

# Utbildningsplan

Läsåret 2024/2025

förskolan  
lilla gårdet 

## Vår vision

Vår vision är en förskola där omsorg, lek och lärande bildar en helhet och där barn och pedagoger möts med engagemang och intresse. En förskola som präglas av trygghet, glädje och utveckling och där alla barn ges verktyg för ett livslångt lärande.

Barnen är med och påverkar sin vardag och sitt lärande och utvecklar genom detta en god självkänsla och känner att de inre drivkrafter de har möts upp och får utvecklas. Förskolans pedagoger skapar goda förutsättningar för barn att använda sin nyfikenhet, sin självständighet och barn stärks i sina rättigheter och integritet.

Förskolans pedagoger har ett varmt och professionellt förhållningssätt där ansvarstagande, samarbetsförmåga och utveckling av förskolans kvalitet ges stor vikt. Alla pedagoger bidrar till att utbildningen har en bra och tydlig planering och ett arbetssätt som går i linje med förskolans styrdokuments mål och intentioner.

Barn, vårdnadshavare, medarbetare och rektor samverkar och är alla delaktiga i att göra förskolan till en trygg och givande lärmiljö där nyfikenhet och olika kompetenser får berika och inspirera till det livslånga lärande.

## Beskrivning av förskolans förutsättningar

På förskolan finns det plats för 45 barn. Förskolan ligger på Östermalm i närheten av Gärdet och Djurgården och dess fina grönområden. Förskolan är förlagd i ett egen fristående hus med en stor härlig gård. Förskolan rymmer tre avdelningar med flera små och stora rum vilket bjuder in till en god variation av lekar, skapande och aktiviteter i en välplanerad lärmiljö som byggts upp utifrån läroplanens alla målområden med syfte att skapa möten mellan barn.

Varje dag erbjuder vi verksamhet och undervisning både ute samt inne på förskolan. Vi har även god tillgång till flera bra lek-, kultur- och utomhuslärmiljöer på gångavstånd, till exempel Gärdets och Djurgårdens grönområden samt museum både i innerstaden och på Djurgården.

Det går att nå rektorn på följande sätt:

**Rektor: Anna-Karin Lind**

**Mobiltelefon: 070-672 12 60**

**E-mailadress: [anna-karin.lind@tivoliforskolor.se](mailto:anna-karin.lind@tivoliforskolor.se)**

## Styrdokument

Vi arbetar utifrån:

- Lpfö18
- Skolverkets allmänna råd

## Lagar

- Skollagen 2010:800
- Arbetsmiljölagen
- Sekretesslagen
- Hälsa- och miljölagen
- Socialtjänstlagen
- GDPR
- Diskrimineringslagen
- Barnkonventionen

## I vårt arbete förhåller vi oss även till

- Krisplan
- Rutiner och arbetssätt kring barn i behov av särskilt stöd
- Systematiskt brandskyddsarbete
- Plan mot kränkande behandling
- Språkplan

## Samtliga som arbetar på förskolan Lilla Gärdet förbinder sig även att arbeta aktivt med:

- Värdegrundshäftet
- SKA Modellen
- Skolverkets nationella kvalitetssystem

I enlighet med Skollagen ska förskolor systematiskt och kontinuerligt följa upp förskolans kvalitet, analysera resultat i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Våra styrdokument beskriver vad vi ska arbeta med och i vår utbildningsplan lyfter vi fram tre läroplansmål vi prioriterat att följa upp i vårt systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att följa barnens lärprocesser och utveckla innehåll, arbetssätt och metoder inom dessa tre mål under läsåret. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling.

