

Skoleleder Birgit Ghazal  
Freds Skolen  
Kamstrupvej 55B  
4000 Roskilde

3. april 2017

**Tilsyn 2016-2017**

**Skolekode:** 265 036

**Antal elever:** 130, (pr. 5/9-2016)

**Antal undervisere:** 11, inklusiv skoleleder

**Tilsynsførende:** Lars Frank Jørgensen

**Dato for tilsyn:** 29. marts 2017

**Freds Skolen**

Den 29. marts 2017 aflagde jeg som skolens tilsynsførende Freds Skolen det obligatoriske besøg i henhold til lov om friskoler og private grundskoler. I løbet af dagen fik jeg observeret undervisningen i alle klasser, af alle lærere og undervisningen primært i hovedfagene dansk, matematik og engelsk.

Besøget bekræftede de foregående års indtryk af, at Freds Skolen er inde i en positiv udvikling med en stabil basis på elev-, medarbejder- og ledelsesniveau og tilfredsstillende resultater inden for faglighed og trivsel.

Som ansvarshavende for det pædagogiske tilsyn skal man have et særligt blik for en række bestemte parametre, som vil blive uddybet nedenfor.

***Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.***

Freds Skolen er en arabisk friskole, hvilket medfører, at sprogundervisning i arabisk indgår i fagrækken, og at skolen har dispensation for at føre eleverne til eksamen i kristendomskundskab. Den resterende del af skolens fagrække og øvrige opbygning er organiseret som i folkeskolen.

***Om elevernes standpunkt primært i dansk, matematik og engelsk holder et tilfredsstillende niveau.***

Ved at følge undervisningen i dagligdagen får jeg som tilsynsførende et indtryk af, at eleverne præsterer på et tilfredsstillende niveau. Analyseres officiel tilgængelig statistik som fx afgangsprøverne, ses sammen billede. Karaktererne fra 2015-2016 er ikke officielt tilgængelige, da skolen havde færre end fem elever til prøve og tallene derfor anonymiseres. Analyseres tallene fra de foregående år, vil det for at få et retvisende billede være nødvendigt at inddrage Undervisningsministeriets statistisk beregnede forventninger til elevernes præstationer baseret på deres individuelle baggrunde, kaldet den socioøkonomiske reference. Der kan være enkelte udsving fra år til år, og på en skole med få elever til eksamen vil gennemsnittet af resultaterne være let påvirket af særlige forhold eller elever, som har særlige udfordringer. Analysen viser, at eleverne generelt præsterer som forventet. Der er ikke noget mønster, som tyder på, at skolen har særlige udfordringer, eller at eleverne generelt præsterer lavt eller højt på nogen fagområder.

Ved at sammenholde mine egne observationer og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik vil jeg derfor konkludere, at skolen bibringer eleverne et tilfredsstillende fagligt niveau.

Dette underbygges også af den opgørelse, som skolen udarbejder på baggrund af tilgængelig uddannelsesstatistik, der viser, at skolens elever efter grundskolen følger et uddannelsesmønster, der matcher øvrige skolers resultater. Fx starter 71 % af Freds Skolens elever på en gymnasial uddannelse, og over halvdelen af skolens elever fortsætter på en videregående uddannelse.

***Om skolens mål harmonerer med Fælles Mål i folkeskolen, om der er sammenhæng mellem skolens mål og skolens planer for undervisningen, og om der inddrages relevante elementer for fagene i undervisningen.***

Skolen anvender Undervisningsministeriets Fælles Mål i alle fag, på nær kristendomskundskab som skolen har dispensation for at undervise i. Undervisningsmaterialerne er materialer fra større danske forlag, og indholdsmæssigt oplever jeg en undervisning, som også ville kunne ses i folkeskolen.

I matematik er skolen i færd med en glidende udskiftning af det grundlæggende bogsystem fra mellemtrinnet og opefter. Det nye system lever efter undervisernes vurdering bedre op til de nyeste nationale krav, som fordrer mere samarbejde mellem en række af naturfagene og på sigt også matematik.

Skolens lærere i naturfag har i det forløbne år fulgt en række kurser for at være rustet til den nye naturfagsprøve, hvor fysik/kemi, biologi og geografi skal samtænkes. Et af resultaterne har været en revision af skolens elevplan for naturfagene, så både tværfagligheden og de enkelte fagdiscipliner kan afspejles i den reviderede plan.

Det øgede faglige samarbejde er en positiv udvikling for skolen, og det kunne være interessant, om fagteamet kan tage samarbejdet yderligere et niveau op til et professionelt læringsteam og blandt andet observere hinandens undervisning, give hinanden feedback og dermed skabe en fælles faglig udvikling.

***Om hvordan undervisningen er organiseret, samt rammerne herfor og arbejdsformerne, og om der er en differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger.***

Skolens klassestørrelser på 10-14 elever i klasserne giver gode muligheder for at tilpasse opgaver i forhold til den enkelte elev. Der anvendes og forsøges også varierede undervisningsformer i enkelte undervisningssituationer. Således fortsætter skolen sit arbejde med læsebånd, 20 minutter hvor eleverne individuelt koncentrerer sig om læsning, men nu justeret til kun at anvendes i udvalgte perioder for bedre at kunne koncentrere sig om indsatsen, hvilket var vanskeligt over et helt år. Indsatsen er med succes udvidet til også at omfatte "læsemakkere", hvor elever fra indskolingen (1. og 2. klasse) en til to gange ugentligt læser højt for elever fra mellemtrinnet (5. og 6. klasse).

Jeg finder det positivt, at skolen sætter sig nye udviklingsmål for undervisningen og elevernes læring, men min umiddelbare oplevelse er, at skolen med fordel kunne sætte sig flere udviklingsmål inden for dette område, fx gennem cooperative learning. Med den lave klassekvotient er der basis for varierede undervisningsformer, der kan fremme alle elevers motivation, men måske primært drengenes motivation. Forskning viser, at der er en positiv sammenhæng mellem varierede undervisningsformer, motivation, ro i undervisningen og klasseledelse.

**Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene, og om skolen arbejder for at sikre den enkelte elevs mulighed for alsidig personlig udvikling.**

Skolen skal hvert tredje år revidere sin undervisningsmiljøvurdering og offentliggøre resultaterne på skolens hjemmeside. Vurderingen bliver til på grundlag af et elektronisk spørgeskema fra DCUM, som alle elever svarer på, og arbejdet er for nylig blevet afsluttet. Skolen har en ambitiøs plan for inddragelse af eleverne, repræsenteret ved de ældste elever i elevrådet, i analysen af resultaterne og opstilling af mål og indsatser for de kommende skoleår. Efterfølgende offentliggøres undervisningsmiljøvurderingen på hjemmesiden sammen med de besluttede mål og indsatser.

Dette arbejde og de arbejdsmønstre det repræsenterer, kan jeg genfinde i mine observationer. Jeg må derfor konkludere, at skolen i sin grundholdning arbejder på at ruste eleverne til at indgå i et demokratisk samfund.

Freds Skolen lever igen i år op til min opfattelse af skolen som en stabil og velfungerende skole, der lever op til bekendtgørelsens krav.

Venlig hilsen

Lars Frank Jørgensen  
Udviklingskonsulent

