

LÆRINGSPLAN

9492 BLOKHUS

TLF. 42 34 11 14

Mail: hunenatur@gmail.com

Indholdsfortegnelse:

Indledning	2
Tema 1.....	2
Tema 2.....	4
Tema 3.....	5
Tema 4.....	6
Tema 5.....	7
Tema 6.....	9
Tema 7.....	10
Dokumentation og evaluering.....	12
Afslutning:	13

Indledning

Udvikling, opdragelse og læring i Hune børnehave, bygger på værdier som omsorg, nærvær, tryghed, accept, fri leg, kreativitet og oplevelser.

Det er vigtigt, at børn udvikles til alsidige personligheder, der tænker og handler ud fra et demokratisk, ligeværdigt menneskesyn, og som oplever livsglæde og lyst til at lære.

Udvikling i børnehaven, sker både gennem spontane oplevelser og leg, ligesom det også sker ved, at vi voksne skaber eller underbygger aktiviteter der giver børnene muligheder for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring. Som pædagogisk personale i Hune børnehave, påtager vi os derfor et medansvar for børnenes opdragelse og udvikling.

Der skal i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter tages hensyn til børnenes forskellige forudsætninger.

Med denne indledning er du nu i gang med at læse Hune børnehaves pædagogiske læreplan.

Hune børnehaves pædagogiske læreplan indeholder 8 temaer, der hver især beskriver de værdier og holdninger, det pædagogiske personale arbejder ud fra.

Hvert afsnit indeholder en kort indledning om temaet, hvad vi lægger vægt på i børnehaven, hvilke mål der er for temaet, og hvilke konkrete aktiviteter der gerne skal være synlige i dagligdagen.

Hune børnehaves pædagogiske læreplan er udarbejdet af personalet, behandlet og godkendt i forældrebestyrelsen.

Den pædagogiske læreplan evalueres 1 gang årligt, i maj måned.

Tema 1.

Barnets personlige udvikling

Det er afgørende vigtigt for børns alsidige personlige udvikling, at de har tillid, - at de tror på egne evner og muligheder – og at de har selvværd, - at de tror på sig selv og andre.

Det pædagogiske personale, såvel som forældre, har derfor et fælles ansvar og en fælles forpligtigelse til at sikre, at børnene er sammen med voksne, de kan stole på – det giver tillid, og voksne der stiller relevante krav og udfordringer og inviter barn til at medvirke og tage ansvar i egen liv og hverdag og anerkende deres behov– det giver selvværd/selvtillid.

Det vægter vi:

Vi vægter at dagligdagen i Hune naturbørnehave, er med til at udvikle børnenes alsidige personligheder. Sammen med de andre børn, og sammen med de voksne, oplever børnene fælles glæder, gensidig omsorg, skænderier og konflikter. Børnene får nære venner, bliver uvenner, kommer ud i konflikter, skændes og bliver gode venner igen. Det er følelser, der hører med til livet og som er med til at sikre en alsidig personlighed. Det er vigtigt, at børnene oplever, at den voksne også kan rumme de følelser.

Vi prøver at lære børnene, hvad det er, der gør, at de er kommet i konflikt med de andre børn. På den måde lærer vi børnene at være gode til at håndtere konflikter. Børnene udvikler ikke alsidige personligheder ved at blive beskyttet fra livets genvordigheder, men netop ved at lære at takle både afvisninger og afslag, glæder samt fællesskaber. For at udvikle børnenes alsidige personligheder er det vigtigt, at vi respekterer børnene for det de er, og ikke kun for det de gør.

Mål:

- I samarbejde med forældrene at give børnene omsorg, tryghed og nærvær, samt støtte det enkelte barns udvikling af almene færdigheder.
- Give barnet plads til at lege og lære, samt mulighed for samvær og udforskning af omgivelserne.

Konkrete aktiviteter:

I hverdagen skal vi sikre at børnene trives både fysisk og psykisk. Den fysiske sundhed sikres bl.a. gennem sund og nærende kost, og fornuftigt tøj afstemt efter årstiderne. Den psykiske sundhed sikres derimod ved, at børnene omgås med respekt, omsorg og anerkendelse.

Tiden er i den sammenhæng en vigtig faktor. Der skal være tid til omsorg og nærvær, til at lytte og forstå børnene, til ikke at lade sig afbryde, til at kunne give knus og kram, samt vise glæde og vrede.

