

Pædagogisk læreplan for



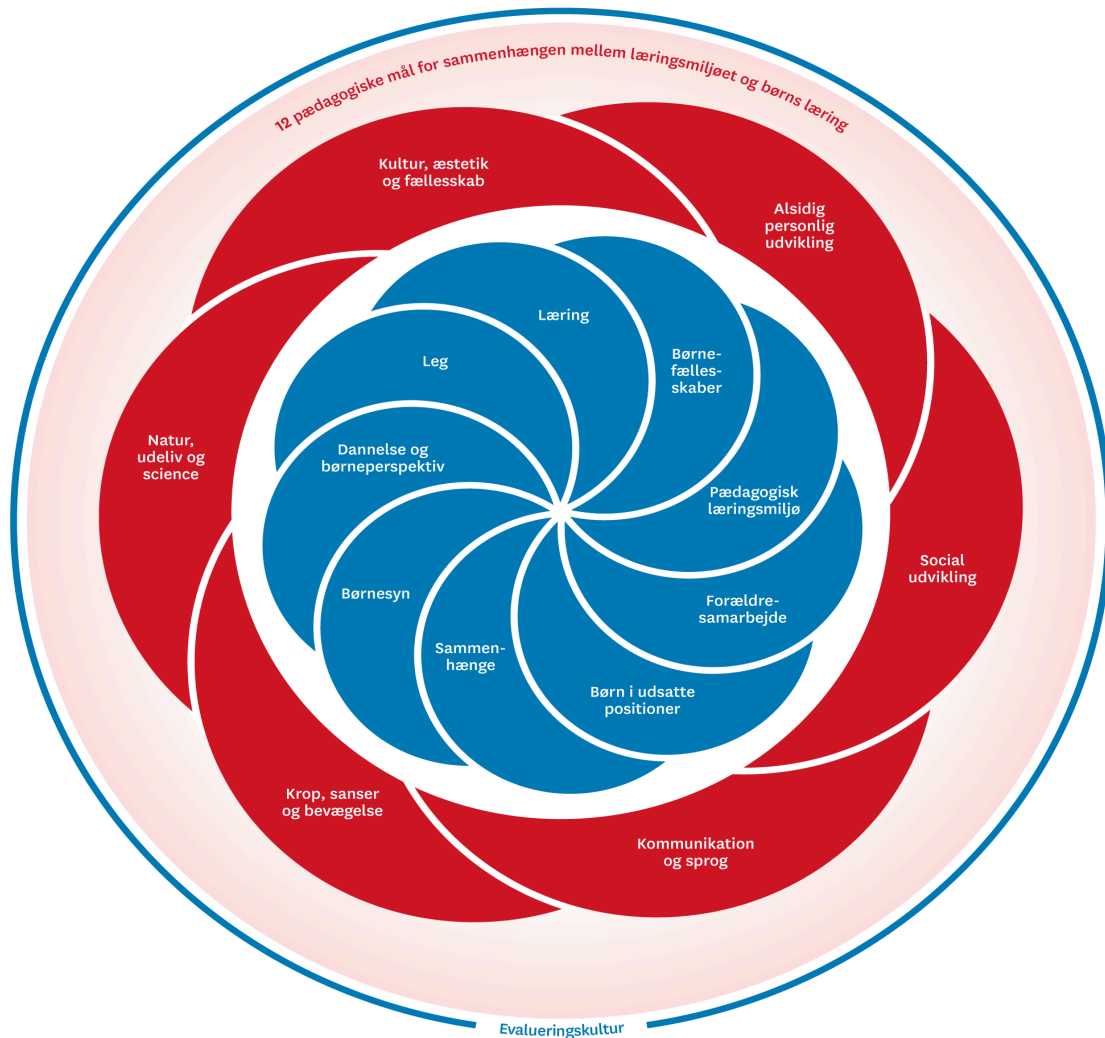
Hune naturbørnehave 2024-2025

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

VORES BØRNEHAVE



1. Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen

[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

2. Hvem er vi

Ønsker I for jeres barn; et sted med ro til at udvikle sig og blive parat til livet samt alle dets udfordringer - så er Hune Naturbørnehave med faste uddannede pædagoger, det naturlige valg. Børnehaven er forældreejet. Dette giver jer forældre en unik mulighed for indflydelse på børnenes hverdag og på den pædagogik der føres.

