



Rapport

WOMEN'S VOICES 2

**Kvinnors röster: Hur kan vi främja
invandrarkvinnors samhällsdeltagande
så att de kan utnyttja sina demokratiska
rättigheter?**

**Webinar & föreläsning
20 April 2023
Viktoriahuset i Göteborg**



Arrangörer: GADIP, Gender and Development in Practice i samarbete med Wide+, Women in Development inom ramarna för WE-EMPOWER. Medfinansierat av Europeiska Unionens Erasmus projekt.

Rapporten är skriven av Nancy Contreras, Allis Millegård och Sara Erlandsson.

Grafisk design av Nancy Contreras

GADIP 2024

www.gadip.se

info@gadip.se

Göteborg, Sverige

We-Empower samarbetsorganisationer



Alianza por la
Solidaridad

act:onaid



I samarbete med



Innehållsförteckning

1. Lista över förkortningar och organisationer.....	3
2. Introduktion.....	4
2.1 Om GADIP.....	4
2.2 Kvinnors röster: Hur kan vi främja invandrarkvinnors samhällsdeltagande så att de kan utnyttja sina demokratiska rättigheter?.....	5
3. Folkbildning och Studiecirklar i Sverige.....	6
4. Studiecirklar - en Samarbetsstrategi för Inkluderande och Jämställd Folkbildning..	6
4.1 Studiecirklar som Metod.....	6
4.2 Projektets Mål.....	7
4.3 Studiecirklar med Invandrarkvinnor i Praktiken.....	7
4.4 Tillsammans med Baby-Projektet.....	9
4.5 Resultat av Studiecirkarna.....	10
4.6 God Praxis för Studiecirklar.....	11
5. Erfarenheter av att hantera språkliga och socioekonomiska hinder.....	13
5.1 Språk- och integrationsutmaningar.....	13
5.2 GADIP:s Respons och Framgångar med Studiecirklar.....	13
5.3 Att Bygga Gemenskap och Samhälleligt Inflytande Genom Föreningar.....	14
6. Red de Mujeres Latinoamericanas i Spanien: Politiska Skolor.....	15
6.1 Om Red de Mujeres Latinoamericanas y del Caribe.....	15
6.2 Politiska Skolor som Metod.....	15
6.3 Utmaningar och Lärdomar från Politiska Skolor Projektet.....	17
6.4 Fördelar av Politiska Skolor som Metod.....	18

1. Lista över förkortningar och organisationer

GADIP	Gender and Development in Practice
ABF	Arbetarnas Bildningsförbund
Erasmus +	Europeiska Unionens program för utbildning, praktik, ungdomsutbyten och idrottsprojekt
Wide+	Women in Development, Belgien
Studiecirkel	En demokratisk workshop
We-Empower	Det internationella projektet Expanding tools in Addressing Barriers for Migrant Women to participate in Democratic Life

2.- Introduktion

2.1 Om GADIP

GADIP, som grundades 2012 i Göteborg, är ett dynamiskt nätverk som förenar feminister från akademien och civilsamhället. Som en oberoende organisation främjar GADIP dialog och kunskapsutbyte om genus- och utvecklingsfrågor både i Sverige och globalt.

Organisationen sammanför akademiker, praktiker och aktivister för att ta sig an kritiska globala utmaningar utifrån ett genusperspektiv. GADIP har ett nära samarbete med det europeiska nätverket WIDE+ och har kontakt med över 60 praktiker och forskare i hela Europa.

För närvarande arbetar organisationen med två viktiga EU-stödda projekt - We-EMPOWER, som fokuserar på att övervinna hinder för invandrarkvinnors deltagande i det demokratiska samhället, och COPGENDERED, som fokuserar på genus och klimaträttvisa - och fortsätter att driva på förändringar.

GADIP anordnar vartannat år en internationell feministisk konferens som tar upp angelägna globala frågor ur ett genusperspektiv. Konferensen 2022, "Gender Backlash 3" behandlade effekterna av anti-genusrörelsen i Sverige, strategier för transinkluderande feminism och den framgångsrika mobiliseringen för aborträtt i Argentina och Irland. Konferensen lyfte också fram motståndet från belarusiska feminister som leder fredliga initiativ för ett demokratiskt och våldsfritt Belarus.