Børnene skal opleve at være sammen med troværdige og tydelige voksne, der kan sætte grænser og som kan skabe en forudsigelig og indholdsrig hverdag for dem. Det er vigtigt, at børnene får den tid der skal til, for at deres personligheder kan udvikles. Børnene skal have udfordringer og oplevelser, der er afpasset deres udvikling og som sikrer deres videre udvikling.

Legen med de andre børn er vigtig for børnenes udvikling af den alsidige personlighed. Gennem legen får børnene opøvet evnen til at forholde sig søgende, udforskende og nysgerrigt til omverdenen. De oplever at være sammen om noget af fælles interesse med andre børn og voksne, og de oplever at kunne lade sig gribe følelsesmæssigt, og blive dybt engageret i noget, der for dem er betydningsfuldt.

Vi skal være opmærksomme på, at børn har forskellige ressourcer og udviklingspotentialer. Derfor skal børnene behandles ligeværdigt men ikke lige.

For at behandle børn lige, må vi behandle dem forskelligt.

Tema 2.

Sociale kompetencer.

Der er ingen mennesker, der trives ved altid at være alene. Derfor er det vigtigt at kunne fungere i et socialt fællesskab, og derfor er det vigtigt, at børnenes sociale kompetencer udvikles. I børnehaven har vi mulighed for at udvikle sociale kompetencer i fællesskabet mellem mange og meget forskellige børn og voksne. Vi har ikke på samme måde som hjemmet, mulighed for at tage individuelle hensyn, men vi har respekt for det enkelte barns personlighed, kunnen og baggrund, med udgangspunkt i disse "redskaber" lære det enkelte barn at deltage socialt. For at barnet kan udvikle sociale kompetencer/personlighed er legen et af de vigtigste redskaber, det er her barnet bearbejder oplevelser og viden.

Det vægter vi:

I Hune naturbørnehave skal børnene støttes i udvikling af indlevelse, hjælpsomhed samt evnen til at kunne sige til og fra i det sociale livs mangeartede situationer. Børnene vil opleve skuffelser og de får også skrammer, men samtidig får de oplevelser af samhørighed, af glæde og sejre. Det er vigtigt, at børnene får bedste venner, for gennem legen vil de møde modstand og udfordringer sammen med andre ligeværdige, der ruster dem til livet.

Vi støtter ikke børnenes sociale kompetencer ved at beskytte dem mod alt det ubehagelige, eller det der er svært. Men vi skal hjælpe børnene med selv at være aktive, når de skal have bedste venner.

Mål:

- Sætte barnet i stand til at bruge alle dets ressourcer og til at motiver sig selv og andre
- Støtte det enkelte barns udvikling af sociale færdigheder.
- Udvikle barnets selvstændighed og evne til at indgå i fællesskabet.
- Give barnet mulighed for medbestemmelse og medansvar.
- At vi skaber fysiske rum med forskellig mulighed for leg og fordybelse

Konkrete aktiviteter:

I hverdagen skal vi støtte børnene i deres udvikling til at blive sociale og selvstændige mennesker med respekt for sig selv og for andre. Vi skal lære børnene at tro på sig selv og på andre, og vi skal gennem det daglige samvær hjælpe børnene med at opbygge gode og tætte venskaber.

Mange gange i løbet af en dag i børnehaven må børnene lære at vente på tur. Når vi spiller spil, når alle ikke kan snakke i munden på hinanden, når ens ønsker og behov ikke hele tiden kan tilgodeses her og nu, bl.a. i garderoben. Her lærer børnene, at der ikke kun er dem i hele verdenen at kunne acceptere at andre også skal til, og de ikke kan komme først hver gang. Børnene lærer at blive afvist, men også at de igen får lov, og at de bliver

husket. Børnene lærer, at der kan opstå konflikter – at blive uvenner og at blive venner igen.

Børnene oplever ros og anerkendelse, for det de er og for det de gør. Når børnene fortæller om oplevelser, hjælper med oprydning, eller hjælper andre kammerater, - over sig i at tegne, klippe, male, synge, tage tøj af og på, og andre daglige aktiviteter, får de oplevelsen af at føle sig værdsatte.

