

Bæredygtighed og diversitet som organisatoriske problemer

Emil Husted

Institut for Organisation
Copenhagen Business School
eh.ioa@cbs.dk

NGO-Dag, 18.01.2024



WHO AM I?

The image features a vibrant cosmic scene. A large, teal-colored planet with a textured surface is the central focus. To its left, a bright sun with intense yellow and orange rays radiates across the frame. The background is a deep space filled with numerous stars of various colors, including blue, purple, and white, set against a dark blue and black gradient.

Organisationsteori

HA Europæisk Business, 1. Semester, efteråret 2022.

Fagkoordinator: Emil Husted (eh.ioa@cbs.dk)
Forelæser: Søren Friis Møller (sfm.ioa@cbs.dk)
Holdundervisere: Lasse Bundgaard (lbu.ioa@cbs.dk) og Peter Holm Jacobsen (phj.ioa@cbs.dk)

Fagets formål

Faget *Organisationsteori* leverer en række klassiske, moderne og kritiske perspektiver på, hvordan man kan forstå organisationer, samt en række teoretiske redskaber til at analysere organisatoriske problemstillinger og udfordringer i virksomheder. Faget er inddelt i 4 overordnede temaer: (1) Tidlig organisationsteori, (2) struktur og omgivelser, (3) organisationens indre, (4) ledelse og kritik.

De organisationsteorier, som introduceres, trækker på meget forskellige forståelser af organisationen og dens medarbejdere. Faget indbyder til løbende refleksion over teorier og deres betydning for analyse. Det har eksempelvis betydning for en organisationsanalyse, om der anvendes en teori, som forstår organisationens medlemmer som værende rationelle aktører, medlemmer af en gruppe, en subkultur, eller som underlagt magt og subjektiveringsprocesser. Faget klæder dermed de studerende på til at forstå, hvordan de teorier, som anvendes i en organisationsanalyse, og gør organisationen til genstand for analyse.

analytiske blik, samtidig med at refleksion over de teorier inddrages i fagets progression. Faget kommer til data og empiri spiller i forhold til teoriens gyldighed, og cases med udgangspunkt i en given teori. Faget og forståelsen for argumenters opbygning giver man med teorier kan genstandsgøre og analysere en teori eller teoretisk forankret undren. Fagets formål er at give teoriernes genstand og måden, hvorpå de åbner for at forstå akademiske og videnskabelige standarder, og såvel som skriftlige øvelser og eksamination.

Organisering i teori og praksis HD 1. del – Efterår 2022

Fagansvarlig:

Emil Husted, Lektor, Institut for Organisation (eh.ioa@cbs.dk)

Undervisere:

Yvonne Børnholdt, Thomas Mosfeldt Laursen, Ole Steen Andersen, Peter Holm Jacobsen, Søren Friis Møller, Lars Holmgaard Christensen, Henrik Koll & Emil Husted

en række klassiske og moderne perspektiver til at forstå organisationer til at analysere organisatoriske problemstillinger. Temaer: Tidlig organisationsteori (undervisningsgang 1 og 2), organisationens indre (undervisningsgang 3 og 4) samt den niende og afsluttende undervisningsgang omhandler organisationens mod eksamen.

Faget trækker på meget forskellige forståelser af organisationens betydning for refleksion over teorierne og deres betydning for betydning for en organisationsanalyse, om der anvendes en teori, som forstår organisationens medlemmer som værende rationelle aktører, medlemmer af en gruppe, et og subjektiveringsprocesser. Faget klæder dermed de studerende på til at forstå, hvordan de teorier, som anvendes i en organisationsanalyse, har afgørende betydning for organisationen.

