

Konzeption

für die Kooperation
mit der

Gesamtschule Kaufungen

Kaufungen



Landkreis Kassel
Fachbereich Jugend



Evangelische Kirchengemeinde
Niederkaufungen

Entwicklungsprozess

Die erste Idee zur (Neu-)Erstellung schulbezogener Konzeptionen für die Sozialarbeit in den Schulen des Landkreises Kassel (SiS) entstand während eines Fachtages für alle nordhessischen Schulsozialarbeiter*innen im November 2018.

Als Referentin berichtete dort Frau Heike Niemeyer von dem Konzeptentwicklungsprozess in Dortmund. Fr. Niemeyer hat diesen Prozess dort als trägerübergreifende Koordinatorin für Schulsozialarbeit mit anderen gemeinsam entwickelt und begleitet.

Sie hat im Nachgang der Veranstaltung dankenswerter Weise dem Landkreis Kassel zahlreiche Tipps und Materialien zur Verfügung gestellt, die für den Entwicklungsprozess hier sehr wertvoll und hilfreich waren.

Ab Anfang 2019 hat eine neu gebildete Arbeitsgruppe aus Mitarbeiter*innen des Fachdienstes SiS den Prozess der Konzeptentwicklung im Landkreis Kassel gemeinsam mit der Fachdienstleitung SiS gestaltet.

Während des zweitägigen Klausurtages der SiS im Juni 2019 haben alle SiSler*innen gemeinsam an den Themenfeld Methoden (Kap. 5), hier speziell an den Themen „Beratung und Begleitung“ (Kap.5.2.1) und „Sozialpädagogische Gruppenarbeit“ (Kap. 5.2.3) gearbeitet. Die dort entstandene Vielfalt der möglichen Gruppenangebote im Landkreis Kassel ist beeindruckend. In der vorliegenden schulbezogenen Konzeption sind ausschließlich die Angebote genannt, die orientiert an den Belangen der Menschen in der jeweiligen Schule umgesetzt werden können.

Für jede Schule wurde die individuelle Standortbeschreibung, die Beschreibung der Schule und der Situation der SiS vor Ort von dem/der zuständigen Mitarbeiter*in erarbeitet und mit der jeweiligen Schulleitung abgestimmt (Kap. 4).

Die CVJM Hochschule Kassel hat sich parallel bereit erklärt, die Konzeptionsentwicklung mit zu begleiten. Prof. Dr. Germo Zimmermann hat Ende November 2019 gemeinsam mit Studierenden des Onlinestudiengangs Soziale Arbeit die weitestgehend fertiggestellten Konzepte gelesen, die Studierenden haben Anfang Dezember 2019 vor Ort, in fast allen Schulen in denen SiS vertreten ist, hospitiert und anschließend gemeinsam mit der AG Konzeptentwicklung der SiS eine konstruktive Auswertung vorgenommen.

Die (Neu-)Erstellung schulbezogener Konzepte der SiS klärt einerseits die Möglichkeiten der Kooperation und Zusammenarbeit mit anderen (sozial-) pädagogischen Fachkräften in den Schulen, andererseits erleichtert sie auch die Abgrenzung der Arbeitsfelder, beispielsweise zu den in erster Linie unterrichtsbegleitend eingesetzten Fachkräften der durch das Land Hessen beschäftigten UBUS Kräfte und zu den Mitarbeiter*innen des BFZ.

Bisher erstellte Konzepte und Materialien der SiS, wie beispielsweise das Rahmenkonzept der SiS im Landkreis Kassel, sind in die Konzepte mit eingeflossen, Anregungen aus anderen Konzepten wurden für die Situation im Landkreis Kassel angepasst und Erkenntnisse aktueller Fachliteratur berücksichtigt.

Die Fachbereichsleitung des Fachbereichs Jugend hat den Prozess der Konzeptentwicklung konstruktiv begleitet und unterstützt.

Allen Beteiligten gilt unser Dank.

Januar 2020

Inhaltsverzeichnis

1. Was ist Schulsozialarbeit/ Sozialarbeit in Schule (SiS)	1
1.1 Rechtsgrundlagen für die SiS nach dem Sozialgesetzbuch (SGB VIII)	1
1.2 Hessisches Schulgesetz	2
1.3 SiS im Landkreis Kassel	3
2. Für wen/ mit wem arbeiten die Fachkräfte der SiS	3
2.1 Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene	3
2.2 Erziehungsberechtigte/ Eltern	3
2.3 Lehrer*innen	4
3. Auftrag und Ziele der SiS	4
4. Wo findet SiS statt?	5
4.1 Einzugsgebiet der Schule	5
4.2 Beschreibung der Schule	10
4.3 Situation SiS	11
5. Wie arbeiten wir	12
5.1 Handlungsprinzipien	12
5.2 Methoden	15
5.2.1 Beratung und Begleitung	15
5.2.2 Konflikthilfe	18
5.2.3 Sozialpädagogische Gruppenarbeit	18
5.3 Durch wen und in Kooperation mit wem geschieht die Arbeit?	21
5.3.1 Außerschulische Vernetzung der SiS	21
5.3.2 Innerschulische Vernetzung der SiS	22
6. Wie entwickelt und sichert SiS die Qualität der fachlichen Arbeit?	22
7. Weiterentwicklung und Evaluation	24

1. Was ist Schulsozialarbeit/ Sozialarbeit in Schule (SiS)

„Die Schulsozialarbeit gehört zu den zentralen Angebotsformen der Sozialen Arbeit im Kontext Schule. Sie ist ein originäres Angebot der Kinder- und Jugendhilfe zur Verwirklichung des programmatischen Rechts der Schulkinder auf Förderung ihrer Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit (§ 1 SGB VIII). Schulsozialarbeit lässt sich als eine sozialstaatlich verbürgte, sozialrechtlich normierte und sozialpädagogisch vermittelte Dienstleistung definieren. *Sozialstaatlich* gesehen verfolgt sie das Finalziel sozialer Gerechtigkeit im Sinne von Teilhabegerechtigkeit für junge Menschen. *Sozialrechtlich* sichert sie in erster Linie den Eltern Unterstützungsleistungen zur Erziehung, Bildung und Betreuung ihrer Kinder zu. *Sozialpädagogisch* ist die Kinder- und Jugendhilfe eine lebensweltorientierte Dienstleistung zur Lebensbewältigung“ (Emanuel 2015a). „Dieses Verständnis geht davon aus, dass Mädchen und Jungen in ihren Erziehungs- und Bildungsprozessen innerhalb ihrer Lebens- und Lernwelten Unterstützung benötigen“ (Emanuel, Handbuch der Schulsozialarbeit Band 1, 2017, S. 18).