Børnene oplever hver dag, at der er voksne og børn, der gerne vil være sammen med dem, og som har lyst til at udfordre dem og stille relevante krav til dem. Her lærer børnene, at de betyder noget, og at de er noget værd. Børnene oplever, at de kan noget, at de er i stand til at lære nye ting og få nye sejre. De oplever også, at der er noget man kan være med til at bestemme og tage ansvar for afhængig af alder og udvikling. Samtidig oplever de, at det er de voksne, der har ansvaret for deres liv og trivsel og voksne, som ikke svigter dem. Når vi i børnehaven spørger børnene om de har lyst til at være med til en aktivitet, respekterer vi også et nej i forhold til det enkle barnets udvikling og behov.

Tema 3.

Kommunikation og Sprog.

Sproget er en forudsætning for al udvikling, opdragelse og læring. Jo bedre sproget er jo bedre er udviklingsbetingelserne for børnene.

Det, at børn har et godt sprog, er meget vigtigt for deres trivsel og udvikling på alle områder. Det er sproget børnene bruger til at give udtryk for basale behov som mad, søvn, varme og omsorg. Det er også sproget børnene skal bruge for at lære nye regler, nye begreber, forståelse for omverdenen, og forståelse af egne og andres handlinger. Børnene bruger sproget til at få venner og til at sætte grænser for, hvad de vil være med til og ikke være med til.

Når vi taler om børns sprog, skal det forstås bredt, som det talte sprog, mimik, kropssprog, skriftsprog, billedsprog, sange, rim og remser, samt fjollesprog bare for at nævne nogle af de forskellige sproglige udtryksformer, vi i det daglige benytter os af.

Det vægter vi:

Børns sprog udvikles ikke kun gennem snak med børnene, at der bliver talt til dem, er selvfølgelig vigtigt, men ikke nok. Det kræver samtale, derfor vægter vi i børnehaven, at der tales med børnene og at sproget bliver så nuanceret som muligt. Vi forventer, at børnene lærer at forklare sig ved hjælp af sproget. Vi ”provokerer” børnene til at sætte ord på de ønsker og behov de har, i stedet for at gøre tingene for dem før de har forklaret sig.

Hvis børnene kun har ordene, men ikke kender betydningen, vil de ikke være i stand til at bruge sproget til at løse konflikter med, eller kunne bruge sproget i sociale sammenhænge og i situationer hvor de skal argumentere for behov og ønsker. Når vi lærer børnene sprog, sørger vi også for at forklare, hvad ordene betyder, så børnene får udviklet deres ordforråd.

Der tilbydes sprog vurdering, ved opstart i børnehave.

Mål:

- Støtte barnet individuelt og sætte fokus på dets sproglige
- Udvikling og begrebsverden.
- Udfordre barnet til sproglig kreativitet ved hjælp af forskellige kommunikationsformer, så som: Rim, remser, fjollesprog osv.
- Give muligheder for oplevelser og aktiviteter, der stimulerer barnets fantasi, kreativitet og sproglige udvikling.

Konkrete aktiviteter.

I hverdagen får børnene mange forskellige oplevelser. Børnene lærer at sætte ord på, hvad det er, de har oplevet. Vi sætter ord på følelser, når børnene er kede af det, bange eller vrede, og også når de viser glæde, forundring og overraskelse.

Vi forklarer hvad ordene betyder, når vi læser og synger, og vi forklarer børnene betydningen af nye ord, så deres ordforråd hele tiden udvikles. Vi opfordrer børnene til at spørge og giver dem et ordentligt svar, som de forstår og kan bruge til noget.

Vi bestræber os på at bruge sætninger som opfordrer børnene til at bruge sproget, i stedet for at komme med sætninger, der kun skal svares ja eller nej til.

Vi skal så vidt muligt undgå at komme med kommandoer og ordrer til børnene. Vi skal tale til børnene i en ordentlig tone, og vi forventer at børnene taler ordentligt til de voksne og til de andre børn.

Vores kropssprog og mimik skal afspejle, det vi siger, og det vi føler, på den måde lærer vi børnene ordenes betydning. Børnene skal opleve det skrevne sprog. De ser når de voksne skriver og tilskyndes også selv til at skrive, enten deres navn, eller måske ”lege skrive” historier.

Tema 4.

Krop og bevægelse.

Ved at styrke børnenes udvikling motorisk, deres udholdenhed, og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for al anden udvikling.

Ved at få erfaringer med forskellige former for acceptabel kropslig kontakt, bliver børnene også i stand til at sætte deres egne kropslige såvel som mentale grænser.