Faget træner faget det analytiske blik, samtidig med at det og konsekvenser inddrages i fagets progression. Faget kommer til data og empiri spiller i forhold til teoriens gyldighed, og cases med udgangspunkt i en given teori. Faget og forståelsen for argumenters opbygning giver dermed en nuanceret indblik i organisationens problemstilling. Fagets formål er også at give teoriernes genstand og måden, hvorpå de åbner for at se praksis. Endnu et eksempelvis betydning for en organisationsanalyse, om der anvendes en teori, som forstår organisationens medlemmer som værende rationelle aktører, medlemmer af en gruppe, et og subjektiveringsprocesser. Faget klæder dermed de studerende på til at forstå, hvordan de teorier, som anvendes i en organisationsanalyse, har afgørende betydning for organisationen.

Faget, hvor forelæsningsmateriale suppleres med konkrete øvelser. Faget er dedikeret til forelæsning, mens andre er dedikeret til samtlige ni moduler. Med udtagelse af den første og over tre lektioner (3 x 45 min, ekskl. pauser). De fleste

INTRODUKTION TIL HD0

Kære studerende på hold XC

Velkommen til HD2 i *Organisation og Ledelse*. I daglig tale kalder vi uddannelsen for HD0, og det vil derfor være denne betegnelse, som I oftest vil støde på. På HD0 vil I stifte bekendtskab med nye faglige begreber, og I vil blive tilbudt nye forståelser af jeres egen organisatoriske praksis. På uddannelsens første modul, som løber igennem hele efteråret, zoomer vi ind på helt almindelige hverdagsfænomener. Det vil konkret dreje sig om dokumenter, planer, møder og projekter, og vi vil være opmærksomme på, hvad der faktisk foregår i jeres respektive organisationer i forhold til netop disse temaer. Det betyder, at ting I får har betragtet som selvfølgelig pludselig sættes under lup og analyseres på en ny måde. Resultatet er, at I formodentlig vil få et nyt og mere sammensat billede af, hvad der sker på jeres arbejdsplads. Hverdagspraksisser fremtræder pludseligt mindre entydige og mere komplekse. Samtidig får I et større beredskab i forhold til at handle i relation til disse hverdagspraksisser.

For nogle af jer er det at skulle håndtere det nye sprog, som studiet præsenterer, en stor udfordring i sig selv. Et det derudover nogle år siden, at I sidst har været studerende, bliver udfordringen ekstra stor. At finde en god stil, hvor I forsøger at forstå, hvad der er de centrale pointer i det læste, uden at I fortæber jer og forsøger at huske alle detaljer, er en vigtig opgave i starten af studiet. Samtidig er det vigtigt, at I finder en måde at arbejde med pensum, hvor I ikke blot får læst de mange sider, men også får forholdt jer aktivt til, hvad det, der står i teksten, kan være med til at belyse i praksis. Hvordan det kan gribes an, kommer vi til at diskutere på holdet.

Et vigtigt mål for os som undervisere er, at I ved hjælp af HD0-studiet udvikler jer til at blive mere reflekterende og handlingsorienterede praktikere. Det bliver I ikke ved blot at læse en masse teori. Det bliver I kun ved konsekvent at lade teorier og begreber udfordre og udforske jeres egen tankegang og praksis. Det betyder, at I er nødt til at arbejde med tekster og teorier hele tiden, såvel hjemme som online og på vores undervisningsdage. Derfor betyder det at læse HD0, at I som studerende skal arbejde aktivt med pensum både mellem og på de afholdte undervisningsdage.

At læse HD0 er således at være aktiv på mange fronter:

- Udarbejde porteføljeopgaver med fokus på egen praksis
- Give feedback på medstuderendes porteføljeopgaver
- Deltage i diskussioner med egen studiegruppe og undervisere om porteføljeopgaverne
- Læse pensum og forholde jer aktivt til teksternes argumenter
- Deltage i diskussioner med studiegruppen

X and Organization Studies

Political Parties and Organization Studies: The party as a critical case of organizing

Emil Husted
Copenhagen Business School, Denmark

Mona Moufahim
University of Stirling, Scotland



Organization Studies
2022, Vol. 43(8) 1322–1341
© The Author(s) 2021
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journalsPermissions
DOI: 10.1177/0170840211010979
www.sagepub.com/journalsPermissions