Rektor leder och skapar förutsättningar för kvalitetsarbetet och varje pedagog deltar och bidrar i arbetet att planera, genomföra, följa upp och utvärdera verksamheten. Vi följer barns lek och lärande och reflekterar kring vilket innehåll som intresserar dem och vad de tycker är roligt och meningsfullt. Vi dokumenterar och analyserar våra arbetssätt och det innehåll som vi erbjuder barnen för att se att vi ger den ledning och stimulans som varje barn behöver för att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Skolverkets nationella kvalitetssystem är utarbetat för att skapa kvalitet och likvärdighet inom Sveriges förskolor. Vi arbetar utefter systemet och dess framgångsfaktorer, indikatorer mål och delmål för att skapa en god och utvecklande utbildning av hög kvalitet för alla barn. Det är även en del av vårt kompetensutvecklande arbete. Kvalitetssystemets mål och framgångsfaktorer bygger på evidens och beprövad erfarenhet samt ger rektor och pedagoger verktyg till utvecklingsarbete och lärande samtal om förhållningssätt och yrkeskompetens.

Här kan du läsa mer om Skolverkets nationella kvalitetssystem:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/nationellt-kvalitetssystem>

## Vår förskolas utbildning

- Inriktning
- Normer och värden
- Språk och kommunikation
- Motorisk utveckling, hälsa och välbefinnande
- Lek, fantasi och skapande
- Matematik, naturvetenskap och teknik
- Hållbar utveckling
- Lärmiljöer
- Traditioner

## Inriktning

På Lilla Gärdets förskola lägger vi stor vikt vid att se och bekräfta varje barn, uppmuntra och stödja, lyssna och finnas till hands. Vi månar om att skapa en öppen dialog och en tillitsfull relation till alla vårdnadshavare. Barnen uppmuntras till att prova på att klara av saker själva utifrån ålder och mognad. Vi försöker fånga barnens intresse för att kunna ge dem fler utmaningar så deras nyfikenhet och lust att lära blir större.

Vi strävar efter att utforma utmanande lärmiljöer som inspirerar barnens olika förmågor som nyfikenhet och kreativitet som stimulerar till lust att lära.

Verksamheten på förskolan ska ge barnen positiva upplevelser och erfarenheter av motorisk utveckling, hälsa och välbefinnande, språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, hållbar utveckling, lek, fantasi och skapande.

## Normer och värden

Hos oss ska varje barn få en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande. En trygg grund är förutsättningen för att lärande ska kunna ske och för att uppnå detta lägger vi stor vikt vid att skapa goda relationer till både barn och vårdnadshavare. Vår utbildning präglas av demokratiska värden där allas lika värde står i fokus och delaktighet och inflytande är viktiga hörnstenar.

Vi vill att varje barn ska känna sig trygga och utveckla självständighet, ha tillit till sin egna förmåga och samtidigt känna samhörighet och en "vi-känsla" i barngruppen. Vårt förhållningssätt varje dag är; *att alla barn på förskolan ska få uppleva att det de säger och gör betyder något och att de kan vara med och påverka sina dagar hos oss.*

Vi delar upp den stora barngruppen i mindre undervisningsgrupper så utrymme finns för alla barn att stärka sin självbild och uppfattning med hjälp av fantasin. Det ska alltid finnas en pedagog nära i barnens lek och aktiviteter som är medupptäckare och guide. Någon som förstärker barnens lek med lust och nya frågeställningar, guidar och förklarar.

Vi arbetar aktivt för att utveckla det sociala samspelet i varje barngrupp. Vi ger barn tid, ro och verktyg för att utveckla sin kommunikation och sitt samspel med varandra. Utbildningen utgår ifrån förskolans läroplan med målet att varje barn ska ges goda förutsättningar och utvecklas, leka och lära inom alla målområden.

Pedagogernas arbetssätt och metoder utvecklas i samklang med barnens behov och intressen samt våra styrdokument och följs kontinuerligt upp tex genom dagliga dialoger med barnen.

## **Språk och kommunikation**

Varje barn ska ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera, stimuleras i sin språkutveckling i både svenska och sitt modersmål. Pedagogernas roll är avgörande för att barn ska få möjlighet att kommunicera på olika sätt samt att kunna utveckla ett rikt och nyanserat talspråk. Vi kopplar aktiviteter och undervisning till läroplanens mål inom språk och kommunikation för att synliggöra hur vi medvetet arbetar med målen i praktiken.

