

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hundborg Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787021	Skolens navn: Hundborg Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2020	Hele skolen	Dansk, historie, geografi, billedkunst, musik, drama	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
04-03-2021	Lærergruppen	Møde	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
09-03-2021	3-4 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
12-03-2021	7.-8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
06-04-2021	7.-8.klasse	Engelsk og tysk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
26-04-2021	5.-6.klasse	Fremlæggelse projekt	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
26-04-2021	7.-8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
18-05-2021	1.-2. Klasse	Matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
18-05-2021	6.-7.-8.klasse	Matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
18-05-2021	1.-2. Klasse	Læsning	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
18-05-2021	5.-6. Klasse	Matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hele skolen arbejder med et storyline projekt med overskriften: Udvandring til Amerika.

Fortælling, musik, billeder, kunst bliver formidlet af de voksne, som fortæller inspirerede, oplysende, diskuterende og indlevende for den samlede børnegruppe. Kvalitet og faglighed går hånd i hånd.

Historie -kultur- samfundsforhold belyses og diskuteres.

Eleverne får til opgave at fokusere på rejsen- beslutningen om at rejse og dermed forlade familien. Ankomsten til Amerika og de muligheder de udvandrede mødte, når de ankom til Amerika.

Eleverne er det op på tværs af årgangene. Nogen grupper arbejder selvstændig, andre grupper har en voksen med i gruppen.

Der bliver diskuteret planlagt og produceret. Hele skolen emmer af travlhed og optagethed. Det er tydeligt, at elevernes forskellige faglige og sociale kompetencer kommer i spil på en struktureret måde.

Der bliver produceret tekster og billeder samt indstuderet små teaterstykker, alt sammen et bevis på den viden eleverne har fået med sig fra oplæggene fra lærerne.

Klassikeren: Det lille hus på prærien får ny betydning og er med til at give børnene

Viden og indsigt. Eleverne anvender også nettet som inspiration til viden og forståelse .

Generelt føler jeg mig altid velkommen på skolen af både elever og personale. Jeg møder åbenhed og venlighed. Alle vil gerne bidrage, hvad enten jeg kommer fysisk på besøg eller, det er via online møder eller beskrivelser.

Skolen fremstår på trods af corona som en skole med overskud og energi til at tage sig af børnene, hinanden og de faglige didaktiske udfordringer, der følger med i, når skolen skal leve op til øjeblikkets restriktioner der bliver meldt ud.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Alt foregår på dansk.

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Der er meget fokus på læring og motivation. Eleverne bliver mødt der, hvor de er fagligt. Der er ofte to lærere med på klasserne. Det gir mulighed for at tilgodese den enkelte elev.

Læsekompetencer har et særligt fokus på skolen. Det oplever jeg giver gode motiverede "læsere".

I de ældste klasser er der også fokus på at motivere eleverne til at diskutere forskellige synspunkter, som de undersøger for at kunne argumentere vidende. Der er også fokus på produkter i forbindelse med fremlæggelser, hvor elever bliver udfordrede praktisk musisk, i forhold til et specifikt tema.

Skolen inddrager mange forskellige materialer, som er tidssvarende, med fokus på at opfylde kravene i fagene.

Jeg møder engagerede lærere, elever, som udviser stor ansvarlighed og indlevelse og med et stort fokus på de krav, der stilles.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Jeg har fulgt matematik undervisningen på de forskellige årgange. I begynderundervisningen arbejdes der bl.a. med talforståelse. Regningsarterne, tabeltræning, brøkgregning indgik i dagens matematikundervisning.

Matematiklæreren er meget optaget af, at eleverne får lært det de skal, svarende til folkeskolens krav og laver indimellem stop op prøver, for at sikre sig, at eleverne har fået det hele med.

Der anvendes matematikbøger, matematikfessor og portalen Clio. Her følges årsplanerne for klassetrinene.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Skolen har meget fokus på at inddrage de praktisk musiske fag. Det ses tydeligt af skolens kultur og ånd. Grundet corona, har de praktisk musiske projekter haft trænge kår.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Lærerne følger elevernes udvikling tæt. Lærerne har stor indsigt i den enkelte elevs faglige udviklingstrin. Der foregår et tæt samarbejde mellem lærerne.  
Der sættes ind om nødvendigt.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Matematiklæreren laver en del stop op prøver, for at sikre sig at alle elever er med.  
Der samles op på evt. Faglige mangler.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Læreren giver udtryk for, at coronaperioden med virtuel undervisning, har været udfordrende.  
Læreren er meget optaget af, at eleverne lærer at bruge sproget. Der anvendes materialer, som svarer til

folkeskolens krav.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg oplever en skole, der på trods af corona og en omskiftelig dagligdag., sætter fagligheden højt og er optaget af, at eleverne bliver så dygtige, som de kan. Udover det er skolen meget optaget af, at eleverne bevarer motivation og gå på mod. Den enkelte elev motiveres til at tage ansvar for sig selv som en del af en større helhed.

Jeg oplever glade, engagerede elever, der godt tør stå frem foran klassen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

På trods af coronatider og nødundervisning med restriktioner og mange krav, der er afstedkommet af restriktionerne, ser jeg, at eleverne dagligt øves i / lærer vigtigheden af både fællesskabet og det enkelte individ, som er forudsætningen for at lære at indgå i et samfund med frihed og folkestyre.

Hundborg Friskole er meget bevidst om at sætte både individ og fællesskabet højt.

Der er plads til det enkelte barn, men det enkelte barn skal også lære at give plads for andre og udvise forståelse for fællesskabet jf. Skolens værdigrundlag.

Eleverne optræder hensynsfulde og venlige, de viser glæde ved at gå på skolen.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Skolens ånd er demokratisk, alt der foregår tager afsæt i et vi er et demokratisk samfund.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Skolen oplever at blandede grupper giver en god dynamik og er udviklende for både piger og drenge.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er / drøftes på møderne i lærergruppen. Alle er bekendt med den skærpede undervisningspligt .

På skolen kender alle lærerne alle elever, så ingen står helt alene, når der opstår en situation, der er bekymrende. Forældresamarbejdet er meget tæt. Forældrene kommer næsten dagligt på skolen, så bekymringen tages op meget tidligt i forløbet. Ppr inddrages. Forældrene bliver altid informeret af læreren og skolelederen før en indberetning afsendes fra skolen.

At alle er inddraget fra starten, giver de bedste forudsætninger for det efterfølgende samarbejde mellem skole og forældre - til barnets bedste.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Det er lærerne klar over.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever en skole, hvor alle har arbejdet hårdt i forhold til at efterleve coronarestriktioner, samtidig med de har meget øje på det enkelte barns trivsel.

Ved tilsyn på skolen i går mødte jeg glade børn, der leger og har det sjovt i pauserne.

Jeg oplever også, at lærerne er meget optaget af at eleverne lærer så meget som de kan samtidig med at de bevarer modet på livet og glæden ved fællesskabet, på trods af orona.

Jeg oplever en meget ansvarlig og dynamisk skole med lyst til læring og tro på at det nok skal blive godt igen.