

Evaluering af fokuspunkter 2020-21 og læreplaner for Hune Naturbørnehave.

Fokuspunkter for Hune Naturbørnehave 2020-2021:

1. Den daglige kommunikation og formidling:

Vi vil inddrage forældrene via debatmøder og den daglige kontakt, for derigennem at opnå et fælles udgangspunkt i vores kommunikation, der vægter den enkeltes personlighed og gruppens sociale behov.

Vi vil arbejde med at være gode rollemodeller for den positive og konstruktive kommunikation imellem alle.

Vi vil bruge teater/fortælling/læsning/film/IT og alle de små daglige aktiviteter og gøremål.

2. Kulturformidling og socialforståelse:

Med udgangspunkt i 'hvem er jeg' og 'hvem er vi', vil vi forsøge at formidle en forståelse for vigtigheden i at kende sig selv og ens nære omgangskreds. Vi vil tage udgangspunkt i den enkeltes styrker og svagheder - de familiære rammer. Vi vil lave små grupper på tværs af alder og legerelationer for at kunne opnå en større socialforståelse.

Vi vil bruge vores lokalområde/forældre/bedsteforældre til forståelse af eget ophav og kulturelt fællesskab.

Vi vil bruge vores traditioner som redskab til at forstå vores sociale og kulturelle tilknytningsforhold.

Evaluering af fokuspunkter 2020-2021:

1. Den daglige kommunikation og formidling:

Det har ikke været let at praktisere vores mål for punkt 1, da vi har været underlagt Corona regler og forældrene har afleveret og afhentet uden for børnehaven. Dette har samtidig givet os erfaring ift. hvor vigtigt den daglige kommunikation er.

Vi har brugt vores ekstra personaletimer til netop dette problem, ved at der altid har været mindst 2 voksne til stede under aflevering/afhentning, så hvert barn/forældre er blevet modtaget med god tid til dagligdagens information og de individuelle behov.

Vores erfaring har været, at forældrene har accepteret den nye (Corona) modtagelse med forståelse og respekt for vores arbejde, og oplevet at mange af de børn, der før skulle have hjælp i garderoben, nu er blevet selvhjulpne.

Vi har via sociale medier holdt forældrene informeret om, hvad der sker i dagligdagen, og nye tiltag både via skriftlige opslag, billeder og video. Dette er noget vi vil forfine de næste par år, da vi har oplevet at flere forældre har bedre tid til at læse og sætte sig ind i informationerne. Vi har forsøgt at vægte det enkelte barns muligheder og kunnen ved at dele børnene op i små grupper.

Vi har erfaret at vi skal være meget opmærksomme på at tiden er til det, og at den/de voksne der deltager er nærværende, og at der fra resten af voksen gruppen bakkes op og gives plads dertil.

2. Kulturformidling og socialforståelse:

Som i punkt 1 har Corona også ændret vores planer her.

Kulturformidling har, og er, et vigtigste redskaber til at opnå selvforståelse: hvem er jeg, hvor kommer jeg fra og hvad er jeg en del af. I forhold til gruppens udviklingstrin har vi taget udgangspunkt i de nære omgivelser, mit hjem, min børnehave, min by osv. Det har givet børnene en mere sikker viden om og forståelse af egen ophav, og derigennem en større tryghed og mod på at møde noget ukendt (lyst til læring).

Vi har lavet aktiviteter hvor den enkeltes kunnen og viden har været i højsæde som en vigtig del af et gruppearbejde. Tanken har været at hvis barnet bringer noget til sin gruppe, der er positivt og brugbart for gruppens sociale udvikling, modtager gruppen det også positivt. Dette har givet gode resultater, hvilket vi ser i gruppen og det enkeltes barns empatiske udvikling. De udviser større forståelse for hinandens svagheder og styrker, hvilket vi ser ved at der er langt større og vedvarende lege i gang på tværs af alder og kunnen.

Vi har oplevet at vores nuværende børnegruppe har en stor egenvilje og skal bruge tid/hjælp på at forstå de sociale spilleregler. Vi har her forsøgt at involvere forældrene via ideer til spil/aktiviteter og råd der kan understøtte den socialforståelse/udvikling. Dette vil vi arbejde videre med, da vi har oplevet at der nemt kan opstå misforståelser i formidlingen, specielt når tiden ikke tillader lange møder.