I undervisningen använder vi oss bland annat av böcker, konkret material och rekvisita, flanosagor, dramatiseringar, ljud, och samtalsbilder för att ge barnen en upplevelse av språkets värld.

Dagliga samlingar där vi till exempel läser/berättar/dramatiserar sagor eller har andra aktiviteter där vi leker med språket och barnen inbjuds att vara aktiva och uttrycka sina tankar och upplevelser av bild och berättelse för att stimulera varje barns språkutveckling

## **Motorisk utveckling, hälsa och välbefinnande**

Förskolan ska arbeta för att stärka varje barns självkänsla och tillit till sin egna förmåga samt arbeta förebyggande för att främja en god fysisk, såväl som psykisk, hälsa. Varje barn ska få möjligheter till en vardag som uppmuntrar till lek, rörelseglädje och motorisk utveckling i varierande lärmiljöer, både inomhus och utomhus. Genom att skapa trygga relationer och vara goda förebilder ger vi barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva och en grund för kommande relationsmönster.

Genom att förskolan erbjuder en variation av aktiviteter och skapar rörelseglädje kommer vi att bidra till att barn utvecklar sin kroppsuppfattning, motorik och koncentrationsförmåga. Att etablera goda vanor kring fysisk aktivitet redan från tidig ålder är avgörande för att bibehålla hälsosamma vanor livet ut.

Förskolans egna gård är en viktig arena för rörelse, fysisk aktivitet, utforskande och lek. De fysiska aktiviteter vi erbjuder och skapar förutsättningar för på vår gård, kan ha många goda effekter på barns välbefinnande och hälsa – minskad stress, förbättrad motorik, ökad kondition och muskelstyrka.

Lek i naturliga miljöer ger såklart barnen bästa möjliga motoriska träning. Därför lämnar vi gårdens plana yta 1–2 gånger i veckan och beger oss sig till natur med mer kuperad terräng, såsom Gärdet och hela Djurgården.

Varje fredag har vi "rörelsefredag" tillsammans hela förskolan utomhus – oavsett årstid. Både pedagoger och barn samlas i olika rörelse-aktiviteter ihop där vi erbjuder sång och musik från olika musikgenre.

Alla avdelningar arbetar även med olika dansstilar samt den lugna rörelseformen av yoga.

## **Lek, fantasi och skapande**

I lek och skapande får barn möjlighet att bearbeta upplevelser, göra världen begriplig, utveckla både sin fantasi och föreställningsförmåga. Leken är avgörande för barns utveckling då de får möjlighet att öva på turtagning, ömsesidig förståelse och att lära sig samspela med andra. I både lek och skapande kan vi få ledtrådar till hur barn förstår och uppfattar världen.

Lilla Gärdet erbjuder en utformad skapande lärmiljö som väcker barnens nyfikenhet och lockar barnen till skapande aktivitet. Skapande material av olika former är lättillgängligt för alla och det är enkelt för barnen att veta vart saker ska vara. Genom skapande vill vi väcka barnens intresse för att utforska olika tekniker, material och uttrycksätt.

Förskolan ger barnen tid och utrymme för barnen att få leka det de visar intresse för samt under längre perioder för att kunna fördjupa sin lek och befinna sig länge i den glädje och koncentration de känner i leken.

Förskolan har närvarande och aktiva pedagoger som finns nära för att antingen vara medlekare eller på andra sätt stötta barnen i kommunikation, inträde i lek, turtagning, konflikthantering, problemlösning samt som att föra leken vidare. Men de ger även barnen utrymme att prova själva att lösa de eventuella problem eller konflikter som uppstår.

Vi utgår från ett normkreativt förhållningssätt och erbjuder alla barn lika möjligheter till val av lekar och material. Våra lärmiljöer och material finns tillgängliga för barnen så att de själva kan ta fram eller välja vad de vill leka med.

