

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hundborg Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 787021	Skolens navn: Hundborg Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2019	Lillemellem	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
05-11-2019	Lillemellem (3. - 4.klasse)	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
30-11-2019	hele skolen	julebasar	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
12-12-2019	Store Klasse (7.- 8.klasse)	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
12-12-2019	Store klasse (7.- 8.klasse)	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
14-01-2020	Store Mellem (5.-6.klasse)	dansk og kreative fag	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
30-01-2020	Lilleklassen	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
31-01-2020	Yngsterne (0.klasse)	leg	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Lille Mellem:

Klassen består af 12 elever og to lærere. Det giver grundlag for en meningsfuld differentiering. Jeg oplevede to

undervisere der har et stort kendskab til eleverne, og som på en anerkende og stilfærdig facon får guidet alle elever. Der er et tilstødende lokale, som to elever vælger at benytte sig af.

Børnene arbejder med Eventyrgegnen. Børnene introduceres for "fortællebro" på en meget pædagogisk form. Børnene arbejder i små grupper og anvender brainstorm som metode. Herefter skal eleverne i gang med at lave en eventyrbog på Ipad med egne billeder. Alle børn går i gang med opgaven og lokalet emmer af aktivitet og engagement.

Herefter går vi til morgensang med fortælling af Cecil Bødker sammen med de øvrige på skolen. Hele skolen lytter intens til fortællingen og synger morgensang i fællesskab.

Lille Mellem:

Børnene blev undervist i engelsk. Alle var meget optaget og engageret. Eleverne anvendte tidsvarene undervisningsmaterialer og inddrog Ipad. De arbejdede desuden med selvvalgte emner, som de fremlagde for hinanden. Endelig kunne jeg betragte, at børnene var gode til at samarbejde og arbejde selvstændig.

Julebasar:

Basar (kreativefag m.m.) hele skolen

Hele skolen inklusiv forældre arbejder tæt sammen i et forpligtende fællesskab om at afholde basar på skolen. Projektet fremstår inspirerende og spændende. Der har været inddraget alle kreative fag, teater, bagning og musik.

Eleverne giver udtryk for projektet med stolthed og værdighed. Alle har bidraget og føler ejerskab. Overskuddet går til lejrskole.

Store Mellem:

Eleverne arbejder med faglige tekster. Eleverne bliver præsenteret for faglige udtryk i forbindelse med fagtekster. Alle elever er aktive og bliver nænsomt og anerkendende guidede igennem analysemodeller og genretræk.

Der er ro og forudsigelighed, en god atmosfære som gør at alle kan være med på deres niveau.

Matematik/ Store Klasse:

eleverne har været præsenteret for en matematiktest og får resultatet tilbage.

Matematiklæreren gennemgår typer af fejl og dernæst går eleverne individuelt selv i gang med at arbejde. De placerer sig rundt i lokalet og udviser selvstændighed, hjælpsomhed og arbejdsmoral.

Store Mellem/ dansk

Eleverne har lige haft læsebånd og mange af eleverne har fortsat læsningen i pausen.

Eleverne sættes i gang. Der er gang i mange forskellige ting, de finder selv ud af, hvad de ønsker at arbejde med. De går stille og roligt i gang - fordeler sig rundt i lokalene. Alle går selvstændigt i gang. 5-6 elever skriver historier på en Ipad, noget de selv bestemmer. De bestemmer indhold og udtryk. 4 elever går i gang med nogle forlags skriftlige dansk bøger i eget tempo. Bøgerne er selvrettende.

8 -10 går i gang med et kreativt projekt med karton og billeder, skal anvendes i forhold til repetition af grammatik - de bestemmer selv. De bliver tydeligvis inspireret af hinanden. Alle arbejder engageret, målrettet og selvstændigt.

Lilleklasse (1.-2.klasse)

Der er gang i mange forskellige ting. Skriftlig dansk bøger, kreative projekter med bogstaver (vokaler og konsonanter) Der læses også i små bøger. Motivation og selvværd har et særligt fokus for læreren. Der er en ekstra lærer med i undervisningen, som tager eleverne enkeltvis og læser med dem. Eleverne ville gerne læse for mig og virkede stolte og glade.

Yngsterne:

Det var over middag og klassen var i gang med en struktureret leg. Alle var med, men hurtigt viste børnenes forskellige udholdenhed sig.

Jeg oplevede en flok glade individuelle børn og en engageret og tålmodig lærer, der nænsomt forsøger at lære eleverne klasseregler.

Hele skolen / teater

En fantastisk oplevelse. Hele skolen emmede af engagement, travlhed, kaos , orden og glæde. Eleverne var tydeligvis stolte af deres bidrag til teaterstykket. De gik glade og forventningsfulde rundt og hjalp hinanden færdige store og små mellem hinanden. Der var nybagte boller og kaffe på kanden

atmosfæren var tryk og hjemlig.

Teaterstykket bar præg af et kæmpe forarbejde, hvor alle må have bidraget med det bedste, de kunne.

Flot oplevelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har kun oplevet, at undervisningen foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes med relevant og varieret indhold i de humanistiske fag. Der arbejdes med et bredt udsnit af læremidler, der varierer mellem skolens egne indkøbte materialer, lærernes selvproducerede opgaver og digitale platformer. Under mine besøg har jeg set faglige oplæg ved lærerne, classesamtaler, individuelle skriv/læse/kreative opgaver, stavetræning, gruppearbejde, makkerarbejde, selvstændigt arbejde.

Undervisningsdifferentiering er en naturlig del af undervisningen, når grupperne er sammensat af to klasseårgange. Der virker helt naturligt for både lærer og elever. Det har også den positive effekt, at eleverne bliver selvstændige og gode til at spørge og hjælpe hinanden. Der er en tydelig dagsorden for den enkelte time.

