

Johdanto

IDEM-projekti

"IDEM - Inclusion, Diversity, Equity in Mobility" on Erasmus+ - rahoitteinen hanke, jonka tavoitteena on tarjota rakenteellisia esteitä kohtaaville opiskelijoille ja hallinnon parissa työskenteleville ratkaisuja liikkuvuuden mahdollistamiseksi Erasmus-peruskirjan suositusten, EU-komission prioriteettien ja 50 prosentin liikkuvuustavoitteen mukaisesti eurooppalaisille yliopistokumppanuuksille.

Vammaiset, pakolaistaustaiset ja ensimmäisen sukupolven opiskelijat ovat selvästi poissa tavanomaisista fyysisen liikkuvuuden ohjelmista, kuten Erasmus+:sta. Kansainvälisiä kokemuksia pohtiessaan nämä opiskelijat kohtaavat usein rakenteellisia esteitä ja rajoitteita, jotka estävät aidosti rikastuttavan matkan toteuttamisen. Näin ollen monet opiskelijat eivät ole vielä harkinneet liikkuvuusohjelmiin osallistumista näiden laajalle levinneiden haasteiden vuoksi. Joissakin tapauksissa opiskelijoiden kohtaamista esteistä huolimatta vaihto-ohjelma on pakollinen opintojen suorittamiseksi, mikä tekee tästä aidosti stressaavan hetken opiskelijoiden yliopistokokemuksessa.

IDEM-projektin tärkeimmät tuotokset ovat liikkuvuusmalli, inkluusiokoulutus, intensiiviset työpajat (eng. bootcamp) ja työkalupakin kehittäminen. Lisätietoja hankkeesta löytyy verkkosivuilta: <https://www.idem-project.eu/>

Mikä on Bootcamp?

Termi "bootcamp" yhdistetään usein koodaukseen ja ohjelmistokehitykseen. Kuitenkin kun sitä sovelletaan näiden alojen ulkopuolelle, se tarkoittaa tyypillisesti intensiivistä innovaatiotyöpajaa, joka kokoaa yhteen erilaisista taustoista tulevia ja erilaista asiantuntemusta omaavia sidosryhmiä. Haasteiden esittäminen ennalta määriteltyjen ratkaisujen sijaan edistää luovaa ja yhteistyöhön perustuvaa ilmapiiriä, jossa asianmukaiset menetelmät ja fasilitointitekniikat kannustavat osallistujia luomaan uusia ideoita. IDEM on suunnitellut kaksi bootcampia osana hankettaan - yhden Barcelonassa marraskuussa 2022 ja toisen Lissabonissa vuonna 2024.



Intensiivisten työpajojen aikana edistämme keskustelua ja pohdiskelua kumppani-instituutioiden liikkuvuuden monimuotoisuudesta, osallisuudesta ja oikeudenmukaisuudesta. Lisäksi ko. työpajat tarjoavat mahdollisuuden edistää avointa keskustelua oppilaitosten välillä ja sisällä, jotta he voivat oppia toisiltaan tarvituista palveluista ja tukirakenteista, jotta kaikki opiskelijat saavat palkitsevan ja turvallisen liikkumiskokemuksen.

Intensiivityöpajan tavoitteet ovat:

1. Luoda lyhyt, intensiivinen ja perusteellinen keskustelun ja yhteistyön hetki, joka kokoaa yhteen kumppanien kokemukset ja tiedot pilottihankkeiden toteuttamista varten;
2. Luoda alhaalta ylöspäin suuntautuva interventiomalli, joka perustuu opiskelijat mukaan ottavaan ratkaisuiden yhteisluomisen lähestymistapaan;
3. Mahdollistaa kaikkien kumppanien yhteisten tulosten ja sitoumusten maksimointi lyhyessä ajassa.

Odotetut vaikutukset ovat:

1. Edistää keskustelua ja pohdintaa monimuotoisuutta, osallisuutta ja oikeudenmukaisuutta koskevista kysymyksistä Euroopan korkeakoulujärjestelmässä perustana yhteisön rakentamiselle, keskinäisen kunnioituksen edistämiseksi sekä opiskelijoiden, opettajien ja henkilökunnan voimaannuttamisen, näkyvyyden, validoinnin ja yhtenäisyyden edistämiseksi.
2. Edistää avointa yliopistojen välistä ja sisäistä keskustelua, jossa opitaan toisiltaan, mitä palveluita ja tukirakenteita tarvitaan, jotta kaikilla opiskelijoilla on palkitseva ja turvallinen vaihto-ohjelmakokemus.
3. Tunnistaa hyviä käytäntöjä kumppanuusyliopistojen tai muiden instituutioiden välillä.
4. Kerätä prototyyppisiä ja ehdotuksia liikkuvuusmallia ja IDEM-työkalupakettia varten.

Ensimmäinen IDEM Bootcamp Barcelonassa

Ensimmäisen IDEM Bootcampin Barcelonassa 8.–10. marraskuuta 2022 isännöi Universitat Politècnica de Catalunya.

Bootcamp kehitettiin interaktiiviseksi, käytännönläheiseksi tapahtumaksi ymmärtämään paremmin itsensä poissulkemiseen (eng. self-exclusion) johtavia tekijöitä. IDEM-tiimi pyrki tarjoamaan osallistujille voimaannuttavan kokemuksen, jossa kaikki oppisivat yhdessä ja toisiltaan. Ratkaisut, ideat ja tulokset syötetään suoraan liikkuvuusmalliin ja työkalupakkiin, joita IDEM kehittää osana hankettaan, ja jotka ovat ratkaisevan tärkeitä aliedustettujen ja alipalveluttujen opiskelijoiden tukipalvelujen laajentamisessa.

Bootcampin aiheet valikoituivat Grenoblessa kesällä 2022 järjestetyn inklusiokoulutuksen (<https://www.idem-project.eu/idem-inclusion-training>) aikana kerätyistä oivalluksista ja keskusteluista: aliedustettujen ja alipalveluttujen opiskelijoiden tarpeita käsiteltiin ja analysoitiin Design Thinking -lähestymistapaa soveltamalla, ja osallistajat esittivät konkreettisia ratkaisuja. Koko inklusiokoulutuksen ajan päätöksenteko nousi keskeiseksi keskustelun painopisteeksi: osallistuvat opiskelijat pitivät itsensä poissulkemista kriittisenä tekijänä, joka vaikutti heidän harkintaansa osallistua liikkuvuusohjelmiin. Barcelonan Bootcampissa korostimme päätöksentekoa ja itsensä poissulkemista ensisijaisina aiheina.



Itsensä poissulkeminen opiskelijoiden liikkuvuudessa

Bootcamp tutki tekijöitä, joita monet aliedustetut ja alipalvelut opiskelijat pakottavat itsensä miettimään päättäessään osallistuako liikkuvuusohjelmiin vai ei.

[SIEM](#) (Social Inclusion & Engagement in Mobility), Erasmus+ - projekti, joka inspiroi IDEM:iä, tunnisti tutkimusraportissaan kolmenlaisia aliedustettujen opiskelijoiden liikkuvuuden esteitä:

- Institutionaaliset esteet, jotka kuvastavat ohjelman, tiedekunnan tai instituution tason menettelyjä ja määräyksiä, voivat vaikuttaa vaihto-ohjelmamahdollisuuksiin.
- Ympäristöesteet eli ympäristölliset ja yhteiskunnalliset tekijät, jotka vaikuttavat opiskelijoiden päätöksiin osallistua vaihtoon;
- Asenne-esteitä ovat havainnot, uskomukset ja tunteet, jotka voivat estää opiskelijaa osallistumasta vaihto-ohjelmiin.

Ensimmäinen IDEM Bootcamp keskittyi kolmanteen estetyyppiin, eli niihin tekijöihin, joita opiskelijat usein ajattelevat ja jotka estävät heitä hakemasta opiskelijavaihtomahdollisuuksiin. Näihin asioihin keskittymällä Bootcampillä pyrittiin tunnistamaan tekijöitä itsensä poissulkemiseen ja löytämään useita mahdollisia ratkaisuja.

Mitä on itsensä poissulkeminen opiskelijoiden liikkuvuudessa?

Osallistujat määrittelivät mitä itsensä poissulkeminen merkitsee heille opiskelijoiden liikkuvuuden yhteydessä:

"Itsensä poissulkeminen viittaa henkiseen prosessiin, jossa mahdolliset osallistujat automaattisesti hylkäävät itsensä jostain mahdollisuudesta tutkimatta vaihtoehtojaan täysin. He saattavat ajatella: "Tämä ei sovi minulle" tai "en pysty tekemään sitä" harkitsematta sitä kunnolla. Vaikka rakenteellisia esteitä on olemassa, niitä on pyritty voittamaan helpommin. Nämä toimenpiteet eivät kuitenkaan välttämättä ole laajalti tunnettuja, riittäviä tai ratkaise ongelmia tehokkaasti. Jos joku päättää olla osallistumatta vaihto-ohjelmaan kuultuaan haasteista ja saatavilla olevasta rajallisesta tuesta, se ei ole hänen itsensä poissulkemista. Sen sijaan se korostaa, että järjestelmän on oltava inklusiivisempi ja tuettava riittävästi mahdollisia osallistujia."