Hune Naturbørnehave består af en lille gruppe på Max 25 børn, hvor hvert enkelt barn har plads til at være sit unikke selv. Jeres barn vil indgå i aktiviteter både i samlet flok og i små grupper. Musikalsk legestue, svømning, motorik, årlig koloni – og selvfølgelig de mange givende oplevelser som vores fantastiske natur byder på, lige uden for døren. Som medlem af Danmarks Naturfrednings forening medvirker vi desuden i forskellige aktiviteter.

På det kulturelle område vil jeres barn få en fantastisk mulighed for specielle oplevelser, idet vi medvirker aktivt i mange kulturtilbud i området i samarbejde med blandt andre Museum for Papirkunst, Skulpturparken. Lokalområdet støtter aktivt op om vores børnehave, vi henter bl.a. gratis træ til vores værksted hos Tømmergaarden, vi hjælper med julepyntning af lokale butikker. Vi tilstræber, og nyder godt af, at være synlige og aktive i lokalmiljøet.

Vores børnehave er træhus som tilliger var privat bolig, det giver en hjemmelig stemning og hygge. Vi har et stort træ og maler værksted, fisk og 6 dame kaniner.

Vi mener, at ethvert menneske besidder en unik og individuel evne til at deltage i egen udvikling, den sociale gruppes – og det samfund/de omgivelser det lever i. Barnet udvikler især denne evne de første 0-6 år.

Vi ønsker i fællesskab mellem hjem og børnehave at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø, hvori alle børnene kan deltage på lige fod, ud fra hver deres individuelle færdigheder og kunnen. Der bliver i Hune Naturbørnehave lagt vægt på den sociale udvikling. Det gør vi ved at barnet/gruppen mødes i et trygt og nærværende miljø, med en vifte af muligheder og udfordringer i forhold til den enkeltes og gruppens udviklingsniveau.

Dermed søger vi at åbne op for det enkelte barns lyst til læring. Vi er meget opmærksomme på at alle oplever, at blive set og mærker at de er en del af en gruppe, samt at gruppen er en del af dem. Forstået sådan; at det jeg gør, påvirker mine omgivelser og det mine omgivelser gør påvirker mig. Derigennem udvikles social forståelse og empati. Vi har fokus på den sproglige, motoriske, relationelle og sociale udvikling.

Vi søger at skabe et udviklingsmiljø, hvor legen er den drivende kraft. Vi bruger naturen som en daglig samarbejdspartner i leg og aktiviteter, og tilstræber at børnene får respekt og forståelse for vores natur. Økologi og bæredygtighed vægtes højt, fx ved indkøb af dagligvarer og materialer. Vi tilstræber at være i udvikling i forhold til ny faglig og pædagogisk viden. Derfor deltager personalet løbende i kompetenceudvikling, kurser m.m. Hune Naturbørnehave er en børnehave, der vægter dialogen højt og er åben for ris og ros. Vores mål er, i fællesskab at tilbyde en spændende og udviklende børnehave til nutidens og fremtidens børn.

3. Pædagogisk grundlag

De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Udvikling, opdragelse og læring i Hune børnehave, bygger på værdier som omsorg, nærvær, tryghed, accept, fri leg, kreativitet og oplevelser.

Det er vigtigt, at børn udvikles til alsidige personligheder, der tænker og handler ud fra et demokratisk, ligeværdigt menneskesyn, og som oplever livsglæde og lyst til at lære.

Udvikling i børnehaven, sker både gennem spontane oplevelser og leg, ligesom det også sker ved, at vi voksne skaber eller underbygger aktiviteter der giver børnene muligheder for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring. Som pædagogisk personale i Hune børnehave, påtager vi os derfor et medansvar for børnenes opdragelse og udvikling.

Der skal i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter tages hensyn til børnenes forskellige forudsætninger.

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældresamarbejde:

Vi ønsker et ærligt og åbent forhold til jer som forældre, hvor vi kan samarbejde på en konstruktiv og positiv måde til barnets fordel og udvikling.

Dette opnås bedst ved at snakke og lytte til hinanden, så vi til stadighed opretholder en åben og gensidig udviklende dialog.

Personalet: Vi deltager/bestræber os i samarbejdet at skabe en tryk og personlig modtagelse, og at vi løbende udvikler os gennem litteratur, kursus og den daglige pædagogiske dialog, så vi er i stand til at råde og vejlede på eventuelle spørgsmål.

