

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Freds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 265036	Skolens navn: Freds Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2022	4., 6. og 8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
27-10-2022	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
27-10-2022	2. og 3. kl.	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
19-01-2023	4., 5., 6., 7., 8. og 9. kl.	Trivselsdag	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
25-04-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
25-04-2023	9. kl.	Naturfag	Naturfag	Niels Christian Buch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår aflagt Freds Skolen 3 besøg, hvoraf det ene efter mit ønske fandt sted på en af skolens planlagte trivselsdage.

På trivselsdagen, d. 19. januar 2023, arbejdede alle klasser fra 3. kl. og opefter med trivsel. Udgangspunktet var en forudgående individuel besvarelse af en trivselsundersøgelse, som alle elever havde udfyldt. Undersøgelsen var inspireret af DCUM's officielle trivselsmåling. I 4., 5., 6. og 7. kl. arbejdede eleverne med vurdering og illustration af deres klassebesvarelser. De arbejdede enten i en stor, samlet klassegruppe eller i smågrupper, og arbejdet gik ud på at farvelægge de konkrete svar på de forskellige spørgsmål. Svarene var opgjort i procent. Eleverne kunne benytte grøn, gul eller rød farve som indikator for, hvor tilfredsstillende eller utilfredsstillende svarene var. Der var således ikke nogle entydige svar, men det var op til eleverne efter forudgående diskussion at vælge den farve,

som bedst illustrerede klassens svar. Alle besvarelser blev klæbet op på plancher. Det virkede som en god måde at delagtiggøre eleverne i vurderingen af deres egen trivselsundersøgelse.

I 8.-9. kl. arbejdede eleverne i grupper på tværs af klasserne. En af opgaverne lød på, at de skulle udarbejde ordensregler for klasserne og deres dukseordninger. En anden opgave gik ud på, at klasserne skulle iværksætte en kampagne for et bedre fysisk miljø for alle på skolen. I grupperne blev der bl.a. formuleret spørgsmål til interview af udvalgte elever på baggrund af trivselsundersøgelsen. Alle grupper arbejdede meget seriøst med opgaverne, som i høj grad medvirkede til fremme elevernes medansvar for et godt undervisningsmiljø både i egne klasser og på skolen som helhed.

En hel dags arbejde med trivsel, som jeg har oplevet det på Freds Skolen, er et glimrende eksempel på, at skolen lægger overordentlig stor vægt på at danne eleverne til et liv i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. At inddrage og delagtiggøre eleverne i vurderingen af egne trivselsundersøgelser medvirker ligeledes til at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Fælles for mine besøg på Freds Skolen er, at jeg møder nogle glade og positive elever og nogle lærere, som er meget tæt på eleverne og bestræber sig på at hjælpe, vejlede og skabe trygge, fælles rammer for en gruppe elever med ganske forskellige sprog- og kulturbaggrunde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Alle de dansk- og engelskaktiviteter, jeg har observeret har været relevante og på et forventeligt fagligt niveau.

I dansk i 0. kl. arbejdede eleverne med årstiderne med vægt på forår. Lektionen indledtes med en fælles samtale om forskellige begreber, som det var vigtigt for eleverne at få den rette forståelse af. Der blev talt om træer, knopper, løvspring, dyr, legende børn etc. Eleverne skulle efterfølgende farvelægge ark med tegninger af træer, blomster, børn m.m. Der var god arbejdslyst og arbejdsro og stor interesse blandt børnene for at vise mig, hvordan arbejdet skred frem. De elever, som var hurtigst færdige med arbejdet, kunne evt. arbejde videre i materialet 'Daglig dosis'.

I dansk i 4. kl. arbejdede eleverne først med diktatøvelser, og herefter skulle de skrive en historie efter oplægget 'Det var en mørk og kold aften...'

I dansk i 6. kl. skrev eleverne diktat (ikke udfyldning), som de havde øvet på hjemme. Der var rigtig god koncentration og relativt høj dikterings hastighed. Eleverne rettede efterfølgende de færdige diktater 2 og 2.

I dansk i 8. kl. arbejdedes der med reklamer og deres budskaber. Klassen havde først en grundig, fælles samtale om nogle konkrete reklamer og deres budskaber. Her oplevede jeg en særdeles god koncentration, et højt kommunikationsniveau og nogle meget engagerede elever. Efterfølgende arbejdede eleverne videre i 2-mandsgrupper med at finde danske reklamer, som skulle analyseres.