## **Matematik, naturvetenskap och teknik**

Matematik i förskolan innebär mer än att kunna räkna, det innebär även att barnen får utveckla sin förmåga till problemlösning, att se mönster och förstå samband/sammanhang. Det matematiska språket är levande såväl i vardagliga situationer som styrda aktiviteter. Det naturvetenskapliga arbetet innebär att få möjlighet att utforska växter och djur, både i vår närmiljö och på andra platser på jorden. Men även få uppleva och erfara undervisning kopplad till fysik, kemi och tekniska frågor och upplevelser.

På Lilla Gärdet uppmärksammar vi matematiken som en del i vardagen och i allt som finns runt omkring oss. För oss är matematik att ständigt vara närvarande och att vi blir medvetande

om den. Genom att forska tillsammans med barnen och ställa frågor kring hur de tänker och upplever och så undersöker vi olika frågeställningar.

- arbetar med tid och rum (tidsuppfattning, rumsuppfattning, dagar, årstider.)
- mängd, volymlära och temperatur (varmt/ kallt)
- samhörighet mellan antal och mängd
- geometriska figurer, 3D
- (begreppsförståelse) höjd, längd, bredd och djup
- bråk - hel/halv/fjärdedel, exempelvis i fruktsamling
- antal och ordningsföljd
- sortering och klassificering
- mönster
- ljus- och skuggrelationer
- enklare diagram och statistik
- problemlösning
- pussel

Inom naturvetenskapen arbetar vi miljömedvetet, och vi vill ge barnen möjlighet att lära om naturvetenskap och olika biologiska aspekter. Vi belyser förändringsprocesser och ger barnen möjligheter till egna forskande och experimenteranden.

Vi följer barnen genom samtal och pedagogiska dokumentationer för att fånga barnens intressen och lärande.

Några exempel:

- Uppmärksammar årstider
- Uppmärksammar fenomen som tex flyttfåglar, från larv, puppa till fjäril etc
- Vi lär om kroppen
- Planterar blommor och grönsaker
- Besöker skog och grönområden
- Experimenterar
- Lär om fysikaliska fenomen
- Lär om Ljus och ljud mm.



## **Hållbar utveckling**

Arbetet med hållbar utveckling utgår ifrån de tre perspektiven social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Alla områdena är viktiga delar för att skapa en djupare förståelse för begreppet hållbar utveckling. Vi vill ge barnen en framtidstro och kunskap om hur vi på bästa sätt förvaltar och tar hand om varandra och vår jord.

### **Social hållbarhet**

Vårt primära fokus på Lilla Gärdet vad gäller social hållbarhet är att skapa hållbara relationer. Vi arbetar aktivt med konflikthantering och tillsammans på avdelningarna arbetar vi ihop ett gemensamt förhållningssätt samt tillvägagångssätt vid konflikter för att hantera dessa. Genom lek, samspel, samtal, reflektioner, utmaningar och frågeställningar tränar vi varje dag på att både lyssna in varandra och lära oss ge uttryck för egna tankar och åsikter. Barns delaktighet och inflytande över sin utbildning och vardag är ett viktigt steg mot att utveckla ett demokratiskt förhållningssätt. Förskolan är en mötesplats som är föränderlig och öppen för olikheter och barnen ska utveckla förståelse för att det är varje enskild individs ansvar att bidra till ett demokratiskt klimat i barngruppen. Trygga platser och trivsamma möten bildar social hållbarhet. Med utgångspunkt i barnens egen erfarenhetsvärld kan man sedan vidga perspektivet och tala om barn i världen och våra olika livsförhållanden.

### **Ekonomisk hållbarhet**

På Lilla Gärdet innebär det att tillsammans med barnen reflektera kring hur vi använder våra resurser, återvinner och återanvänder material. Barnets individuella delaktighet och ansvar kan öka successivt genom det förhållningssätt vi tillämpar i förhållande till miljö, saker och material som vi gemensamt ska vårda och ta hand om. Vid inköp är det viktigt att se till materialets hållbarhet ur flera aspekter såsom livslängd, miljöpåverkan och cirkularitet.