Organizations and Activism

Studying Political Parties as Organizations

Four Perspectives on Denmark's Alternative Party

EMIL HUSTED

the politics of organization and the organization of politics. Deeper consideration of political parties, since: (1) parties often; (2) internal struggles related to the constitution of them; (3) the study of parties allow for the isolation of; (4) parties prioritize and intensely normative control into an example of profound institutional change, as new fields. Consequently, we argue that political parties should not be treated as commonplace phenomena are interested in to use parties as magnifying glasses for zooming-in on the concealed by the seemingly non-political façade of many parties that organization scholars are in a privileged position and how their democratic potential can be improved in the field of Management Studies to engage actively with alternative forms of progressive change within the formal political system.

Inclusion and exclusion, Intellectual activism, normative

Organization, Copenhagen Business School, Kilevej 14A,



”HDO er på mange måder
Danmarks mest omfattende og ambitiøse
uddannelse i organisation og ledelse...”

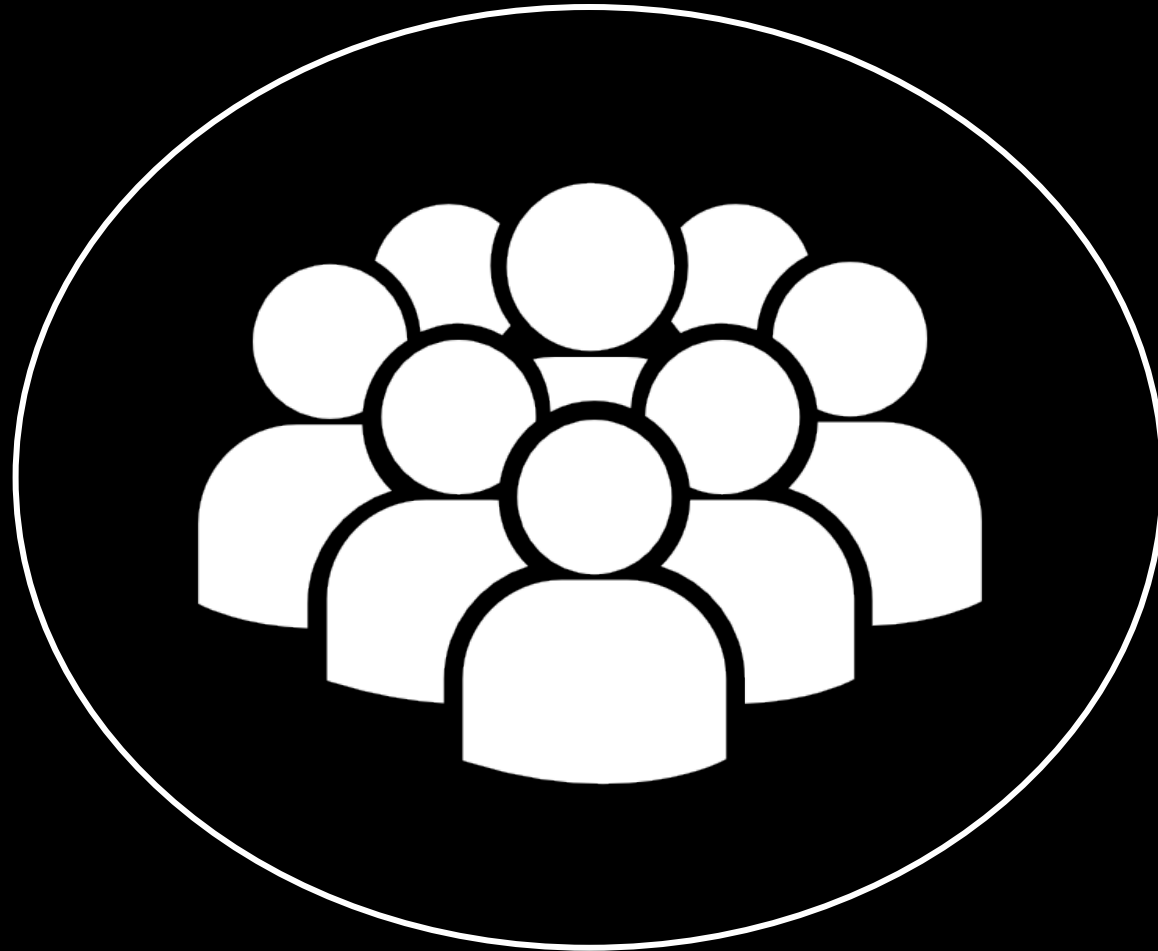


VELKOMMEN TIL
HD2 ORGANISATION
OG LEDELSE

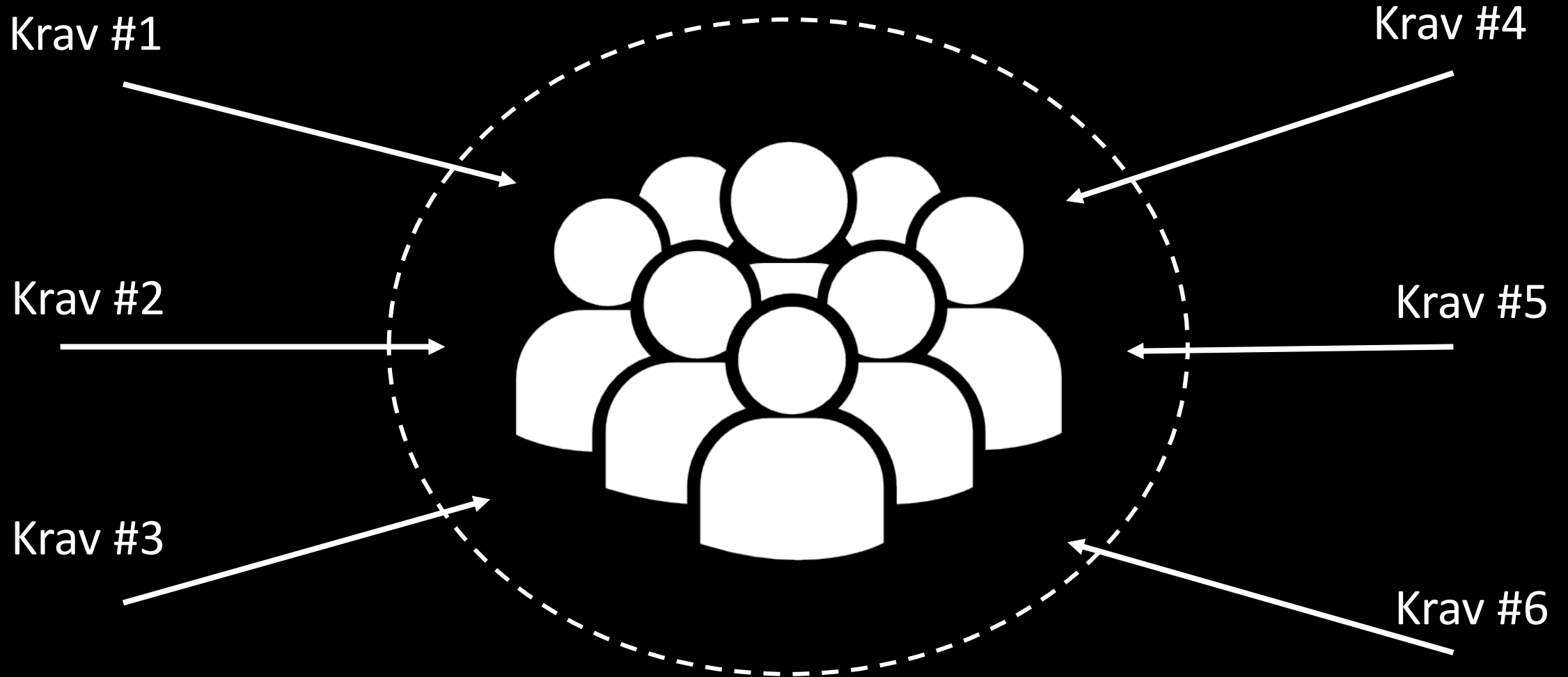
Emil Husted

Lektor og koordinator for
HD2 Organisation og Ledelse

Organisation og omverden



Organisation og omverden



HD2 i Organisation & Ledelse (HDO)



