

ORDINÆRT TILSYN

Hune Børnehave 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	4
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
3.4 Andre rammevilkår	9
4 PROCESKVALITET	11
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
4.1.1 Top bund fordeling	11
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4.2 Børneperspektivet	12
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
5 RESULTATKVALITET	15
5.1 Sprog vurdering 3-6	15
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	17

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab. Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**.

Da alene én medarbejder har besvaret PLV'en på medarbejdersiden, og da leder ikke har besvaret hverken PLV eller Rammevilkår elektronisk, har det ikke været muligt at trække data til rapporten. Efterfølgende har vi givet mulighed for manuel besvarelse af Rammevilkår (Strukturel Kvalitet). Denne besvarelse er indsat i nærværende rapport.

Dialogmødet tog, grundet ovenstående, overvejende udspring af Observationsguiden, et materiale der er delt med institutionen.

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der er ikke er en givet pædagogisk tilrettelagt ramme for den daglige praksis og læringsmiljø. Der ses overvejende børneinitierede fællesskaber uden nysgerrighed fra medarbejderne. Den tilsynsførende fremhæver enkelte episoder, hvor en medarbejder går tæt på og ind i børnenes lege/aktiviteter. I disse episoder opleves dialoger og koblinger mellem børnenes lege, medarbejderen sætter ord på og udvider børnenes lege, og er samtidig rammesættende for det lille fællesskab.

Tilsynet påpeger vigtigheden af en voksenstruktur/opgavefordeling, hvor det pædagogiske personale er målrettet med de pædagogiske intentioner med børnegruppen, og tilpasser den ift. børnenes behov og dermed også skal og kan være tæt på og i børnehøjde.

Forælderrep. oplever at blive mødt i institutionen af medarbejdere som alle kender det enkelte barn, hvilket opleves vigtigt i dagligdagsdialogen. I det strukturerede forældresamarbejde fremhæves at der altid afholdes fire samtaler omkring barnet (før, under og på vej i skole), som også er med til at sikre en tryk oplevelse for forældrene i institutionen.

Institutionen peger på at de vil styrke deres bevidsthed om en tydelig pædagogisk ramme/praksis, både ved at være opsøgende og nysgerrige på hinandens tilgange i den pædagogiske praksis, og skabe rum for kompetenceudvikling, når dette findes nødvendigt for at optimere viden, til gavn for børns udvikling.

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn
Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Hune Naturbørnehave** Dato/tidsramme **15. maj 2023 kl. 9.25 - 11.25.**
Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Tydelig og italesat ramme ved formiddagsmaden.

Når dialogen med børn understøtter deres nysgerrighed (Brandbil/puslespil).

Uderummets mange lege-stationer skaber rum for fællesskaber.

Gode relationer børnene imellem.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Mangel på voksenstruktur i børnehøjde der understøtter og fastholder børn i lege.

Mangel på et tilrettelagt læringsmiljø; Vokseninitierede fællesskaber.

Nysgerrighed på børneinitierede lege; er der behov for guidning/udvidelse. At være mere opsøgende ind i børnenes fællesskaber.

Manglende rolle/opgavefordeling hos voksne.

Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Fordybelses- og overbliksvoksne.

Være mere tydelig om struktur/rammen; hvem har ansvaret for børnene, praktiske opgaver mm.

Sikre voksen tilstedeværelse i børnehøjde.

Etablering af læringsmiljøer/stationer med fordybelses- og udvidelsesmuligheder.

Fokus på sproglig-gørelse af børns handlinger, udvide sproget.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes med et tilstrækkeligt afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

På den baggrund vurderer tilsynet, at institutionen skal igangsætte en proces hvor medarbejderne samlet arbejder med at beskrive deres pædagogiske grundlag, da dette ikke tydeligt fremgår af den nuværende pædagogiske læreplan. Samtidig skal det fremgå tydeligere af den styrkede pædagogiske læreplan, at målene for de enkelte temaer tager afsæt i de nationale målsætninger.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Hune naturbørnehaves praksis til **Tilstrækkelig kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger og krav som tilsynet peger på vil blive inddraget og iværksat i det fremadrettede pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt er ledelse blevet opmærksom på vigtigheden af en tydelig pædagogisk ramme, med voksentilstedeværelse i børnehøjde til at sikre og understøtte børns muligheder for udvikling og læring gennem hele dagen.

Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, organisering og gruppestørrelse	
Normering	
Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?	På nuværende tidspunkt har vi 23 børn vi er 3 fuldtids uddannet 34-36-37 timer, + en <u>30 timer medhjælper</u> .
Organisering af børnegruppen	
Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)?	Funktionsopdelt. Vi er 1 gruppe i institutionen.
Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lederen fortæller at der grundet fraflytning af børn ikke fastansættes en 30 timers medhjælper, som beskrevet i skema. Ved flere indmeldinger vil det blive aktuelt igen.

Institutionen tilkendegiver at der sikres særlige aktiviteter for de ældste børn, så de sikres aktiviteter med fokus på overgang til skole.

Ved observationsbesøget var der 17 indmeldte børn, hvorfor det ikke syntes at give anledning til mindre gruppeinddelinger, ved eksempelvis spisning.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer	
Bygninger og vedligehold	
Var der bemærkninger til bygningerne ved sidste bygningsgennemgang (skriv gerne dato for sidste bygningsgennemgang)?	Ved sidste bygningsgennemgang <u>Juni</u> 2022, fandt der fejl ved tagrender. Skal udbedres af udlejer.
Legepladssikkerhed	
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Der blev fundet fejl ved, sandhus tage (er udbedret). <u>Ukrudtsplanter</u> <u>Padderok</u> havde invaderet vores gynges område (bekæmpes hver år). Sidste inspektion 31.maj 2022.
Brandsikkerhed	
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ved sidste brandinspektion Se vedhæfte rapport fra Nordjysk Beredskab.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Uddannelse og efteruddannelse		
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse:		Antal
	Ingen pædagogfaglig <u>udd.</u>	1 (ved fuld dækning)
	Studerende	
	Anden pædagogisk <u>grundudd.</u>	
	<u>Seminarieudd.</u> Pædagog	3
	Videregående <u>udd.</u>	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Anden relevant <u>udd.</u>	
	Ja	
Personalestabilitet		
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	Ingen	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej.	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?	Ja
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?	Nej
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentanten i institutionen? Nej	Nej (inkluderet i Leder timer)
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)	Ja

kommentarfelt til tilsynsførende

Lederen fortæller at de tre faste medarbejdere i fællesskab planlægger og organiserer den daglige praksis. Når der opstår ønsker om evt. kompetenceudvikling, findes der i fællesskab mulige tiltag. De to pædagoger har hver deres fokus-område (sprog/motorik), som de aflægger rapport omkring, både til leder og bestyrelse.

3.4 Andre rammevilkår

Andre rammevilkår	
Mad og måltider	
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja. Via inddragelse af børnene ved indkøb. Bevidst om hvad der bliver serveret i børnehaven. Bruger meget naturens planter og frugt i vores <u>bålmad</u> . Indkøber så vidt økologisk.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja. Dialog med forældre i hverdagen og mere i dybden ved forældremøder/samtaler. Bestyrelsen i <u>samarbejde</u> med os, laver en mad politik der så bliver fremlagt <u>forældre gruppen</u> på Generalforsamling.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej.
Førstehjælp	
Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?	Ja.
Hygiejne	
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja. <u>Specialt</u> efter Corona har der været en skærpet obs. på hygiejne rutiner. Forældre inddrages via Opslag-Bestyrelses møder-Forældresamtaler-Fyraftensmøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej.
Skoleudsættelser	
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja.

Magtanvendelser	
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjer for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Vi har efter en anmeldelse fra en mor der mente at vi reageret for voldsom over for hendes barn, vi har gennemgået <u>retningslinjer</u> og vores måde at tale/reagere på i <u>konflikt situationer</u> . Episoden <u>vurderes</u> her fra at være noget overdrevet og der ligger anden grund for moderens reaktion.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen tilkendegiver at Corona har gjort noget godt ift. fokus på hygiejne.