1.1 Rechtsgrundlagen für die SiS nach dem Sozialgesetzbuch (SGB VIII)

SiS leistet Jugendarbeit gemäß § 11 SGB VIII und richtet sich an alle Kinder und Jugendlichen mit dem Ziel, „sie zur Selbstbestimmung zu befähigen und zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und zu sozialem Engagement anzuregen und hinzuführen“.

SiS leistet Jugendsozialarbeit gemäß § 13 SGB VIII für solche Kinder- und Jugendliche, die zum Ausgleich sozialer Benachteiligung oder zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen in erhöhtem Maße auf Unterstützung angewiesen sind.

SiS leistet erzieherischen Kinder- und Jugendschutz nach § 14 SGB VIII sowie Beratung in Erziehungsfragen nach § 16 SGB VIII und trägt so zur allgemeinen Förderung der Erziehung in Familien bei. Sie vernetzt den schulischen Lebensraum mit anderen Jugendhilfeleistungen insbesondere der Hilfen zur Erziehung (§ 27-35 SGB VIII) und leistet die in § 81 SGB VIII geforderte Kooperation mit anderen Stellen und öffentlichen Einrichtungen.

SiS strebt an, die jungen Menschen in ihrem gesamten Umfeld zu begreifen, bestehende Lebenssituationen ganzheitlich zu erklären, neu sich entwickelnde Problemfelder rechtzeitig zu erkennen und präventive Arbeitsansätze zu entwickeln.

1.2 Hessisches Schulgesetz

Der umfassende Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule wird in § 2 des Hessischen Schulgesetzes detailliert ausgeführt.

Zusammenfassend ist der gesetzliche Auftrag von Schule, die Vermittlung von *Kenntnissen, Fähigkeiten und Werthaltungen* (§ 2 Abs. 3 Hess. Schulgesetz), die dazu beitragen, dass *Schüler*innen ihre Persönlichkeit in der Gemeinschaft entfalten können* (§ 2 Abs.1 Satz 3 Hess. Schulgesetz).

Im Mittelpunkt der Ausgestaltung dieses Auftrags steht die gemeinsame Erziehung und das gemeinsame Lernen der Schüler*innen sowie die angemessene Förderung unter Berücksichtigung ihrer *individuellen Ausgangslage in der körperlichen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung* (§ 3 Abs. 6 Satz 1 Hess. Schulgesetz). Weiterhin ist die Schule zur Wohlfahrt der Schüler*innen und zum Schutz ihrer seelischen und körperlichen Unversehrtheit, geistigen Freiheit und Entfaltungsmöglichkeit verpflichtet (§ 3 Abs. 9 Satz 1 Hess. Schulgesetz) und *die Öffnung der Schule gegenüber ihrem Umfeld ist zu fördern* (§ 16 Abs. 1 Hess. Schulgesetz). Aufgabe der Schule ist es, u. a. *drohendem Leistungsversagen und anderen Beeinträchtigungen des Lernens, der Sprache sowie der körperlichen, sozialen und emotionalen Entwicklung mit vorbeugenden Maßnahmen entgegenzuwirken* (§ 3 Abs. 6 Satz 2 Hess. Schulgesetz).

1.3 SiS im Landkreis Kassel

Mit Beschluss des Kreistages vom 03.05.2005 wurde zum Schuljahr 2005/2006 im Landkreis Kassel an verschiedenen Schulen Schulsozialarbeit, Kurzform SiS, eingerichtet.

SiS im Landkreis Kassel basiert auf den Kreistags- und Kreisausschussbeschlüssen und dem Rahmenkonzept für Schulsozialarbeit und Kooperation von Jugendhilfe und Schule im Landkreis Kassel.

SiS ist seit 2011 Fachdienst des Fachbereichs Jugend des Landkreises Kassel.

Aktuell ist die SiS im Landkreis Kassel flächendeckend an den 14 Gesamtschulen, an 9 Grundschulen, 2 beruflichen Schulen, 3 Förderschulen und einem Gymnasium tätig.

28 Mitarbeiter*innen unterstützen im Schuljahr 2018/2019 Schüler*innen, Lehrer*innen und Eltern mit Beratung, Einzelfallhilfe und Gruppenarbeit.

Die Mitarbeiter*innen der SiS sind entweder bei der AGiL GmbH oder anderen freien Trägern der Jugendhilfe eingestellt, es bestehen jeweils Leistungsvereinbarungen mit den Trägern.

2. Für wen/ mit wem arbeiten die Fachkräfte der SiS

2.1 Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene

Die Hauptzielgruppe der SiS sind Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene, die den jeweiligen Schulstandort besuchen.

2.2 Erziehungsberechtigte/ Eltern

SiS unterstützt Erziehungsberechtigte beratend in Erziehungsfragen und stärkt sie in ihrer Erziehungskompetenz. SiS informiert über Hilfsangebote (ASD, Jugend- und Familienberatung, Suchtberatung usw.) und tritt vermittelnd in Konflikten mit Lehrer*innen auf. Erziehungsberechtigte sind zuvorderst Kooperationspartner*innen, und eher als indirekte Zielgruppe der SiS anzusehen.

2.3 Lehrer*innen

SiS kooperiert eng mit Lehrer*innen, berät und unterstützt sie in ihren erzieherischen Aufgaben, bei Elterngesprächen und entwickelt mit ihnen gemeinsam Angebote für Klassen (z.B. in den Bereichen Soziales Lernen, Mobbing, Medienkompetenz, Sucht, Sexualität usw.).

