

Undervisningsmiljøvurdering

Udarbejdet i skoleåret 2019/20

Indsamling af data er sket vha. elevbesvarelser i vinteren 2019 på et elektronisk spørgeskema udarbejdet af DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø). Eleverne fra 3. – 9. klasse har deltaget (i alt 95 elever, hvilket svarer til 70 % af skolens samlede elevtal på tidspunktet).

Lærerne har sammen med eleverne arbejdet med temaet ”Undervisningsmiljø” gennem forskellige aktivitetsdage i elevrådet, (som alle elever fra 2. -9.kl. er medlem af) som optakt til undersøgelsen, som blev udført af 3. – 9.kl. På baggrund af de indsamlede data har lærerne også efterfølgende bearbejdet resultaterne sammen med eleverne i løbet af foråret 2020.

3. - 7.kl. har kun set på deres egen klasses resultater, ud fra hvad lærerne trak frem som fokuspunkter.

8. – 9.kl. har set mere generelt på udskolingsklassernes resultater og analyseret disse og forsøgt at være med til at opstille løsningsforslag til en fremadrettet handleplan.

Følgende er opsummeringen af Freds Skolens Undervisningsmiljøvurdering:

Det psykiske miljø:

Ved den *generelle trivsel*, som er gennemsnittet af de forskellige spørgsmål indenfor emnet trivsel, som f.eks. glæde ved at gå i skole, samværet med klassekammeraterne og med lærerne, er flertallet af eleverne fra 3.kl. (85 %) positive.

For 4. - 9.kl. er det blandede svar fra de forskellige klassetrin, men gennemsnittet af den generelle trivsel er at 66 % er positive.

På spørgsmålet om ”at være glad for at gå i skole” ser det fint ud for 4. – 7.kl., mens i 8. og 9.kl. svarer flertallet, at de kun en gang imellem er glade. Men ser man så på spørgsmålet om ”de føler de hører til på skolen”, svarer flertallet i 4. – 6.kl. (ml. 64 – 79 %), at de er enige, mens i 7. – 9.kl. er kun ca. 50 % enige.

Går man videre til spørgsmålet om ”de er glade for deres klasse”, ser det overvejende positivt ud, da flertallet fra 4. – 9.kl. svarer tit/meget tit.

Ser man så på f.eks. om ”de føler sig accepteret, er ensomme, eller er bange for at blive til grin” svarer flertallet af alle klasser positivt på disse spørgsmål.

Omkring samværet med lærerne om eleverne synes, ”de bruger gode måder at undervise på” og ”er gode til at støtte og hjælpe”, er igen flertallet enige, mens kun 7.kl. scorer lavest og har flertallet i ”en gang imellem”.

Generelt er *eleverne motiverede for at gå i skole*, specielt 3.kl. hvor 85 % synes de lærer noget spændende i skolen, men halvdelen synes nogle gange timerne er kedelige, og at de ikke er med til at bestemme indholdet.

Fra 4. -9.kl. synes flertallet, at de klarer sig godt fagligt (75 %), og at de mener, lærerne synes, de gør gode fremskridt (87 %). Til gengæld synes flertallet, at ”undervisningen en gang imellem/tit er kedelig”, og ligeså mht. medbestemmelsen i undervisningen som de synes kun forekommer en gang imellem, selvom 4. + 5.kl. er positive over for, om deres ideer bliver brugt i undervisningen.

På spørgsmål om *koncentrationen i timerne* synes mange fra 3.kl., at de nogle gange har problemer med at koncentrere sig i timerne, og ligeledes i 6. + 7.kl. er der udfordringer, men de andre klasser (4.+ 5. og 8.+ 9.kl.) enten tit/en gang imellem har god koncentration.

Omkring *mobning/ drilleri* svarer flertallet af eleverne fra 4. – 9.kl. positivt på spørgsmål, som:

-at eleverne aldrig eller sjældent føler sig alene / holdt udenfor i skolen

-at eleverne aldrig eller sjældent selv er med til at holde andre udenfor.

Hele 71 % mener aldrig, de er blevet mobbet i dette skoleår.

Men i 3.kl. er der et flertal, der siger, at de nogle gange bliver drillet.

