
Growing Green Communities

Urbant havearbejde og uddannelsesformat til dyrkning i lokalsamfundet



**Co-funded by
the European Union**

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og meninger, der udtrykkes, er dog kun forfatterens/forfatterernes synspunkter og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsagentur for Uddannelse og Kultur (EACEA). Hverken Den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

Indledning

"Inclusive Foodscape"-uddannelsesformatet er designet til at give deltagerne viden og færdigheder inden for bæredygtig urbant havearbejde og dyrkning i lokalsamfund.

Programmet fokuserer på fire nøgletemaer og sigter mod at fremme miljøforvaltning, sunde spisevaner og styrke fællesskabsbånd i hele Europa.

- 1) Jordkvalitet og konkrete betingelser for en fælleshave
- 2) Plantebaserede fødevarestrategier og konservering
- 3) Sociale og lokale samfundsdyamikker omkring mad
- 4) Madspild og cirkulær økonomi



JORDBUNDSVURDERING OG FÆLLESHAVE

LÆRINGSRESULTATER	METODER	VÆRKTØJER/LINKS TIL NYTTIG DOKUMENTATION
1. Tværprofessionelt samarbejde for at nå FN’s verdensmål • Forstå vigtigheden af jordkvalitet i byhavearbejde og kommunale rum. • Få praktisk viden i at teste jordens frugtbarhed og vurdere potentialet for havevækst. • Udvikle færdigheder til tværprofessionelt samarbejde for at forbedre byernes jordbundsforhold, i overensstemmelse med FN’s verdensmål. Emner: • Videnskaben bag jordens sammensætning: Hvad gør jorden frugtbar? • Byjordens udfordringer: Forurening, komprimering og løsninger til forbedring. • Samarbejde med lokalsamfund: Hvordan man engagerer beboerne i jordtest og forberedelse af jorden.	• Foredrag om jordbundsvidenskab og dens relevans i byhaver. • Praktiske workshops med medlemmer af lokalsamfundet for at teste jordkvaliteten ved hjælp af gør-det-selv-metoder. • Foto-“sprog”: Deltagerne vil visuelt fortolke deres koncept om en fælleshave.	• PowerPoint- præsentation om jordsammensætning og frugtbarhed. • Videoer, der viser oprettelsen og vedligeholdelsen af inkluderende haver: Inclusive Gardens Video. • Foto-”sprog”værktøj til at forstå samfundsperspektiver: Photolanguage Resource.
2. At dele formålet med det europæiske Growing Green-program med eleverne	foredrag	
3. Deling af metoder om fælleshaver/fælleskabshaver	"inklusiv metodik": delt diagnose, dør til dør, workshops osv. (leder: SaluTerre)	Europæisk projekt "haver" • Video: hvad er en inkluderende have https://www.youtube.com/watch?v=UzjJQxFgZLU • Hjemmesideressourcer https://www.greeninclusion.eu/resources PPT delte under træningen https://docs.google.com/presentation/d/1EwmDfFzsLiVyEjRrFgoirREo6l1zJEyJ/edit#slide=id.p1
4.Deling af metode om skolehaver, der administreres af elever.	Diskussion med landskabsstuderende (historiske aspekter af den fælles køkkenhave, foreninger, udskrivning af regler osv.) Besøg i haven præsenteret af de unge studerende	

5. Bevidsthed om jordens frugtbarhed og vurderingsteknikker. • Forstå komponenterne i sund jord og dens betydning for plantevækst. • Få praktiske færdigheder i jordtestning, herunder teksturanalyse, pH-test og næringsstofvurdering.	Workshop om jordgenkendelse: Hvad er en frugtbar jord, sammensætning...	• PPT om nem test af genkendelse af en jord: https://docs.google.com/presentation/d/1WUqj7x6UxXh1Rbxef5UbtVJFsAVf33r8/edit?usp=drive_web&ouid=1110580408917844785=tretpof • GGC-programoversigt: Præsentation om programmets mission, milepæle og hvordan deltagere kan bidrage.
6. Vurdering: fællesevaluering gennem gruppediskussioner, hvor deltagerne præsenterer deres jordforbedringsstrategier.		