Gadips styrelse



3. Folkbildning och studiecirklar i Sverige

Studiecirklar är en mångårig tradition i svensk folkbildning och har sina rötter i en idé om att lärande är "för och av folket". Detta synsätt har sitt ursprung i slutet av 1800-talet och initierades av arbetarklassen, LO-förbundet och kooperativet COOP. I början av 1900-talet hade studiecirklar blivit en viktig metod för att mobilisera samhällen för att förbättra levnadsvillkoren. Genom demokratisk och jämlik utbildning försökte dessa arbetargrupper höja arbetarklassens ekonomiska status. De bildade så småningom det som nu är Sveriges största politiska parti, Socialdemokraterna.

Studiecirkeln pedagogik hjälpte dåtidens arbetare att nå en högre kunskapsnivå och få tillgång till den information som var relevant för att få andra jobb. Arbetare, fackföreningar och kooperativ bildade tillsammans det som idag kallas ABF, Arbetarnas Bildningsförbund. En skola för vuxna där studiecirklar är grunden i deras pedagogik. Målet med studiecirklar är fri tillgång till utbildning, kultur och litteratur som en del av en demokratisk och fri process, med emblemet "fri och frivillig" skapades det nya sättet att undervisa i Sverige.

4. Studiecirklar - en samarbetsstrategi för inkluderande och jämställd folkbildning

4.1 Studiecirklar som metod

GADIP har under många år samarbetat med ABF Göteborg och genomfört studiecirklar och föreläsningar i olika ämnen som berör genus, ekonomisk trygghet och utveckling. ABF (Arbetarnas Bildningsförbund) är en förening grundad av arbetare, fackföreningar och kooperativ, där studiecirklar och folkbildning utgör kärnan i undervisningen.

Studiecirklar är demokratiska workshops där deltagarna lär sig om ett specifikt ämne under flera möten och utvecklar färdigheter för att medverka i gruppdiskussioner. Lärandeprocessen bygger på ett horisontellt deltagande utan hierarkier. Syftet med studiecirklar är att säkerställa fri tillgång till utbildning, kultur och litteratur som en del av en demokratisk och inkluderande process.

4.2 Projektets mål

GADID har framförallt använt studiecirkelar som metod inom ramen för projektet WE-EMPOWER. De primära målen för projektet är att informera om och främja kvinnors allmänna och demokratiska rättigheter, öka invandrar- och flyktingkvinnors deltagande i det svenska samhället och introducera kvinnor med låg eller ingen utbildning, som står långt ifrån arbetsmarknaden, till hållbar ekonomisk tillvaro.

Projektet syftar också till att främja Agenda 2030:s internationella mål för hållbar utveckling, särskilt mål 5, som fokuserar på jämställdhet och kvinnors och flickors egenmakt i utbildning, och att uppnå hållbar social och ekonomisk utveckling genom samhällsutbildning. Initiativet syftar till att skapa nya utbildningsmöjligheter för invandrarkvinnor i städer som Göteborg, där många kvinnor saknar ekonomisk stabilitet.

Specifika mål är bland annat att skapa en tryckt arbetsbok för att genomföra studiecirkelar baserade på Sveriges 'fria och frivilliga' folkbildningssystem, som föreslagits av arbetarklassen för ABF. Ytterligare mål är att utbilda kvinnor i relevanta ämnen och i att leda studiecirkelar i samhället, att göra det möjligt för dem att sprida kunskap efter projektet, att skapa resurser för framtida initiativ och att starta studiecirkelar med fokus på hållbar ekonomi, kvinnors rättigheter, sjukvård och sambanden mellan dessa.

4.3 Studiecirkelar med invandrarkvinnor i praktiken

GADIP har i samarbete med ABF anordnat en rad studiecirkelar i Trollhättans. Efter en förfrågan från en grupp somaliska kvinnor i Trollhättan bildade GADIP och ABF en arbetsgrupp med lokala politiker från Socialdemokratiska kvinnoförbundet. Syftet var att starta studiecirkelar med ämnen som integration, skolsystemet, sjukvård och kvinnors rättigheter. Deltagarna, somaliska kvinnor från organisationerna Starka kvinnor och Shabelle, ville lära sig mer om hur skolor och socialtjänst fungerar, särskilt efter negativa erfarenheter av kommunala institutioner, där vissa familjeklaner upplevde att de hade förlorat auktoriteten över sina barn. Deltagarna uppgav att det var en nystart som stärkte deras självständighet i livet.