Vi vil forsøge at skabe et hyggeligt sted at komme, et sted hvor man følger sig velkommen, uanset livsstil og holdning, en børnehave I føler jer en del af.

Vi skaber fælles aktiviteter og oplevelser for hele familien.

Forældre: Vi forventer, at I deltager i møder og arrangementer, at I tager jer tid til daglig information, både mundtlig samt skriftlig information og agere derefter.

At I deltager med egen kunnen og viden til børnehavens udvikling.

Vi forventer at I udviser forståelse og accept for andre børn og forældres liv og holdninger.

At I kan give og modtage konstruktiv og positiv kritik og tage problemer op, når de opstår.

Desuden at være med til at skabe en Naturbørnehave i fortsat udvikling.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Før start vil der være en overlevering og besøg fra tidligere pasning. Og der vil blive sendt et velkomst brev med information om opstart i børnehaven.

Vi afholder 3 faste udviklings samtaler, ved børn med særlig behov vil der løbende blive holdt samtaler og der vil blive lavet dagbog.

Hverdagen garderobbe snak er et vigtig redskab for at opnå en fælles forståelse for barnes hverdag.

Der vil via opslag blive tydelig gjort hvad der sker i børnehaven, forældre er velkommen til at deltage i vores hverdag og aktiviteter.

En gang årligt vil der blive holdt et fælles møde hvor der vil blive taget punkter op der er relevant for trivlse og udvikling i børnehaven.

Der holdes forskellige forældre og bedsteforældre aktiviteter hen over året.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

I Hune børnehave arbejder vi med et begreb vi kalder bekymringsbørn. Både forældre og pædagoger er indimellem bekymret for et barn. Bekymringen kan være stor eller lille, men ved konstruktivt samarbejde vil vi gøre det bedste for at sikre børnenes udvikling.

Nogle børn er sårbare i en kort eller lang periode, fordi der måske er sket dødsfald i familien, de lige er flyttet, forældrene er blevet skilt, eller deres bedste ven ikke går i børnehaven mere. Nogle børn har brug for hjælp til udviklingen af deres motorik eller sprog, og andre børn har brug for hjælp fra ekstra støtte for at kunne udvikle sig optimalt.

Det at vi i børnehaven bekymrer os det enkelte barns udvikling, er med til at sikre at ingen bliver glemt og at børnenes udvikling sikres.

Derfor vægter vi samarbejde med forældre og fagpersoner, som kan hjælpe os, der hvor vi ikke selv er dygtige nok.

Mål:

- At sikre at der ydes den fornødne omsorg for de børn der
- At sikre en optimal pædagogisk indsats overfor disse børn.
- At sikre at gruppen er så sociale stærk at de kan og vil modtage deres venner/nye når disse er svage på nogen udviklings områder, i kortere og længere perioder.
- At udvise forståelse for forældre, med bekymringer, og handle der efter.

Konkrete aktiviteter:

- Pædagoger er professionelle aktive og passive iagttagere.

Hver dag og hele dagen iagttager personalet børnene, hvem leger de med? Hvad leger de, - alene, eller sammen med andre børn? Hvorfor er barnet meget stille eller trist? Hvorfor er det uroligt? Hvorfor ændrer det adfærd? Hvor langt er det kommet i sin udvikling? Hvordan bruger det sin krop? Hvad er det bange - eller glad for? Hvordan reagerer det på krav? Hvordan er hørelsen? Hvordan er talen? Osv.

Med baggrund i iagttagelserne tilrettelægger pædagogen hverdagen for børnene.

Hvilke krav der kan stilles, så de oplever succes, hvilke børn der kan "sættes sammen", så de får gode venner. Det er nogle af de konkrete iagttagelser, overvejelser og handlinger som pædagogerne hver dag gør sig i samværet med dit barn. Nogle gange kan det se ud som om, vi bare sidder og "glor", men der er faktisk mening bag. For netop iagttagelsen er grundlaget for de

handlinger, krav og oplevelser dit barn hver dag er en del af. De er med til at sikre, at børnene udvikles optimalt, og det uanset børnenes ressourcer, evner og muligheder.

Gennem den pædagogiske iagttagelse og en fælles faglig sparring, vil vi sikre, at børn der bekymrer os af den ene eller anden grund, bliver synlige i den samlede personalegruppe. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse for barnets problemer, for derigennem at drage den fornødne omsorg og den nødvendige pædagogiske indsats. Er vi bekymrede for et barn af den ene eller anden grund, stor som lille, er forældre altid de første, der vil blive orienteret. Uden samarbejde med forældre kan vi ikke hjælpe barn optimalt.