Osallistujat

Bootcamp oli projektin sisäinen tapahtuma, jossa Barcelonaan matkusti 39 henkilöä, mukaan lukien 18 opiskelijaa kaikista kumppaniyliopistoista. Osallistujat valittiin kustakin yhteistyöyliopistosta kriteerien mukaan, mukaan lukien englannin kielen taito ja mahdollisuus osallistua tapahtumaan. IDEM kokosi yhteen henkilökunnan jäseniä ja opettajia, joilla on erilaisia liikkuvuuteen liittyviä elämäkokemuksia ja -tilanteita. Siellä oli opiskelijoita, joilla oli erilaisia kykyjä ja tarpeita, opiskelijoita, jotka olivat olleet vaihdossa, jotkut suunnittelevat sitä ja jotkut, jotka eivät uskoneet pystyvänsä siihen.

Metodologia ja työkalut

Bootcamp oli kolmipäiväinen tapahtuma: ensimmäinen päivä oli omistettu asiaankuuluvien tietojen keräämiselle, toinen luovuudelle ja tutkimiselle ja kolmas tuotoksille ja johtopäätöksille.

Päivä 1

Bootcamp avattiin paneelikeskustelulla, jonka aikana vieraat keskustelivat siitä, miten heikommissa asemassa olevien opiskelijoiden osallistumista vaihto-ohjelmiin voitaisiin laajentaa ja miten yliopistoliitot ja kansalliset virastot voivat tukea ja nopeuttaa käytänteiden muutosta. Ensimmäinen päivä päättyi työpajaan päätöksentekoprosessista ja näkövammakokemuksesta.

Paneeli-istunnossa,



[Martin Bogdan](#) korosti, kuinka yliopistoalliansseista voi tulla keskeisiä muutoksen vauhdittajia ja kuinka IDEM:in tulisi käyttää yhteyttään Unite!-projektiin yhdistääkseen paikalliset ja eurooppalaiset strategiat. Bogdan korosti myös tiedonkeruun merkitystä opiskelijoiden tarkan edustamisen kannalta.

[Wim Gabriel](#) korosti, kuinka yliopistojen tarjoama tuki ja niiden rakentamat infrastruktuurit voivat hyödyttää niiden kaupunkien kaupunkirakennetta, joissa ne sijaitsevat. SIEM-koordinaattorina saamansa kokemuksensa perusteella Gabriel muistutti yleisöä myös siitä, kuinka liikkuvuuteen PÄÄSYN lisäksi opiskelijoilla on vaikeuksia liikkuvuuden AIKANA ja

kuinka IDEM:in kaltaiset projektit voivat kannustaa vastaanottavia oppilaitoksia toimimaan sen varmistamiseksi, että aliedustetut opiskelijat tuntevat kuuluvansa yliopistoyhteisöön.

[Lucia Gennaro](#) korosti, kuinka yliopistoallianssien tulisi työskennellä yhdessä kehittääkseen uusia lähestymistapoja ja suosituksia liikkuvuusmahdollisuuksien laajentamiseksi kaikille opiskelijoille. Hän korosti henkilökunnan koulutuksen merkitystä opiskelijoiden näkökulmasta ja sitä, miten allianssien konsortion järjestämät henkilöstöviikot voisivat tarjota tällaisia mahdollisuuksia.

[Josip Luša](#) puhui siitä, kuinka osallisuus ja monimuotoisuus ovat nykyisen Erasmus-kehysten uusien horisontaalisten painopisteiden joukossa ja kuinka kansalliset toimistot ovat avainasemassa mahdollisuuksien luomisessa. Luša huomautti, kuinka inkluusio- ja diversiteettikäytänteiden tulisi olla kaikkien huolenaihe, eikä vain vaihto-ohjelmia järjestävien tahojen ja kansainvälisten toimistojen.

Työpaja päätöksenteosta

Opiskelijan osallistuminen vaihto-ohjelmaan liittyy aina päätöksentekoprosessiin ja voi kohdata erityisiä esteitä. Yleisesti ottaen opiskelijat voivat kokea kolmenlaisia esteitä: institutionaalisia, ympäristöllisiä ja sisäisiä esteitä. Vaikka kaksi ensimmäistä estetyyppiä voivat olla suhteellisesti yksinkertaisempaa tunnistaa, viimeinen tyyppi on ongelmallisempi, koska se sisältää erityisiä elementtejä, kuten havaintoja, uskomuksia ja tunteita. Päätöksentekotyöpaja rakennettiin näitä tekijöitä ajatellen ja pyrittiin huomioimaan sekä perinteisempää rationaalista päätöksentekotapaa että emotionaalisten näkökohtien kartoittamista prosessissa.



Päätöksenteon asiantuntija, professori [Irina Cojuharenco](#) rakensi työpajan yhteistyössä IDEM-projektin kanssa. Pohdimme liikkuvuuden päätöksenteon tärkeyttä, turvallista päätöksentekoa tukevien taitojen kehittämistä vaihtokokemusta huomioiden, tiedon ja tietoisuuden rakentamista päätöksentekoa häiritsevistä eri vaiheista sekä omien esteiden ja edistävien tekijöiden tunnistamista.



Työpaja oli jaettu kahteen osaan. Ensinnäkin professori Cojuharenco esitteli rationaalisen päätöksentekoprosessin teoreettisen viitekehyksen ja emotionaalisten tekijöiden vaikutuksen keskeisinä välittäjinä. Toiseksi osallistujia pyydettiin soveltamaan teoriaa yhteen konkreettiseen henkilökohtaiseen tapaukseen. Tavoitteena oli kokeilla heidän mahdollista vaihtoa koskevaa päätösprosessia. Osallistujilla oli todellisia ja konkreettisia mahdollisuuksia kyseenalaistaa itseään ja tunnistaa mukana olevat tunteet, henkilökohtaiset esteet ja mahdollisuudet mennä pidemmälle. Päätöksentekoa käsittelevä työpaja toi yhteen osallistujia, joilla oli hyvin erilaisia erityistarpeita. Merkittävän monimuotoisuuden sisällä syntyneet tulokset heijastavat lähestymistapaa päätöksentekoon, joka sisältää rationaalisen prosessin ulottuvuuksien lisäksi myös henkilökohtaisempien näkökohtien tutkimisen ja tiedostamisen. Lisäksi tunteet, kuten pelko, ovat yksi suuri este opiskelijoille päätöksenteossa. Työpajan tuloksissa korostetaan sellaisten strategioiden tärkeyttä, joilla edistetään aliedustettujen ryhmien liikkuvuutta ja jotka sisältävät tunnepohjaisia valintoja. Näin ollen tunneälykoulutus voi auttaa opiskelijoita vahvistamaan luottamustaan päätöksentekoprosessiin.

Kokemus näkövammaisuudesta

[El món de prop](#) kansalaisjärjestö, joka on sitoutunut lisäämään tietoisuutta erilaisista näkökykyyn liittyvistä haasteista, johti työpajaa näkövammaisuudesta. Siinä oli useita interaktiivisia työpisteitä, jotka oli suunniteltu kehittämään empatiaa näkövaikeuksista kärsiviä ihmisiä kohtaan. Tämän organisaation asiantuntijoiden johtama työpaja auttoi osallistujia saamaan näkemyksiä siitä, kuinka



toimia tehokkaasti vuorovaikutuksessa, tarjota apua ja tunnistaa sokeiden tai heikkonäköisten henkilöiden kohtaamia haasteita.



Päivä 2

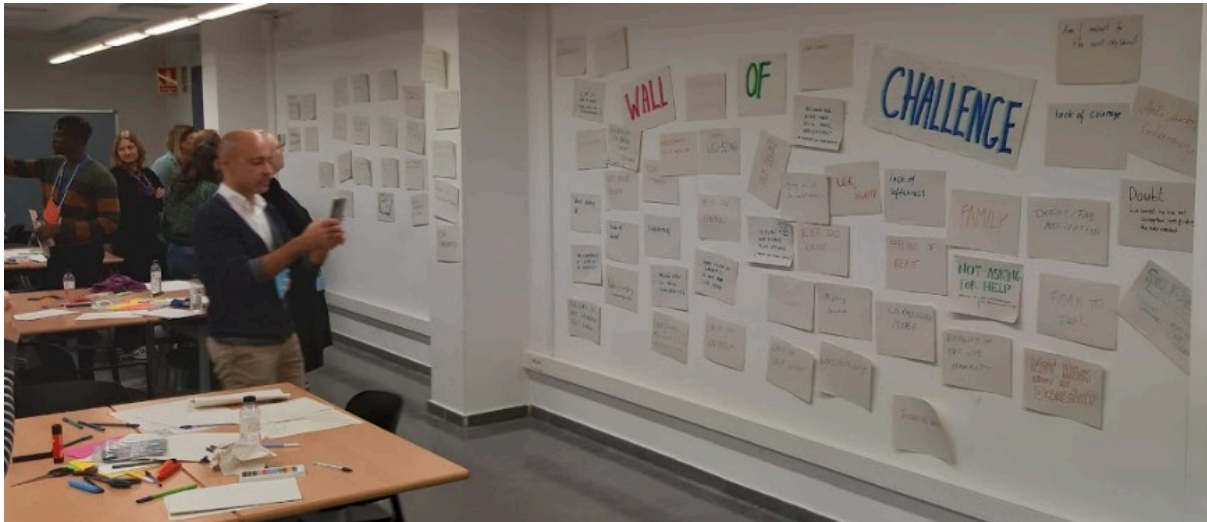
Toinen päivä oli omistettu yhteisluomiseen ja innovointiin eri toimintojen kautta, ja ryhmää ohjasi fasilitaattoritiimi. Käyttäen [Partners for Youth Empowermentin](#) kehittämää metodologiaa ohjaajat auttoivat ryhmää luomaan luottavaisen ja turvallisen ympäristön, jossa luovuuteen rohkaistiin taiteen, improvisaatiotekniikoiden, itsetutkiskelun ja itsereflektion avulla. Tavoitteena oli tunnistaa opiskelijoiden tärkeimmät haasteet liikkuvuutta ajateltaessa, erityisesti itsensä poissulkemiseen liittyvät haasteet. Työskennellessään pienryhmissä ja ohjaajien ohjauksessa osallistujat löysivät ratkaisuja näihin haasteisiin.