Det första steget var att skapa en studieguide. Baserat på denna guide startade vi en serie studiecirkel. Studiecirkelarna genomfördes med fem träffar under hösten 2022 och var utformade för att stärka kvinnorna genom att ge dem viktig information om deras rättigheter och öka deras förståelse för kvinnors deltagande i samhället. Det primära målet var att öka dessa kvinnors engagemang i samhället och göra det möjligt för dem att göra välgrundade, demokratiska val. För många deltagare innebar detta initiativ en ny början på deras resa mot självständighet.

Studiecirkelarna behandlade följande ämnen:

- Nya familjestrukturer
- Barns behov och rättigheter
- Internationella konventioner: Kvinnors rättigheter
- Våld i hemmet och hedersrelaterat våld
- Hälso- och sjukvård: Rätten att fatta beslut om sin egen kropp
- Hur socialtjänsten arbetar inom kommunen



4.4 Tillsammans med Baby-projektet

I Lilla Edet startade kommunen ett projekt för att integrera föräldralediga migrantkvinnor i det svenska samhället. Projektet krävde samarbete med olika organisationer och att man hittade en lämplig lokal för introduktionsmötet. En särskild utmaning var språkbarriärerna och att arbeta med lärande för kvinnor som hade låg eller ingen formell utbildning. Studiecirkeln var på svenska med översättning till somaliska. Det tog tid att översätta och gå igenom frågor eftersom tiden var knapp.

GADIP, ABF och en integrationsgrupp Lilla Edet kommuns integrationsgrupp etablerade studiecirklar som en strukturerad metod för att samverka med dessa kvinnor i en lugn och stödjande miljö, vilket främjar integration. En inledande studiecirkel, "Tillsammans med Baby", hölls av ABF tillsammans med integrationsgruppen i Lilla Edet.

Cirkeln innehöll undervisning i svenska språket och kompletterades med musik och instrument för att sjunga med barnen och bebisarna, vilket hjälpte kvinnorna att lära sig svenska genom musik.



Maria Norberg från Lilla Edets kommun och Nancy Contreras från GADIP och ABF arbetade tillsammans som projektledare i projektet "Tillsammans med Baby". Maria beskriver projektet som en integrationsmöjlighet för flyktingkvinnor på mammaledighet i det svenska samhället.



4.5 Resultat av studiecirkelarna

Resultatet av studiecirkeln blev enligt Nancy Contreras mycket lyckat tack vare arbetsgruppens expertis inom olika ämnen. S-kvinnor hade erfarenhet av att arbeta på kommunen och det gjorde det lättare att relatera vissa ämnen direkt till verkligheten. GADIP och ABF hjälpte till med studieplan och studiehandledning. En annan faktor som gjorde studiecirkeln lyckosam var kontinuiteten och öppenheten för att prata om svåra ämnen, t.ex. våld i hemmet eller hedersrelaterat våld mot kvinnor.

Arbetsgruppen fick ett mycket bra gensvar från den somaliska gruppen efter studiecirkeln. Kvinnorna reflekterade över den information de fått och de var tacksamma för den tid som de båda grupperna tillbringade tillsammans.

De främsta resultaten var följande:

- Egenmakt och engagemang: I Trollhättan fick 30 kvinnor väsentlig kunskap om demokratiska principer och metoder. Detta ledde till att deltagarna från den icke-statliga organisationen Starka kvinnor tog egna initiativ till studiecirkel och fortsatte att arbeta med det svenska språket och samhällsfrågor.
- Förbättrad demokratisk medvetenhet: Deltagarna engagerade sig i en rad olika ämnen, bland annat internationella konventioner, barns behov, det svenska skolsystemet, sex och samlevnad samt frågor om våld och förtryck, och fördjupade därmed sin förståelse för demokratiska värderingar och sina rättigheter.
- Framgångsrikt samarbete: Projektet involverade lokala politiker och en skollärare på ett effektivt sätt, vilket berikade lärandet och gav praktiska insikter i hur lokala institutioner fungerar.

