

Skoleleder Birgit Ghazal  
Freds Skolen  
Kamstrupvej 55B  
4000 Roskilde

### **Tilsyn 2015-2016**

**Skolekode:** 265 036

**Antal elever:** 116, dags dato

**Antal undervisere:** 11, inklusiv skoleleder

**Tilsynsførende:** Lars Frank Jørgensen

**Dato for tilsyn:** 19. maj 2016

### **Freds Skolen**

Den ansvarshavende for det pædagogiske tilsyn skal have et særligt blik for:

- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om elevernes standpunkt primært i dansk, matematik og engelsk holder et tilfredsstillende niveau.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- Om skolens mål harmonerer med Fælles Mål i folkeskolen, og om der er sammenhæng mellem skolens mål og skolens planer for undervisningen.
- Om hvordan undervisningen er organiseret, samt rammerne herfor og arbejdsformerne.
- Om der inddrages relevante elementer for fagene i undervisningen.
- Om der er en differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger.
- Om skolen arbejder for at sikre den enkelte elevs mulighed for alsidig personlig udvikling.

Ved at være tilknyttet Freds Skolen som tilsynsførende siden 2010 har jeg opnået et grundigt kendskab til skolens grundforudsætninger. Forudsætninger som har været præget af stabilitet i den samme periode, hvor skolen har haft et elevtal med få udsving, samme leder og kun lille udskiftning i medarbejderstaben. Det er således muligt ret hurtigt at fastslå, at skolen i hele sit arbejde sigter mod ovennævnte krav, og for øvrigt har gjort det hele tiden.

Et tilsyn på Freds Skolen vil derfor ret enkelt kunne overstå formaliteterne i form af tilsyn med ovenstående formelle krav, som er i orden, og i stedet fokusere på nuancerne og udviklingen fra sidste besøg. Som i de foregående år afvikles tilsynet efter "walk through" metoden, hvilket gør det muligt at overvære undervisningen i alle klasser og alle læreres undervisning flere gange i løbet af dagen. Det er således et ret bredt billede af dagligdagen på Fred Skolen, der opnås i løbet af besøget.

Selv gennem korte besøg er det muligt at vurdere, om der er klasseledelse, relationskompetence og faglig kompetence til stede i undervisningssituationen, hvilket er det generelle billede i de overværede situationer.

Skolen har tilpasset sig reformen i folkeskolen med flere timer i dansk samt underviser ud fra folkeskolens Fælles Mål for hovedparten af fagenes vedkommende bortset fra de praktisk-musiske fag, hvor der er udarbejdet egne undervisningsplaner og slutmål, og fra kristendomskundskab, hvor skolen ikke tilbyder undervisning. Skolen har ikke udvidet skoledagen i samme omfang som folkeskolen, dels af principielle grunde og dels vel vidende, at skolen ikke har en volumen, der kan muliggøre et stort udbud af fx valgfag.

Skolen praktiserer stadig en særlig læseindsats gennem læsebånd 20 minutter hver dag. Indsatsen kan være en vigtig brik i bestræbelserne på at hæve elevernes læseniveau. Arbejdsformen kræver stor solidaritet, så der er ro og fordybelse på hele skolen i de 20 minutter, hvilket på dagen ikke var tilfældet i alle klasser, og dermed havde en demotiverende effekt på naboklasserne. Det skal måske også overvejes om 20 minutter er for langt et interval for de yngste elever. Indsatsen blev drøftet i forbindelse med dagens afsluttende møde mellem skoleleder og tilsynsførende, og observationerne blev taget til efterretning og vil indgå i skolens løbende evaluering af indsatsen.

Den danske skolepolitik's øget fokus på resultaterne af elevernes læring har skolen blandt andet systematiseret gennem årlige statusmøder, hvor den enkelte elevs faglige resultater og trivsel vurderes og eventuelle tiltag besluttet. De nationale test i læsning og dansk som andetsprog anvendes til at evaluere elevernes faglige niveau i dansk, og resultaterne er en vigtig brik i statussamtalerne mellem lærer, vejleder og leder.

Der er fokus på lektier og inddragelse af forældrene. I forhold til eleverne anvendes den elektroniske platform Lektieplan.dk, og i forhold til forældrene er skolen i færd med at udarbejde konkrete anvisninger på, hvordan forældrene kan understøtte deres barns læring.

Skolen er inde i et interessant og positivt udviklingsarbejde vedrørende synliggørelse af elevernes læring. Således arbejdes der fortsat med at optimere formen for elevplanerne og deres anvendelse. Elevplanerne integreres også i arbejdet med uddannelsesplanen for overbygningen og uddannelsesvejledningen. Som en del af skolens evalueringsproces er der udarbejdet en uddannelsesstatistik fra skolens start i 2004 og til 2015. Her viser det sig, at hovedparten af skolens elever fortsætter i en ungdomsuddannelse straks efter at have forladt Freds Skolen med 69 % på de gymnasiale uddannelser og 18 % på de erhvervsfaglige uddannelser, hvilket er et tilfredsstillende gennemsnit set i relation til mange folkeskoler.

Elevernes faglighed holder et tilfredsstillende niveau, hvilket jeg kan konstatere under besøget ved observation af elevernes præstationer, samtaler med eleverne og ved analyse af de formelle prøver, fx 9.-klasseprøven. Det skal bemærkes, at ved en skole som Freds Skolen med ofte små hold til de formelle prøver, kan enkelte elevers præstationer få gennemsnittene til at variere meget, både i opad- og nedadgående retning. Det er således nødvendigt at søge bag tallene og se på de enkelte præstationer for at vurdere skolens reelle faglige niveau.

Skolen arbejder aktivt på flere planer på at forberede eleverne på at leve i et demokratisk samfund som aktive samfundsborgere. Der er formuleret en målsætning for arbejdet, hvor de demokratiske værdier fremhæves og ekstremistiske holdninger modarbejdes. Gennem konkret arbejde i fx elevrådet øves eleverne i demokratiske processer, og der er bl.a. udarbejdet en klassens grundlov for hver klasse med samværsregler, og som efterfølgende er samlet i en Freds Skolens Grundlov.

Sammenfattende kan jeg sige, at årets besøg kun har bestyrket min opfattelse af Freds Skolen som en stabil og velfungerende skole, der lever op til bekendtgørelsens krav om, at der skal gives en undervisning, "*...som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.*"

Venlig hilsen

Lars Frank Jørgensen  
Udviklingskonsulent