntöönpanoa ja vahvistaa uraneuvontaa ammatillisissa oppilaitoksissa ja uraneuvojien ohjauksessa.

Alustalla on muun muassa 3 verkkokurssia – digitaalisia tuotteita, jotka auttavat uraneuvoja palvelemaan tiettyä ihmisryhmää: ammatillisten oppilaitosten opiskelijoita, niistä valmistuneita ja NEET-nuoria (NEET= not in employment, education or training) eli työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevia nuoria. Nämä kurssit muodostavat kolme mallipolkua edellä mainittujen asiakasryhmien aktivoimiseen (erilliset polut opiskelijoille, tutkinnon suorittaneille ja NEET-opiskelijoille) jatkokoulutuksen tai ammatillisen koulutuksen (myös kaksoiskoulutuksen) avulla. Alustalla on käytettävissä myös diagnostiikkatyökalu, joka on suunniteltu tukemaan edellä mainituille kohderyhmille tarkoitettua uraneuvontaprosessia. Työkalun auttaa uraneuvoja arvioimaan asiakkaan motivaatiotasoa, odotuksia ja taitoja.

Edellä mainittujen, uraneuvonnan vahvistamiseksi tarkoitettujen tuotteiden lisäksi foorumilla on myös tuotteita, joiden tarkoituksena on tukea kaksoiskoulutuspostulaatin täytäntöönpanoa. Näitä ovat projektissa kehitetyt raportit ja analyysit, mukaan lukien 16 raporttia (yksi raportti kullekin Puolan alueelle) opettajien ja ammatillisen koulutuksen ja/tai koulujen ja muiden ammatillisten oppilaitosten johtajien kouluttamisesta. Lisäksi julkaisut sisältävät suosituksia uusien opetussuunnitelmien luomisesta tai muutoksista olemassa oleviin opetussuunnitelmiin kaksoiskoulutuksen postulaatin täyttämiseksi, sekä projektin tuotteiden käytöstä osana paikallisten ja alueellisten työnantajien tai käytännön koulutuskeskusten (CKP) kanssa tehtyä yhteistyötä.

Lähde: <https://www.projektdual.pl/o-platformie>
<https://www.projektdual.pl/faq/pytania>



"Innovatiiviset menetelmät ja käytännöt ammatillisessa koulutuksessa"

Lyhenne: IMPROVE

Erasmus+ KA2 strateginen kumppanuushanke ammatillisille koulutuksille – Innovaation kehittäminen

Projekti no. 2018-1-UK01-KA202-047912

Kumppanit:



Find An Internship (UK)
Sähköposti: info@findaninternship.co.uk
Puh.: +447519322842
Verkkosivut <http://findaninternship.co.uk>



Euro-Idea Fundacja Społeczno-Kulturalna (PL)
Email: euroidea.fo@gmail.com
Phone: +48795071528
Web <https://euroidea.wordpress.com/>



Turun yliopisto (FI)
Sähköposti: communications@utu.fi
Puh.: 058 29 450 5000
Verkkosivut <https://www.utu.fi>



Kainotomia (EL)
Sähköposti: info@kainotomia.com.gr
Puh.: +30241055590
Verkkosivut www.kainotomia.com.gr



Youth Europe Service (IT)
Email: yes.potenza@gmail.com
Phone: +39097121124
Web www.yespotenza.wordpress.com



Informamentis Europa (IT)
Email: info@informamentiseuropa.eu
Phone: +390823354691
Web www.informamentiseuropa.eu

KOULUTUKSELLINEN KÄSIKIRJA

“Työkaluja ammatilliseen koulutukseen Web 2.0:ssa”

Yhteisrahoitettu
Euroopan unionin
Erasmus+ -ohjelmasta