3. Auftrag und Ziele der SiS

Nach dem Rahmenkonzept für Schulsozialarbeit und Kooperation von Jugendhilfe und Schule im Landkreis Kassel ist das Ziel von SiS, die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Familie, Schule und Jugendhilfe zu stärken, durch:

1. Förderung individueller und sozialer Fähigkeiten im Rahmen schulischer Angebote,
2. Vermeidung von Benachteiligung, Integration in Klassenverband / Lerngruppe als strukturelles Angebot; allerdings keine individuellen Leistungen gemäß § 35a SGB VIII,
3. Unterstützung der Elternverantwortung,
4. Individuelle Beratung und Hilfen für Schüler*innen in schwierigen Lebenssituationen und für deren Familien,
5. Einbezug und Mitgestaltung des Lebens- und Lernumfeldes,
6. Erleichterung des Überganges von der Schule in Ausbildung und Beruf.

Jugendhilferechtlich kommen vier unterschiedliche Auftragsebenen in Betracht (§1 Abs. 4 SGB VIII), die sich für die Schulsozialarbeit wie folgt konkretisieren:

1. „alle jungen Menschen in ihrer individuellen, sozialen, schulischen und beruflichen Entwicklung zu fördern,
2. Bildungsbenachteiligungen vermeiden und abbauen,

3. Erziehungsberechtigte und Lehrer*innen bei der Erziehung und dem erzieherischen Kinder- und Jugendschutz beraten und unterstützen sowie
4. zu einer schülerfreundlichen Umwelt beitragen“.

4. Wo findet SiS statt

4.1 Einzugsgebiet der Schule

4.1.1 Kaufungen

Die Gemeinde Kaufungen mit den Ortsteilen Niederkaufungen, Oberkaufungen und Papierfabrik liegt im Tal der Losse direkt vor den Toren im Osten von Kassel. Sie besteht seit 1011 und hat 12.406 Einwohner*innen (Stand 2015). Weibliche Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren bildeten im Jahr 2015 15,0 % der Gesamtbevölkerung ab. Männliche junge Menschen unter 18 Jahren stellten ein Anteil von 16,9 %. Im Jahr 2015 betrug der Anteil an ausländischen Einwohner*innen 3,82 %. Die Tendenz der Bevölkerungsentwicklung wird als steigend eingestuft.

In Kaufungen gibt es sieben Kindertageseinrichtungen, die Ernst-Abbe-Schule (Grundschule), die Grundschule Niederkaufungen und die Gesamtschule Kaufungen (Integrierte Gesamtschule).

Das Jugendzentrum (Jott-Zett) ist das zentrale Angebot der Jugendarbeit in Kaufungen. Es bietet Raum für Kommunikation, Auseinandersetzung und Orientierung. Zwei Sozialarbeiter*innen und ein/e FSJler*in bieten den Kindern und Jugendlichen eine Vielzahl an Möglichkeiten, um ihre Freizeit aktiv zu gestalten. Durch die Kooperation mit Kitas, Schulen, Vereinen und Verbänden, den Nachbargemeinden und anderen Trägern besitzt die Jugendarbeit in Kaufungen ein dichtes Netzwerk, um die sozialpädagogische Arbeit zu gewährleisten und weiterzuentwickeln. Die Jugendarbeit Kaufungen versteht sich dabei als ein Teil eines sozialen Netzwerkes auf kommunaler, Kreis- und Landesebene.

Durch insgesamt ca. 90 Vereine und Verbände bietet Kaufungen ein umfangreiches und vielfältiges Freizeitangebot. Für die Kinder und Jugendlichen der Gesamtschule spielen dabei unter anderem Sportvereine, die Feuerwehr und Rettungsdienste, ein

Tanzverein, die Musikschule Söhre-Kaufunger Wald und die kirchliche Kinder- und Jugendarbeit eine bedeutende Rolle. In Kaufungen gibt es 17 öffentliche Spielplätze und somit viele Möglichkeiten zum Spielen, Bewegen und Entdecken. Das Freizeitangebot wird hier durch verschiedene Sportanlagen und die Gemeinde- und Schulbücherei mit 3 Standorten (Oberkaufungen, Niederkaufungen, Gesamtschule) ergänzt.

Im Folgenden werden tabellarisch die für SiS relevanten sozialen Daten dargestellt:

Soziale Indikatoren	Gemeinde Kaufungen
Zusammensetzung der Bevölkerung	Von den 12.406 Einwohner*innen sind 5.978 männlich, davon 1.013 unter 18 Jahre und 6.428 weiblich, davon 962 unter 18 Jahre. Die unter 18-Jährigen bilden einen Schnitt von ca. 16 % der Gesamtbevölkerung von Kaufungen. Der Hauptanteil der Bevölkerung mit ca. 33 % liegt bei den „Konsolidierten“ (45 bis unter 65 Jahre), Senior*innen ab 65 und unter 80 Jahre bilden ca. 17,11 % der Bevölkerung.
Arbeitslosigkeit	In 2015 waren in Kaufungen ca. 2,13 % der Bevölkerung arbeitslos gemeldet. 378 Einwohner*innen (112 Minderjährige bis unter 15 Jahre) waren Leistungsbezieher*innen von Grundversicherung für Arbeitssuchende. Im Durchschnitt lag der Anteil der alleinerziehenden Leistungsbezieher*innen dabei bei 70,83 %.
Jugendhilfe	Es wurden 61 Hilfen zur Erziehung nach dem SGB VIII gewährt.

Quellen:

Sozialatlas Landkreis Kassel 2018 – alle statistischen Daten beziehen sich auf das Jahr 2015 Gemeinde Kaufungen – <https://www.kaufungen.eu/>

Kaufungen ist sehr gut an das öffentliche Verkehrsnetz des Nordhessischen Verkehrsverbundes (NVV) angebunden. Die Gesamtschule Kaufungen verfügt über eine eigene Tram- und Bushaltestelle

4.1.2 Helsa

Die Gemeinde Helsa mit den Ortsteilen Eschenstruth, St. Ottilien und Wickenrode liegt im Kaufunger Wald und ist die süd-östlichste Gemeinde des Landkreises Kassel. Sie besteht seit 1970 und hat 5.570 Einwohner*innen (Stand 2015). Weibliche Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren bildeten im Jahr 2015 13,4 % der Gesamtbevölkerung ab. Männliche junge Menschen unter 18 Jahren stellten ein Anteil von 14,9 %. Im Jahr 2015 betrug der Anteil an ausländischen Einwohner*innen 3,8 %. Die Tendenz der Bevölkerungsentwicklung wird als steigend eingestuft.