### **Ekologisk hållbarhet**

Vi hjälper barnen på Lilla Gärdet att bygga en hållbar relation till natur, miljö och samhälle. Den ekologiska dimensionen av hållbar utveckling handlar om alla jordens ekosystem samt hur vi kan vårda och använda naturresurser på ett långsiktigt och ansvarsfullt sätt. I förskolan arbetar vi med att väcka intresse och nyfikenhet kring alla de spännande processer som finns i naturen runt omkring oss. Kunskaper om kretslopp, odling, växter och djurs olika levnadsförhållanden kan bidra med erfarenheter som går att koppla till globala strukturer och frågeställningar kring hur vi förvaltar vår jord. Genom att ge barn tid att utforska och som pedagog vara medforskare kan vi tillsammans lära oss nya sätt att relatera till vår natur och omgivning.

## Lärmiljö

Att skapa goda och hälsosamma lärmiljöer innebär att barn känner sig trygga i förskolan och har god potential till lärande och utveckling. Lärmiljöerna ska utgå ifrån barngruppens behov och intressen, de ska stötta barnens lärande och utveckling, utmana och locka till nya spännande upptäckter samtidigt som de ska främja lek. Detta gäller såväl inne- som utemiljö. Våra lärmiljöer är sociala mötesplatser som ska bjuda in till samspel och gemenskap.

Lärmiljöerna inomhus är utformade så att det är lättöverskådligt i rummen för alla barn att välja det man är intresserad utav. Barnen är delaktiga i utformningen av placeringen i rummen på avdelningarna genom att vi observerar barnen i leken och utforskandet och låter de på det sättet styra valen av vilket material som kan placeras i de olika rummen. Utomhus håller vi på att arbeta fram "lekstationer" med samma syfte som miljöerna inomhus.

Vi har placerat det pedagogiska materialet i barnens nivå och lättöverskådligt. Vi förtydligar med bildstöd för att de utan talat språk ska kunna peka och göra sig förstådd vad man vill förmedla.

Förskolan ska ha en estetisk tilltalande lärmiljö, - både ute och inne som bjuder in barnen varje dag till att få utveckla sitt förändrade kunnande. Lärmiljöer som lockar till skratt och nyfikenhet. Lärmiljöer som ger barnen en känsla av att dessa bygger på deras tankar och idéer utifrån varje barns olikhet och förmåga.

## Traditioner

Vi uppmärksammar och firar olika traditioner tillsammans under året. Det kan vara traditioner från andra kulturer än den svenska men också traditioner för enbart vår förskola. I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner och historia, språk och kunskaper - från en generation till nästa.

För att skapa ett flöde i barnens lärprocesser har vi valt att uppmärksamma följande traditioner och dagar i relation till våra prioriterade mål samt vår nuvarande barngrupp:

### Höstterminen:

FN-dagen och barnkonventionens dag

Nobeldagen

Lucia

Jul

### **Vårterminen:**

Rocka sockorna-dagen

Sällsynta diagnosers dag

Samernas nationaldag

Påsk

Förskolans dag

Sveriges nationaldag

Midsommar

### **Samverkan med hemmen**

För att barnen ska känna trygghet på förskolan och få möjligheter att utvecklas utifrån sin fulla potential behöver förskolan ha ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare och lägga stor vikt vid att skapa en trygg och tillitsfull relation.

Förskolans ledning och medarbetare ansvarar alla för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet genom att tillhandahålla god information och dagliga samtal med vårdnadshavarna tex om barnets intressen, trivsel, utveckling och lärande.

Vi erbjuder även mer ingående information kring veckans innehåll och arbetssätt i förskoleappen Tyra. Vi ger även god och kontinuerlig information om förskolan mål och arbetssätt bland annat genom denna utbildningsplan, andra lokala planer och löpande informationsbrev ifrån rektor och avdelningar till vårdnadshavare via Tyra appen.