I engelsk i 5. kl. har jeg observeret elevernes arbejde i bogsystemet Abracadabra. Opgaven lød: 'Write about the picture!' Arbejdet introduceredes med en fælles dialog i klassen, hvor jeg bemærkede mange elevers gode ordforråd og fine udtale. I samme lektion skulle eleverne øve brug af forholdsord i forskellige sætninger. Afslutningsvis blev de formulerede sætninger gennemgået af læreren.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Alle de naturfagsaktiviteter, jeg har observeret har været relevante og på et forventeligt fagligt niveau.

Jeg har i dette skoleår overværet undervisning i matematik og naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).

I matematik i 2. kl. arbejdede eleverne i undervisningssystemet Multi. Dagens opgaver handlede om afrunding til hele 10'ere.

I matematik i 3. kl. arbejdede eleverne frit med enten Matematikfessor eller Matematikbogen. Klassen var velmotiveret og arbejdede godt.

I naturfag i 9. kl. blev eleverne kørt til en folkeskole, hvor undervisningen foregik i et stort og veludstyret naturfagslokale, som skolen lejer sig ind i. 2 naturfagslærere fulgte eleverne. 9. kl. var inddelt i prøvegrupper á 2 eller 3 elever, og de arbejdede frit med afprøvning af forskellige forsøg, som kunne indgå til naturfagsprøven. I alle grupper fornemmede jeg stor seriøsitet og målrettet engagement, ligesom lærerne var travlt beskæftiget med at hjælpe og servicere de forskellige grupper.

I fysik/kemi benytter skolen lærebogssystemet Ny Prisma.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes af et meget tilfredsstillende karaktergennemsnit på 8,1 for 9. klasses afgangsprøver 2022. Dette er en anelse over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes af et karaktergennemsnit på 7,4 for 9. klasses afgangsprøver 2022. Dette er en smule under landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes af et særdeles tilfredsstillende karaktergennemsnit på 8,9 for 9. klasses afgangsprøver 2022. Dette er lidt højere end landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes af et særdeles tilfredsstillende samlet karaktergennemsnit på 8,2 for 9. klasses afgangsprøver 2022. Landsgennemsnittet ligger på 7,7. Desuden har alle elever i 9. kl. ved afgangsprøverne i 2022 opnået en karakter på mindst 02 i dansk og matematik

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Se uddybning andetsteds!

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se uddybning andetsteds!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se uddybning andetsteds!

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har ikke gjort nogle observationer, som har sat spørgsmålstegn ved kønnenes ligestilling. Alle aktiviteter og samværsformer har været tilrettelagt efter præcis de samme sædvaner som i en almindelig dansk folkeskole.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Freds Skolen betragtes alle skolens ca. 140 elever som medlemmer af skolens elevråd. Alle har mulighed for at blive hørt på fælles møder, og alle deltager i vurderingen af skolens undervisningsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolelederen oplyste mig om, da skolen rent rutinemæssigt fik en henvendelse fra Undervisningsministeriet vedr. et såkaldt risikobaseret tilsyn. Dette sker engang imellem for skoler, hvis andel af elever med ikkevestlig baggrund er højere end gennemsnittet. Freds Skolen skulle besvare henvendelsen med en redegørelse om skolens praksis vedr. 'frihed og folkestyre-kravet'. Jeg er blevet præsenteret for denne redegørelse, som er meget detaljeret og grundig, og hvis beskrivelser jeg kan nikke genkendende til, og jeg ved, at Undervisningsministeriet har udtrykt tilfredshed med redegørelsen.

Gennem mine tre tilsynsbesøg, grundige samtaler med skolens leder, skolens målbeskrivelser og evalueringsrapport samt dialoger med skolens lærere og elever oplever jeg, at Freds Skolen arbejder vedholdende og målrettet på at udvikle eleverne til hele mennesker med både personlige, sociale og faglige kompetencer i en grad, så det fuldtud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Kulturen på skolen præges af rummelighed og åndsfrihed, så jeg fornemmer tydeligt, at begrebet demokratisk dannelse er naturligt og vigtigt for skolens virke, og at eleverne forberedes til at kunne leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og ligestilling.