In Helsa gibt es drei Kindertageseinrichtungen, die Schäferland-Schule und die Eschenwaldschule (beides Grundschulen).

Der Jugendraum in Helsa und die Jugendzentren in Eschenstruth und Wickenrode bilden das zentrale Angebot der Jugendarbeit in Helsa ab. Ein Jugendarbeiter ist dort tätig.

Durch rund 20 Vereine und Verbände bietet Helsa ein umfangreiches und vielfältiges Freizeitangebot. Für die Kinder und Jugendlichen aus Helsa, die die Gesamtschule in Kaufungen besuchen, spielen dabei unter anderem Sportvereine, die Feuerwehr und Rettungsdienste, das DLRG, ein Tanzverein, die Musikschule Söhre-Kaufunger Wald und die kirchliche Kinder- und Jugendarbeit eine bedeutende Rolle. In Helsa gibt es einige öffentliche Spielplätze und somit viele Möglichkeiten zum Spielen, Bewegen und Entdecken. Das Freizeitangebot wird hier durch das Freibad und verschiedene Sportanlagen ergänzt. Die Schul- und Gemeindebücherei Helsa mit ihren zwei Standorten (Schäferland-Schule und Eschenstruth) leistet einen unverzichtbaren Beitrag für die kulturelle und soziale Infrastruktur der Gemeinde Helsa.

Im Folgenden werden tabellarisch die für SiS relevanten sozialen Daten dargestellt:

Soziale Indikatoren	Gemeinde Helsa
Zusammensetzung der Bevölkerung	<p>Von den 5.570 Einwohner*innen sind 2.719 männlich, davon 405 unter 18 Jahre und 2.851 weiblich, davon 382 unter 18 Jahre.</p> <p>Die unter 18-Jährigen bilden einen Schnitt von ca. 14 % der Gesamtbevölkerung von Helsa.</p> <p>Der Hauptanteil der Bevölkerung mit ca. 32 % liegt bei den „Konsolidierten“ (45 bis unter 65 Jahre), Senior*innen ab 65 und unter 80 Jahre bilden ca. 18,42 % der Bevölkerung.</p>
Arbeitslosigkeit	<p>In 2015 waren in Helsa ca. 2,71 % der Bevölkerung arbeitslos gemeldet. 181 Einwohner*innen (80 Minderjährige bis unter 15 Jahre) waren Leistungsbezieher*innen von Grundsicherung für Arbeitssuchende.</p> <p>Im Durchschnitt lag der Anteil der alleinerziehenden Leistungsbezieher*innen dabei bei 56,86 %.</p>
Jugendhilfe	<p>Es wurden 35 Hilfen zur Erziehung nach dem SGB VIII gewährt.</p>

Quellen:

Sozialatlas Landkreis Kassel 2018 – alle statistischen Daten beziehen sich auf das Jahr 2015

Gemeinde Helsa – <http://www.gemeinde-helsa.de/cms/Startseite/>

Helsa ist sehr gut an das öffentliche Verkehrsnetz des Nordhessischen Verkehrsverbundes (NVV) angebunden. Eine Tram-Linie fährt durch Helsa. Darüber hinaus gibt es Buslinien in die anliegenden Städte und Gemeinden.

4.1.3 Nieste

Die Gemeinde Nieste mit den Ortsteilen Buntebrock, Rottebreite, Endschlag und Sensenstein liegt im Tal der Nieste am Westhang des Kaufunger Walds und ist mit am süd-östlichsten des Landkreises Kassel gelegen. Die älteste erhalten gebliebene urkundliche Erwähnung als „*de Nieste*“ weist in das Jahr 1293. Nieste hat 1.929 Einwohner*innen (Stand 2015). Weibliche Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren bildeten im Jahr 2015 17,5 % der Gesamtbevölkerung ab. Männliche junge Menschen unter 18 Jahren stellten ein Anteil von 20,4 %. Im Jahr 2015 betrug der Anteil an ausländischen Einwohner*innen 2,7 %. Die Tendenz der Bevölkerungsentwicklung wird als steigend eingestuft.

In Nieste gibt es eine Kindertageseinrichtung und die Grundschule Nieste.

Die Jugendarbeit in Nieste ist darauf ausgerichtet, Kindern und Jugendlichen über einen niedrighschwelligem Zugang ein breites Angebot an Aktivitäten aller Art anzubieten. Ein Jugendpfleger ist in Nieste tätig.

Die Gemeinde- und Schulbücherei Nieste befindet sich in der Grundschule und leistet einen unverzichtbaren Beitrag für die kulturelle und soziale Infrastruktur der Gemeinde Nieste.

Im Folgenden werden tabellarisch die für SiS relevanten sozialen Daten dargestellt:

Soziale Indikatoren	Gemeinde Nieste
Zusammensetzung der Bevölkerung	<p>Von den 1.929 Einwohner*innen sind 958 männlich, davon 195 unter 18 Jahre und 971 weiblich, davon 170 unter 18 Jahre.</p> <p>Die unter 18-Jährigen bilden einen Schnitt von ca. 19 % der Gesamtbevölkerung von Nieste.</p> <p>Der Hauptanteil der Bevölkerung mit ca. 34 % liegt bei den „Konsolidierten“ (45 bis unter 65 Jahre), Senior*innen ab 65 und unter 80 Jahre bilden ca. 13 % der Bevölkerung.</p>

Arbeitslosigkeit	In 2015 waren in Nieste ca. 1,56 % der Bevölkerung arbeitslos gemeldet. 27 Einwohner*innen (11 Minderjährige bis unter 15 Jahre) waren Leistungsbezieher*innen von Grundsicherung für Arbeitssuchende. Im Durchschnitt lag der Anteil der Alleinerziehenden Leistungsbezieher*innen dabei bei 70 %.
Jugendhilfe	Es wurden 7 Hilfen zur Erziehung nach dem SGB VIII gewährt.