Tilsynsførende er undersøgende på om den nævnte Magtanvendelse er den allerede er kendt af og reageret på af

forvaltningen og, hvilket bekræftes.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	33%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	1	50%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Tema

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Da alene én medarbejder har besvaret PLV'en på medarbejdersiden, og da leder ikke har besvaret hverken PLV eller Rammevilkår elektronisk, har det ikke været muligt at trække data til rapporten.
På den baggrund mangles data til at understøtte dialogmødet, hvorfor der indskræpes at dette skal der rettes op på til næste års tilsyn. Derfor blev Observationsguiden gennemgået detaljeret ved hvert enkelt tematik, med en dialog om udfordringer og styrker/kvaliteter i praksis.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har ikke anvendt Spørge-Børge til at belyse Børneperspektivet, hvilket ikke er et krav i 2023.

Ved dialogmødet tilkendegav institutionen at det lød til at være et spændende redskab ,som de anvende fremadrettet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

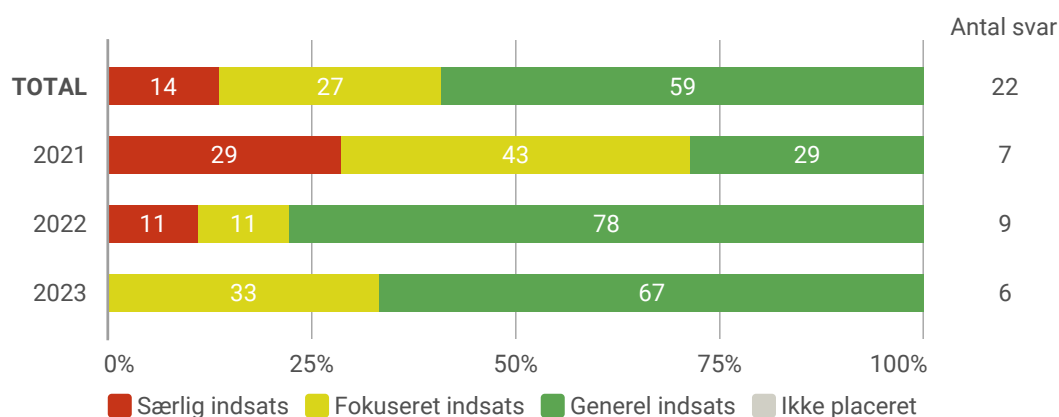
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	29% (2)	71% (5)	0%
Talesproglige færdigheder	7% (1)	20% (3)	73% (11)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

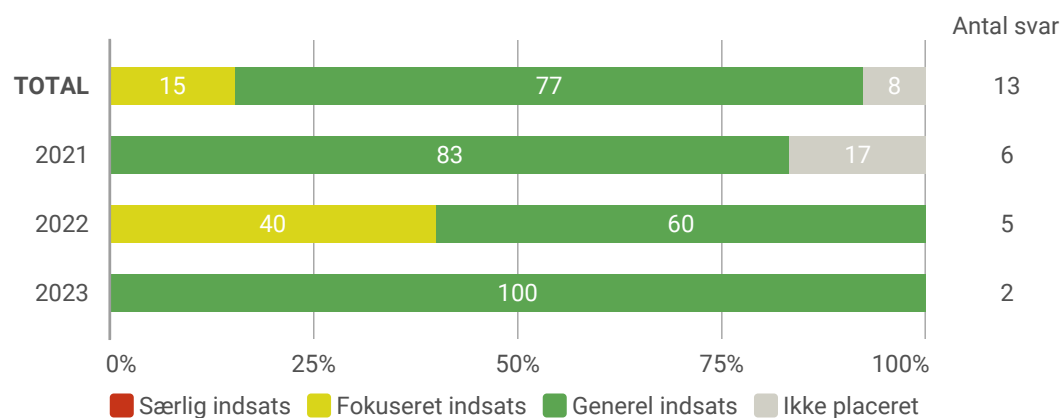
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

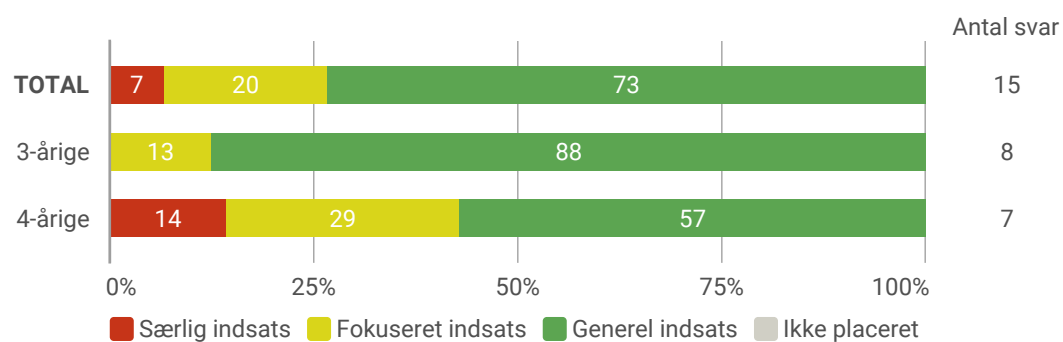
Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