MADSPILD OG CIRKULÆR MADØKONOMI

LÆRINGSRESULTATER	METODER	VÆRKTØJER/LINKS TIL NYTTIGE DOKUMENTER
1. Hvordan Living Lab- formatet kan bruges i skolens sammenhæng og som ramme for at skabe læring samt løsninger i madspildsreduktions-strategier.	Introduktion til idéen og funktionen bag Living Lab-formatet og hvordan det er blevet brugt i forbindelse med SESAM-programmet til at skabe læring og læsefærdighed	Living Lab-ressourcer: Vejledninger og casestudier om implementering af Living Labs i skoler.
2. Udnyttelse af samfundsviden og teknologi: • Udforsk strategier til at integrere lokal visdom, Science2School-initiativer og smarte teknologier i uddannelsesprogrammer. • Læg vægt på problembaseret læring og mentorordninger for at øge elevernes engagement.	Idéudfordringer: EdTech-værktøjsudvikling: Deltagerne brainstormer og designer pædagogiske teknologiske løsninger for at reducere madspild.	Fødevarerkonserveringsmanualer: Trin-for-trin-vejledninger om forskellige konserveringsmetoder.
3. Fødevarerkonserveringsteknikker: • Få praktisk erfaring med at konservere mad gennem konservering, gæring, tørring og andre metoder. • Forstå fødevarerkonserveringens rolle i at reducere husholdningernes madspild.	Oprettelse af en skolehave Udvikling af planteføde fokuserer læringsaktiviteter på skolen.	Eksempel på vellykkede skolekomposterings-systemer. Casestudieressourcer til Living Labs i urban havearbejde: Living Lab Introduction .

4. Viden om komposteringsområdet og forbindelsen til de lokale restauranter	Besøg på kompostplatformen i den økologiske park i Domaine de la Burthe i Frankrig.	Komposteringsvejledninger: Ressourcer til at starte og vedligeholde kompostsystemer i skoler og lokalsamfund.
---	---	---

SOCIAL OG LOKAL SAMFUNDSDYNAMIK OMKRING MAD

LÆRINGSRESULTATER	METODER	VÆRKTØJER/LINKS TIL NYTTIGE DOKUMENTER
1. Udforskning af kolonihavernes og sociale centres rolle: - Forstå, hvordan disse rum fremmer fællesskabsinteraktion og giver adgang til friske råvarer. - Lær om deres indvirkning på social samhørighed og fødevaresikkerhed.	Aktivitet: Besøg i haven, udveksling med socialcentret om kolonihaver/familiehaver	Kilder til fødevaresuverænitet: Community Food Dynamics Video .
2. Forståelse af NOVA Food Classification: - Forstå de fire NOVA-kategorier baseret på omfanget af fødevareforarbejdning. - Anerkend de sundhedsmæssige og miljømæssige konsekvenser af at indtage ultraforarbejdede fødevarer.	Forelæsninger: - NOVA-klassificeringsoversigt: Detaljeret præsentation af fødevareforarbejdningsniveauer og deres virkninger. - Adfærdsændringskommunikation: Udforsk teorier og praktiske tilgange til at påvirke madrelateret adfærd.	
3. Øge bevidstheden om pædagogiske gårde og deres funktioner relateret til fødevaresystemer i dårligt stillede nabolag.	Gå i nærheden af Aubiers og besøg - en pædagogisk gård - kolonihaver - socialt center.	
4. Forståelse af determinanter for og hvordan man ændrer bæredygtigt fødevareforbrug og -adfærd	Foredrag: Forståelse og fremme af sundt og bæredygtigt fødevareforbrug: Fokus på kommunikation og adfærd	Kort over lokale madcentre i forskellige lande.

PLANTEBASEREDE STRATEGIER (PBS) I EN URBAN HAVE-, SKOLE- OG LOKALSAMFUNDSKONTEKST

LÆRINGSRESULTATER	METODER	VÆRKTØJER/LINKS TIL NYTTIGE DOKUMENTER
1. Viden om, hvordan en offentlig økologisk park kan animeres for at øge bevidstheden om økologiske emner.	Aaktivitet: Besøg i den økologiske park i Domaine de la Burthe og forklaring om mad- og uddannelsesprogrammet. Præsentation af et spil om "god opførsel" på en gåtur/i sang. Præsentation af en microferm i et byområde, der dyrker en lokal sort og som besidder en unik smag. Conservatoire du Goût blev oprettet i slutningen af 2017 og er en forening, der arbejder for at værne om biodiversiteten. Vi søger over hele verden efter vilde frø af frugt og grøntsager med smag og ernæringsmæssige kvaliteter for at bevare dem og lette deres opdagelse og adgang til alle som elsker og er nysgerrige på smagen.	Den økologiske parks hjemmeside: https://www.unairdebordeaux.fr/article/domaine-de-la-burthe-floirac/ Video af mikroferme "smagskonservatorium" https://www.youtube.com/watch?v=hv2GfWbrhGo&t=4s
2. Viden om plantebaserede fødevarestrategier i skolen (klasseværelse og kantine) og forståelse for, hvordan et lokalsamfund og dets aktører kan bidrage til dette. For eksempel ved at lave en skolehave eller ved at udvikle planteføde fokuserer læringsaktiviteterne i skolen.	Foredrag: Introduktion til, hvordan by- og skolehavearbejde kan bruges i en skole- og læringssammenhæng. Foredrag og interaktiv demo: Studerende vil bare have det sjovt – bruge VR og andre digitale teknologier til at skabe læring om plantebaserede fødevarer og til at dyrke vores egen mad?	
3. Forståelse for ideen om lokalsamfundsorganisering, Whole School Food Approach og Open School konceptet.	Foredrag: Uddannelse, engagement og empowerment - hvordan skolen kan blive en driver for transformation af lokale fødevarer ved hjælp af Whole School Food Approach, Open School og Living Lab-formatet	
4. Indsigt i, hvordan digitale teknologier og emnet Computational Thinking kan bruges til at facilitere læring om have- og plantefødeemner.	Foredrag: Introduktion til, hvordan beregningstænkning og digitale teknologier kan bruges til at facilitere læring om havearbejde og plantefødeemner. Beregningstænkning, teknologiforståelse og digitalisering - hvad har det at gøre med forståelsen af grønne fødevarer systemers transformation.	