Jeg har især lagt mærke til, at alle elever er meget hurtige til at komme i gang efter en pause, de fleste er gået i gang, når læreren kommer..

Jeg ved, der er et hjemmebesøg pr klasse om året, og dermed et tæt forpligtende samarbejde mellem forældre, barn og skole. Lærere og pædagoger har et stort kendskab til det enkelte barn og følger børnene på en sådan måde, at børnene får mulighed for at udvikle sig socialt og fagligt i barnets tempo.

Om nødvendigt indledes samarbejde med PPR og Kompetencecenteret vedr. Ordblindhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har oplevet at undervisningen i ældste klasse er optaget af, at eleverne når de faglige mål, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes i ældste klasse matematiktest.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen emmer af praktisk musiske aktiviteter. Jeg vil nævne, at der er kreative tilbud om eftermiddagen samt Skolens teater projekt. Store jule- basar. Projekter som alle er båret af de praktisk-musiske fag. Projekternes karakter og kvalitet viser, at det sagtens kan stå mål med kravene i folkeskoleloven.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se notater under fagene.

Det er mit umiddelbare indtryk, jeg har fået ved samtaler med skolens lærere og ledere samt tilsynsbesøgene i de enkelte grupper/ klasser, at elevernes standpunkt i dansk kan måles med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se notater under fagene.

Det er mit umiddelbare indtryk, jeg har fået ved samtaler med skolens lærere og ledere samt tilsynsbesøgene i de enkelte grupper/ klasser, at elevernes standpunkt i matematik kan måles med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se notater under faget.

Det er mit umiddelbare indtryk, jeg har fået ved samtaler med skolens lærere og ledere samt tilsynsbesøgene i de enkelte grupper/ klasser, at elevernes standpunkt i engelsk kan måles med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Se ovenstående beskrivelser.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever seriøse lærere, der er optaget af at alle elever har det godt og udnytter deres evner så godt som muligt i et trygt miljø. Der er fokus på et forpligtende læringsfællesskab. Jeg fornemmer at lærere, elever er optaget af, at det de laver skal give mening for den enkelte.

Endelig fremgår det af skolens hjemmeside, at der er fokus på lærings og slutmål for grupperne. Skolen arbejder med fag i grupperne . Det er mit indtryk, at skolens undervisning i fagene lever op til kravene i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

bemærkninger opsamles i afsluttende kommentarer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

bemærkninger opsamles i afsluttende kommentarer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

bemærkninger opsamles i afsluttende kommentarer.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Absolut.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har valgt at samle bemærkninger til alle punkter under frihed og folkestyre og demokratisk dannelse under et, da de i mine øjne hænger tæt sammen.

For at eleverne kan lære at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, er det nødvendigt, at de øves i/ lærer

vigtigheden af både det enkelte individ og fællesskabet.

Hundborg friskole er meget bevidst om at sætte både individ og fællesskab højt. der er plads til det enkelte barn, men det enkelte barn skal også lære at give plads for andre og udvise forståelse for fællesskabets set i lyset af skolens værdigrundlag.

At de lykkes med det, mærker jeg tydeligt, når jeg kommer på skolen og oplever stemningen og trygheden.

Jeg oplever skolens kultur tydeligt til morgensamlingen, hvor hele skolen deltager. Her synges bredt af den danske sangskat, bedes Fadervor og det levende ord bliver bragt til live i fællesskabet gennem de store fortællinger.

Eleverne optræder høflige, venlige og udviser stolthed af deres skole.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Hundborg skole er velfungerende og skolens samlede undervisning står absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og jeg har oplevet at undervisningen foregår på dansk!

Det er mit indtryk, at eleverne får lov til at udnytte deres evner og potentiale optimalt indenfor fagområderne svarende til folkeskolens krav og mål.

Hundborg Friskole forbereder gennem hele skoleforløbet eleverne til at blive aktive borgere i et samfund med frihed og folkestyre.

Skolen er en Grundtvig -Koldsk Friskole. Tillid og samarbejde viser sig i alle detaljer af skolens hverdag.

Jeg ser en levende undervisning, hvor fagene får lov at leve i dagligdagen, med det formål at give eleverne mulighed for at lære så meget som muligt og udvikle selvstændighed, ansvarlighed og gå på mod samt lyst til at lære.

Udover de fagfaglige fag og de kreative musiske fag, har jeg oplevet morgensamlinger for hele skolen, hvor fortælling og morgensang er omdrejningspunktet som oplevelse og dannelse. Her oplever jeg et særligt fællesskab, hvor fortællingen bliver levende og engagerende for hele skolen. Et fællesskab, hvor eleverne opnår indsigt i bøgernes og fortællingens univers og får en indsigt i forskellige genre indenfor litteratur. Eleverne giver udtryk for, at de er glade og stolte over, at de kender så mange gode historier og fortællinger. De oplever, at de kender mange flere historier end de elever, de møder fra folkeskolen.

Morgensang er et andet vigtigt element i morgensamlingen. Morgensangen og fællessang styrker fællesskabet for hele skolen. Eleverne kender mange sange og salmer, som tydeligvis er med til at videreføre en kulturel og historisk sangtradition.

I en Grundtvig Koldsk tradition lytter eleverne til Fadervor ved morgensamlingen.

Jeg vil slutte erklæringen af med at sige til bestyrelsen og forældregruppen:

"I har valgt et virkelig godt skoletilbud, hvor der er fokus på at udvikle børnenes forskellige evner samt styrke deres selvstændighed gennem en levende undervisning, hvor musik, leg, drama, idræt og kreative fag vægtes lige så meget som boglige fag, og i mange situationer smelter sammen, til jeres børn."

I kan trygt sende jeres børn i Hundborg Friskole.