Aamun aikana erilaiset aktiviteetit auttoivat ryhmän löytämään sopivaa luottamusta itsetietoisuuden tutkimiseen ja kannustamaan avoimeen tunteiden ja syvien ajatusten kommunikointiin.

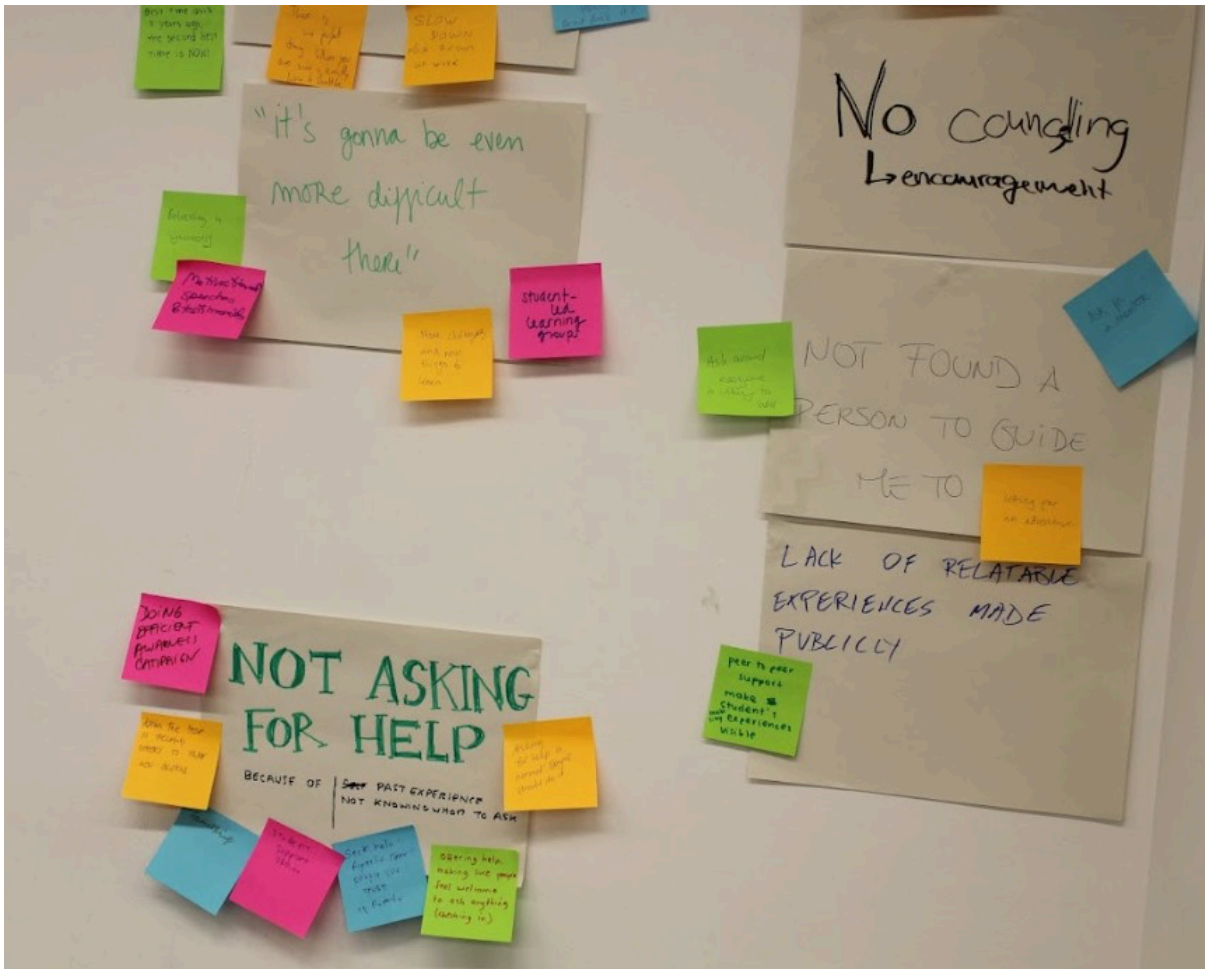
Hyödynsimme taide- ja draamatekniikoita ja saimme osallistujat tutkimaan henkilökohtaisia haasteita ja epäonnistumisia "Elämän Puu" - aktiviteetin kautta. Tämä toiminta johti "Haasteiden Muurin" rakentamiseen, jossa kaikki osallistujat jakoivat hetkiä ja kokemuksia, joissa he olivat jättäneet itsensä ulkopuolelle. Nämä kokemukset muutettiin sitten "Haasteiksi".



Haasteiden tunnistamisen jälkeen osallistujilta kysyttiin:

- Mitä voimme tehdä tämän ratkaisemiseksi?
- Mitä apua voisimme pyytää?
- Miten tukijärjestelmä ratkaisisi tämän haasteen?
- Miten muuten voisimme ajatella tästä haasteesta?

Sitten heitä pyydettiin miettimään tunnistettujen haasteiden ratkaisua, mahdollisia auttajia sekä muita tapoja rajata ongelma.



Ilmapäivän aikana osallistujat jaettiin ryhmiin, joista jokaiselle ryhmälle valittiin yksi haaste. Sitten he työskentelivät ratkaisujen prototyyppien parissa.



Päivä 3

Toisena päivänä visioitujen ratkaisujen pohjalta ryhmät jatkoivat prototyyppien tekoa kolmantena päivänä päästäkseen konkreettisiin ratkaisuihin suunnitteluajattelun avulla. Katso tämän asiakirjan "Tulokset" -osiosta kunkin ryhmän ratkaisut.

Prototyyppien esittelyn jälkeen saman oppilaitoksen osallistujat työskentelivät ryhmissä selvittääkseen, miten yliopistot voisivat toteuttaa nämä ratkaisut.

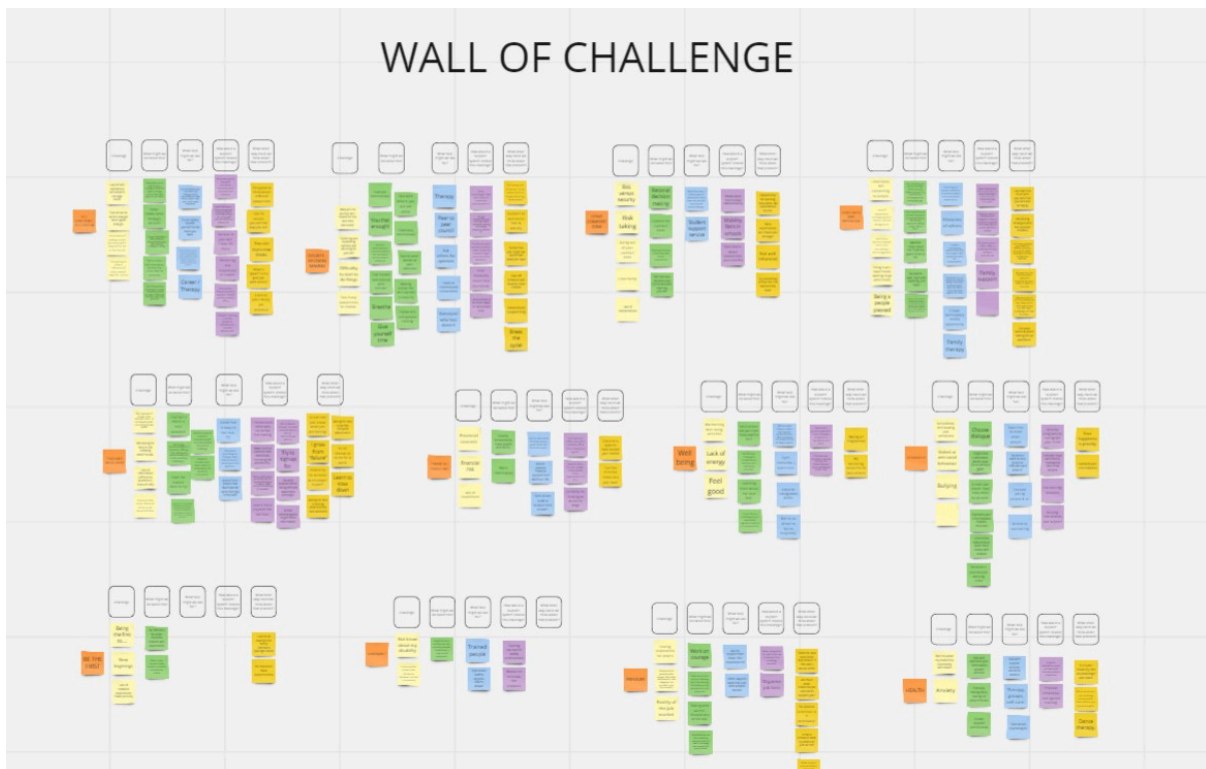




Tulokset

Haasteiden ja ratkaisujen muuri

Kuten "Metodologia"-osiossa on kuvattu, "Haasteiden Muuri" nousi Bootcampin kriittiseksi tulokseksi. Siinä koottiin ja organisoitiin osallistujien tunnistamat haasteet mahdollisten ratkaisujen kartoittamiseksi. Luettelo mainituista haasteista löytyy tästä [excelistä](#) ja [Miro-taululta](#).