Det vægter vi:

I dagligdagen skal børnene have mulighed for aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger, på den måde udvikles børnenes færdigheder og vaner.

Børnene får erfaringer i, hvad de kan med deres krop, og på den måde udvikler de respekt for, at andre børn kan have det svært fysisk. Ved at få viden og indsigt i hvordan kroppen fungerer, - dens styrker, muligheder og begrænsninger og hvad det betyder for sundhed og velvære, får børnene større kendskab til, og respekt for deres egen krop.

Børnehaven skal hele tiden være indrettet ude og inde så der er relevante motoriske udfordringer til børnene, så deres motorik udvikles.

Mål:

- Give barnet en glæde ved, accept af og forståelse for deres krop og opleve glæden ved at være i bevægelse.
- Give barnet mulighed for at styrke dets fysiske sundhed, blandt andet med fokus på motorisk udvikling, ernæring og hygiejne.

Konkrete aktiviteter:

Vi er ude hver dag året rundt. Det giver udfordringer til børnene, at der er meget plads røre sig på. Der er træer at kravle i, grene, sten og træstubbe at slæbe rundt med. De kan bygge huler inde i krattet, og grave i jordhøjen.

Der er plads til at spille fodbold eller lege sanglege. Gynger er med til at udvikle balancesansen, og sandkassen er et godt sted at grave og gemme skatte i.

Vi har fantastiske muligheder for at gå ture-lege-lave aktiviteter i nærområdet. Der er skov med naturlegeplads, høje bakker og store huller, klatter træer, og masse dyr og kravl. Og selvfølgelig det stor Vesterhavet og stranden.

Børnehaven er indrettet med lege og aktivitetsrum i et dejligt træhus, stort all-rum og køkken, stor legerum hvor der er mulighed for leg/aktiviteter, som at lege med dukker, bygge lego/magneter, køre traktor osv. Vi har et stille rum til de mere stille aktiviteter spil, computer/tv, læse historier, slappe af foran vores store akvarium og mange forundrings ting (udstoppet dyr/insekter, billeder osv.)

Vi har et stort Træ og naturværksted hvor børnene har mulighed for at være skabende, undersøgende og eksperimenterne med mange forskellige materialer.

For at kroppen skal fungere, er det vigtigt, at børnene får en sund og alsidig kost. Det er forældrenes hovedansvar at sørge for børnenes kost.

Børnehaven sørger en sund morgenmad (til de morgenfriske), økologisk frugt om formiddagen, brød om eftermiddagen, samt drikkevarer.

For at børnene har lyst til at bruge deres krop, er det meget vigtigt, at de har ordentligt tøj og fodtøj. At kunne gå langt og løbe kræver ordentligt fodtøj. At kunne komme på toilettet kræver nemme bukser, der hurtigt kan komme af og på. En anden vigtig ting er, at tøjet passer, er det for stort er det f.eks. svært at klatre, eller man hænger fast. Hvis tøjet er for småt, kan børnene ikke bevæge sig frit.

I børnehaven er det vigtigt, at vi er opmærksomme på en ordentlig hygiejne, dels for at sikre en god trivsel, og dels for at bryde smitekilder. Alle børn skal vaske fingre efter toiletbesøg, og inden der spises mad. Det er noget børnene lærer hver dag, så det også bliver naturligt og selvfølgelig.

Tema 5.

Naturen og naturfænomener. Tema: Natur, udeliv og science

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, vi er en del af, og som vi lever i.

Når børnene har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider og i forskelligt vejr, styrkes deres sanser og motoriske udvikling. Naturen er derfor en enestående legeplads for både sind og krop.

Når børnene leger i naturen, får fantasien god plads, og børnene udfordres på mange planer både mentalt og fysisk.

Det vægter vi:

Hune naturbørnehave ligger i udkanten af skoven, så naturen og udelivet betyder rigtig meget for både børn og voksne.

I dagligdagen skal børnene ud hver dag året rundt. Vi har en bålplads, hvor vi nogle gange laver bål, bare for hyggens skyld, andre gange laver vi mad.

Vi spiser ofte madpakker ude, på legeplads og skov.

Vi har et buskads, hvor børnene laver huler og kan lege ugenert. Vi har frugttræer og buske samt en urt og blomsterhave (højbede).

På legepladsen oplever børnene både frøer, stålorme, egern og andre af skovens dyr + vores egen husdyr.