Vi vil forsætte de daglige aktiviteter og forældreinvolveringen, da vi har oplevet gode resultater. Vi som personale er blevet udfordret på vores kommunikationsform grundet af mindre møde muligheder og den sociale påvirkning Corona epidemien har haft (ændring i hverdags rytmen).

Evaluering af læreplaner for 2020-2021:

Vi har evalueret de 6 læringsplans temaer og holdt dem op mod vores daglige praksis og teoretiske metoder.

Vi har i de daglige tilbud/aktiviteter og opdeling af vores rum, forsøgt at give børnene så bred en vifte af valg muligheder, kreative aktivitets rum, spille-/læse-/tumble-og uderum. I forhold til denne opdelings form, har vi oplevet at børnene er blevet bedre til at mærke efter deres egne behov for aktiv leg eller ro osv. og de andre børn accepterer disse valg.

Vores værksted er færdigt og har givet os en større mulighed for science og kreative udtryksmuligheder. Vi oplever at børnene i starten var meget søgende og nysgerrige for det nye rums muligheder, men hurtig har udviklet en forståelse for rummes muligheder og begynder nu selv at tage initiativ. Vi vil stadig udvikle rummet med flere muligheder og materialer.

Vores ude miljø/legeplads er et sted under evige udvikling; her har vi forsøgt at skabe et miljø hvor børnene kan møde og eksperimentere med forskellige elementer og materialer og omgås med dyr, hvilket har skabt en nysgerrighed, fantasi i legen, vidensøgning og et ansvar. Vi har sat læring om naturen i højsæde i vores indkøb i år, via indkøb af 2 store natur tavler til legepladsen med bagtanke om at inspirere børnene til nysgerrighed og læring, hvilket vi oplever har givet en større lyst til læring og nysgerrighed.

Vi har en insekthave under udvikling, hvor børnene er med til at passe på den, plante og udvikle nye tiltag. Det været med til at børnene har udvist en bedre forståelse for, at vi skal passe på naturen - de er blevet mere undersøgende. Vores erfaring som voksen er at vi skal blive bedre til at understøtte børnenes nysgerrighed, via bøger, egen forberedelse, større parat viden.

Vores brug af naturen har og vil forsat være en stor del af vores praktiske og teoretiske mål. Vi ser stadig hvor stor indflydelse det har på børns motoriske udvikling og hvordan det styrker selvtilliden, både ved at opnå bedre fysisk velvære og opnå en viden om naturens mangfoldighed. Vi oplever hvordan forældre forbavses over deres børns viden om de små ting i naturen, men vigtigst her er at børnene kan bringe en oplevelse/viden hjem som er ny og positiv for sin gruppe, hvilket har givet børnene en større lyst til at opsøge læring.

Her er det vigtig at vi som personale arbejder med viden og glæden ved at videregive denne.

Vi skal her, og generelt, arbejde med vores inddragelse og kommunikation til forældre om vores mål og muligheder med det pædagogiske arbejde, både for den enkelte og gruppen.

Vi har erfaret at via en daglig kommunikation, hvor vi som personale husker hinanden på vores mål og praksis har en god virkning på den pædagogiske udvikling og fastholdelse af vores læreplans mål. Her er det, som vi har erfaret vigtigt, at vi som personale kan modtage konstruktiv kritik som

en hjælp til bedre udvikling og ikke som bare kritik. Vi oplever at denne kommunikationsform har givet mindre misforståelser i hele gruppen børn og voksne.

Vi har haft temauger 2x14 dage om året, hvor vi har haft forskellige emne oppe, som tager udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen. Temaerne har vi brugt som inspiration for resten af året via materialer, ture, fortællinger osv. Her har vi erfaret at børnene er glade for gentagelser og opleve udvikling over tid med noget genkendeligt.