Ratkaisujen prototyypit

Tunnistettuaan opiskelijoiden päätöksentekoon liikkuvuutta harkittaessa vaikuttavat haasteet, pienryhmät valitsivat viisi haastetta, joihin he pohtivat ratkaisuja.

Tässä esitellään erilaisia haasteita ja prototyyppiratkaisuja tämän toiminnan tuotoksina.

Prototyyppi 1: Yhdistä opiskelijat + kouluta henkilökuntaa

Barcelonan Bootcamp keskittyi ymmärtämään itsensä poissulkemisen mekanisme, joita opiskelijat kokevat harkitessaan liikkuvuusohjelmaan hakemista. Osallistajat nimesivät itsensä poissulkemisen laukaisevia tekijöitä ja huomasivat, että tällaiset mekanismit vaikuttavat myös vaihdon aikana ja voivat vaikuttaa kokonaiskokemukseen. Yhdessä harjoituksessa osallistujia pyydettiin nimeämään haasteita, jotka luovat ja edistävät itsensä poissulkemista ja pyrkiä löytämään ratkaisu.

Sasha, Luisa ja Martim sanoivat: "Ihmiset eivät tiedä tilastani; monet yliopistot ovat saavuttamattomissa; pelkään, että terveyteni heikkenee; olen huolissani vammastani". Nämä toteamukset heijastavat huolenaiheita ja todellisuutta, jotka muovaavat elämää ja yliopistokokemuksia: vaikeapääsyiset kampukset, tietämätön henkilökunta ja huoli henkilökohtaisesta terveydestä ovat kaikki merkittäviä esteitä opiskelijoille, jotka kohtaavat rakenteellisia esteitä. Lisäksi tunne, ettei yhteisö tunnista heidän tarpeitaan, voi johtaa itsensä poissulkemiseen, kun harkitaan liikkuvuusohjelmiin hakemista tai niihin osallistumista.



Käytännön ratkaisu tähän haasteeseen on luoda turvallisia kampustiloja, joissa opiskelijat voivat olla yhteydessä, rakentaa yhteisöä, jakaa kokemuksia ja resursseja sekä kouluttaa muita. Kukin kumppaniyliopisto voisi perustaa näitä tiloja varmistaakseen, että kampukselta toiselle siirtyvät opiskelijat löytävät nopeasti samanlaiset tukevat ympäristöt. Ne tunnettaisiin nimellä "IDEM-klubit". Näille klubeille myönnettäisiin fyysinen tila ja vaatimaton budjetti näiden asioiden tietoisuuden lisäämiseksi ja operatiivisen toiminnan helpottamiseksi. Klubeja edistetään kaikissa kumppaniyliopistoissa ja Unite!n nettisivulla.

IDEM-klubit edistävät aliedustettujen opiskelijoiden näkyvyyttä ja lisäävät tietoisuutta monista rakenteellisista esteistä, jotka estävät monia heistä hakemasta tai osallistumasta vaihto-ohjelmiin. Nämä klubit ovat myös arvokas resurssi vaihto-opiskelijoille, ja ne voivat lisätä heidän hyvinvointiaan tarjoamalla seurustelumahdollisuuksia turvallisessa tilassa.

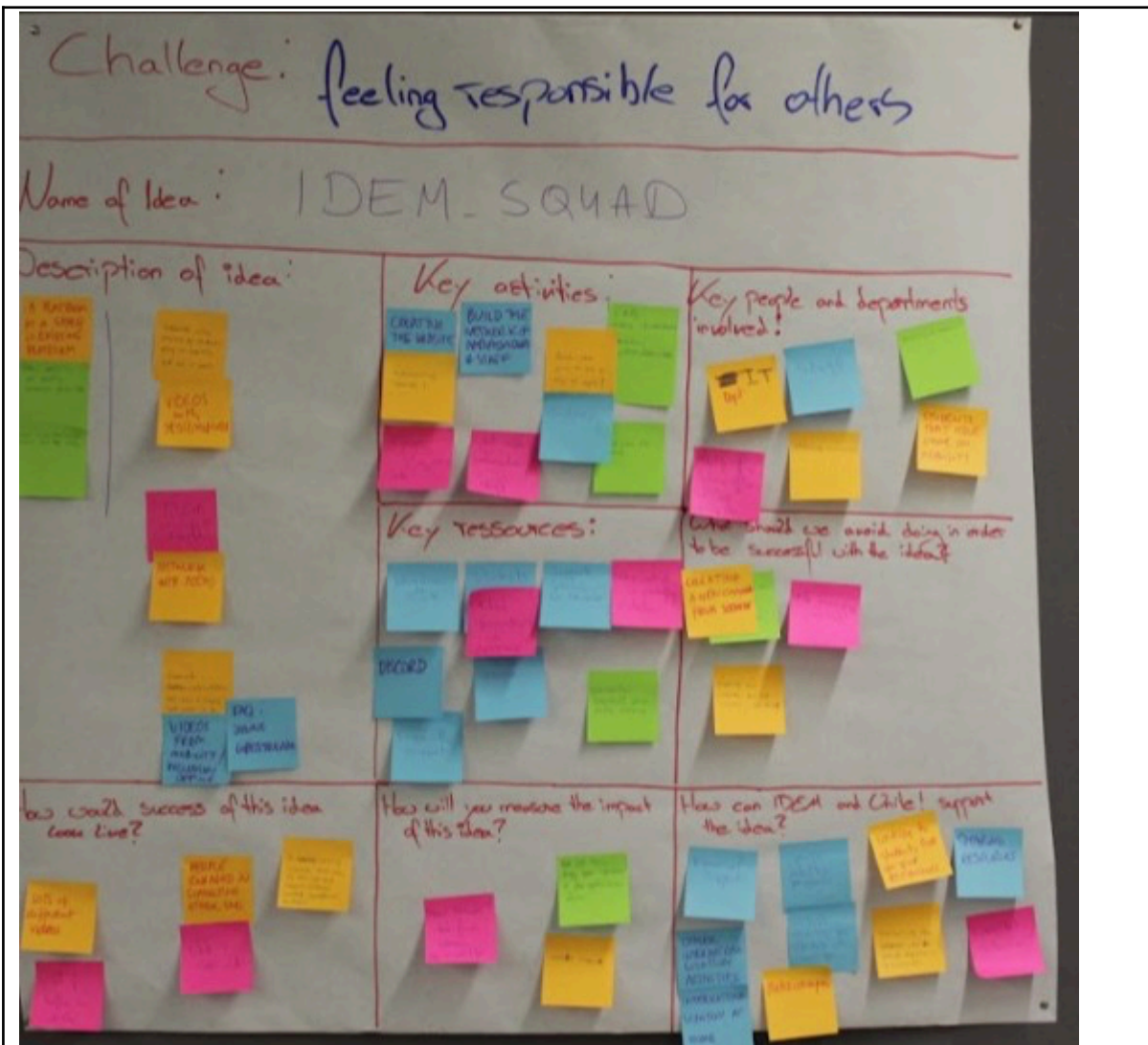
Nämä klubit järjestävät myös IDEM-työpajoja henkilöstön jäsenille, joissa opiskelijat jakavat kokemuksiaan, ilmaisevat toiveensa ja jakavat ideoita yliopiston henkilökunnan kanssa edistääkseen osallisuutta ja hyväksyntää. Työpajat tuovat yhteen paljon erilaisia ääniä lisäämään tietoisuutta opiskelijoiden kohtaamien eri esteiden monimutkaisuudesta ja heterogeenisyydestä. Tämän seurauksena opiskelijat ja henkilökunta työskentelevät yhdessä edistääkseen osallistavaa ympäristöä ja hankkien samalla tietoa parantaakseen rakenteita tai luodakseen uusia. Tällaisten

työpajojen kohderyhmiä ovat vaihto-ohjelmista vastaavat, pedagogisissa palveluissa työskentelevät henkilöt, yksittäisistä opinto-ohjelmista vastaavat henkilöt, tiedekunnat, opiskelijapalvelut ja opiskelijajärjestöt. IDEM-henkilökunta tarjoaa järjestelytukea ja mainostaa tapahtumaa Unite! - verkoston kautta sekä tukee ja valvoo työpajan suunnittelua, jotta opiskelijoita ei rasiteta liikaa vastuulla. Ihannetapauksessa Unite! Dialogues/Community Events isännöi näitä työpajoja ja niistä voi myös tulla osa suunniteltua Unite! - todistusta inklusiosta ja monimuotoisuudesta. Työpajoja järjestävät opiskelijat voivat saada rahallista korvausta koulutuksen valmistelusta ja edistämisestä tai opintopisteitä.