5. Input session - hvad er et kanvas, og hvordan dette værktøj kan være nyttigt i fælleshavearbejde.	Foredrag og aktiviteter: Værktøjsdesign: co-design af indhold og layout • Med udgangspunkt i de klassiske elementer af business/idé lærred, vil deltagerne vælge dem, de vil indsætte i community gardening & cultivating canvas [ca. 20 min] • Deltagerne bestemmer nu, hvor elementerne skal indsættes i layoutet af værktøjet [ca. 20 min] <u>Aktivitet (A).</u> • Alle deltagere vælger 2 nøgleelementer fra erhvervslærredet og 2 elementer fra idélærredet, de ønsker at indsætte i værktøjet (hver deltager stemmer ved at tegne en prik på en skabelon af lærredet). • Vi udvælger den mest stemte, og gruppen diskuterer det for at vælge, hvilken de vil indsætte. • Alle deltagere vil nu skrive to elementer ned, som de synes mangler i værktøjet, og de vil introducere dem. • Afstemningsprocessen gentages derefter. De mest stemte vil blive diskuteret af gruppen og tilføjet til værktøjet. <u>Aktivitet (B).</u> • Ved hjælp af en lærredsskabelon vil deltageren udfylde felterne i værktøjerne med de nøgleelementer og emner, de valgte under aktivitet A. • Materialer > business canva template, idé canva template, board, post-it, tuscher, papirark.	
---	--	--

Yderligere komponenter

ISBRYDER- OG TEAMBUILDING-AKTIVITETER

- "Frøbytning": Deltagerne medbringer frø til udveksling, hvilket tilskynder til deling og biodiversitet.
- "Havebingo": Et spil, hvor deltagerne finder andre, der har bestemte haveerfaringer.
- "Fortællecirkler": Del personlige historier relateret til mad og havearbejde for at skabe forbindelser.

BREAKOUT-SESSIONER

- Særlige interessegrupper: Små grupper fokuserer på emner som hydroponics, permakultur eller samfundsaktivisme.
- Problemløsningsworkshops: Tag fat på udfordringer i den virkelige verden, som lokale haver eller fødevareinitiativer står over for.

KONTEKSTER

Uddannelsessammenhænge:

- Skræddersy aktiviteter til forskellige niveauer, fra folkeskoler til universiteter.
- Integrer projekter i eksisterende læseplaner eller som et udvidet pensum-forløb.

Samfundsengagement:

- Opmuntre til samarbejde mellem skoler, lokale myndigheder, ngo'er og beboere.
- Udnyt offentlige rum og ressourcer til at maksimere virkningen.

AKTIVITETS-VÆRKTØJSKASSE

- Lektionsplaner: Klar-til-brug lektioner om emner som jordbundsvidenskab, plantebiologi og bæredygtigt landbrug.
- Multimedieressourcer: Pædagogiske videoer, interaktive spil og virtuelle rundvisninger i haver verden over.
- Udflugtsture: Organiserede ture til bygårde, botaniske haver og økologiske havecentre.

VURDERINGSMETODER

Læringsbaserede vurderinger:

- Quizzer og videntjek: Korte test efter hvert modul for at styrke læringen.
- Reflekterende dagbog: Deltagerne nedskriver/optager deres oplevelser, udfordringer og indsigter.
- Feedback fra jævnaldrende: Samarbejdsevaluering under gruppeprojekter og aktiviteter.

Opsummerende vurderinger:

- Afsluttende projekter: Udvikl en omfattende plan for en fælleshave- eller madinitiativ.
- Præsentationer: Del projektresultater med kolleger og modtag konstruktiv feedback.
- Certifikater: Tildelt efter vellykket gennemførelse af programmet; anerkender erhvervede færdigheder og viden.