Evaluering af sprog/motorik gruppe:

Sprog:

Vi har fokus på de børn, der har haft brug for ekstra støtte sprogligt. De er i små grupper blevet udfordret i mimik, talesprog, skriftsprog, kropssprog og ved at lege, historiefortælling, lave små konkurrencer, lade børnene på skift fortælle om oplevelser, erfaringer, synge sange med og uden fagter, rim og remser, ved at optræde på skift, ved at spille spil (inddrage nye ord samt begreber, overbegreber m.m.).

Vi har haft god erfaring med at skabe de små sproggrupper, det har givet hele gruppen/voksne mulighed for i det daglige at støtte der, hvor den enkelte har et behov. Vi har dog erfaret at der er enkelte børn, der har særlig behov for mere enetid, hvilket vil vi forsøge at inkludere i vores planlægning af støtte til børn med sproglige/motoriske vanskeligheder.

For hele børnegruppen forsøger vi i hverdagen at udfordre børnenes sproglige udvikling, både i kropssprog og det verbale sprog. Det er sket via sange, samtaler i hele gruppen eller en-til-en og vidensøgning via faglitteratur og medier. Vi har erfaret at når børnene får et større ordforråd støtter det også konfliktløsning og deres lyst til læring.

Motorik:

Generelt oplever vi at alle børn er fysisk aktive og deltager gerne til motorik. Alle inkluderes i fællesskabet, med de forudsætninger de har. Børnene får styrket deres grundmotoriske færdighed og samtidig har vi fokus på børn, der kan være motorisk usikre.

Børnene er gode til at samarbejde, hjælpe og inspirere hinanden. Det er ikke alle der kan lide at blive udfordret kropsligt; her må der tages hensyn til barnets personlighed og guide dets udvikling stille og rolig frem i et tempo, hvor barnet kan følge med og få sejre.

Vi skal gøre aktiviteter mere attraktive/sjove for børn, for bedre at kunne fange deres interesse i et længere forløb. Vi skal lytte til børnenes feedback for at inddrage deres perspektiv i planlægningen af nye forløb.

Vi har opnået en viden om børnenes motoriske og fysiske udvikling og det har givet os en mulighed for at planlægges mere målrettede forløb for det enkelte barn og gruppen. Vi kan bringe forældrene ind i støtten med specifikke råd og ideer de kan bruge derhjemme, målrettet på netop deres barn, hvilket vi oplever at det enkle barn og forældre har stor glæde af.

Desuden har vi erfaret, at for at arbejde mere systematisk med motorik og bevægelse, er det vigtigt at indsatsen skal rettes både mod det enkelt barn og børnegruppen. Dvs. aktiviteter skal være tilpasset udførende og varierende, så det enkelt barn har mulighed for at vise dets motoriske kompetence og styrke og samtidig bliver udfordret. Vi har oplevet dette har givet større glæde og lyst til at deltage. Vi har erfaret af gentagelse af aktiviteter som børnene er optaget af, skal være en del af planlægningen. Børnene viser store gælde over at fordybe sig og blive udfordret i det de allerede har kendskab til. Og ved gentagelse og øvelse kan barnet beherske det som det ikke kunne før, og vi voksne vil på den måde bedre kunne løbende følge med i, hvordan børnene mester forskellige færdigheder og skabe udfordrerne aktiviteter.

Inddragelse af bestyrelse/forældre

Bestyrelsen har løbende fået information om den udvidede læreplan og vores evaluering og har gennemlæst og godkendt evaluering 2020-2021.

Bestyrelsen bliver månedligt orienteret om vores dagligdag i børnehaven, vores tanker og ændring i praksis på baggrund af vores evaluering. På denne måde har de haft indflydelse på børnenes hverdag og vores pædagogik, hvilke vi som ansatte har oplevet som udbyttesrigt når vi skal skabe gode lærings- og udviklingsrammer.

Forældregruppen er løbende blevet orienteret via daglige opslag og samtaler, Facebook og referater fra bestyrelsesmøder.

Fyraftensmøde og andre mødeformer har det sidste 1½ år været aflyst grundet Corona men vil blive afholdt når alt normaliseres.

Udført af:

Pædagog Githa Christensen

Pædagog Mei Zhao

Pædagogisk leder Søren Kjelds