Molempien aloitteiden menestystä voidaan arvioida kvantitatiivisesti mittaamalla klubien ja työpajojen osallistumista. Mitä enemmän opiskelijat osallistuvat työpajojen valmisteluun ja suunnitteluun, sitä onnistuneempi toiminta on. Epäsuora indikaattori klubin/työpajan menestyksestä voidaan korreloida lisääntyneeseen liikkuvuuteen opiskelijoiden keskuudessa, joilla on rakenteellisia esteitä.

Prototyyppi 2: IDEM Ryhmä (eng. Squad)

Haaste: Vastuu muista



Kuvaus ideasta:

Aalto Squadin inspiroima IDEM Squad on verkosto opiskelijoita, jotka haluavat toimia lähettiläinä jakamalla kokemuksiaan ja opastusta.

- Alusta/verkkosivusto tai tila toisella olemassa olevalla alustalla tai verkkosivustolla;
- Linkitetty sosiaaliseen mediaan, olemassa oleviin tileihin esim. Instagramissa ja Twitterissä
- **Sisältö käsittelee kolmea pääasiaa:**
 - Tarjoaa videoiden, tarinoiden, postausten, twiittausten ja tekstien muodossa kertomuksia erilaisista vaihtokokemuksista (esim. aliedustettujen ryhmien opiskelijat, jotka ovat voittaneet rakenteellisia esteitä ja käyneet vaihdossa).
 - Idem Squad: Inspiraatiota, varmuutta ja mentorointia etsivien opiskelijoiden pitäisi vieraila verkkosivustolla, katsoa lähettiläiden profiileja, valita yksi ja ottaa heihin yhteyttä.
 - Tarjoaa tietoja: erityisiä ohjeita (yksityiskohtaiset ohjeet hakemiseen ja tekemiseen...), Usein Kysytyt Kysymykset verkossa tai suoratoistona sekä videoita vaihtokoordinaattoreilta ja inklusiovirkailijoilta...

Avainaktiviteetit:

- Luo verkkosivusto. Sen tulee olla interaktiivinen ja sisältää videoita, blogeja, keskusteluja lähettiläiden ja henkilökunnan kanssa, ohjeita ja haastatteluja.
- Luo kyselylomake, jonka avulla voit määrittää, keneen ottaa yhteyttä saadaksesi tietoja tai mikä laitos voisi vastata erityistarpeisiin.
- Rakenna lähettiläsverkosto, joka on valmis jakamaan kokemuksiaan ja tekemään yhteistyötä.

Avainhenkilöt ja -osastot:

- IT-osastot
- Henkilökunta (liikkuvuus- ja inklusiovirkaillijat, kansainvälisyystoimistot)
- Vaihtokoordinaattorit
- Vaihdossa käyneet opiskelijat
- Opiskelijajyhdistykset

Tärkeimmät resurssit:

- Kansainvälisyyskoordinaattorit
- Opiskelijat
- Taloudellinen tuki
- Verkkosivuston hallinta
- Opiskelijoiden sosiaalisen median trendien tuntemus

Vältettävät asiat:

- Uuden kanavan luominen tyhjästä
- Verkkosivuston päivittämättä jättäminen
- Sivuston tekeminen hitaaksi ja epäselväksi merkityksettömällä tiedolla

Miltä idean onnistuminen näyttäisi?

- Erilaisten videoiden saatavuus
- Verkkosivujen käyttö
- Ihmiset auttamassa toisiaan
- Chatin ahkera käyttö
- Toimiva verkkosivusto, jossa on kaikki tarvittavat tiedot ja tukiyhteystiedot jaettuna opiskelijoiden kesken

Miten idean vaikutus voidaan mitata?

- Enemmän opiskelijoita, jotka yrittävät ylittää liikkuvuuden esteet (vaikka he eivät lopulta onnistuisi lähtemäänkään vaihtoon)
- Kysymällä ihmisiltä, kuinka he saivat tietoa sovelluksesta ja kuinka he näkevät verkkosivuston käytön
- Verkkosivuston käyttö

Miten IDEM ja Unite! voivat tukea ideaa?

- Taloudellinen tuki

- Sitoutunut kumppanuus
- Ottamalla yhteyttä opiskelijoihin, jotka voivat kertoa kokemuksensa
- Resurssien jakaminen yliopistojen kesken
- Verkkosivuston markkinointi instituutioissa ja muissa verkostoissa
- Erityiset liikkuvuusohjelmat, jotka vastaavat paremmin opiskelijoiden tarpeita (virtuaalinen tai blended-vaihto-ohjelma)
- Tarjoamalla muita kansainvälistymisaktiviteetteja (esimerkiksi kansainvälistymistä kotona tai osallistumista tämän Bootcampin kaltaisiin aktiviteetteihin) opiskelijoille, jotka eivät halua lähteä vaihtoon
- Unite! Metacampus - alustan käyttö

Prototyyppi 3: Tuetaan ja parannetaan opiskelijoiden osallistumista koulun ulkopuoliseen toimintaan sosiaalistumisen ja yhteydenpidon edistämiseksi muiden opiskelijoiden kanssa

Haaste:

Yksinäisyyden voittaminen (esimerkiksi yksinäisyyden pelko, vuorovaikutuksen haasteet, hylätyksi tuleminen pelko)



Kuvaus ideasta:

Yliopistojen on asetettava etusijalle erityisesti liikkuvuusohjelmia harkitsevien ja niihin lähtevien opiskelijoiden hyvinvointi perustamalla vankka mentorointiverkosto palaaville liikkuvuusopiskelijoille.

Liikkuvuusohjelmiin osallistuvat opiskelijat kamppailevat usein tukea vaativien epäilysten, pelkojen ja tunteiden kanssa. Yksinäisyys tulee esiin merkittävänä huolenaiheena; opiskelijat voivat tuntea itsensä eristäytyneiksi opiskellessaan ulkomailla, ja tämä tunne voi tulla musertavaksi heidän palattuun.

Ensimmäinen askel on tavoittaa aktiivisesti tällaisia haasteita kokevia opiskelijoita. Monet pitävät nimettömyydestä, mikä muodostaa huomattavan esteen. Tämän ratkaisemiseksi ryhmä ehdottaa verkkosivun kehittämistä, jossa on hakulomake tai kysely, jonka kautta opiskelijat voivat kertoa tarpeistaan tai tunteistaan yliopistolle nimettömästi. Tämä virtuaalinen alusta edistää sitoutumista vaarantamatta tunnistamista. Lisäksi erillisen sähköpostiosoitteen luominen tällaisia tiedusteluja varten helpottaa edelleen viestintää yliopiston tai inkluusiotoimiston kanssa.

Avainaktiviteetit:

- Opiskelijoiden mentorointiohjelma:

Tällainen ohjelma auttaisi opiskelijoita integroitumaan isäntäyliopistoon ja tarjoaisi heille strategioita yksinäisyyden voittamiseksi. Mentorit ovat vapaaehtoisia, jotka eivät koskaan ole yliopiston asettamia eikä heille voida antaa esimerkiksi ylimääräisiä opintopisteitä.

- Pääsy opiskelijakerhoihin ja -järjestöihin:

Eri kerhoihin pääsyn helpottaminen, jotta opiskelijat saavat mahdollisimman monia mahdollisuuksia.

- IDEM-klubien luominen:

Yliopisto voisi aluksi edistää näitä kerhoja hallintohenkilöstön ja tiedekunnan avulla. Aloituksen jälkeen opiskelijat kuitenkin organisoivat ne itse.

Avainhenkilöt ja -osastot:

- Tämän idean kehittämiseen on osallistuttava eri toimijoita: paikallisia opiskelijoita, kansainvälisen liikkuvuuden henkilökuntaa, inklusiovastaavia, tiedekuntaa ja opettajia, viestintäosastoja, tutoreita ja mentoreita.

Tärkeimmät resurssit:

- Yliopiston tulee antaa vaihtoon hakeville tietoa mentorointiohjelmista ja kerhoista.
- Taloudellinen tuki IDEM-klubien perustamiseen kussakin yliopistoissa.

Vältettävät asiat:

On erittäin tärkeää välttää tekemästä päätöksiä opiskelijoiden puolesta. Opiskelijoiden tulisi itse osallistua päätöksentekoprosessiin. Lisäksi on tärkeää välttää opiskelijoiden ylikuormitusta liiallisella vastuulla ja aikasitoumuksella. Lopuksi olisi pyrittävä minimoimaan tarpeettomat säännökset, jotka haittaavat joustavuutta ja opiskelijoiden autonomiaa.

Miten IDEM ja Unite! voivat tukea ideaa?

- Hyödyntämällä jo saatavilla olevia resursseja Unite!-n kehittämien mentorointiverkostojen avulla.
- Parantamalla saavutettavuutta kaikilla alustoilla.
- Perustamalla virtuaalinen inklusio toimisto tarjoamaan tietoa opiskelijoille ja henkilökunnalle.
- Tekemällä yhteistyötä Unite!-n kehittämässä hyvinvointisuunnitelmassa.

Miltä menestys näyttäisi?

Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana ja heille tarjotaan resursseja yksinäisyyden lievittämiseen ja hyvinvointinsa parantamiseen. Nämä toimenpiteet parantavat hyvinvointia ja vahvistavat sitoutumista akateemiseen toimintaan.