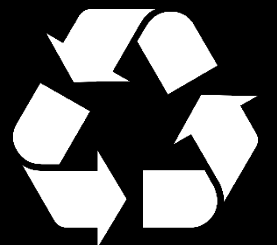
Innovation



Digitalisering



Diversitet



Bæredygtighed

Omverdens logikker

Økonomi



Betale/
Ikke betale

Jura



Ret/
uret

Uddannelse



Læring/
Ikke læring

Videnskab



Sandt/
falsk

Sundhed



Sundt/
usundt

Bæredygtighed som omverdenskrav

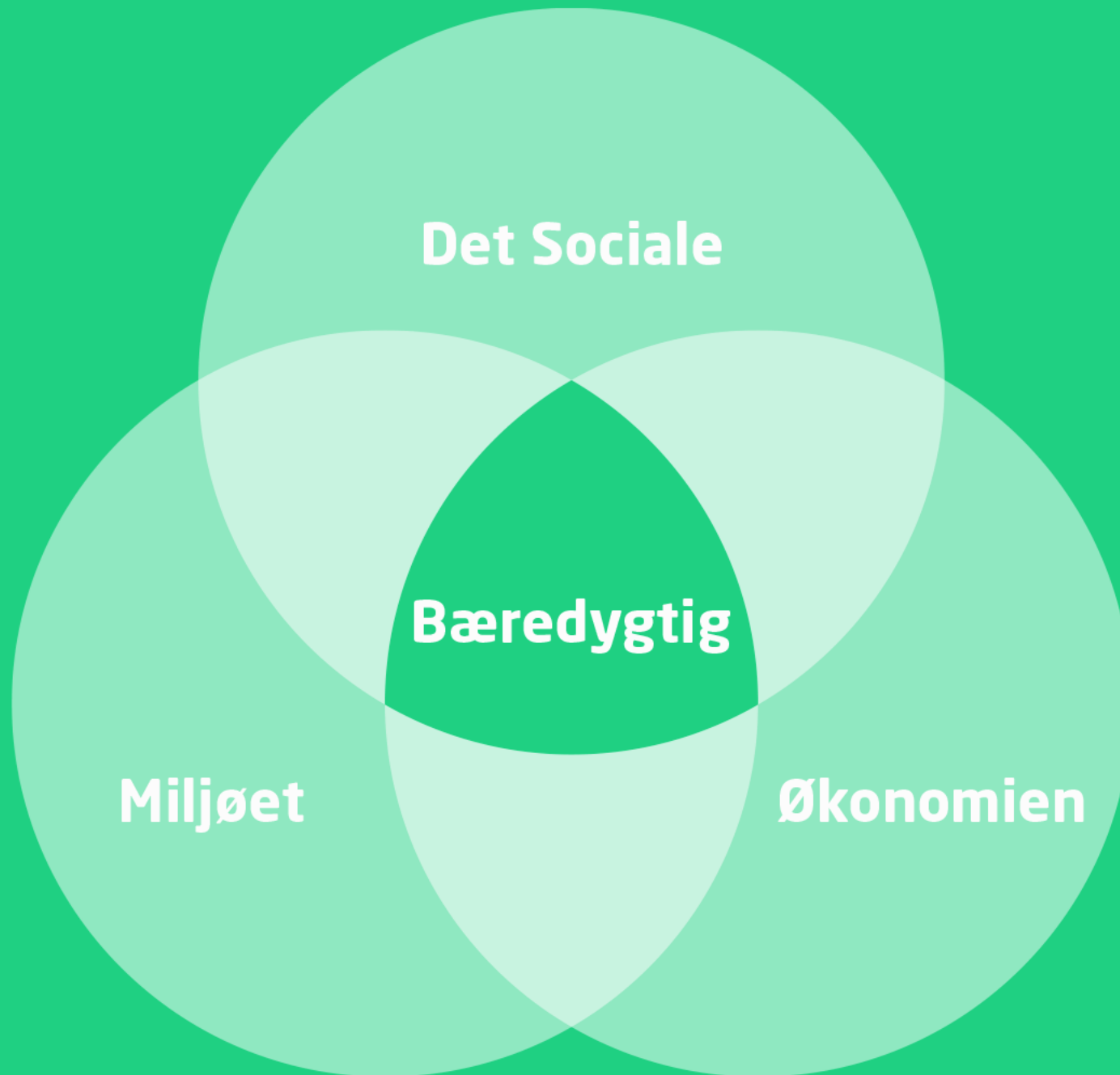
JEANETTE FANGEL LØGSTRUP

BÆRE DYGTIG LEDELSE

ESG som den nye ABC for ledelser og bestyrelser

EXPON FORLAG

Økonomen Milton Friedmans gamle doktrin om, at "the business of business is business", er død. Forventningen fra både kunder, politikere, NGO'er, medarbejdere, samarbejdspartnere er, at man som virksomhed ikke bare gør aktionærene glade. **Nu handler det også om at gøre en positiv forskel i verden.