Fra legepladsen er der indgang direkte til værksted, hvor man kan bringe ting fra naturen ind og undersøge eller skabe kunst af.

Uden for den faste/indhegnet legeplads er der skabt et insekt have til fordybelse og forståelse af insekters verden og dens vigtighed for naturen

Vi vægter at børnene skal lære at det er dejligt at være ude, og at der er rigtig mange gode og spændende oplevelser i naturen.

Børnene i Hune naturbørnehave skal lære at passe godt på naturen.

Mål:

- Give muligheder for at barnet får naturoplevelser og kendskab til lokalmiljøet.
- Udvikle respekt og forståelse for, og opleve glæden ved at være i naturen.
- Give mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.
- Skabe kreativ og kunstneriske børn med forståelse for naturens glæder og muligheder
- Æstetiske oplevelser er som vi ser det muligheden for at opleve at den indre forståelse er i harmoni med det ydre.

Konkrete aktiviteter:

Mange af de aktiviteter der foregår i børnehaven året rundt, hænger sammen med årstiderne i naturen, eller materialer fra naturen.

Vi laver bl.a. hyldeblomstsaft/grød, æble og bladkranse, kastanjedyr, græskarlygter og naturcollager, blot for at nævne nogle. Vi taler dagligt om vejr og vind og årets gang.

Vi har bøger om dyr, hvor de lever og hvad de hedder. Disse bøger er meget populære hos børnene.

Vi bruger dagligt lokalområdet, især skoven. I skoven er der områder med bakker og kuperet terræn, som udfordrer børnenes motorik og giver dem en mulighed for stilhed. Der findes også en naturlegeplads tæt ved børnehaven.

Vi er kreative og undersøgende med naturens dyr og natur materialer på vores værksted via akvarium der kan skabes til et lille stykke natur.

Vi fortæller børnene at de skal passe på naturen, og hjælpe med at andre også gør det. Vi vil ikke være natursvin, og heller ikke have at andre er det.

I skoven/stranden har børnene og de voksne muligheder for at komme tæt på naturen og fordybe sig.

Udover at børnene får et godt kendskab til naturen, lærer de også at fungere i en gruppe, hvor de skal hjælpe og tage hensyn + ansvar til hinanden og naturen.

Vi laver små forsøg (den lille opfinder) f.eks. vindens styrke, vandets, jord og ilds kunnen og muligheder, det kan være via drager, mærke vindens og vandets styrke og påvirkning, vand til is/mudder, smelte metal og lave smykker og mad over bål. Det kan også være at tælle årringe i træer. Igennem disse oplevelser vil barnet få en begyndende matematisk forståelse.

Tema 6.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Børnene skal lære deres egen kultur at kende og de mange forskellige måder der er at udtrykke kulturen på.

Er børnene fortrolige med deres egen kultur, vil de også bedre kunne forstå andre kulturer og kulturelle udtryksformer. Ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier, bliver børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker. mennesker der har forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Det vægter vi:

I Hune naturbørnehave vægter vi at holde nogle af de gamle traditioner i hævd, men også skabe nye der kan blive en del af den kultur børnene kan tage med sig.

Når vi sammen med forældrene skal skabe det fundament børnene skal bygge deres fremtid på, kommer vi ikke uden om at traditioner er vigtige, og noget der sammen med den fysiske udvikling er med til, at børnene har et godt og solidt fodfæste til voksenlivet. Eventyr/fortælling er en stor del af den danske kulturarv.

Vi ønsker at videregive denne del af den danske kultur til børnene i Hune børnehave. Vi synger og leger sanglege, som en del af vores kultur, gamle lege er også noget, vi vil give videre til børnene. Nye traditioner skal der også være plads til. Kultur og kulturelle udtryksformer er noget der er i stadig forandring, og som afspejler den tid vi lever i. Det, at der fra tid til anden, kommer børn i børnehaven fra andre lande, er med til at åbne vores øjne for andre kulturer og muligheder.

Mål:

- Medvirke til at give barnet forståelse for kulturelle værdier og forskelligheder.
- Give lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

Konkrete aktiviteter:

I Hune børnehave har vi mange traditioner, her er beskrevet nogle af dem. Nogle traditioner går i glemmebogen og andre opstår.