Helposti saatavilla olevan tiedon varmistaminen ja opiskelijoiden ja mentoreiden yhdistäminen voi merkittävästi lieventää esteitä, kuten kielimuuria, erilaisia

viestintätarpeita ja fyysisiä rajoituksia. Kuulumisen tunteen edistäminen on keskeistä näiden esteiden ylittämässä, mikä lopulta mahdollistaa osallistavamman ja tukevamman ympäristön kaikille opiskelijoille.

Miten idean vaikutusta mitataan?

Laadulliset haastattelut liikkuvuuden aikana ja sen jälkeen osallisuuden/poissulkemisen tunteiden jäljittämiseksi. Seurataan klubeihin osallistumista ja mitataan parannuksia laadullisilla ja määrällisillä kyselyillä.

Prototyyppi 4: Voimaannuttaminen

Haaste: Itseluottamus



Kuvaus ideasta:

Edistää ympäristöä, jossa opiskelijat tuntevat voivansa tehdä liikkuvuutta koskevia päätöksiä ilman, että he kokevat aiempaa poissulkemista. Tarjota vankat tukijärjestelmät vahvistamaan luottamusta opiskelijoissa, jotka saattavat epäröidä ulkomailla opiskelua, korostaen itsemääräämisoikeuden merkitystä koko prosessin ajan.

Avainaktiviteetit:

Lähetävä yliopisto:

- a) Ota mukaan aliedustetut viime vuosina vaihtoon osallistuneet opiskelijat ja pyydä heitä jakamaan kokemuksia liikkuvuuden haasteiden voittamisesta. Tämä voidaan tehdä työpajan aikana tai käyttämällä erilaisia viestintäkanavia, kuten tukiryhmiä, chatteja, institutionaalisia tapahtumia, ja videoita.

b) Tee tiivistä yhteistyötä vaihtokoordinaattoreiden kanssa, joiden tulee olla valmiita antamaan yksityiskohtaista ja henkilökohtaista tietoa eri aliedustettuihin ryhmiin kuuluville opiskelijoille. Kuuntele oppilaita, ymmärrä heidän pelkonsa ja opi heidän motivaatioistaan ja kyvyistään.

c) Paranna viestintää lyhentämällä palauteaikaa.

Yliopistojen välinen prosessi:

a) Ylläpidä hyvä yhteys oppilaitosten välillä, mikä auttaa opiskelijoita tekemään tietoisia päätöksiä.

b) Helpota oppimissopimusprosessia.

c) Yhdistä opiskelijat vastaanottaviin ja lähetettäviin oppilaitoksiin helpottaaksesi kokemusten ja vaikutelmien vaihtoa.

d) Kehitä erilaisia vaihto-ohjelmamuotoja erilaisiin tarpeisiin.

Vastaanottava yliopisto:

a) Tervetuliaishjelmat, jotka sisältävät aliedustettujen ryhmien tai muiden opiskelijoiden ilmoittautumisen. Toinen mahdollisuus on tukiryhmien olemassaolo.

b) Vaihtokoordinaattoreiden/ vaihto-ohjelmatoimistojen tulee olla valmiita antamaan kohdennettua tietoa eri aliedustettuihin ryhmiin kuuluville opiskelijoille. Heillä tulisi myös olla aikaa olla näiden opiskelijoiden kanssa, ymmärtää heidän pelkonsa ja luoda yhteys instituutioiden resursseihin.

c) Tiedekunnan osallistuminen.

Mukana olevat avainhenkilöt ja toimistot:

a) Ulkomailla viime vuosina opiskelleet opiskelijat.

b) Vastaanottavan yliopiston opiskelijat (aliedustetuista ryhmistä tai muista).

c) Vaihto-ohjelmatoimistot.

d) Työllistymisestä vastaavat toimistot.

e) Psykologisen tuen tahot.

f) Muut tukitoimistot.

g) Muut vastaanottavan oppilaitoksen resurssit.

h) Sekä lähettävän että vastaanottavan yliopiston viestintätoimistot.

i) Alumnit.

j) Opetushenkilökunta.

Keskeiset resurssit:

a) Henkilöstön koulutusohjelmat.

b) Vaihdoista palaavat opiskelijat.

c) Hyvä viestintäverkko kaikkien prosessiin osallistuvien osien välillä.

d) Tilaa kuunnella vaihtoa harkitsevien, vielä päättämättömien opiskelijoiden motivaatioita ja huolenaiheita ymmärtääksesi tarpeet, joihin päätöksentekoprosessissa tulisi puuttua.

e) Tilaa vuorovaikutukselle.

f) Vastaan ottavan yliopiston opiskelijat ja alumnit.

Vältettävät asiat:

- a) Pitkät odotusajat puhua jonkun kanssa.
- b) Passiivinen tieto (vain verkkosivustojen tai sosiaalisen median kautta).
- c) Yleistykset.
- d) Oletus, että opiskelijat ovat jo vakuuttuneita valinnoistaan.
- e) Muiden tuomitseminen.
- f) Opiskelijoiden kohtaamien vaikeuksien aliarvioiminen tai liian optimistinen suhtautuminen esteisiin, jotka on voitettava.
- g) Liiallinen keskittyminen esteisiin mahdollisten ratkaisujen tai resurssien sijaan.

Miltä menestys näyttäisi?

- a) Ihmiset voimaantuvat ja kykenevät tekemään tietoisia päätöksiä.
- b) Aliedustettujen opiskelijoiden tunne itsemääräämisoikeudesta.
- c) Tarjotaan erilaisia vaihto-ohjelmia vastaamaan erilaisia tarpeita ja todellisuuksia.
- d) Yhä useammat aliedustetut opiskelijat lähtevät ulkomaille.
- e) Opiskelijat tuntevat olevansa tunnustettuja ja huomioitumpia, kun tietoisuutta liikkuvuusohjelmista levitetään.
- f) Lisää hyvinvointia ja itseluottamusta opiskelijoiden kohderyhmissä.

Miten tämän idean vaikutusta mitataan?

- a) Verrataan ihmisiä, jotka olivat valmiita lähtemään ennen vaihtoa ja sen jälkeen.
- b) Kyselylomakkeet ja tiedonkeruu.
- c) Vaihto-opiskelijoiden määrä.
- d) Vastataan vuoden alussa ja vaihto-ohjelmien hakupäivän jälkeen tehtyihin kyselyihin, jotta nähdään toteutettujen toimenpiteiden vaikutukset vaihto-ohjelmien aliedustettujen opiskelijoiden pelkoihin, ahdistukseen ja epäilyksiin.
- e) Tukitoimintaan osallistuvien opiskelijoiden määrä (esim. mentorointi, kokemusten jakamisryhmät ja alumnit).

Miten IDEM ja Unite! voivat tukea tätä ideaa?

- a) Tarjoamalla tilaa/alusta kohderyhmien alumnien ja opiskelijoiden välille.
- b) Keräämällä tarinoita yhteen näkyvään tilaan.
- c) Kouluttamalla henkilöstöä ja opettajia.
- d) Kannustamalla työpajojen järjestämistä.
- e) Edistämällä viestintä- tai markkinointistrategioita Unite!:n tai jokaisen IDEM-kumppanin sisällä. Käyttämällä IDEMiä konsulttina.
- f) Pakollinen vaihto Unite! opinto-ohjelmissa!

Prototyyppi 5: Oppilaat rohkaisevat opiskelijoita

HAASTE: "Ei pyydetä apua!"

Ylitettävä este:

On erittäin tärkeää kannustaa oppilaita hakemaan tukea ja ottamaan yhteyttä opiskelutoverihinsa. Haaste, johon pyrimme vastaamaan, voi olla nimeltään "Tuen hyväksyminen: Avun pyytämättä jättämisen esteen voittaminen".

Opiskelijoita rohkaistaan ja motivoidaan tutkimaan vaihto-ohjelmavaihtoehtoja kuulemalla kokemuksia ikätovereiltaan.

Tämä alustava yhteydenottovaihe tarvitsee fasilitointia ja rohkaisua yliopistolta, eli vaihto- ja/tai inklusiovirkailijoilta, jotka auttavat tällaisten tapaamisten järjestämisessä.



Avainaktiviteetit:

Jaa liikkumiskokemuksesi esim. videoiden, raporttien, valokuvien, ja lyhyiden blogipostauksen avulla. Matka voidaan julkaista ja jakaa päivittäin, ennen vaihtoa, sen aikana ja sen jälkeen. Tavoitteena on olla mahdollisimman tehokas konkreettisten hyvien ja huonojen kokemusten jakamisessa.

Järjestä sosiaalisia tapahtumia, kuten juhlia ja pizzatapahtumia. Ajatuksena on järjestää vähäesteisiä vertaislähtöisiä tapahtumia. Tavoitteena on edistää opiskelijoiden yhteistä aikaa vuoropuhelun ja henkilökohtaisten yhteyksien luomiseksi.

Järjestä foorumeita, konferensseja ja muita virallisia tapahtumia, jotka on omistettu aliedustettujen opiskelijoiden liikkuvuudelle. Tavoitteena on edistää ja helpottaa opiskelijoiden välistä kontaktia, jolloin vaihdosta palaavat opiskelijat mainostavat kokemuksiaan jakamalla julkisesti vaikutelmiaan, ehdotuksiaan ja oppimaansa.

Tiedon edistäminen ja levittäminen on ratkaisevan tärkeää. Myös tiedon jakamistavan pohtiminen on välttämätöntä. Sosiaalisten verkostojen, sähköpostin ja julisteiden lisäksi mieti kanavia opiskelijoille, jotka eivät käytä "standardiverkkoja".