Quellen:

Sozialatlas Landkreis Kassel 2018 – alle statistischen Daten beziehen sich auf das Jahr 2015

Gemeinde Nieste – <http://www.nieste.de/>

Nieste ist an das öffentliche Verkehrsnetz des Nordhessischen Verkehrsverbundes (NVV) angebunden. Eine Buslinie führt in die anliegenden Städte und Gemeinden.

4.2 Beschreibung der Schule

Die Gesamtschule Kaufungen ist eine Integrierte Gesamtschule mit Profilklassen (Naturwissenschaften, Musik und Sport). Rund 900 Schüler*innen, vorwiegend aus Kaufungen, Helsa und Nieste, aber auch aus dem Kasseler Osten und angrenzenden Städte und Gemeinden, besuchen die IGS Kaufungen. Die Jahrgänge sind in der Regel sechszügig. Im Schuljahr 2018/2019 gab es 38 Klassen, davon eine so genannte Intensiv-Klasse (NDHS-Klasse).

Die Verkehrsanbindung an das öffentliche Verkehrsnetz des Nordhessischen Verkehrsverbundes (NVV) ist sehr gut. Die Tram- und Bushaltestelle „Gesamtschule Kaufungen“ liegt direkt an der Schule.

Die Gesamtschule Kaufungen ist eine Teamschule mit dem Ganztagsprofil 2.

Das Zusammenleben der Schulgemeinde wird durch den Förderverein sehr unterstützt.

Kooperationen gibt es mit der politischen Gemeinde und den kirchlichen Gemeinden, sowie mit Vereinen und Verbänden, wie SV07, LG Kaufungen, Agentur für Arbeit, Feuerwehr, Rettungsdienste, DRK und Musikschule Söhre-Kaufunger Wald.

4.3 Situation SiS

Personelle Situation

Seit Januar 2008 ist der SiS an der Gesamtschule Kaufungen eine 100 % Stelle vom Landkreis Kassel zuerkannt worden. Durch die Zusammenarbeit von Landkreis, den politischen Gemeinden Kaufungen, Helsa und Nieste (die eine Finanzierung über die ganze Stelle hinaus sicherstellen) und der evangelischen Kirchengemeinde in Niederkaufungen ist es möglich, dass zwei Personen in der Sozialarbeit an der Gesamtschule Kaufungen tätig sind. Die paritätische Besetzung wird von den jungen Menschen, Lehrer*innen, der Schulleitung und von Eltern wertschätzend angenommen. Die Wochenstunden sind für das Schuljahr 2018/2019 wie folgt aufgeschlüsselt: 19,5 Stunden + 26 Stunden.

Räumliche Situation

Die SiS Kaufungen hat ein eigenes Büro mit zwei Arbeitsplätzen im Verwaltungstrakt im direkten Anschluss an die Pausenhalle. Dies ist ein wichtiger Anlaufpunkt für junge Menschen, Lehrer*innen, sowie für Eltern. Das Büro bietet Platz für Gespräche zu zweit, aber auch größere Gruppen haben durch eine Sitzecke mit Couch und einem runden Tisch genug Raum. Der SiS stehen nach Absprache alle anderen Räumlichkeiten der Schule zur Verfügung.

5. Wie arbeiten wir

5.1 Handlungsprinzipien

5.1.1 Vertraulichkeit

Zum Gelingen von SiS ist eine vertrauliche Arbeitsbeziehung unabdingbar, weshalb die rechtliche als auch die berufsethische Schweigepflicht einzuhalten sind. Aufgrund dessen schützt SiS die Privatgeheimnisse und Sozialdaten der jungen Menschen sowie ihrer Erziehungsberechtigten.

Gefährdungen des Kindeswohls stellen Ausnahmen dar. Dennoch ist es wichtig, die Betroffenen in den Entscheidungsprozess mit einzubeziehen und sie zu informieren.

5.1.2 Parteilichkeit

SiS im Landkreis Kassel nimmt grundsätzlich eine neutrale Position ein, d.h. sie ist unvoreingenommen und vermittelt zwischen den am (Hilfe-)Prozess Beteiligten. Im Falle von Benachteiligungen, sowie einem Verdacht auf Kindeswohlgefährdung ergreift SiS Partei für die jungen Menschen und handelt nach gesetzlichem Auftrag.

5.1.3 Freiwilligkeit

Die Angebote von SiS sind freiwillig und können selbstbestimmt in Anspruch genommen werden, um eine partnerschaftliche Arbeitsbeziehung mit jungen Menschen, Eltern und Lehrkräften zu gewährleisten. Dadurch achtet und respektiert SiS die Autonomie und Würde ihrer Adressat*innen.

5.1.4 Ganzheitlichkeit

SiS berücksichtigt die individuellen Lebenssituationen und Fähigkeiten junger Menschen. Damit erstreckt sich die methodische Herangehensweise von SiS von der Einbeziehung des sozialen Beziehungsgeflechtes bis hin zur Förderung der gesellschaftlichen Teilhabe junger Menschen. Ganzheitlichkeit bedeutet auch, dass die SiS bei der Behebung von Problemlagen vor allem die Stärken und Ressourcen der jungen Menschen in den Blick nimmt.

5.1.5 Inklusion/Integration

Die Angebote der SiS sind grundsätzlich für alle am Schulleben beteiligten Personen und Gruppen offen. Zielsetzung ist dabei, allen jungen Menschen eine Teilhabe am schulischen und gesellschaftlichen Leben zu ermöglichen bzw. Anschlussfähigkeit daran zu fördern. Damit bietet SiS jungen Menschen Erfahrungs- und Handlungsräume, um ihre individuellen Interessen und Ressourcen zu erkennen sowie selbstbestimmt zu entscheiden und zu handeln. Dabei werden auch Wirkungen von Diskriminierung in den Blick genommen und gemeinsam nach Lösungswegen gesucht.