Vi har ett informationsmöte för vårdnadshavare varje hösttermin, samt samverkansform 1 gånger per termin där vårdnadshavarna, rektor och pedagogrepresentanter tillsammans diskuterar aktuella frågor som rör förskolan. Genom detta inflytande verkar de för det gemensamma målet om en förskola av god kvalité. Vi erbjuder vårdnadshavare ett utvecklingssamtal för varje barn på vårterminen. Utöver detta så bjuder vi in familjerna till olika samkväm under läsåret och uppmuntrar att besöka den dagliga verksamheten.

## Läsårets prioriterade mål

Inför varje nytt läsår väljer enheten ut tre prioriterade läroplansmål. Målen vi har valt är baserade på förra läsårets resultat och den utvärdering och analys vi gjort utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete, men även brukarundersökningen samt vår dokumentation i Tyra-appen. Vi har även valt ett mål för att utveckla förskolans verksamhet – ett så kallat utvecklingsmål. Allas delaktighet är grundläggande i förskolans kvalitetsarbete. Ledning, pedagoger, barn samt vårdnadshavare behöver alla bidra med synpunkter och underlag som synliggör förskolans kvalitet.

### Mål 1

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling**

**Förskollärare** skall ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

**Arbetslaget** ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egna förmåga,

- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,
- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och
- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

#### **Arbetsätt:**

Vi arbetar aktivt med konflikthantering och tillsammans på avdelningarna arbetar vi ihop ett gemensamt förhållningssätt samt tillvägagångssätt vid konflikter för att hantera dessa. Genom lek, samspel, samtal, reflektioner, utmaningar och frågeställningar tränar vi varje dag på att både lyssna in varandra och lära oss ge uttryck för egna tankar och åsikter.

Vi reflekterar tillsammans med barnen kring hur vi använder våra resurser, återvinner och återanvänder material. Vid inköp är det viktigt att se till materialets hållbarhet ur flera aspekter såsom livslängd, miljöpåverkan och cirkularitet.

Vi hjälper barnen på Lilla Gärdet att bygga en hållbar relation till natur, miljö och samhälle. Vi arbetar med att väcka intresse och nyfikenhet kring alla de spännande processer som finns i naturen runt omkring oss. Kunskaper om kretslopp, odling, växter och djurs olika levnadsvillkor kan bidra med erfarenheter som går att koppla till globala strukturer och frågeställningar kring hur vi förvaltar vår jord.

## Mål 2

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och välbefinnande.**

**Förskollärare** skall ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

**Arbetslaget** ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotyper,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egna förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,
- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och

- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

#### **Arbetsätt:**

Genom att förskolan erbjuder en variation av aktiviteter och skapar rörelseglädje kommer vi att bidra till att barn utvecklar sin kroppsuppfattning, motorik och koncentrationsförmåga. Att etablera goda vanor kring fysisk aktivitet redan från tidig ålder är avgörande för att bibehålla hälsosamma vanor livet ut.

Lek i naturliga miljöer ger såklart barnen bästa möjliga motoriska träning. Därför lämnar vi gårdens plana yta flera gånger i veckan och beger oss till natur med mer kuperad terräng, såsom Gärdet och hela Djurgården.

Varje fredag har vi "rörelsefredag" tillsammans hela förskolan utomhus – oavsett årstid. Både pedagoger och barn samlas i olika rörelse-aktiviteter ihop där vi erbjuder sång och musik från olika musikgenre.

Alla avdelningar arbetar även med olika dansstilar samt den lugna rörelseformen av yoga

### **Mål 3**

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna**

**Förskollärare** skall ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt egna värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetsätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

**Arbetslaget** ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,

- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

### **Arbetsätt:**

Vi arbetar aktivt för att utveckla det sociala samspelet i varje barngrupp. Vi ger barnen tid, ro och verktyg för att utveckla sin kommunikation och sitt samspel med varandra, bla genom att dela upp barnen i mindre grupper kontinuerligt i olika konstellationer samt att en eller flera gånger per termin ha barnråd.