Koulutusta voidaan harkita myös henkilökunnalle ja professoreille, samoin kuin valmentajien kouluttamista opiskelijoiden voimaannuttamiseksi.

Avainhenkilöt ja toimistot:

- Opiskelijälähettiläät eli vaihdosta palaavat opiskelijat
- Opiskelijayhdistykset ja/tai -kerhot
- Vaihtokoordinaattorit/Inklusiotoimistot
- Opetushenkilökunta/ Hallinto henkilökunta
- Tervetulo toimistot

Eri sidosryhmien osallistuminen tähän prosessiin on välttämätöntä.

Vaihto-koordinaattoreilla tai kansainvälisten suhteiden toimistolla tulee olla keskeinen rooli. Lisäksi inklusiotoimistojen, jos sellaisia on, on oltava aktiivisia osallistujia. Opiskelijälähettiläät, jotka ovat jo kokeneet vaihdon ja muita opiskelijajärjestöjä tai -kerhoja, on otettava mukaan.

Lisäksi motivoituneita opetushenkilökunnan jäseniä, hallinto henkilökuntaa ja professoreita tulisi rohkaista osallistumaan, mukaan lukien heidän läsnäolonsa vastaanottavien yliopistojen vastaanottotiskissä. Näiden ryhmien välinen yhteistyö rikastuttaa liikkuvuusohjelmiin osallistuvien opiskelijoiden tukiverkosta.

Avainresurssit:

Näiden toimien toteuttaminen vaatii riittävät resurssit. Vaihto-koordinaattoreiden tai kansainvälisten suhteiden toimiston sekä tällä hetkellä vaihtoihin osallistuvien tai niitä suorittaneiden opiskelijoiden osallistuminen on välttämätöntä. Opiskelijoiden ja henkilökunnan välisten reflektioiden fasilitointi on ratkaisevan tärkeää kannustavan ympäristön luomisessa. Opiskelijoiden monipuoliset näkökulmat rikastuttavat kokemusta, sillä he ovat asiantuntijoita tarpeidensa tunnistamisessa.

Mentorointiohjelmien perustaminen voi olla arvokas lisätuki opiskelijoille vaihdon aikana. Mentorien tulisi saada asianmukaista koulutusta ja selkeät tavoitteet. Jäsennelly tiekartta voidaan kehittää ohjaamaan heidän tehokasta vuorovaikutusta opiskelijoiden kanssa.

Paikallisen yliopiston ylläpitämä nettisivu IDEM-projektista ja Unite!-sta voi auttaa yhdistämään opiskelijat ja ohjata heidät tärkeisiin resursseihin yliopistoverkostossa. Yliopistojen tulisi myös tarjota taloudellista tukea ja tiloja kohtaamisten ja opiskelijatapaamisten helpottamiseksi.

Vältettävät asiat:

- ylhäältä alas - lähestymistapa
- riittämättömät kohdennetut resurssit
- syyttämistä opiskelijoita siitä, etteivät he ole osallistuneet vaihto-ohjelmiin

Miltä menestys näyttäisi?

- Kannusta oppilaita ymmärtämään, miksi he ajattelevat, etteivät voi osallistua vaihto-ohjelmaan.
- Pidä aina mielessä opiskelijoiden tarpeet.
- Ota opiskelijat mukaan vaihto-ohjelman valintaan, valmisteluun ja toteuttamiseen yliopistoyhteisön avulla.
- Luo opiskelijajärjestöjä tai -kerhoja, jotka edistävät yhteyksiä vaihtoon osallistuvien opiskelijoiden ja siitä kiinnostuneiden välillä.
- Paranna viestintää tekemällä siitä saavutettavampi ja osallistavampi.

Miten tämän idean vaikutusta mitataan?

Tämän idean vaikutusta voitaisiin mitata tilastollisesti esim. laskemalla työpajojen, tapahtumien, verkkosivustokäyntien lukumäärä, mukana olevat opiskelijat, mukana olevat yliopistot, vaihtojen tyyppi, ja vaihdon kesto.

Ehkä haastavin mitattava näkökohta on "apua hakevien opiskelijoiden määrä ilman ennalta määriteltä vaihto-ohjelmasuunnitelmaa". Menetelmiä näiden tietojen keräämiseksi voivat olla kyselylomakkeet, laajemmat haastattelut tai kyselyt. Tämän aloitteen tehokkuutta voidaan mitata aliedustettujen opiskelijoiden määrän kasvulla, jotka hakevat tukea eri toimistoista ja opiskelutovereista.

Miten IDEM ja Unite! voivat tukea tätä ideaa?

IDEM-projektia ja Unite!-a voidaan käyttää resurssien jakamiseen yliopistojen välillä hyödyntämällä ja jakamalla tarinoita opiskelijavaihtoista. Tätä varten tarvitaan tuki verkkosivujen ylläpitoon sekä oma digitaalinen resurssiarkisto. Unite! voi myös auttaa edistämään paikallisesti järjestettyjä tapahtumia koko allianssin alueella, kannustamalla työpajojen järjestämiseen, lisäämällä viestintää ja helpottamalla kommunikaatiota kansainvälisten vaihtokoordinaattoreiden ja opetushenkilökunnan välillä. Unite! voi hallita usein kysytyjä kysymyksiä, tarjota taloudellista tukea ja järjestää tapahtumia.

Palaute osallistujilta

Nopea palaute Bootcampiin osallistuneilta oli välttämätöntä. Käytimme Retrospective-työkalua, jonka kautta osallistujia pyydettiin antamaan palautetta ja vaikutelmiaan post-it-lappuihin seuraavien kategorioiden alla: i) Mikä meni hyvin? ii) Mikä ei mennyt niin hyvin? iii) Miltä minusta tuntui? iv) Ideoita tulevaisuutta varten.

Vaikka nopea palaute on hyödyllinen aloitustapa, se ei voi korvata muodollisen kyselyn syvällisempiä oivalluksia. Sillä on kuitenkin ratkaiseva rooli, jotta ryhmä saa yhteisymmärryksen osallistujien vaikutelmista toiminnasta.

Mikä meni hyvin?	Mikä ei mennyt niin hyvin?
<ul style="list-style-type: none"> • helppo kommunikointi ihmisten välillä • meidän piti keskittyä tiettyihin ratkaisuihin tiettyihin ongelmiin • käytännön harjoitukset • empatia • kaikki • paljon energiaa ja ideoita • paljon erilaisia ideoita • energisoivia harjoituksia ja aktiviteetteja • paljon osallistumista kaikilta • dynamiikka • yhteistyö henkilöstön - opettajien - opiskelijoiden välillä • löytää monimuotoisuutta • mielenkiintoisia työpajoja • organisaatio • ei niin abstrakti, vaan käytännön ideoita • Miran istunto (näön heikkenemiskokemus) ensimmäisenä päivänä • minusta tuntui turvalliselta kertoa ideoistani • hienoja ihmisiä • ihana porukka • opiskelijoiden avoimuus (WOW!!) • ohjaajat olivat hyviä • täysi sitoutuminen • erittäin mukava ympäristö (voin olla vapaasti oma itseni) • avoin ja turvallinen vuorovaikutus • kriittisiä keskusteluja • monia konkreettisia ideoita, jotka voidaan toteuttaa • hyvää työtä! • keskiviikon työpaja • suunnitella kuinka ideoita toteutetaan • loistava aamiainen ja lounas ja cocktail • tunnelma oli todella voimaannuttava 	<ul style="list-style-type: none"> • lisää Bootcamp-päiviä • itsensä poissulkeminen katosi välillä fokukselta • yhteys liikkuvuuteen ei ole aina selvä • jotkin toisen päivän toiminnot menettivät fokuksen tavoitteeseen • opiskelijoiden yksilöllisiä tarpeita ei otettu kovin hyvin huomioon kaikissa istunnoissa • ristiriita: sovimme, ettemme pakota ketään osallistumaan, ja sitten sanoitte kaikille, että heillä on oltava rooli esityksessä! Tämä aiheutti ahdistusta, epämukavuutta ja stressiä. • väsyttää • työpajat eivät olleet täysin osallistavia vammaisille • ajan puute järjestää ideat muodollisemmin • liian nopeatempoisen (ongelmia pysyä perässä) • henkilökohtaisten kokemusten ja tunteiden parissa on liikaa työtä... • vähemmän aikaa ratkaisemiseen (olisi ollut hienoa, jos olisi ollut enemmän aikaa aloittaa yksityiskohtaisesti) • hiljaiset tauot puuttuivat • yleisön edessä esiintymisen painetta olisi voinut olla hieman vähemmän • ei ollut tarpeeksi aikaa ajatella ja pohtia • ei jäätä virvoitusjuomille • keskiviikon lämmittely olisi voinut olla hieman lyhyempi • oletatte, että kaikki voivat keskittyä pitkiä aikoja • Hei! Ottakaa huomioon ihmiset, joilla on ADHD, ADD jne. • tarjotkaa lisää taukoja • esiintyminen oli vaativaa ja stressaavaa monille osallistuneille opiskelijoille
Miltä minusta tuntui?	Ideoita tulevaisuutta varten:
<ul style="list-style-type: none"> • paljon työtä tehtävänä nyt • ymmärretty • turvallinen / koti • tuntui hyvältä seurustella kerrankin kunnolla • tunsin kuuluvani tähän erilaisten ihmisten joukkoon 	<ul style="list-style-type: none"> • lisää taukoja • yhdistää nykyhetki ja IDEM-tulokset • korkeampi opiskelija/henkilöstösuhde (enemmän opiskelijoita, jos mahdollista) • ottakaa käyttöön konkreettisempia tapoja lähestyä asioita