- Förbättrad integration och tillgång: I Lilla Edet förbättrade 20 kvinnor sina kunskaper i svenska språket och fick en introduktion till mänskliga rättigheter, vilket underlättade deras integration i det svenska samhället. Projektets samarbete med kommunen ledde till förbättrad tillgång till viktiga tjänster, inklusive vårdcentraler och skolor, vilket gynnar både deltagarna och deras familjer.

4.6 God praxis för studiecirklar

God praxis för att leda studiecirklar på ett effektivt sätt omfattar flera viktiga strategier för att säkerställa produktiva, inkluderande och engagerande diskussioner.

1. Skapa en välkomnande miljö

- Främja inkludering: Se till att alla deltagare känner sig välkomna och uppskattade. Uppmuntra respekt för olika åsikter och erfarenheter.
- Sätt upp grundregler: Upprätta riktlinjer för respektfull kommunikation och aktivt lyssnande redan från början.

2. Förbered dig grundligt

- Sätt upp tydliga mål: Definiera studiecirkelns mål och vad deltagarna ska få ut av träffarna.
- Organisera material: Förbered relevanta resurser, handouts och diskussionsunderlag i förväg.

3. Främja en öppen dialog

- Uppmuntra till deltagande: Använd öppna frågor för att stimulera till diskussion och uppmuntra alla att dela med sig av sina perspektiv.
- Ge jämlikt utrymme: Se till att alla röster hörs genom att aktivt involvera tystare medlemmar och hantera dominerande röster.

4. Använd strukturerade metoder

- Planera delmomenten: Beskriv strukturen för varje session, inklusive diskussionsämnen, aktiviteter och tidshantering.
- Använda olika tekniker: Använd olika faciliteringstekniker som smågruppsdiskussioner, rollspel och fallstudier för att hålla deltagarna engagerade.

5. Främja kritiskt tänkande

- Utmana fördomar: Uppmuntra deltagarna att ifrågasätta och kritiskt analysera materialet och varandras synpunkter.
- Uppmuntra utforskande: Ge tid för fördjupning av ämnen och ge deltagarna möjlighet att reflektera över sitt lärande.

6. Främja gruppdynamik

- Bygga upp förtroende: Utveckla en känsla av gemenskap och förtroende bland deltagarna genom att vara tillgänglig och stödjande.
- Uppmuntra samarbete: Främja lagarbete och kollektiv inläring genom gruppaktiviteter och gemensam problemlösning.

7. Vara anpassningsbar

- Svara på behov: Var flexibel och lyhörd för deltagarnas behov och intressen, och anpassa handledningsmetoden efter behov.
- Hantera utmaningar: Ta itu med konflikter eller svårigheter på ett konstruktivt sätt och behåll fokus på gruppens mål.

8. Utvärdera och reflektera

- Sök återkoppling: Be regelbundet om återkoppling från deltagarna om hur effektiva sessionerna har varit och vilka områden som kan förbättras.
- Reflektera över din metod: Utvärdera och förfina kontinuerligt dina faciliteringstekniker baserat på feedback och personlig reflektion.

9. Uppmuntra till handling

- Tillämpa lärandet: Underlätta diskussioner om hur deltagarna kan tillämpa det de har lärt sig i sina egna liv eller lokalsamhällen.
- Uppföljning: Tillhandahåll resurser och stöd för fortsatt lärande och handling efter studiecirkeln.

5. Erfarenheter av att hantera språkliga och socioekonomiska hinder

5.1 Språk- och integrationsutmaningar

Begränsade kunskaper i svenska hindrar ofta invandrarkvinnors kommunikation, tillgång till tjänster och sysselsättningsmöjligheter. Språkbarriären gör det svårt för dem att få tillgång till utbildning och viktig samhällsinformation. I kombination med ansvar som barnomsorg och hushållsarbete står dessa kvinnor inför betydande utmaningar när det gäller att lära sig svenska och delta i samhället. Dessutom begränsar bristande tillgång till teknik eller begränsade digitala färdigheter deras förmåga att få tillgång till viktig information och utbildningsresurser.

Många invandrarkvinnor möter också utmaningar när det gäller att etablera en hållbar ekonomisk tillvaro, vilket förvärras av begränsad tillgång till aktuell information om ekonomi och kulturell kunskap. Denna fråga har blivit särskilt akut i Sverige sedan migrationsvågen 2015, då många invandrarkvinnor kämpar för att komma in på arbetsmarknaden. Forskning om demokratiskt deltagande bland flyktingar i Sverige visar att det finns en brist på förståelse för vikten av demokrati och politiskt engagemang, vilket leder till minskat intresse för beslutsprocesser och ökad marginalisering.