Vi følger årets traditioner som fastelavn med udklædte børn og voksne der slår katten af tønden. Bedsteforældredage, hvor de sammen med børnene klipper pynt til fastelavnsriset. Påske med påskefrokost og påskeklip. Sct. Hans, hvor vi også laver heksen til bålet på Blokhus stranden. December måned med juleklip, julesange, julefrokost, luciaoptog, kirkegang i Hune kirke, afslutning i børnehaven med tur til Aalborg med efterfølgende ”middag” på restaurant, vi tager i biograf.

Vi introducerer børnene for den mad der hører traditionen til.

Sammen med forældrene holder vi ud over forældremøder også aktivitets dage

Af fællesarrangementer kan nævnes: Arbejdsdag, fælles natur ture,

diverse traditioner, + alle aktiviteter og ture er forældre velkommen til at medvirke i.

For at lære forskellige kulturelle udtryksformer er det vigtig at børnene møder og oplever så bred en kulturel vifte af muligheder.

Vi medvirker i musikalsk legestue, har besøge af bogbussen, tager bl.a. i biografen og zoologisk have. Vi besøger museer og andre kulturelle institutioner såsom vores lokal sandskulptur oplevelses center, Papirklip museum i forbindelse med emnearbejder, projekter og når muligheden byder det.

Bruger lokale kunstner i forskellige forløb.

Har respekt for forskellige kulturelle og tros overbevisninger.

Tema 7.

Børn med særlige behov.

Børn har forskellige ressourcer og forskellige evner, men alle børn har lige meget værdi og skal have lige muligheder.

Derfor skal vi for at behandle alle børn lige, behandle dem forskelligt.

Det er vigtigt, at det enkelte barn får den tid, der kræves for en god udvikling. Det er også vigtigt, at alle børn får udfordringer og oplevelser. Der stilles krav, som tager udgangspunkt i børnenes nuværende udvikling, men som samtidig tager højde for deres videre udvikling.

Det vægter vi:

I Hune børnehave arbejder vi med et begreb vi kalder bekymringsbørn. Både forældre og pædagoger er indimellem bekymret for et barn. Bekymringen kan være stor eller lille, men ved konstruktivt samarbejde vil vi gøre det bedste for at sikre børnenes udvikling.

Nogle børn er sårbare i en kort eller lang periode, fordi der måske er sket dødsfald i familien, de lige er flyttet, forældrene er blevet skilt, eller deres bedste ven ikke går i børnehave mere. Nogle børn har brug for hjælp til udviklingen af deres motorik eller sprog, og andre børn har brug for hjælp fra ekstra støtte for at kunne udvikle sig optimalt.

Det at vi i børnehaven bekymrer os det enkle barns udvikling, er med til at sikre at ingen bliver glemt og at børnenes udvikling sikres.

Derfor vægter vi samarbejde med forældre og fagpersoner, som kan hjælpe os, der hvor vi ikke selv er dygtige nok.

Mål:

- At sikre at der ydes den nødvendige omsorg for de børn der bekymrer os.
- At sikre en optimal pædagogisk indsats overfor disse børn.
- At sikre at gruppen er så sociale stærk at de kan og vil modtage deres venner/nye når disse er svage på nogen udviklingsområder, i kortere og længere perioder.
- At udvise forståelse for forældre, med bekymringer, og handle derefter.

Konkrete aktiviteter:

Pædagoger er professionelle aktive og passive iagttagere.

Hver dag og hele dagen iagttager personalet børnene, hvem leger de med? Hvad leger de, - alene, eller sammen med andre børn? Hvorfor er barnet meget stille eller trist? Hvorfor er det uroligt? Hvorfor ændrer det adfærd? Hvor langt er det kommet i sin udvikling? Hvordan bruger det sin krop? Hvad er det bange - eller glad for? Hvordan reagerer det på krav? Hvordan er hørelsen? Hvordan er talen? osv.

Med baggrund i iagttagelserne tilrettelægger pædagogen hverdagen for børnene. Hvilke krav der kan stilles, så de oplever succes, hvilke børn der kan "sættes sammen", så de får gode venner. Det er nogle af de konkrete iagttagelser, overvejelser og handlinger som pædagogerne hver dag gør sig i samværet med dit barn. Nogle gange kan det se ud som om, vi bare sidder og "glor", men der er faktisk mening bag. For netop iagttagelsen er grundlaget for de handlinger, krav og oplevelser dit barn hver dag er en del af. De er med til at sikre, at børnene udvikles optimalt, og det uanset børnenes ressourcer, evner og muligheder.

