

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Helsingør Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280039	Skolens navn: Helsingør Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Katharina Tomkow

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-02-2020	6.klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Katharina Tomkow
18-02-2020	5.klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Katharina Tomkow
18-02-2020	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Katharina Tomkow
18-02-2020	8.klasse	religion/Historie	Humanistiske fag	Katharina Tomkow
18-02-2020	3.klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Katharina Tomkow
18-02-2020	4.klasse	matematik	Humanistiske fag	Katharina Tomkow
28-02-2020	5.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Katharina Tomkow
28-02-2020	8./9.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Katharina Tomkow
28-02-2020	8.klasse	geografi	Humanistiske fag	Katharina Tomkow
28-02-2020	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Katharina Tomkow
28-02-2020	6.klasse	Historie	Humanistiske fag	Katharina Tomkow

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af året 2019/2020, aflagt 3 uanmeldte besøg på Helsingør Privatskoleskole. På mine tilsyn overværede jeg klasserne på alle klassetrin, særligt vægt på de praktiske fag og idræt. Jeg har haft særligt fokus på indhold og faglighed i undervisningen, læringsmetoder, lærernes kompetencer i forhold til didaktik, metoder og strukturering af undervisningen. Ydermere har jeg haft samtaler med de forskellige lærere undervejs, og givet dem vejledning samt inspiration til materialer, der kan øge progressionen hos eleverne. J

I December 2019, aflagde jeg mit første besøg, hvor skolen havde emneuge. I 8. og 9. klasse havde klasserne dramauge, hvor mit fokus særligt lå på faget Håndværk og Design, med et danskfaglig perspektiv ind over. Klassens projekt om Romeo og Julie, omskrevet en parodi, med udgangspunkt i et filmmanuskript om Romeo og Julie og dernæst en opførelse af Romeo og Julie, som et dramastykke. Temaet for emneugen har været 'Familiekundskab'. Jeg var tilstede i 6. og 7. klasse, som havde "Pubertet og prævention" som underemne. Eleverne havde en diskussion om de forskellige familietyper, der er i samfundet. Eleverne havde nogle gode diskussioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolens hovedsprog er dansk både i undervisning og frikvarterer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

. I engelsk arbejder man med Crossroads texts og Crossroads trask, samt materialer fra Clío-online, som supplement til undervisningen. I Historie arbejdes med Gyldendals serie Historie eleverne arbejdede med

kildekritik og problemstillinger.

Undervisningen jeg har overværet i de forskellige humanistiske fag levede efter min bedste overbevisning op til >stå mål med -kravet<.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I faget fysik/kemi anvendes Ny Prisma Fysik og Kemi. Biologi anvendes grundbogen BIOS og i geografi grundbogen Geotoper, alle 3 systemer klæder eleverne på til at kunne arbejde med undersøgelse modellering , perspektivering og kommunikation omkring naturfaglige forhold i fagene geografi, biologi og fysik/kemi. På mine besøg har jeg overværet, at man arbejdede med kompetenceområderne. Så man opfylder efter min overbevisning >stå mål med -kravet<.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der arbejdes med emnerne i håndværk og design på en innovativ måde, hvor eleverne først møder anerkendte designere og derefter selv skal designe f.eks. en lampe . I madkundskab arbejdede man med æg og havde i den forbindelse besøgt et økologisk hønseri. I idræt arbejdede man både teoretisk og praktisk med kuglestød, diskoskast og spydkast , altså grund disciplinerne i atletik .Idræts-undervisningen er meget struktureret og med klare læringsmål for eleverne. >Stå mål med -kravet<. er opfyldt

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I faget dansk anvendes Fandango grundbogen primært, suppleret med andre materialer. I udskolingen havde eleverne et forløb med skriftlighed i dansk, med særligt fokus på 'Den klassiske novelle'. Genren og skrivestil blev gennemgået med fokus på novellens genretræk i en Skriftlig Fremstilling.