Institutionen sprogvurderer de obligatoriske 3-årige.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

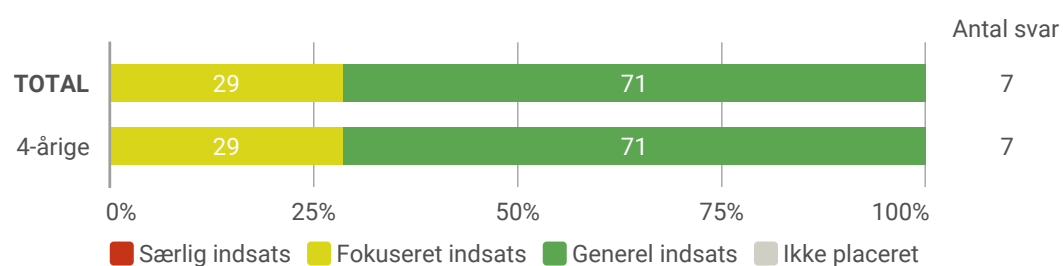
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

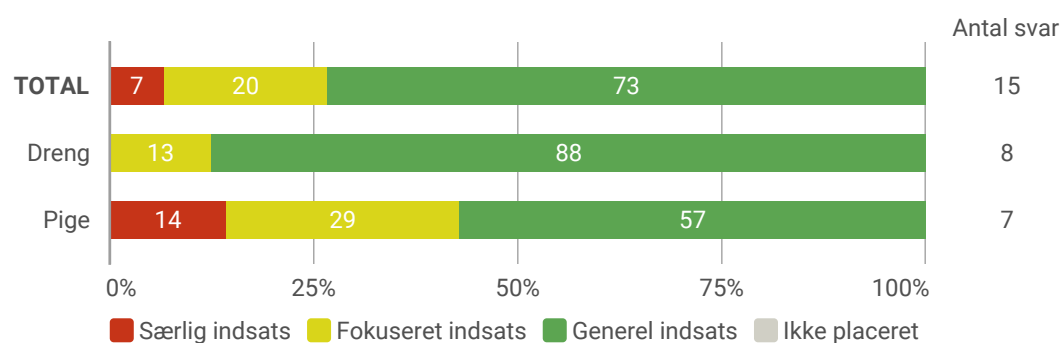
Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

Institutionen sprogvurderer de obligatoriske 3-årige.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

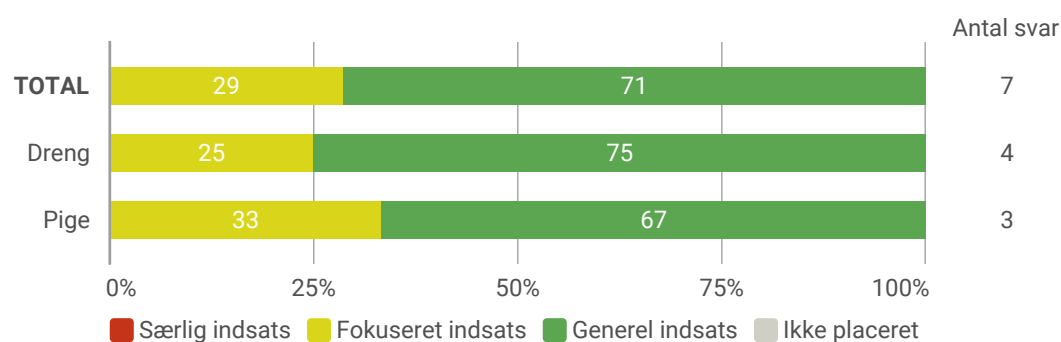
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

Institutionen sprogvurderer de obligatoriske 3-årige.