Børn der har særlig behov for støtte eksp. Sprog danner vi små grupper hvor vi styrker barnets indlærings muligheder, så det kan og har flere mulighed i den store gruppe.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi besøger den skole, I har valgt til jeres barn, og vi giver "skolegruppen" særlige oplevelser/selvstændige aktiviteter målrettet deres udviklingstrin og den kommende skolestart og afslutningen på 3. år i børnehave.

Fokus punkter for kommende skolebørn:

- styrke børnenes selvtillid/selvverd
- ansvarlighed overfor dagens opgave
- give udtryk for egne følelser og behov
- være aktivt lyttende - at udvise fællesskabsfølelse
- respekt for hinanden
- børnenes sprog
- at udvikle fantasi og kreativitet
- have evne til fordybelse
- børnenes grovmotorik/ finmotorik
- udvikle deres selvstændighed
- kunne tilsidesætte egne behov
- barnet i højere grad kan sætte ord på egne følelser, og bede om hjælp.
- forståelse for naturen

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi medvirker i musikalsk legestue, har besøge af bogbussen, tager bl.a. i biografen og zoologisk have, vi udstiller lokalt vores produkter.

Vi besøger Museer og andre kulturelle institutioner såsom vores lokal Sandskulptur oplevelses center, Papirklip museum i forbindelse med emnearbejder, projekter og når muligheden byder det.

Vi samarbejde med lokale butikker, XI.byg hvor vi henter gratis affalds træ til vores værksted, lokale kommer med genbrugs ting vi brug på vore værksted.

Vi vægter højt at være synlige i lokal området.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det psykiske, fysiske og æstetiske miljø:

Vi har stor fokus på at det enkelte barn trives. Vores børnehave ligger i Natur skønne omgivelser hvilke giver god mulighed for ro og fordybelse.

Vi samarbejder med forældrene om barnets psykiske udvikling. Har vi eller forældrene en fornemmelse af at barnet ikke er i balance, indkalder vi til en samtale, hvor vi sammen finder løsninger der kan støtte barnet.

Et godt børnemiljø for os i Hune Naturbørnehave er repræsenteret ved et godt samspil mellem forældre, børn og pædagoger. På denne måde skabes der tryghed og tillid mellem alle parter. Vi har PPR til rådighed, med dem har vi en god dialog om det enkelte barn eller en gruppe børn. Der får vi god sparring og supervision.

Personalet i Hune Naturbørnehave opsøger løbende faglig udvikling, uddannelsesforløb og der afholdes udviklings møder.. Vi vægter at vores børnehave udtrykker varme, tryghed, læring og ikke mindst "at man føler sig velkommen".

At vi alle føler ejerskab, både børn, forældre og ansatte, så vi har en følelse af at her høre vi alle til.

Børnehaven er et træhus der tidligere var privat bolig, hvilke give en hjemlig hygge, her er altid blomster på bordet og kaffe på kanden. Forældrene er altid velkomne til at medvirke i børnehavens aktiviteter og dagligdag..

Børnene skal opleve et rart og behageligt sted at være og blive inspireret, udfordret og motiveret til læring og udvikling.

Børnene er i et miljø med voksne, der tager ansvar for de stemninger børnene færdes i, ved at være anerkendende og skabe gode relationer til børnene.

Og ved at have en oprigtig interesse og kendskab til barnet. Børnene bliver hver dag mødt af voksne, der udviser omsorg og begejstring.

Vi taler respektfuldt til alle børn og forældre.

Det vigtigste for os er at skabe et miljø der giver sammenhæng mellem det indre og det ydre.



4. De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udvikling af børnenes personlige kompetencer, er vigtige for at opnå identitet, øget selvværd og udvikling af initiativ, koncentrationsevne og nysgerrighed.

Det er en forudsætning at børnene føler sig anerkendt, for at kunne håndtere følelser og behov

At kunne bruge fantasi og kreative evner

At børnene oplever tryghed og tillid i relation med andre børn og voksne

At de bliver selvhjulpne.

At de bruger deres fantasi og kreativitet.

At børnene oplever at der er tid til fordybelse, nysgerrighed og glæde.

At børnene oplever sig selv som et værdifuldt medlem af fællesskabet i børnehaven.