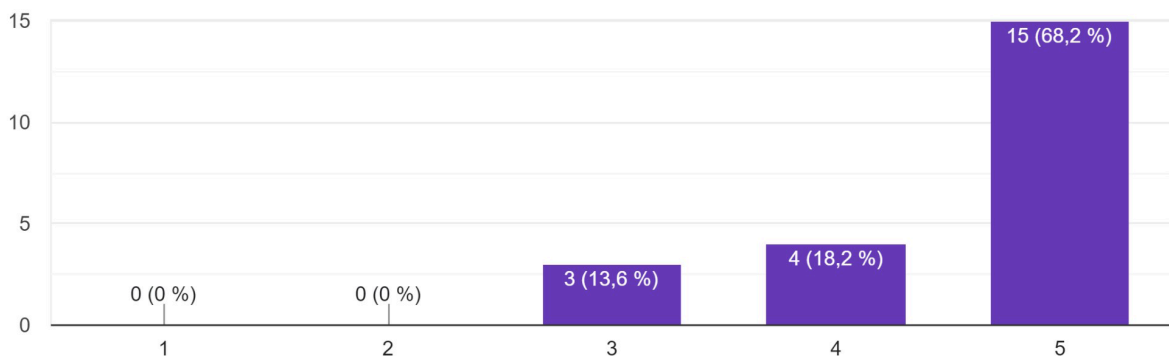
<ul style="list-style-type: none"> • tervetullut • joskus liian tunteellinen • väsynyt (+1) • rikkaampi • hieno tiimi • hieman hukassa ja vähän, mutta samalla innostunutta • kiitollinen! (+1, +1, +1, +1) • tiedon hankkiminen • kiireinen mielekkään työn parissa • tervetullut • kuunneltu • yhteistyökykyinen (kuva sydäimestä) • henkilökohtaisesti ok, mutta huono asia erilaisille oppijoille, joiden tarpeita ei huomioitu: kuulovammaiset, ADHD, traumat, ahdistuneisuus, lukihäiriö. Auttaisi, jos oppisitte lisää näistä ja kuinka palvella näitä opiskelijoita 	<ul style="list-style-type: none"> • ulkoilma • lisää päiviä • enemmän Miran kaltaisia sessioita, joissa keskitytään muihin • testatkaa sosiaalista tapahtumaa • analysoikaa tulokset ja julkaiskaa ne • "oman yliopiston" keskusteluun tarvitaan enemmän aikaa (niin tärkeää!) • "brändätkää" toimintatapa ja kouluttakaa muita toteuttamaan se • antakaa enemmän aikaa tehtäviin • antakaa kyselylomakkeet täytettäväksi ennen bootcampiä, tiedonkeruun aikana ja sen jälkeen • muistakaa olla osallistavia ja ottaa kaikki huomioon (esim. kuvatekstit paneelikeskusteluun) • jakakaa bootcampin tulokset kaikille osallistujille • kaikki voisivat yöpyä samassa hotellissa
--	---

Palautekysely: Yleisvaikutelma Bootcampista

Useiden viikkojen jälkeen osallistujille jaettiin kysely ja teimme lyhyen raportin saaduista vastauksista. Osallistujien antama kokonaisvaikutelma Bootcampista oli positiivinen:

From 1 to 5, please rate your general impression of the Bootcamp experience.

22 responses



- Itsensä poissulkemisen teema oli henkilökohtainen ja merkityksellinen.
- Bootcampissa käsiteltiin tärkeitä ja ajatuksia herättäviä asioita.
- Fasilitaattorit olivat rohkaisevia, ja opiskelijat ilmaisivat halukkuutensa työskennellä Bootcampin teemojen parissa tulevaisuudessa.
- Oli tärkeää luoda turvallinen ilmapiiri, jossa opiskelijat voivat jakaa kokemuksiaan ja mielipiteitään avoimesti.
- Opiskelijoiden panos oli, että he olivat energisiä, sitoutuneita ja ennakkoluulottomia.
- Sosiaalinen ohjelma (mukaan lukien verkostoitumiscocktail ja catering) sai hyvän vastaanoton.
- Bootcamp oli haastava ja stressaava joillekin opiskelijoille.
- Ennakkovalmistelut ja -materiaalit olisivat olleet hyödyksi.

- Tiukka aikataulu ja pohdintamahdollisuuksien puute olivat haittoja.

Tietoja tietyistä aktiviteeteista:

- Paneelikeskustelu oli informatiivinen, mutta äänenlaatu olisi voinut olla parempi, eikä kuulovammaisia opiskelijoita huomioitu.
- Työpajassa oli sopivia tehtäviä, mutta pedagogisen panoksen ja pohdiskeluajan puute teki siitä haastavaa joillekin opiskelijoille.
- Toinen päivä oli liian yleinen ja olisi tarvinnut selkeän punaisen langan.
- Kolmas päivä oli paras osa, jolloin syntyi konkreettisia ideoita ja opiskelijavideoita, jotka esittelivät erilaisia haasteita.

Johtopäätökset ja suositukset

Aliedustettujen opiskelijoiden osallistuminen IDEM:in yhteydessä järjestettyyn Bootcampiin on voimaannuttanut heitä hyödyntämään vaihto-ohjelmamahdollisuuksia. Bootcampin suorana seurauksena jotkut opiskelijat päättivät lähteä vaihtoon. Nämä opiskelijat todistavat, että Bootcamp yhteyden luomispaikkana ja lyhyenä vaihtokokemuksena vaikutti merkittävästi heidän päätöksentekoprosessiinsa.

Tämän seurauksena IDEM-tiimi on tunnistanut vertaisnäkökulman keskeiseksi elementiksi kaikkien osallistujien ehdottamien ratkaisujen joukossa. Erilaiset vertaisten tarjoamat voimautumiset torjuvat tehokkaammin itsensä poissulkemista. Tämä johtopäätös tehtiin sekä Bootcampin että edellisen Grenoblessa järjestetyn koulutuksen tuloksista. Päätöksentekoa käsittelevä työpaja osoitti myös, ettei päätöksenteko ole täysin rationaalista, vaan siihen liittyy paljon tunneajattelua. Tässä mielessä vahvistimme tarpeen työskennellä yhdessä itsensä poissulkemistekijöiden parissa, jotta voidaan voittaa esteet, joita aliedustetut opiskelijat saattavat asettaa itselleen harkitessaan vaihtoa.

Barcelonan Bootcamp tarjosi myös arvokkaita näkemyksiä, joita voidaan käyttää suoraan toisen Bootcampin valmisteluun, joka järjestetään Lissabonissa tammikuussa 2024.

IDEM:in järjestämät kaksi päätapahtumaa inklusiokoulutus ja Bootcamp keskittyivät valmistelu- tai perehdytysvaiheeseen. Osallistava viestintä, päätöksenteko ja itsensä poissulkeminen ovat toistaiseksi olleet hankkeen pääteemoja. Paneeli-istunnon ja osallistujien kanssa tehdyn yhteistyön aikana myös seuraava teema tunnistettiin erittäin tärkeäksi aliedustettujen opiskelijoiden liikkuvuuden kannalta: keskittyä vaihdon aikana tapahtuvaan, jotta vaihto olisi erinomainen kokemus kaikille osallistujille. Tässä mielessä IDEM noudattaa tätä neuvoa, ja tiimi valmistautuu jo seuraavaan Bootcampiin, jossa tämä teema on keskeinen keskustelunaihe.

Bootcampin jälkeen IDEM-tiimi sai syvällisen oivalluksen: huolimatta aikeistamme järjestää osallistava tapahtuma, toteutus jäi ontumaan. Pohdiskellessamme tätä totesimme valmiutemme puutteen ja keskustelimme siitä, miten voisimme parantaa. Tämä nöyryyttävä kokemus korosti vastuamme painoarvoa ja välttämätöntä aktiivista sitoutumista, itsetutkiskelua ja jatkuvaa

säättämistä merkityksellisen muutoksen aikaansaamiseksi. Vaikka aikomuksemme perustuivatkin keskustelun ja tilan luomiselle kokemusten vaihtoa varten parantaaksemme kaikkien vaihtokokemusta, ymmärrämme, että ponnistelujamme on täydennettävä ahkeralla työllä ja sitoutumisella jatkuvaan parantamiseen.

Ensimmäinen korjaava toimenpide, johon ryhdymme seuraavassa Bootcampissa Lissabonissa, on varmistaa, että Universal Designin periaatteet toteutetaan. Tiedämme, että Universal Design on vaikeaa tai jopa mahdotonta: [Ronald L. Macen](#) sanoin: "En ole varma, onko mahdollista luoda mitään, mikä on yleiskäyttöistä. Kyse ei ole siitä, että termi olisi heikko. Käytämme tätä termiä, koska se kuvaa parhaiten tavoitetta, jotain, jonka kanssa ihmisillä on varaa elää." IDEM pyrkii kiinnittämään huomiota yksityiskohtiin, jotta tapahtumat, sisältö ja viime kädessä liikkuvuus ovat mahdollisimman monen opiskelijan ulottuvilla.