

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Freds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 265036	Skolens navn: Freds Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-02-2022	0., 2., 3., 6., 8. og 9. klasse	Emneuge med titlen 'Job og uddannelse' for 2.-7. kl. og historie/samfundsfagsprojekt for 8.-9. kl.	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
24-03-2022	3., 4. og 5. klasse	Temadag med titlen 'Førstehjælp'	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
05-05-2022	3. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
05-05-2022	5. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Niels Christian Buch
05-05-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
05-05-2022	5. og 6. klasse	Valgfag (håndarbejde og billedkunst)	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
05-05-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
05-05-2022	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg valgte i dette skoleår at aflægge Freds Skolen besøg i to emneuger/temadage med anderledes tilrettelagt undervisning samt på en almindelig skoledag. Overskriften for denne første emneuge var 'Job og uddannelse' for 2.-7. kl., mens 8. og 9. kl. arbejdede med temaer indenfor historie og samfundsfag.

Jeg overværede bl.a. undervisningen i skolens 3. kl., som dagen forinden havde været på 'jobtur' i Roskilde med besøg forskellige steder. Derudover havde klassen arbejdet med deres personlige styrker og hver især nedskrevet deres styrker på et ark papir. Dagens arbejde bestod i, at eleverne med baggrund i 'jobturen' og deres personlige styrker skulle samarbejde to og to om at beskrive et valgt job. De valgte jobs var tandlæge, bager, advokat, frisør og pædagog.

I 6. kl. arbejdede eleverne ligeledes to og to med fremstilling af Powerpointpræsentationer om job og uddannelse.

Der blev generelt arbejdet godt og meget engageret.

8. og 9. kl. arbejdede med selvvalgte historieprojekter. Der arbejdedes i grupper. I 8. kl. var temaet for alle Revolutioner, mens 9. kl. arbejdede med selvvalgte emner, som var Ligestilling, Terrorisme (9.11), Ungdomskultur, Menneskerettigheder og Konspirationsteorier (9.11). Jeg oplevede, at eleverne arbejdede meget seriøst med deres emner.

Mit næste besøg omfattede en temadag med titlen Førstehjælp. Denne dag blev der i 3. kl. arbejdet teoretisk med emnet ud fra hæftet 'Kan du førstehjælp?' Klassen var meget engageret i emnet og de begreber, der indgik. Eleverne læste højt på skift og demonstrerede gode læsefærdigheder.

Senere på dagen overværede jeg, at 4. og 5. kl. deltog i et 'løb' med 6 poster rundt omkring på skolen. 8. kl. stod for arrangementet, og de var fordelt med 2-3 elever som figuranter eller guider på hver post, hvor der var etableret en fingeret ulykke (fald, sammenstød, ildebefindende etc.). Eleverne i 4. og 5. kl. skulle på hver post forholde sig til situationen, give deres viden til kende og/eller yde førstehjælp.

3. og sidste besøg i dette skoleår var på en almindelig skoledag, hvor jeg overværede engelsk i 6. kl., natur/teknologi i 5. kl., matematik i 3. og 7. kl., valgfag (håndarbejde/billedkunst) i 5. og 6. kl. samt dansk i 8. kl.

I engelsk i 8. kl. fremlagde 4 af klassens elever deres lille projektarbejde om 'Superheroes'. Det var generelt flot og flydende engelsk præget af et godt ordforråd og en god udtale. Eleverne fik god støtte og guidning fra deres lærer undervejs, og klassekammeraterne bakkede op med relevante afsluttende spørgsmål.

I natur/teknologi i 5. kl. arbejdedes der i grupper om kæledyr og vilde dyr. Hver gruppe havde valgt et af hver, som de skulle finde oplysninger om, beskrive og sammenligne. Gruppernes produkter var plancher. Forløbet skulle afsluttes med et senere besøg i Zoo.

I valgfag (håndarbejde/billedkunst) i 5.-6. kl. syede en del af eleverne siddepuder på symaskine, mens andre tegnede eller malede billeder. Der blev arbejdet godt og koncentreret.

I matematik i 3. kl. arbejdede eleverne med statistik, og de skulle foretage diverse optællinger og registreringer.

Der var en rigtig fin dialog mellem læreren og eleverne, som jeg oplevede som meget ivrige.

I matematik i 7. kl. underviste læreren grundlæggende i lineære funktioner, og efterfølgende skulle eleverne arbejde med relevante opgaver i mindre grupper ved brug af bl.a. værktøjet Geogebra.

I dansk i 8. kl. så klassen filmen Robots. Eleverne iagttog og gjorde notater undervejs. Efterfølgende blev der arbejdet med skriftlig dansk i materialet Stavevejen.