** De virksomheder, som ikke tager de nye bæredygtige bundlinjer tilstrækkeligt alvorligt, risikerer at se deres adgang til alt det, der gør en virksomhed profitabel – kunder, kapital, dygtige medarbejdere og samarbejdspartnere – svinde ind. Det er selve virksomhedens "license to operate", der er på spil. (Løgstrup, 2022: 37).





Bæredygtighed som problem

Økonomi

Jura

Uddannelse

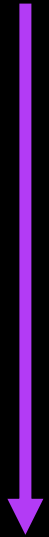
Videnskab

Sundhed

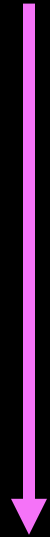
Bæredygtighed



Betale/
Ikke betale



Ret/
uret



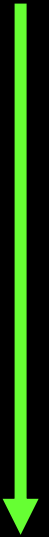
God læring/
dårlig læring



Sandt/
falsk

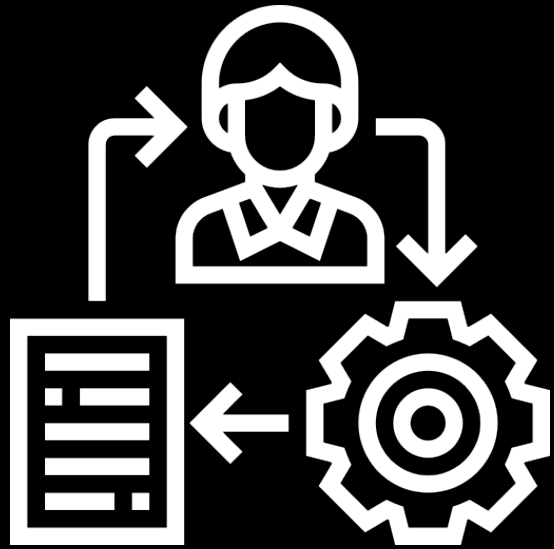


Sundt/
usundt

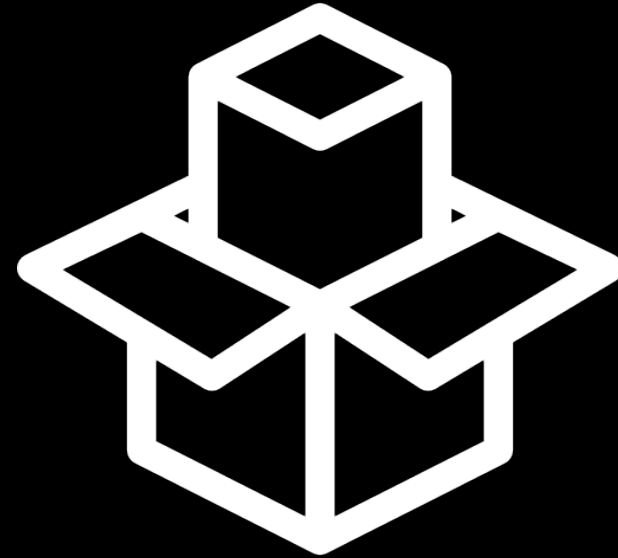


????