5.2 GADIP:s strategier för att överkomma utmaningarna

GADIP har på ett effektivt sätt tagit itu med dessa utmaningar genom sina studiecirklar, som ökar tillgängligheten och stödet för invandrarkvinnor. Projektet "Tillsammans med Baby" till exempel, tog itu med hinder för deltagande genom att låta invandarmammor på mammaledighet ta med sina barn till möten. Detta initiativ underlättade inte bara inläringen av det svenska språket utan förbättrade också integrationsmöjligheterna och tillgången till samhällsinformation.

I Trollhättan organiserade GADIP studiecirklar som gav invandrarkvinnor möjlighet att lära sig mer om det svenska samhället, viktiga tjänster och sina rättigheter. Studiecirkarna erbjöd en trygg och inkluderande miljö för att diskutera demokratiska processer och förstå sina roller i det svenska samhället.

Studiecirkelnas framgång understryker deras effektivitet när det gäller att göra utbildning och språkinläring mer tillgänglig för invandrare, särskilt kvinnor. Genom att främja en demokratisk och inkluderande inlärningsmiljö säkerställer GADIP att varje deltagares röst värderas och hörs, vilket förbättrar deras förmåga att utöva politiskt deltagande och engagera sig i mänskliga rättigheter.

5 viktiga lärdomar:

1.- Effektivt demokratiskt deltagande genom studiecirklar: Studiecirklar erbjuder en demokratisk och inkluderande inlärningsmiljö som stärker invandrarkvinnor genom att utbilda dem om samhällsfunktioner och deras rättigheter, vilket bidrar till deras integration och aktiva deltagande.

2.- Att ta sig an språkliga barriärer: Språkkunskaper är ett stort hinder för invandrarkvinnor. Initiativ som "Tillsammans med Baby", som kombinerar språkinläring med barnomsorg, gör utbildning mer lättillgänglig och underlättar integrationen.

3.- Hantering av socioekonomiska utmaningar: Studiecirklar som behandlar praktiska ämnen som ekonomi och lokala ekonomiska system hjälper invandrarkvinnor att hantera utmaningar som rör ekonomi och sysselsättning, vilket förbättrar deras ekonomiska stabilitet och jobbmöjligheter.

4.- Tillhandahåll säkra och stödjande utrymmen: Studiecirklar skapar ett tryggt, gemenskapsfokuserat utrymme för att diskutera känsliga frågor, främja förtroende och öppen dialog, vilket förbättrar inlärningsupplevelsen och stödjer integration.

5.- Fördelarna med lokalt samarbete: Samarbete med lokala organisationer och ledare berikar studiecirkelnas och säkerställer att de tar upp relevanta frågor och ger praktiska insikter i lokala system, vilket förbättrar deltagarnas integration och egenmakt.

5.3 Att bygga gemenskap och samhälleligt inflytande genom föreningar

Forskning visar att deltagande i civilsamhällesorganisationer kan stärka migranter genom att erbjuda dem en plattform där de kan uttrycka sina funderingar och integreras bättre i värdsamhället. I Sverige har flyktingar rätt att bilda organisationer med stöd av staten genom Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor. Många lokala flyktingorganisationer ansluter sig till nationella nätverk eller paraplygrupper, vilket underlättar integrationen och det medborgerliga engagemanget.

6. Red de Mujeres Latinoamericanas i Spanien: Politiska skolor

6.1 Om Red de Mujeres Latinoamericanas

Som en del av WE-EMPOWER-projektet hölls även en föreläsning med titeln: Kvinnors röster för ökat demokrati. På detta medverkade, utöver ovan nämnda Nancy Contreras från GADIP/ABF och Maria Nordberg från Lilla Edets kommun, Delmi Galeano som är en aktivist från den spanska organisationen Red de Mujeres Latinoamericanas.