Det æstetiske- og fysiske miljø, skolens rammer:

Klassens lokale er der forskellige meninger om, idet kun ca. halvdelen af 3.kl. er tilfredse med lokalet, men fra 4. – 6.kl. er flere positive (mere end 50 %), mens det fra 7. - 9.kl. falder til ca. 30 %, som hverken er enige/uenige.

På spørgsmål om *skolens udearealer* ligner resultatet det ovenstående, idet ca. halvdelen af 3.kl. er tilfredse og ligeså fra 4. – 6.kl. er flertallet glade, mens de fra 7. – 9.kl. har et flertal, der er mindre tilfredse/ utilfredse.

Mht. *indeklimaet* svarer de fra 3.kl., at de gennemsnitligt er tilfredse, og hos de ældre elever fra 4. -9.kl. er de overvejende tilfredse med lyset, lugten og med luftforholdene.

Med hensyn til *toiletterne* mener de fleste ikke, de er rene nok i løbet af dagen, og heller ikke at der er toiletter nok.

Konklusion af undervisningsmiljøet:

Generelt vurderes trivselen til at være fin, specielt at der er ca. 85 % af eleverne i 3.kl. og ca.66 % af eleverne i 4.- 9.kl., der svarer, at de føler glæde ved at gå i skole, de er motiverede for at lære og er glade for deres lærere. Men der er udsving i de enkelte svar for enkelte klasser. Specielt kan nævnes, at 7. - 9.kl. har en del svar i, at de kun "en gang imellem" er glade for skolen, for lærernes måde at undervise på, for klasselokalet og udeområderne.

For 6. + 7.kl. er der udfordringer med, hvad de synes om koncentrationen, og om læreren kan få ro i klassen, hvis først der er opstået larm.

Mens det for 3.kl. handler om at få set på drillerier i klassen/skolen.

Generelt for alle klasser lige fra 3. – 9.kl. bliver der svaret, at de synes at undervisningen "en gang imellem" er kedelig (specielt 8.+9.kl.), og at der kun "en gang imellem" forekommer medbestemmelse (specielt 7.kl.).

Med hensyn til indeklimaet ser det ud til at være fint, det er mere spørgsmålet om elevtoiletternes renlighed, der igen må indtænkes og ligeledes antallet af elevtoiletter til rådighed.

Handlingsplan

Efter eleverne havde svaret på spørgeskemaet, blev der efterfølgende arbejdet med svarene som nævnt ovenfor.

3. – 7.kl. har som sagt kun arbejdet med deres egen klasses resultater, mens 8. – 9.kl. har arbejdet mere generelt og været med til at opstille følgende forslag til en fremadrettet handleplan.

Følgende handleplaner blev vedtaget i klasserne og fremlagt på et efterfølgende lærermøde/pædagogisk dag:

Det psykiske miljø:

De positive svar omkring den generelle trivsel er glædelige, men de enkelte udsving i forskellige klassers svar havde brug for at blive bearbejdet, og dette planlages at skulle foregå på flere aktivitetsdage i foråret.

3.kl. skulle arbejde med, hvilken form for drillerier de synes, de oplever, fra hvem og hvordan, og som det vigtigste hvordan man kan stoppe det/ komme det til livs.

Handleplanen eleverne kom frem til var, at man selvfølgelig selv skal forsøge ikke at drille, men hvis man oplever at blive drillet, er der flere muligheder, som man kan benytte sig af (og helst i den nævnte rækkefølge):

- Få hjælp af en ven/klasssekammerat (uden vold)
- Få hjælp af klasselæreren/en anden voksen (f.eks. gårdvagten)
- Få hjælp på kontoret

Eleverne ville udarbejde plancher, som skulle hænges op i klassen og på gangen, for at minde hinanden om de aftaler der blev indgået om at undgå drilleri, og handleplan for hvis det sker. Det blev aftalt med klasselærerne, at der i de kommende klassenstimer hver gang bliver evalueret på punktet om drilleri.

4. - 5.kl. skulle arbejde med klassesammenholdet, og hvordan man behandler hinanden.