Bæredygtighed som organisatorisk problem



vs



Processuel bæredygtighed

Produktmæssig bæredygtighed

Eksempel: Den bæredygtige skole



Vi betegner folkeskolen som en samfundsbærende institution, og når samfundet står over for store udfordringer i form af menneskeskabte klimaforandringer – der vil kræve en fundamental omlægning af vores måde at leve på – så giver det sig selv, at folkeskolen må og skal spille en afgørende rolle i udviklingen.

Dorte Lange, Næstformand, Danmarks Lærerforening

Eksempel: Den bæredygtige skole

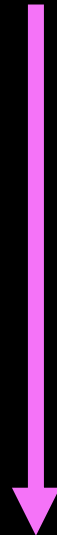


Den
bæredygtige
skole
Rudersdal

Den bæredygtige skole i Rudersdal Kommune sætter fokus på adfærdsændringer, der er med til at reducere energiforbruget på skolerne med over 20 %. Eleverne lærer at slukke for varme, el og vand, og visionen er, at de kan tage den nye energibevidste adfærd med hjem og bruge resten af livet. (Velux Fonden, 2012).

Strategisk dekobling

Uddannelse



God læring/
dårlig læring

Bæredygtighed



Høj CO2-udledning/
Lav CO2-udledning

Eksempel: Den bæredygtige skole

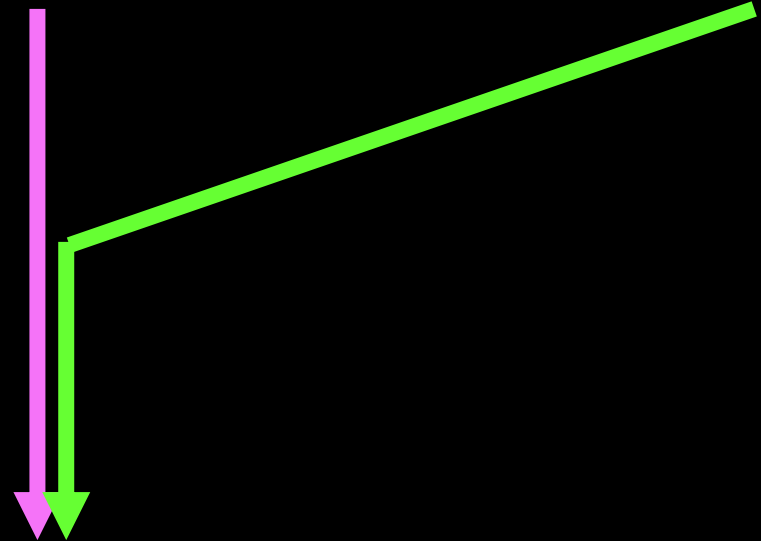


*Grundskolen i sig selv burde, i en bæredygtig optik, være et relationssted og knudepunkt for udvikling af forholdet mellem elev og verden. Hvad nu, hvis undervisningen ikke først og fremmest havde til formål at gøre eleverne dygtige, men at skabe et stærkt fællesskab både blandt eleverne og mellem eleverne og naturen?
(Suna Christensen, 2020)*

Parasitær kobling

Uddannelse

Bæredygtighed



Bæredygtig læring

Den bæredygtige virksomhed

Økonomi



Betale/
Ikke betale

Bæredygtighed



?????

Det bæredygtige hospital

Sundhed



Sundt/
usundt

Bæredygtighed



?????

Det bæredygtige universitet

Videnskab



Sandt/
falsk

Bæredygtighed



?????