Delmi Galeano delade med sig av sina egna erfarenheter som aktivist samt berättade om Red de Mujeres Latinoamericanas, även kallat Red Latinas, arbete i Spanien. Organisationen Red Latinas bildades för att säkerställa att invandrarkvinnor har en kraftfull röst i sina egna narrativ. Red Latinas förenar 13 föreningar och enskilda feminister med latinamerikanskt ursprung i Spanien och förändrar invandrarkvinnornas roll från att vara studieobjekt till att bli aktiva politiska aktörer. Nätverket främjar egenmakt, ömsesidigt stöd och respektfull dialog samt värnar om invandrarkvinnors rättigheter och uppmärksammar deras viktiga bidrag till den sociala, politiska och kulturella utvecklingen. Red Latinas betonar vikten av motståndskraft och olika erfarenheter och jobbar för att bygga upp ett kollektivt tänkande som främjar ett aktivt samhillsdeltagande.

6.2 Politiska skolor som metod

Vidare berättade Delmi Galeano om deras metoder, så kallade Politiska Skolor. Politiska skolor är utbildningsinstitutioner som ägnar sig åt att lära individer om politiska processer, medborgarnas deltagande och opinionsbildning, med särskilt fokus på att stärka marginaliserade grupper. De förmedlar en omfattande läroplan som inkluderar politisk teori, styrning, offentlig politik, mänskliga rättigheter och social rättvisa, tillsammans med praktiska färdigheter som kampanjstrategier och att tala inför publik.

Dessa skolor riktar sig ofta till specifika grupper, inklusive kvinnor, invandrare och ungdomar, och hjälper dem att förstå sina rättigheter och engagera sig i politiska system på ett effektivt sätt. Genom att fokusera på samhillsengagemang och gräsrotsorganisering främjar politiska skolor kollektiv handling och solidaritet. Många politiska skolor ansluter sig också till bredare sociala rörelser och ger deltagarna de färdigheter som krävs för att bedriva ett effektivt påverkansarbete.

Detta inkluderar utbildning i hur man interagerar med beslutsfattare och påverkar den allmänna opinionen. Genom att använda metoder som folkbildning uppmuntrar dessa skolor till erfarenhetsbaserat lärande och personlig reflektion för att fördjupa den politiska medvetenheten. Som metod spelar politiska skolor en avgörande roll för att främja demokratiskt deltagande och social rättvisa genom att ge individer möjlighet att bli aktiva och välinformerade medborgare.

Den Politiska Skola som anordnas av Red Latinas är särskilt utformad för att öka det politiska deltagandet bland invandrarkvinnor i Spanien. Viktigt att notera är dock att denna modell med fördel kan appliceras även i Sverige och andra länder, där invandrarkvinnor möter liknande utmaningar. Den fokuserar på att stärka invandrarkvinnor genom att ge dem kunskap och färdigheter relaterade till medborgarskap, politiskt engagemang och hur de kan hantera de unika utmaningar de står inför, särskilt när det gäller könsbaserat våld och systemrelaterade barriärer.

Den Politiska Skolans metodologiska tillvägagångssätt grundar sig på flera viktiga principer:

- **Folkbildning:** Utbildningen följde folkbildningens principer med betoning på erfarenhetsbaserat lärande och aktivt deltagande. Detta tillvägagångssätt uppmuntrade deltagarna att koppla materialet till sina egna erfarenheter och sammanhang.
- **Feministiska perspektiv och reflekterande deltagande aktionsforskning:** I programmet integrerades feministiska perspektiv och reflekterande deltagande aktionsforskning (reflective participatory action), med fokus på både innehållet och inlärningsprocessen. Detta uppmuntrade deltagarna att reflektera över sina erfarenheter och de samhälleliga strukturer som påverkar deras liv.
- **Tekniker för erfarenhetsbaserad utbildning:** Utbildningen använde sig av erfarenhetsbaserade pedagogiska tekniker, där kroppen, känslorna och handlingarna integrerades i inlärningsprocessen. Detta holistiska tillvägagångssätt syftade till att engagera deltagarna på flera nivåer.
- **Deltagarorienterade metoder:** Sessionerna var utformade för att vara interaktiva, så att deltagarna kunde dela med sig av insikter, erfarenheter och kunskap. Denna samarbetsinriktade miljö främjade en känsla av gemenskap och solidaritet.