Genom barnrådet får barnen på förskolan tycka och tänka till i viktiga frågor såsom integritet, förhållningssätt, arbetsätt och miljön på förskolan. Syftet med barnråd är att barnen ska få möjlighet att påverka och vara delaktiga, i sina liv och i den situation de befinner sig i på förskolan.

Denna typ av tillåtande och demokratiskt arbetsklimat gör att barnen känner att deras handlingar och val är viktiga, att dom är värdefulla och att det de säger och gör tas på allvar. Att dom blir lyssnade på. Det blir ett givande och tagande och skapar en ömsesidig respekt barnen sinsemellan och även mellan vuxna och barn. Vi utgår från jaget för att kunna förstå andra.

Genom att arbeta på detta sätt har vi en stabil grund att bygga på där våra samtal kring andra människor i vår närhet, i Stockholm, i Sverige och i världen blir naturliga och får barnen själva reflekterar över hur andra människor har det och mår. Ett tillåtande klimat bidrar också till en önskan om att hjälpa andra. Vi märker detta tydligt, hur glada barnen blir när dom har hjälpt någon



## Utvecklingsmål för utbildningen

### Mål

#### **Utbildningens arbetsätt och metoder för att stärka barns välbefinnande, motoriska utveckling och inkludering i gruppen ska fördjupas och utvecklas långsiktigt**

På vår förskola arbetar vi aktivt med att utveckla trygghet, goda relationer och en miljö som främjar barns välbefinnande, utveckling och lärande. Fokusområdet för läsåret 2024–2025 är att tillsammans i hela kollegiet fördjupa och utveckla våra arbetsätt och metoder för att främja barns välbefinnande, motoriska utveckling, inkludering och delaktighet. Alla barn ska få uppleva den tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång för gruppen.

#### Arbetsätt:

Vi ska stärka vår kunskapsbas och våra metoder för att ge stimulans och stöd till varje barn samt skapa inkludering. Alla pedagoger kommer gemensamt på läsårets arbetsplatsträffar (APT) att genomföra Skolverkets kompetensutvecklingsprogram: *Specialpedagogik i förskolans praktik*. Syftet är att ge fördjupade kunskaper och gemensam förståelse kring grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt, så som inkluderande undervisning och arbetsätt, pedagogiska relationer samt delaktighet och engagemang. Kompetensutvecklingen kommer ge tillfälle och verktyg för pedagoger att reflektera, observera, pröva, analysera och samtala kring undervisningspraktiken, samt för att utveckla förskolans arbetsätt och metoder

## **Tivolis medarbetare står för följande värdeord:**

**Nedanstående ord utgör Tivoli Förskolors värdegrund. Det är inte orden i sig som är viktigast, utan vilka handlingar, samtal och reflektioner de bidrar till.**

### **Samarbete**

*Varje medarbetare har lätt för att samarbeta med kollegor och kommer bra överens med vårdnadshavare. Kan hantera kritik på ett moget sätt och har förmåga till självreflektion. Är hjälpsam och delar med sig av sin kunskap.*

### **Engagemang**

*Varje medarbetare är engagerad i sitt jobb och trivs med att komma till arbetet. Sprider en positiv energi och har ett nyfiket förhållningssätt. Kommer med många egna initiativ och hittar på nya aktiviteter. Gillar när det händer mycket under dagen.*

### **Professionellt förhållningssätt**

*Varje medarbetare är väl förtrogen med läroplanen och sköter den pedagogiska dokumentationen. Har ett professionellt förhållningssätt, en god barnsyn och agerar utifrån att barnen är kompetenta. Arbetar systematiskt med att utveckla sig själv och verksamheten.*

### **Ansvar**

*Varje medarbetare är ansvarsfull och tar sina arbetsuppgifter seriöst. En pålitlig person som de övriga i arbetslaget samt föräldrar kan förlita sig på. Är noggrann i att utföra de arbetsuppgifter som är tilldelade. Ser förskolan som en helhet och kan tänka sig att gå utanför "sina" arbetsuppgifter om det behövs. Kan kliva in i en ledarroll om situationen kräver det.*