5.1.6 Systemorientierung

SiS betrachtet junge Menschen in ihrem Bezug zu anderen Menschen und als Teil unterschiedlicher komplexer Systeme. Damit ist Verhalten nicht linear als Ursache-Wirkung-Prinzip zu erklären, sondern steht in Wechselwirkung mit mindestens einem System. SiS zielt darauf ab, diese wechselseitigen Zusammenhänge im sozialen System zu erkennen, sie zu verstehen und davon ausgehend alle relevanten Systeme in ihr sozialpädagogisches Handeln mit einzubeziehen.

5.1.7 Niederschwelligkeit

Die Angebote von SiS sind grundsätzlich niederschwellig. Das bedeutet, dass die Zugänge zu einer ungezwungenen Kontaktaufnahme in organisatorischer, zeitlicher, räumlicher und finanzieller Hinsicht so gering wie möglich gehalten werden und weder Bedingungen definiert werden noch langwierige Vorabklärungen notwendig sind.

5.1.8 Ressourcenorientierung

SiS arbeitet ressourcenorientiert, d.h. sie fokussiert vor allem die Stärken und Fähigkeiten ihrer Adressaten, verschafft ihnen hierzu Zugänge, aktiviert und fördert diese. Indem SiS die Potentiale ihres Gegenübers in ihr Handeln miteinbezieht, unterstützt sie die Persönlichkeitsbildung und das Selbstwertgefühl junger Menschen und lässt sie deren Selbstwirksamkeit erfahren. Im Vertrauen auf die Stärken junger Menschen akzeptiert SiS den „Eigen-Sinn“ von Verhaltensweisen und die individuellen Lebensentwürfe.

5.1.9 Verlässlichkeit

Die Verlässlichkeit der SiS zeigt sich darin, dass sie in bekannten Räumen zuverlässig erreichbar ist und sich an vereinbarte Termine und Absprachen hält.

5.1.10 Partizipation

SiS nimmt ihre junge Menschen ernst, indem sie sie bei einer von ihnen gestalteten, selbstverantworteten und für sie befriedigenden Lebensführung unterstützt. In diesem Sinne werden die Zielgruppen aktiv zur Mitgestaltung und Mitbestimmung ihrer Lebenswelten motiviert und darin begleitet. Durch diese Form der Partizipation junger Menschen zielt SiS generell auch auf die Vermittlung und Förderung einer demokratisch-politischen Bildung ab.

5.2 Methoden

Oben genannte Aufgaben setzt SiS einerseits mittels Beratung und Begleitung einzelner junger Menschen um, andererseits bietet SiS in allen Schulen Gruppenangebote an, die entweder präventiv oder zur Krisenintervention regelmäßig oder nach Bedarf angeboten werden. SiS unterstützt die pädagogische Arbeit der Schule durch (Einzel-) Beratung (5.2.1), Konflikthilfe (5.2.2) und Gruppenangebote (5.2.3).

5.2.1 Beratung und Begleitung

SiS im Landkreis Kassel berät junge Menschen, Eltern, Lehrer*innen vertraulich. Grundsätzlich ist die Beratung freiwillig, partizipativ, prozessorientiert und auf Konsens bauend. Gerade der prozessorientierte Beratungsansatz erfordert eine längerfristige Begleitung.

Insgesamt agiert SiS vor allem in der Beratung „zwischen“ den Systemen Jugendhilfe und Schule, was eine gute Kooperationsebene auf Augenhöhe zwischen SiS und Schule erfordert.

In allen Schulformen sind klassische Beratungsanlässe, initiiert durch junge Menschen, häufig identisch mit den Themen der Erziehungsberechtigten:

- das Miteinander mit Einzelnen, in der Peergroup oder Klasse
- Familiensituationen mit Erziehungsberechtigten oder Geschwistern
- Trennung und Scheidung, Umgang mit Patchwork-Familiensituationen
- Umgang von und mit Lehrer*innen
- Leistungsanforderungen und -erwartungen
- Freizeitverhalten
- Umgang mit Gefühlen
- Mobbing
- Sexualität
- Umgang mit „neuen Medien“

- Übergang vom Kindergarten in die Grundschule und in die weiterführende Schule

SiS ist Kooperationspartner der Schule. Demzufolge liegen weitere Beratungsthemen der SiS in Hauptverantwortung der jeweiligen Schulen und deren (pädagogischem) Auftrag. Dazu gehören:

- Schulschwierigkeiten durch Verhalten im Unterricht, Unterrichtsstörungen
- Schulabsentismus

Die Überwachung der Schulpflicht und die Einleitung weiterer (rechtlicher) Schritte ist Aufgabe der Schule. In der ergänzenden Beratung durch SiS können Ursachen für Schulvermeidung mit allen Beteiligten besprochen werden und Lösungsansätze, bei Bedarf gemeinsam mit der Schule, erarbeitet werden, die den Schulbesuch wieder ermöglichen. Hier ist ggf. die Vermittlung an weitere Spezialist*innen (Schulpsychologischer Dienst, ASD, Vitos, 2. Chance) notwendig.

- Berufsorientierung

Ergänzend zum umfangreichen Unterstützungs- und Beratungsangebot seitens der Schulen bedarf es der zusätzlichen Beratung oder Weitervermittlung einzelner junger Menschen.

- Migrations-(Erfahrungen)

Kulturelle/ religiöse Unterschiede, Klassenfahrtteilnahme, Umgang mit Frauen/ Mädchen, Verhalten im Unterricht und auf dem Pausenhof sind in jeder Schule immer wieder Thema. Grundsätzlich sind die Wahrung des Schulfriedens und die Sanktionierung bei Verstößen schulische Aufgaben.

SiS unterstützt die pädagogische Arbeit der Schule hier durch Einzelberatungen, Konflikt Hilfe (5.2.2) und Gruppenangebote (5.2.3).

Die Aufarbeitung traumatischer Fluchterlebnisse bedarf der Weitervermittlung an Spezialist*innen.

Bei „gravierenden“ Themen ist es notwendig, die Situation der zu Beratenden professionell einzuschätzen und an weitere Fachdienste des Fachbereichs Jugend, (Beratungs-) Institutionen und/oder Spezialist*innen zu vermitteln.

