

## Undervisningsmiljøvurdering

### Udarbejdet i skoleåret 2022/23

Indsamling af data er sket vha. elevbesvarelser i vinteren 2022/23 på et elektronisk spørgeskema udarbejdet vha. platformen "Google Analyse", hvor spørgsmålene indsat i skemaet stammer fra DCUM's tidligere brugte UndervisningsMiljøVurdering. Eleverne fra 3. – 9. klasse har deltaget, (i alt 108 elever, hvilket svarer til 77 % af skolens samlede elevtal på tidspunktet).

Lærerne har sammen med eleverne arbejdet med temaet "Undervisningsmiljø" gennem forskellige aktivitetsdage i elevrådet, (som alle elever fra 2. -9.kl. er medlem af) som optakt til undersøgelsen, som blev udført af 3. – 9.kl. På baggrund af de indsamlede data har lærerne også efterfølgende bearbejdet resultaterne sammen med eleverne i løbet af foråret 2023.

3. - 7.kl. har kun set på deres egen klasses resultater, ud fra hvad lærerne trak frem som fokuspunkter.

8. – 9.kl. har under en "elevrådsaktivitet" set mere generelt på både udskolingsklassernes og mellemtrinnets resultater og analyseret disse og forsøgt at være med til at opstille løsningsforslag til en fremadrettet handleplan.

### Følgende er opsummeringen af Freds Skolens Undervisningsmiljøvurdering:

#### Hovedpunkter for 3. – 9.klasse:

##### **Det Psykiske Miljø** – Flertallet synes/mener:

- De føler, de hører hjemme på skolen
- De er glade for deres klasse
- At klassekammeraterne er venlige og hjælpsomme
- De føler sig trygge i skolen
- At de er accepteret af klassekammeraterne
- At de sjældent er ensomme
- Ikke selv, at de har mobbet nogen i år
- Ikke, at de er blevet mobbet i år
- At de siger deres mening ift. uretfærdighed
- Ikke, at de tit har ondt i maven/ hovedet

Der har så været udsving i enkelte klasser, hvor den enkelte klasselærer arbejder på at finde årsagerne. Fx svarer eleverne i 6. og 7.kl. en højere positiv procent omkring, at "de er glade for deres klasse", noget højere end at "de er glade for skolen/ føler de hører hjemme på skolen". Dette bliver der så specifikt arbejdet med at udrede baggrunden for bl.a. på elevrådsaktiviteten med samtaler om, hvad der giver/ kan give større glæde for skolen som et hele og ikke kun for deres egen klassefællesskab.

**Undervisningen** – Flertallet synes/mener:

- Selv, at de gør faglige fremskridt
- Selv, at lærerne synes, de gør faglige fremskridt
- At lærerne giver god støtte

Men mht følgende:

- Om de oplever at kunne koncentrere sig i undervisningen, om undervisningen er spændende og elevernes ideer bliver brugt, så er flertallet uenige/ utilfredse (igen med udsving i forskellige klasser)

**Det Æstetiske-/fysiske miljø** (skolens rammer) – Her er der forskellige meninger i de forskellige klasser:

- Om de er glade for udeområderne – her er de yngste, 3. og 4.kl., mest tilfredse, så falder tilfredsheden i 5., 6. og 7.kl., og så stiger den lidt igen i 8. og 9.kl.
- Om de er glade for lokalerne - igen med udsving – hvor de klasser med mest plads er mest tilfredse
- Om de er tilfredse med indeklimaet (lys, luft og temperatur i klassen) – her er de yngste 4., 5., og 6.kl. mest tilfredse, og så falder tilfredsheden en del i 7.kl og lidt mindre i 8., 9.kl.
- Flertallet synes ikke, at der er rene toiletter det meste af tiden

**Konklusion af og handlingsplan for undervisningsmiljøet:**

Generelt vurderes trivslen og det psykiske miljø til at være fint, ved at flertallet af eleverne føler glæde ved at gå i skole, de er motiverede for at lære, og synes de gør fremskridt. Men omkring "spændende undervisning og brug af elevernes ideer" så er det et punkt, der skal følges op på også i næste skoleår. Også evt. "manglende koncentration i undervisningen" skal forsøges at forbedres i flere af klasserne.

Og selvom flertallet ikke føler, de har mobbet, eller selv er blevet mobbet, vil dette også være et pædagogisk punkt for næste skoleår, da mobning kan fremkomme i mange former og tilstande. Fx har nogle elever på mellemtrinnet, under Elevrådsaktiviteten hvor 8. og 9.kl. har interviewet dem, udtrykt, at "de kan være bange for at blive til grin i klassen". Dette skal der ses nærmere på, hvad årsagerne er til.

Med hensyn til det fysiske miljø og indeklimaet ser det ud til at være ok, det er mere spørgsmålet om elevtoiletternes renlighed, der igen må indtænkes.

Elevernes manglende tilfredshed med fx udeområderne må forsøges at prioriteres i budgettet for regnskabet 2024. Og så må det tages op på Elevrådet, hvor og hvordan eleverne kan få lov til at fremsætte deres ønsker for, hvordan udeområdet kan forbedres og gøres mere spændende.

## Målsætninger:

### Det psykiske miljø:

- Der arbejdes på at forbedre koncentrationen i klasserne
- Undervisningsmetoderne og indholdet i undervisningen forsøges varieres mere
- Brug af mere aktiv undervisning
- Elevernes ideer til undervisningsforløbene forsøges inddrages mere

### Det æstetiske- og fysiske miljø:

- Elevernes ideer til indretning og udsmykning af klasselokalerne forsøges inddraget
- Ligeledes inddrages elevernes ønsker til forandring af udeområderne
- Toiletternes renlighed tages op på Elevrådsaktivitetsdage og med pedellen samt rengøringspersonalet

Senest skoleåret 2025/26 tages undervisningsmiljøvurderingen op til fornyet gennemgang med henblik på en revision.