Med udgangspunkt i Clio-online, arbejder eleverne med skriftlighed, læsning, læsehastighed, og kommunikation. Der arbejdes målbevidst med at udvikle elevernes læsekompetencer og skriftlighed på alle klasstrin. Der arbejdes også med at udvikle elevernes kommunikative færdigheder- således at eleverne har et godt redskab til de andre fag.

Den undervisning jeg har overværet lever op til >stå mål med -kravet<.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne i mellemtrinnet med Kolorit, som styrker elevernes faglæsning af matematiske tekster og eleverne trænes i skrive tekster til mellemregninger og udregninger, således at deres evne til at arbejde med matematiske problemstillinger. Derfor må man sige, at disse elever bliver godt klædt på til at kunne gennemføre FSA i matematik med et tilfredsstillende resultat. Så efter min bedste overbevisning opfyldes >stå mål med -kravet<.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes færdigheder er meget gode og lever helt op til >stå mål med -kravet<.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Undervisningen jeg overværede i Historie i 8.klasse - her arbejder man med religions historie, som jo er vigtigt for at kunne forstå kulturen og samfundets udvikling. I 6.klasse arbejdede man med kildekritik. Så man opfylder >stå mål med -kravet<.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen lever op >stå mål med -kravet<. og man har fokus på udvikling af læsefærdighederne i alle fag , udvikling af elevernes kommunikative færdigheder inden for det naturfaglige område . Skolen har endvidere forbedret sit undervisningstilbud i de praktisk musiske fag .

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Man deltager i forskellige projekter i nærområdet og alle elever er bevidste om, at de skal have en uddannelse. Ligeledes har man planlagt at tage på lejrskole i det jyske for styrke elevernes kendskab til Danmark og dansk kultur. Ligeledes er eleverne i udkolingen bevidste om det danske samfunds opbygning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja eleverne oplever ofte i undervisningen, at de skal vælge mellem to ting, og at flertallet bestemmer, men også at man skal tilgodese mindretallet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne har haft emneuge omkring emnet ,og der hænger plakater alle vegne på gangene, og spørger man eleverne - er de meget bevidste omkring menneskerettigheder og børns rettigheder

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja det gælder både i undervisningen , ledelse og i lærergruppen

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd og som noget nyt har man også startet legepatruljer, hvor elever fra 5. Og 6. klasse havde haft et kursus omkring forskellige lege og følte sig godt klædt på til at varetage opgaven med at lege med de mindre elever og håndtere problemer med elever er alene i frikvartererne.

Deres primære opgave er, at sætte gang i frikvarteret i indskoling. Herunder er der ridset nogle af deres mål op:

- At skabe gode frikvarterer for eleverne i indskoling
- At alle føler sig som en del af fællesskabet
- Trivsel på tværs af indskoling

Elevrådet holder jævnlige møder med deres lærer og ønsker drøftes med ledelsen efter hvert møde.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Da jeg har besøgt skolen i flere omgange , hver gang oplever jeg glade elever , hvilket skyldes, at man vægter

elevernes trivsel højt ,og i timerne er der god en interaktion mellem elever og lærere.

Skolen er stadig udvikling, men for hvert besøg - er der sket nye ting , som forbedrer læringmiljøet og udvikler eleverne læring . Skolen har udviklet det praktisk musiske område og det har været en god udvikling , hvor eleverne får udbytte af undervisningen.

Man har lejrskole for de forskellige klasser og udlandsrejser for de ældste klasser,.

En ting jeg gerne vil fremhæve er, at man har hygiejnedag og det har man haft fast i flere år , hvor man altid har sat fokus på håndhygiejne, som jo i dag er blevet et must på alle skoler grundet Covid 19.

Ligeledes har man oprettet legepatrulje til at hjælpe de mindre elever i pauserne , hvilket giver legepatruljen 6.klasse, som jo ofte bliver lidt glemt - en betydningsfuld rolle og samtidig bliver der skabt tryghed for de små elever.

Generelt vil jeg sige ,at skolen er inde i en positiv udvikling , hvor elevernes læring i indskolingen og på mellemtrinnet styrkes, hvilket vil kunne ses på resultaterne til FSA de kommende år. Kort sagt skolen er i en god udvikling og lever op til >stå mål med -kravet<.