Zu diesen Themen gehören vor allem:

- Kindeswohlgefährdung § 8a SGB VIII
- Gewalt (seelische, körperliche, gegenständliche und sexualisierte)
- Missbrauch
- (psychische) Erkrankungen (AD(H)S, Depressionen, Angststörungen, Autismus,...)
- Essstörungen (Magersucht, Bulimie)
- Suchtprobleme (Medien und Drogen)
- Suizidalität
- Selbstverletzendes Verhalten
- Delinquenz
- Traumatische Erlebnisse
- Tod und Trauerarbeit

Allgemeine Sozialberatung:

Vor allem bei jungen Erwachsenen in den beruflichen Schulen und in der Oberstufe stehen häufig Fragen zum Umgang mit Finanzen, Verträgen, Planung des weiteren (Aus-)Bildungsweges, der Gestaltung von Beziehungen, Familie, der Übernahme von Verantwortung bei Volljährigkeit, der Suche nach alternativen Lebensentwürfen an.

5.2.2 Konflikthilfe

SiS unterstützt Einzelne oder Gruppen bei der Lösung von akuten Konflikten. Grundlagen der Vorgehensweisen sind angelehnt an das Verfahren der Mediation bzw. der konstruktiven Konfliktkultur und werden altersentsprechend angewandt.

Dazu fördert SiS durch aktive Beteiligung in Kooperation mit der Schule (vgl. Pkt. 5.2.3):

- schulische Streitschlichterprogramme,
- schulische Pat*innen- / Buddy Projekte
- die Einführung des Klassenrates

Ergänzend bietet SiS eigene Methoden und Konzepte für Gruppen/ Klassen an (vgl. Pkt. 5.2.3), um positives Konfliktverhalten für einen friedlichen Umgang miteinander zu erlangen und zu trainieren. Bei Konflikten Einzelner miteinander oder kleiner Gruppen hat sich bewährt, nach Absprache auch während der Unterrichtszeit, die Beteiligten an einen Tisch zu holen, durch SiS moderiert und geleitet miteinander zu reden, sich gegenseitig zuzuhören, zu verstehen und nach konstruktiven Lösungen zu suchen.

5.2.3 Sozialpädagogische Gruppenarbeit

SiS entwickelt selbstständig und in Zusammenarbeit mit der Schule sozialpädagogische (meist präventive) Bildungsangebote. Ziel ist es, junge Menschen in ihrer persönlichen Entwicklung zu begleiten, zu unterstützen und zu fördern. Sie sollen besonders in ihrer Persönlichkeitsentwicklung gefördert werden, um sie langfristig zu unterstützen, mehr Selbstvertrauen aufzubauen, sich besser mitzuteilen, Konflikte konstruktiv lösen zu lernen und eigene Entscheidungen selbstbewusst treffen zu können. Hierbei wird das Selbstwertgefühl aufgebaut und die Klassengemeinschaft gestärkt. Der Bereich Projektarbeit umfasst Klassenprojekte sowie Projekte für Lerngruppen. Hierbei wird je nach Handlungsbedarf zu verschiedenen Themen projektorientiert mit

der Klasse bzw. Lerngruppe und ggf. einer Lehrkraft gearbeitet. Die Themen der Angebote ergeben sich aus aktuellen Anlässen und stetigem Handlungsbedarf, die von SiS und am Schulleben Beteiligten erkannt und festgestellt werden. Umgesetzt werden die Angebote entweder kurzfristig und punktuell oder langfristig und regelmäßig.

SiS bietet Gruppenarbeiten zu vielfältigen Themenbereichen an.

Die tatsächlich in der jeweiligen Schule notwendigen Angebote orientieren sich an dem Bedarf der jeweiligen Schule und den Ressourcen der SiS.

Mögliche Angebote:

Klassenrat

Der Kerngedanke des Klassenrates ist, Demokratie zu lernen und zu erleben, Partizipation zu üben und umzusetzen. Junge Menschen lernen, sich eine Meinung zu bilden, sie zu vertreten und andere Meinungen zu akzeptieren. Ein Grundprinzip des Klassenrates ist lösungsorientiertes Arbeiten.

Das Angebot wird in Kooperation mit der Schule eingeführt und gegebenenfalls begleitet. Die Begleitung durch die SiS findet regelmäßig oder nach Bedarf statt.

SiS koordiniert Fortbildungen intern/durch außerschulische Referent*innen für Lehrkräfte in einer Art Multiplikator*innen Ausbildung.

NBA No Blame Approach (NBA)

Durch die Methode „No Blame Approach“ ist Mobbingintervention ohne Schuldzuweisung und Bestrafungen möglich. Die Methode kann sowohl akut als auch präventiv durchgeführt wird. Ziel ist es, Mobbing bei Kindern und Jugendlichen zeitnah und nachhaltig zu beenden oder eine Eskalation zu verhindern. Das Handlungsprinzip ist eine konsequente Lösungsorientierung.

Offener Pausentreff

Der Pausentreff ist für alle Kinder und Jugendliche ein niederschwelliges, regelmäßiges und offenes Angebot während des Schulalltags. Es ermöglicht eine Kontaktaufnahme und Kontaktpflege für SiS. Der Pausentreff ist ein geschützter Raum der Jugendhilfe für junge Menschen. Das Angebot wird zu bestimmten Zeiten alleine durch SiS und/oder mit Hilfe von jungen Menschen durchgeführt.

Klassenpaten*innen Jahrgang 5

Kerngedanke der Klassenpat*en*innen ist, dass Kinder der Klassen 5 Ansprechpartner*innen aus höheren Klassen zur Verfügung stehen. Die Klassenpaten*en*innen leiten u. a. auch Übungen zum sozialen Lernen an, schlichten Streit oder begleiten „ihre“ Klassen bei Ausflügen. Die Klassenpaten*innen kooperieren sowohl mit der Schule, als auch mit SiS.