At børnene der er til til trøst og et kram..

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der er ingen mennesker, der trives og udvikles ved altid at være alene.

Derfor er det vigtigt, at kunne fungere i et socialt fællesskab, og derfor er det vigtigt, at børnenes sociale kompetencer udvikles.

I børnehaven har vi mulighed for at udvikle sociale kompetencer i fællesskabet mellem mange og meget forskellige børn og voksne. Vi har ikke, på samme måde som hjemmet, mulighed for at tage individuelle hensyn, men vi har alligevel respekt for det enkelte barn. For at barnet kan udvikle sociale kompetencer er legen det vigtigste redskab da det er det redskab hvor barnet bearbejder oplevelser og viden.

I Hune naturbørnehave bliver børnene støttet i udvikling af indlevelse, hjælpsomhed samt evnen til at kunne sige til og fra i det sociale livs mange situationer.

Børnene vil opleve skuffelser og de får også skrammer, men samtidig får de oplevelser af samhørighed, af glæde og sejre.

Det er vigtigt, at børnene får bedste venner, for gennem legen vil de møde modstand og udfordringer sammen med andre ligeværdige, der ruster dem til livet.

Vi støtter ikke børnenes sociale kompetencer ved at beskytte dem mod alt det ubehagelige, eller det der er svært. Men vi skal hjælpe børnene med selv at være aktive, når de skal have bedste venner.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sproget er en forudsætning for al udvikling, opdragelse og læring.
Jo bedre sproget er jo bedre er udviklingsbetingelserne for børnene.

Det, at børn har et godt sprog, er vigtigt for deres trivsel og udvikling på alle områder. Det er sproget børnene bruger til at give udtryk for basale behov som mad, søvn, varme og omsorg. Det er også sproget børnene skal bruge for at lære nye regler, nye begreber, forståelse for omverdenen, og forståelse af egne og andres handlinger. Børnene bruger sproget til at få venner og til at sætte grænser for, hvad de vil være med til og ikke være med til.

Når vi taler om børns sprog, skal det forstås bredt, som det talte sprog, mimik, kropssprog, skriftsprog, billedsprog, sange, rim og remser, samt fjollesprog bare for at nævne nogle af de forskellige sproglige udtryksformer, vi i det daglige benytter os af.

Børns sprog udvikles ikke kun gennem snak med børnene, at der bliver talt til dem, er selvfølgelig vigtigt, men ikke nok. Det kræver samtale, derfor vægter vi i børnehaven, at der tales med børnene og at sproget bliver så nuanceret som muligt. Vi forventer, at børnene lærer at forklare sig ved hjælp af sproget.

Vi "provokerer" børnene til at sætte ord på de ønsker og behov de har, i stedet for at gøre tingene for dem før de har forklaret sig. Hvis børnene kun har ordene, men ikke kender betydningen, vil de ikke være i stand til at bruge sproget til at løse konflikter med, eller kunne bruge sproget i sociale sammenhænge og i situationer hvor de skal argumentere for behov og ønsker. Når vi lærer børnene sprog, sørger vi også for at forklare, hvad ordene betyder, så børnene får udviklet deres ordforråd. Der tilbydes sprogvurdering, ved opstart i børnehave.

Mål:

- Støtte barnet individuelt og sætte fokus på dets sproglige udvikling og begrebsverden.
- Udfordre barnet til sproglig kreativitet ved hjælp af forskellige kommunikationsformer, så som: Rim, remser, fjollesprog osv.
- Give muligheder for oplevelser og aktiviteter, der stimulerer barnets fantasi, kreativitet og sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ved at styrke børnenes udvikling motorisk, deres udholdenhed, og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for al anden udvikling.

Ved at få erfaringer med forskellige former for acceptabel kropslig kontakt, bliver børnene også i stand til at sætte deres egne kropslige såvel som mentale grænser.

Det vægter vi:

I dagligdagen skal børnene have mulighed for aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger, på den måde udvikles børnenes færdigheder og vaner.

Børnene får erfaringer i, hvad de kan med deres krop, og på den måde udvikler de respekt for, at andre børn kan have det svært fysisk. Ved at få viden og indsigt i hvordan kroppen fungerer, dens styrker, muligheder og begrænsninger og hvad det betyder for sundhed og velvære, får børnene større kendskab til, og respekt for deres egen krop.