Gennem den pædagogiske iagttagelse og en fælles faglig sparring, vil vi sikre, at børn der bekymrer os af den ene eller anden grund, bliver synlige i den samlede personalegruppe. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse for barnets problemer, for derigennem at drage den fornødne omsorg og den nødvendige pædagogiske indsats. Er vi bekymrede for et barn af den ene eller anden grund, stor som lille, er forældre altid de første, der vil blive orienteret. Uden samarbejde med forældre kan vi ikke hjælpe barn optimalt.

Børn der har særlig behov for støtte eksp. Sprog danner vi små grupper hvor vi styrker barnets indlærings muligheder, så det kan og har flere mulighed i den store gruppe

Dokumentation og evaluering.

Som en del af servicelovens § 8a om indførelse af pædagogiske læreplaner, kræves det, at vi som institution beskriver, hvordan vi vil dokumentere og følge op på, om den pædagogiske læreproces leder frem mod de opstillede mål. Evalueringen vil årligt finde sted i forældrebestyrelsen med henblik på eventuel revision.

Dokumentation

I Hune børnehave vil vi dokumentere på forskellig vis. Den ene form for dokumentation der beskriver de daglige aktiviteter, og som er den mest synlige for forældre, er når børnene henter og bringer, eller når forældre deltager i børnehavens aktiviteter.

Af eksempler kan nævnes:

- Lave udstillinger af de produkter børnene har lavet.
- Ophænge tegninger, malerier, bogstaver, tal og lignende.
- Sende ting børnene har klippet og klistret, f.eks. til fastelavn, påske eller jul med hjem.
- Lave billeddokumentation, fotografier af oplevelser i dagligdagen og af de pædagogiske læreprocesser, taget af børn og voksne.
- Den daglige snak når I afleverer og henter jeres barn.
- Beskeder på tavlen om hvad der er sket/skal ske.

En anden form for dokumentation, som kan føre frem til forandringer af den pædagogiske læreproces, vil være den dialog, der er mellem pædagog og forældre. Med udgangspunkt i børnene, og de iagttagelser, oplevelser eller bekymringer vi hver især har, kan vi supplere hinanden, og agere til børnenes bedste.

Vi har også mulighed for at trække på specialbistand fra talepædagog, psykolog, og sundhedsplejerske, ergoterapeut.

Evaluering

En gang om året inden udgangen af maj, vil Børnehavens læreplan blive evalueret. I første omgang i personalegruppen, hvor vi vil finde ud af, om den pædagogiske læreplan er i overensstemmelse med de grundlæggende værdier, vi står for, og om beskrivelserne i den pædagogiske læreplan er det, der sker i dagligdagen. Det skulle gerne være sådan at forældre oplever, at det vi har skrevet også er det, der sker.

Ikke alt sammen på samme dag, og ikke alt sammen med hvert barn hver dag. Vi ved godt, at alle børn ikke oplever det samme, men vi skal sikre, at børn der har gået i Hune børnehave i 3 år, kommer så godt videre i livet som vi har mulighed med den pædagogiske faglighed/økonomi der er i Hune børnehave.

Hovedvægten på evalueringen bliver lagt på, hvordan vi i børnehaven har arbejdet med de 7 temaer. Evalueringen skal sikre, at vi med udgangspunkt i de 7 temaer, har garanteret børnenes udvikling, opdragelse og læring.

Afslutning:

Nu har du læst børnehavens læreplan. Den skulle gerne give dig et overblik over, hvad vi står for i Hune børnehave, og hvad vi vægter i forhold til børnenes udvikling, opdragelse og læring.

Det er altid sådan, at når vi træffer nogle valg, træffer vi samtidig fravalg. For vi kan ikke det hele. Men det allervigtigste er, at vi sammen, personale og forældre har tillid og tryghed til hinanden.

Vi har fået lov til at være en del af jeres og jeres barns liv, det er et stort ansvar, som vi har meget respekt for, men vi har en høj grad af faglighed, og mange års erfaring med at tilrettelægge en hverdag for dit barn.

Måske er der ting der undrer dig, at vi ikke har taget med i lærerplanen.

Har forælder spørgsmål eller kommentarer til Hune børnehaves pædagogiske læreplan, er du meget velkommen.

Du kan henvende dig til personalet, lederen eller forældrebestyrelsen.

I håb om et godt samarbejde.

På personale og forældrebestyrelses vegne.