Dette skulle både ske på aktivitetsdage og i klassens-timer. Handleplanen var, at der skulle vedtages klasseregler, som skulle nedskrives og hænges op i klassen, så det bliver synligt, hvad klassen har besluttet i fællesskab. Der blev også aftalt en handleplan, som ligner den for 3.kl. og med samme rækkefølge for at søge hjælp i tilfælde af problemer. Ligeledes blev det besluttet at arbejde med trivslen i klassenstimer resten af året, hvor der evalueres på, om der sker forbedringer. Hvis det ikke er tilfældet, er aftalen, at det tages op i lærerkollegiet/ledelsen, hvorefter der aftales nye punkter for en handleplan. Begge klasser har ligeledes aftalt at afholde klassefester efter skoletid for at arbejde videre med klassesammenholdet.

Mht. manglende koncentration og larm i undervisningen skulle der også arbejdes med dette punkt i aktivitetsdagene. Der blev talt meget med eleverne om, at de selv kan være med til at få mere ro, idet det jo er dem selv, der larmer. Der blev også set på, hvorfor larmen opstår, og hvad der kan gøres for at mindske den.

6. – 7.kl. skulle arbejde generelt med flere forskellige punkter. Begge klasser har bl.a. både talt om klassesammenholdet, ro i undervisningen, og hvordan man kan gøre undervisningen mere spændende.

7. – 9.kl. skulle specifikt arbejde med at finde udfordringerne ud fra rapportens svar fra de forskellige klasser. Det planlægges at arbejde på flere aktivitetsdage med at komme ind til kernen af, hvad udfordringerne drejer sig om mere specifikt.

Handleplanen, der blev aftalt med lærerne, var, at da lærerne/skolen har ansvar for at opfylde Fælles Mål i forhold til undervisningen, kan det faglige pres ikke helt fjernes, men der vil blive afsat tid til, at lærerne kan koordinere f.eks. skriftlige afleveringsopgaver bedre, så de ikke ligger på samme tid.

Omkring undervisningsmetoderne og indholdet i undervisningen hvor alle klassetrin har udtrykt, at de synes, det nogle gange er kedeligt og mangler indflydelse på undervisningen, så har eleverne nævnt punkter, som, de mener, vil kunne hjælpe:

- mere gruppearbejde
- vekslende undervisningsmetoder som f.eks. flere skift ml. tavleundervisning, gruppearbejde og faglige aktiviteter, hvor de kommer ud af klasselokalet.

Det æstetiske- og fysiske miljø:

For specielt 7. – 9.kl. handler det omkring kritikken af klasselokalet, at de ønsker forandringer i både møbler, indretning og udsmykning.

Handleplanen, der blev vedtaget, var, at 7. -9.kl. skulle prøve at designe en ny indretningsplan for klasselokalet sammen med matematiklæreren, hvor de skal prøve at udregne i rigtige målestoksforhold, så de kan se, om det er realistisk, hvad de ønsker sig. Ligeledes aftaltes det, at hver klasse sammen med klasselæreren skal arbejde på det æstetiske udtryk, ved at eleverne er med til at udsmykke lokalet.

Problemet med udeområderne/pauserne, mener 7. – 9.kl., handler om, at de fleste aktiviteter er enten lavet specielt til de yngre elever eller forbeholdt dem.

Som handleplan foreslår de, at der bliver indkøbt flere ting, som kan aktivere de ældste elever eller reserveres til dem f.eks. flere bordfodbold-borde/bordtennis-borde, flere bord/bænke-sæt, hvor de kan sidde udenfor.

Ledelsen ser på indkøbsmuligheder/indhentning af tilbud på førnævnte ifølge budgettet.

Toiletternes renlighed skulle også tages op på aktivitetsdagene i begge elevråd (lille og store), da flertallet af alle adspurgte har svaret negativt på dette. Den manglende renlighed på elevtoiletterne er flere gange blevet taget op som samtale med eleverne, for at få dem til at forstå at de er nødt til at efterlade toiletterne, i den samme stand som de ønsker selv at forefinde dem.

De yngre elever har helt konkret udarbejdet plakater, som opsættes på toiletterne for at huske hinanden på at være med til at holde rent, dette afprøves i perioder og evalueres derefter. Det bliver aftalt med pedellen, at han tjekker i løbet af dagen med hensyn til renligheden.

Senest skoleåret 2022/23 tages undervisningsmiljøvurderingen op til fornyet gennemgang med henblik på en revision.