Børnehaven skal hele tiden være indrettet ude og inde så der er relevante motoriske udfordringer til børnene, således at deres motorik udvikles.

Mål:

- Give barnet en glæde ved, accept af og forståelse for deres krop og opleve glæden ved at være i bevægelse.

- Give barnet mulighed for at styrke dets fysiske sundhed, blandt andet med fokus på motorisk udvikling, ernæring og hygiejne.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, vi er en del af, og som vi lever i.

Når børnene har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider og i forskelligt vejr, styrkes deres sanser og motoriske udvikling. Naturen er derfor en enestående legeplads for både sind og krop.

Når børnene leger i naturen får fantasien god plads, og børnene udfordres på mange planer både mentalt og fysisk.

Give muligheder for at barnet får naturoplevelser og kendskab til lokalmiljøet.

Udvikle respekt og forståelse for, og opleve glæden ved at være inaturen.

Give mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.

Skabe kreativ og kunstneriske børn med forståelse for naturens glæder og muligheder

Æstetiske oplevelser er som vi ser det muligheden for at opleve at den indre forståelse er i harmoni med det ydre.

Vi laver små forsøg (den lille opfinder) foreksempel: vindens styrke, vandets, jord og ilds kunnen og muligheder, det kan være via drager, mærke vindens og vandets styrke og påvirkning, vand til is/mudder, smelte metal og lave smykker og mad over bål. Det kan også være at tælle årringe i træer.

Vi arbejder med genbrugs materialer, bygger og opfinder på vores værksted.

I gennem disse oplevelser vil barnet få en begyndende matematisk forståelse for sine omgivelser.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Børnene skal lære deres egen kultur at kende og de mange forskellige måder, der er at udtrykke kulturen på.

Er børnene fortrolige med deres egen kultur, vil de også bedre kunne forstå andre kulturer og kulturelle udtryksformer. Ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier bliver børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker. mennesker der har forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Det vægter vi:

I Hune Naturbørnehave vægter vi at holde nogle af de gamle traditioner i hævd, men også skabe nye der kan blive en del af den kultur børnene kan tage med sig.

Når vi sammen med forældrene skal skabe det fundament børnene skal bygge deres fremtid på, kommer vi ikke uden om at traditioner er vigtige, og noget der sammen med den fysiske udvikling er med til, at børnene har et godt og solidt fodfæste til voksenlivet.

Eventyr/fortælling er en stor del af den danske kulturarv.

Vi ønsker at videregive denne del af den danske kultur til børnene i Hune børnehaven.

Vi synger og leger sanglege, som en del af vores kultur, gamle lege er også noget vi vil give videre til børnene.

Nye traditioner skal der også være plads til.

Kultur og kulturelle udtryksformer er noget der er i stadig forandring, og som afspejler den tid vi lever i. Det, at der fra tid til anden, kommer børn i børnehaven fra andre lande, er med til at åbne vores øjne for andre kulturer og muligheder.

Mål:

Medvirke til at give barnet forståelse for kulturelle værdier og forskelligheder.

Give lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud og kulturelle fællesskaber.

5. Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluering:

En gang hver andet år inden udgangen af maj, vil Børnehavens læreplan blive evalueret. I første omgang i personalegruppen, hvor vi vil finde ud af, om den pædagogiske læreplan er i overensstemmelse med de grundlæggende værdier, vi står for, og om beskrivelserne i den pædagogiske læreplan er det, der sker i dagligdagen. Det skulle gerne være sådan at i forældre oplever, at det vi har skrevet også er det, der sker.

Vi dokumenter forløb der har brug for at blive vent i personale gruppen og evaluere på det en gang om måneden.

I dagligdagen er der løbende evaluering, hvis der opstår situationer der kræver evaluering/støtte, her er det vigtig at man er lyttende og forstående for kritik og ros.

I børnehaven dokumenterer vi vores mål på forskellig vis, afhængige af hvilken lærerplanstemaer vi har arbejdet med.

Dokumentationen foregår f.eks. ved:

- Samtaler mellem forældre og ansatte
- Vi fotograferer processerne og det færdige resultat
- Opslag i vores gang, eller på stuerne
- Udstillinger på stuerne, biblioteket eller i lokalsamfundet
- Kommunikation via Facebook (lukket forældre gruppe) og billeder på åben Facebook gruppe.
- Hjemmeside med Læreplan og andet information der kan give indsigt i vores pædagogik.