- Transformativt lärande: Centralt i utbildningen var en transformativ lärandeaspekt som hjälpte deltagarna att se sina personliga erfarenheter som politiska och använda kollektiv reflektion som ett verktyg för samhällsförändring. Syftet var att ge deltagarna möjlighet att agera/engagera sig inom sina samhällen.

6.3 Utmaningar och lärdomar från projektet

Delmi Galeano diskuterade även viktiga lärdomar från genomförandet av politiska skolor. Deltagandet i de politiska skolorna var på det stora hela framgångsrikt, men inte utan utmaningar. Många invandrarkvinnor i Spanien har osäkra arbetsförhållanden med oregelbundna arbetstider, låga löner och osäkra anställningar. Dessa faktorer påverkar deras personliga och politiska liv, vilket försvårar ett konsekvent engagemang i politiska utbildningar och påverkansarbete. Dessutom kan en utbredd känsla av skepsis mot politiken ytterligare försvåra ett aktivt deltagande. Denna skepticism, som ofta bottnar i negativa erfarenheter av eller uppfattningar om politiska system, kan leda till brist på engagemang och ovilja att engagera sig i politiska processer och påverkansarbete.

De politiska skolorna, som främst vände sig till spansktalande invandrarkvinnor, stötte också på språkliga hinder. Många deltagare behärskade inte det dominerande språket i Spanien, vilket försvårade deras förmåga att förstå och engagera sig i utbildningen. Dessutom innebar övergången till ett onlineformat helt på distans en rad utmaningar. Många invandrarkvinnor hade problem med osäker internetuppkoppling, otillräcklig teknisk utrustning och otillräckliga tekniska färdigheter för att kunna delta på ett effektivt sätt i en onlinebaserad inlärningsmiljö.

För att hantera dessa utmaningar implementerade Red Latinas flera lösningar. Flexibel schemaläggning och inspelat innehåll gjorde det möjligt för deltagarna att delta i utbildningen när det passade dem. Under de fysiska sessionerna erbjöds stödtjänster som barnomsorg och transporthjälp. Den politiska skolan integrerade också motiverande element i sin läroplan, inklusive framgångshistorier, fallstudier från verkliga livet och praktiska exempel på politisk påverkan, vilket bidrog till att bygga upp självförtroende och motivation bland deltagarna. För att hantera problem med digital tillgång erbjöd skolan tekniskt stöd och utbildning för att förbättra deltagarnas digitala färdigheter och se till att de kunde använda onlineplattformen på ett effektivt sätt.

6.4 Fördelar med politiska skolor som metod

Politiska skolor erbjuder betydande fördelar för invandrarkvinnor. Skolorna stärker invandrarkvinnornas förståelse för sina rättigheter och de politiska processer som påverkar deras liv. Genom att utbilda dem om medborgarskap och deltagande får de möjlighet att hävda sina rättigheter och engagera sig mer aktivt i den politiska debatten. Utbildningsmodulerna tar upp de unika hinder som invandrarkvinnor ställs inför, t.ex. byråkratiska hinder för medborgarskap, bristande erkännande av kvalifikationer och upplevelser av våld. Detta riktade tillvägagångssätt hjälper deltagarna att utveckla strategier för att övervinna dessa utmaningar på ett effektivt sätt. Programmet uppmuntrar deltagarna att omvandla sina personliga erfarenheter till politisk handlingskraft. Genom kollektiv reflektion och aktivism kan invandrarkvinnor omdefiniera sina erfarenheter och driva på för sina behov och rättigheter i sina samhällen.

Skolan främjar en känsla av gemenskap bland deltagarna, vilket gör det möjligt för dem att dela erfarenheter, bygga solidaritet och samarbeta om påverkansarbete. Nätverket erbjuder fortlöpande stöd och resurser för politiskt engagemang. Genom att betona begreppet "omsorgsmedborgarskap" lyfter utbildningen fram vikten av omsorg i det politiska deltagandet och uppmuntrar invandrarkvinnor att se sig själva som integrerade samhällsmedborgare med en roll i utformningen av sina samhällen. Skolan syftar till att skapa en känsla av politiskt engagemang hos deltagarna, motivera dem att hävda sina rättigheter och aktivt engagera sig i politiska processer, inklusive att förespråka politiska förändringar som gynnar invandrargrupper.

Delmi Galeano, Sedoac



Red latinas y del Caribe under We-Empower meeting