Regelmäßige Projektstage zum sozialen Lernen

Projektstage zum sozialen Lernen dienen der Stärkung sozialer Kompetenzen und des Klassenklimas. Die Projektstage sind eine niederschwellige und spielerische Herangehensweise mit den Zielen, eigenes Handeln zu reflektieren, Konsequenzen für die Gruppe zu erfahren, sowie gruppendynamische Prozesse wahrzunehmen und anzustoßen, Ressourcen aufzudecken und das bessere Kennenlernen der Gruppe insgesamt. Projektstage zum sozialen Lernen finden in Kooperation mit den Klassenlehrkräften statt, teilweise in außerschulischen Orten von Kooperationspartnern.

WhatsApp und Co

Ziel des Projektes ist die Sensibilisierung junger Menschen für den Umgang mit sozialen Netzwerken, Datenschutz und die Wahrnehmung von Kommunikationsformen digital und von Angesicht zu Angesicht. Zumeist 5. Klassen nehmen an diesem Angebot teil.

Erlebnispädagogische Projekte

SiS unterstützt den Prozess der Gruppenfindung innerhalb einer Klasse mit erlebnispädagogischen Übungen, die dem Alter und der Gruppenphase entsprechen. Sowohl präventiv als auch konfliktlösungsorientiert setzt SiS motivierende erlebnispädagogische Übungen und Spiele in allen Jahrgängen nach Bedarf ein und fördert damit die Stabilität der Gruppe und schafft zusätzlich ein positives Gruppenklima.

5.3 Durch wen und in Kooperation mit wem geschieht die Arbeit?

SiS hat einerseits die Möglichkeit, eigenständige Angebote zu entwickeln und durchzuführen, andererseits aber auch die Möglichkeit, gemeinsam mit anderen Institutionen zusammen zu arbeiten.

5.3.1 Außerschulische Vernetzung der SiS

Mögliche Formen der Zusammenarbeit sind beispielsweise (nicht abschließende Aufzählung):

- Kooperationsgespräche mit Fachkräften anderer Fachdienste des Fachbereichs Jugend des Landkreises Kassel (z.B. ASD, Jugend- und Familienberatung, Jugendgerichtshilfe) unter Gewährleistung des Schutzes der Sozialdaten bzw. nach Erteilung einer Schweigepflichtentbindung.
- Kommunale Zusammenarbeit von Jugendarbeit und Schule in kommunaler Bildungsplanung, runden Tischen, Präventionsräten usw.
- Projektbezogene Zusammenarbeit mit z.B. kommunaler Jugendarbeit, Drogenhilfe Nordhessen (Projektstage/-wochen)
- Seminare/Projekte in Kooperation mit dem Jugendbildungswerk des Landkreises Kassel
- Präventionsveranstaltungen mit freien Trägern (z. B. Drogenhilfe Nordhessen)

5.3.2 Innerschulische Vernetzung der SiS

SiS kooperiert innerhalb der Schule mit Lehrer*innen, der Schulleitung, den Mitarbeiter*innen des BFZ, dem schulpsychologischen Dienst und ggf. anderen sozialpädagogischen Kräften (z.B. UBUS) der Schule.

Regelmäßige Absprachen im Sinne der jungen Menschen sind erforderlich. SiS beteiligt sich in Fragen der Schulentwicklung.

6. Wie entwickelt und sichert SiS die Qualität der fachlichen Arbeit?

Interne Fachtage

Eine Arbeitsgruppe der SiS übernimmt gemeinsam mit der Fachdienstleitung der SiS die Planung der Inhalte und Themen von bis zu vier Fachtagen pro Jahr.

Interne Fortbildungen

Interne Fortbildungen werden als Pflichtfortbildungen durch den Fachbereich Jugend vorgegeben.

Gruppensupervision

In drei Gruppen finden sechs Supervisionssitzungen pro Jahr statt.

Kollegiale Fallberatung

Die Supervisionsgruppen der SiS treffen sich freiwillig zu weiteren Terminen zur kollegialen Fallberatung.

Dienstversammlung

In fünf vierstündigen Dienstversammlungen pro Jahr werden regelmäßig relevante Themen für die SiS besprochen. Die Dienstversammlungen finden im Wechsel vor- oder nachmittags statt.

Klausurtag

Gegen Ende des Schuljahres findet ein zweitägiger Klausurtag der SiS statt. Er dient der Reflexion des vergangenen Schuljahres und der Planung des kommenden Schuljahres. SiS relevante Themen können hier bearbeitet werden.

Jahresreflexion mit den Schulen

Die Mitarbeiter*innen der SiS, die Schulleitung, ggf. der Anstellungsträger und die FDL reflektieren einmal jährlich (bei Bedarf auch öfter) die Zusammenarbeit und die SiS an der Schule.

Statistik

Das vom Landkreis Kassel zur Verfügung gestellte Statistikanwendung ermöglicht einerseits die statistische Auswertung der geleisteten Arbeit von SiS und andererseits gleichzeitig, entstandene Veränderungen wahrzunehmen.

Konzeption

Für die SiS im Landkreis Kassel gelten gemeinsame gesetzliche Grundlagen, Ziele und Handlungsprinzipien. Daran orientiert erstellt jede SiS eine schulstandortbezogene Konzeption. Diese wird regelmäßig evaluiert.

Jahresbericht

SiS erstellt zum Ende des jeweiligen Schuljahres nach Vorgabe des Fachbereichs Jugend einen Jahresbericht angelehnt an die jeweilige schulbezogene Konzeption der SiS.

7. Weiterentwicklung und Evaluation

Jährlich zur Klausurtagung der SiS und bei der Erstellung der schulbezogenen Jahresberichte wird vorliegende Konzeption evaluiert.

Fachliche, gesellschaftliche und schulische (Weiter-)Entwicklungen der nächsten Jahre werden selbstverständlich berücksichtigt und bei erkanntem Bedarf eingepflegt.

Ansprechpartner*in in der Gesamtschule Kaufungen:

Frau Eva- Maria Konstantinidis

Herr Marcel Ullrich

05605-8006-36

Eva-Maria.Konstantinidis2@ekkw.de

Marcel.Ullrich@ekkw.de

Ansprechpartner im Landkreis Kassel:

Herr Achim Föth

0561-1003-1446

Sozialarbeitinschule@Landkreiskassel.de