Den mangfoldige organization



CBS søsætter plan for ligestilling og mangfoldighed

I år vil CBS sætte gang i implementeringen af en ny plan, også kaldet CBS' Gender Equality Plan, for at styrke mangfoldighed, ligestilling mellem kønnene og inklusion. Planen er nu godkendt af CBS' bestyrelse, og den rummer indsatser, som skal implementeres på alle niveauer i organisationen med hensigten om at styrke ligestillingen mellem kønnene i den akademiske verden og sikre en mere mangfoldig arbejdsstyrke for virksomhedssektoren.

[CBS Gender Equality Plan 2021](#) > [Få tilsendt nyheder fra CBS](#) >



17/01/2022



Foto: Bjarke MacCarthy

»Vi bliver et bedre universitet, hvis vi har øje for diversiteten, og det gælder både køn, kultur, nationalitet, alder og den sociale baggrund«

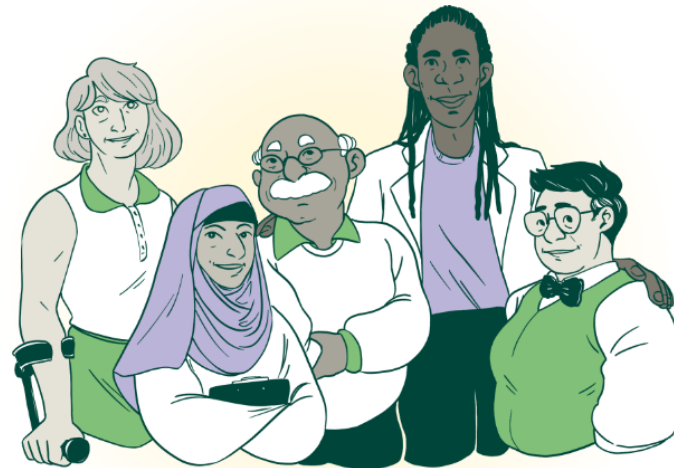
Inger Askehave, prorektor, CBS



Mangfoldigt sprog

Increase team diversity through inclusive communication

Write inclusive hiring and employer branding content to attract the best candidates regardless of gender, age, ethnicity, neurodiversity and physical disability.



~~Ambitiøs~~

~~Passioneret~~

~~Har fødderne plantet i
den jyske muld~~

~~Stå op for en sag~~

Forskningsfrihed og mangfoldighed



Socialdemokratiske politikere: Henrik Dahl har fuldkommen ret. Identitetspolitik er en farlig trussel

Lader vi stå til, så vil de konfrontatoriske kræfter få institutionaliseret mange af deres skøre identitetspolitiske idéer. Først på læreanstalterne og siden vil de kræve dem udbredt til resten af samfundet.

► AUTOMATISK OPLÆSNING



Foto: Guillermo Arias/Ritzau Scanpix

Det mangfoldige universitet

Videnskab

Diversitet



Sandt/
falsk

Strategisk dekobling
eller
Parasitær kobling



?????

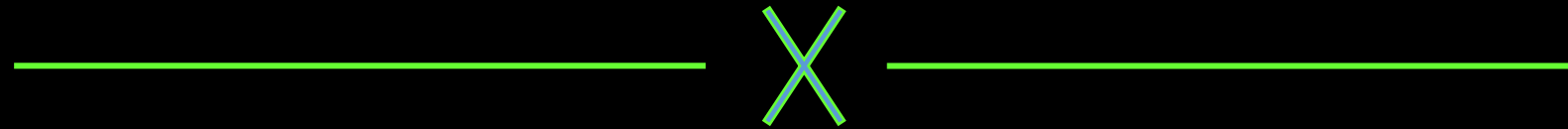
Frivillig bæredygtighed og diversitet?



Hvordan responderer
jeres organisation på
kravene om bæredygtighed
og diversitet?



Tak for jeres opmærksomhed!



Emil Husted

Institut for Organisation
Copenhagen Business School
eh.ioa@cbs.dk