Fælles for alle mine besøg på Freds Skolen er, at jeg møder nogle glade og positive elever og nogle lærere, som er tæt på eleverne og bestræber sig på at hjælpe, vejlede og skabe trygge, fælles rammer for en gruppe elever med øjensynlig ganske forskellige kulturbaggrunde.

Når jeg møder ind til besøg på Freds Skolen om morgenen, går jeg direkte ind på skolens kontor, som ikke er stort, men hvor der til gengæld altid er åben dør skoledagen igennem. På kontoret møder jeg typisk skolelederen, som er travlt beskæftiget med at hjælpe en lærer eller en elev med materialer til dagens arbejde eller andet praktisk. Dagen igennem sker det ofte, at elever 'dropper ind' på kontoret, hvis de behøver hjælp til et eller andet eller mangler noget. Dette understreger det nære og tillidsfulde forhold, der hersker mellem elever og lærere/ledelse. Jeg oplever en skole med en meget åben kultur og som arbejder seriøst og målrettet med at udvikle elever med en meget blandet kulturel baggrund til velfungerende borgere i det danske samfund.

Når jeg er til stede i klasserne, prøver jeg at føre små samtaler med eleverne, hvis det er muligt for at få et indtryk af deres oplevelse af skolegangen på Freds Skolen. En elev fortalte mig, at han netop var blevet optaget på skolen efter nogen ventetid, og at det havde været rigtig godt for ham at skifte skole. På Freds Skolen kunne han få lov at være sig selv og lære mere, fortalte han.

På et af mine besøg oplevede jeg, at en tidligere forælder dukkede op på skolens kontor og serverede kage til samtlige ansatte og minsandten også til mig. Årsagen var, at en tidligere elev netop havde bestået sin kandidateksamen med et flot resultat, og det skulle der siges tak for på 'den gamle skole'. Dette var et fint eksempel på den tillid og taknemmelighed, jeg fornemmer, at skolen mødes med fra forældre og elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at alle skolens lærere behersker dansk i skrift og tale, uanset om de har en dansk (ca. 40-50 %) eller en anden kulturel baggrund (ca. 50-60 %).

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes bl.a. af de meget gode læsefærdigheder, jeg er blevet præsenteret for i skolens 3. kl. samt flere fremlæggelser i engelsk i 6. kl., som viste en rigtig god beherskelse af det engelske sprog med stort ordforråd, god sprogbrug og flot udtale. Herudover har jeg overværet undervisning i 8. og 9. kl. i historie og samfundsfag, hvor der blev arbejdet med meget aktuelle og relevante emner som Ligestilling, Terrorisme (9.11), Ungdomskultur, Menneskerettigheder og Konspirationsteorier (9.11). Jeg oplevede, at eleverne arbejdede meget seriøst med deres emner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bekræftes bl.a. ved mine besøg i matematik i 3. og 7. kl. og natur/teknologi i 5. kl.

I matematik i 3. kl. arbejdede eleverne med optælling og statistik. Jeg oplevede her gode samtaler og meget ivrige elever. I matematik i 7. kl. blev der arbejdet med funktioner. Læreren introducerede og forklarede, hvorefter eleverne arbejdede i grupper bl.a. med værktøjet Geogebra. I natur/teknologi i 5. kl. arbejdede klassen gruppeindeltdelt med kæledyr og vilde dyr. Der udarbejdedes plancher til præsentation, og emnet skulle afsluttes med et besøg i Zoo.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræftes bl.a. ved mit besøg i valgfag i 5. og 6. kl., hvor der sys puder på symaskine og tegnes og males.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se ovenstående!

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenstående!

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenstående!

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har undersøgt Freds Skolens prøvekarakterer i 9. kl. 2020-21. Her ligger de bundne prøver med et gennemsnit på 7,5 med udsving fra 6,9 (matematik) til 8,5 (engelsk). Niveauet ligger over landsgennemsnittet. 84,6 % af eleverne i 9. kl. opnår mindst karakterer 2 i både dansk og matematik. Jeg betragter det faglige standpunkt som tilfredsstillende.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har ikke gjort nogle observationer, som har givet anledning til at tro, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering ikke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg er blevet oplyst om, at man betragter alle skolens elever (ca. 140-150) som medlemmer af skolens elevråd. Alle har mulighed for at komme til orde på fælles møder

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Gennem mine tre tilsynsbesøg, grundige samtaler med skolens leder, skolens målbeskrivelser og evalueringsrapport samt dialoger med skolens lærere og elever oplever jeg, at Freds Skolen arbejder vedholdende og målrettet på at udvikle eleverne til hele mennesker med både personlige, sociale og faglige kompetencer i en grad, så det fuldtud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Kulturen på skolen præges af rummelighed og åndsfrihed, så jeg fornemmer tydeligt, at begrebet demokratisk dannelse er naturligt og vigtigt for skolens virke, og at eleverne forberedes til at kunne leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og ligestilling.