



Antimobbestrategi

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker at fremme trivslen på Freds skolen, så at alle børn er glade for at gå i skole.

Det kræver et miljø, hvor eleverne udvikler sig, og som er præget af tryghed, respekt og tolerance og dermed er med til at forebygge mobning.

Det overordnede mål er at fjerne eller reducere eksisterende mobningsproblemer både i og uden for skolemiljøet.

Alle medarbejdere og elever - i samarbejde med forældrene - deltager i og har ansvar for indsatsen mod mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når man befinder sig i et miljø, præget af gensidig respekt, tryghed, interesse og glæde. Eleverne skal opleve et godt miljø for udvikling og læring.

Trivsel er en proces, der til stadighed er i bevægelse.

Man trives, når man

- føler sig tryk og er glad for at komme i skole
- føler sig accepteret og værdsat, selvom vi er forskellige
- bliver taget alvorligt
- har tillid til skolens voksne
- kan arbejde sammen med/ holder af at være sammen med sine klassekammerater

Trivsel er, at børn udvikler sig fagligt og emotionelt og har mod på og lyst til at deltage i og bidrage til aktiviteter.

Hvad forstår vi ved mobning?

8./9.klasses formuleringer fra Elevrådsarbejdet 2017/18:

”Mobning er, når en person over en kortere eller længere periode flere gange bliver generet og holdt udenfor fællesskabet. Det kan være én person eller som ofte en gruppe, der planlægger mobningen. Det opstår, fordi mobberen enten ikke kan acceptere, at ikke alle er som dem selv, eller fordi de selv er usikre/har problemer og derfor lader det gå ud over andre.”

De har været med til at definere typer af mobning således:

Fysisk mobning involverer vold og fysisk kontakt mellem offeret og mobberen.

Psykisk mobning rammer personligt og går efter at ramme offerets selvtilid.



Digital mobning foregår over de sociale medier. Det føles nemmere for mobberen, fordi de ikke er ansigt til ansigt med offeret, og så går de endnu mere over grænsen. Alle former for mobning kan føre til isolering, utryghed og ensomhed og kan få alvorlige konsekvenser for offeret som f.eks. selvskade.

8./9.kl. synes generelt, at det sociale fællesskab i klassen går godt. Det, der kan gøres bedre, er, at man skulle lade være med hele tiden at kommentere på andre. De oplever, at der for det meste foregår drillerier men ikke mobning. Det når som regel ikke at blive så alvorligt på vores lille skole, fordi lærerne når at stoppe det inden.

De foreslår, at hvis drilleri går over og bliver til mobning, kan offeret starte med at prøve at ignorere, og se om det stopper.

Eleverne kan være med til at forhindre mobning ved at bakke offeret op, så de ikke føler sig ensomme. På den måde har de nogen at tale med/holde sammen med, så mobningen ikke får den store negative effekt.”

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er et udtryk for, at to eller flere personer har uoverensstemmelser eller behov der støder sammen.

Konflikter kan derfor både dreje sig om: - Venskaber/uvenskaber - Aftaler/regler, der brydes/misforstås - Drilleri - Slagsmål/vold - Negativ omgangstone - Kamp om spil, legeredskaber, pc, mm. - At være udenfor/indenfor i et fællesskab - Hvem man skal arbejde sammen med - Hvordan opgaven skal laves

Godmodigt drilleri kan også finde sted men har som regel en positiv mening og foregår accepteret mellem venner.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Skolen foretager forskellige initiativer for at forbedre elevernes trivsel, og derved minimere risikoen for mobning. Den vigtigste del foregår i klasselokalet og i skolegården, hvor eleverne skal lære at acceptere forskelligheder og bliver mødt af tydelige voksne, der er klar til at gribe ind, hvis der er brug for det.

Der arbejdes med, at børn, som har været i konflikt, har tillid til, at de voksne hjælper dem med konflikter og konflikthåndtering.

Har nogle børn været i konflikt med hinanden, taler en voksen og børnene konflikten igennem her og nu, og der findes en løsning, som kan bidrage med at børnene lærer at forstå og acceptere beslutningen..

Men arbejdet med elevernes trivsel foregår også i mange andre sammenhænge, og det er skolens opgave at have øje for elevens samlede situation.

Først og fremmest, er alle ansatte på skolen gode rollemodeller i dagligdagen i vores omgang med andre mennesker

Dernæst er det gældende;



- At alle klassetrin (i elevrådet) beskriver sociale mål for arbejdet med klassen/skolen
- At der afholdes klassemøder ugentligt
- At skolens forældre ved forældresamtaler får indsigt i klassens/elevens faglige og sociale mål.
- At den interne evaluering omhandler såvel faglige som sociale aspekter om den enkelte elev/klasse.
- At læreren handler aktivt i det øjeblik, det erfarer, at en elev er socialt presset / mobbes.
- At temaer, der omhandler fællesskabet i klassen, er indeholdt i årsplanen og altid tages op på Elevrådet og i det tilfælde, hvor enkelte elever er kommet i en social klemme.

Skolens lærere tilrettelægger undervisningsforløb/emneuger/temaer/aktivitetsdage for 0.-9. årgang (elevrådet 2. – 9.kl.) med fokus på trivsel, herunder også forebyggelse af digital mobning. Skolens lærere samarbejder om planlægningen af forløbene til gavn for elevernes trivsel.

Ekskursioner/lejrskoler

Ekskursioner og lejrskoler er en fast integreret del af skolens hverdag. Eleverne kommer fra 0. – 9.kl. på indtil flere ekskursioner om året.

I løbet af deres skoletid er der planlagt to lejrskoler med overnatninger. I 7.kl. er der planlagt en lejrskole med 3 overnatninger, i 9.kl. er der en lejrskole med 5 overnatninger. Den første går til en destination i Danmark, den sidste går til udlandet.

Udover det faglige indhold både på ekskursionerne men specielt på lejrskolerne er der også et socialt formål. De fælles oplevelser, man får på turene, er ofte med til at styrke det sociale netværk i klassen, da eleverne får lov til at møde hinanden under andre forhold, end dem de er vant til i klasselokalet. Det er skolens opfattelse, at turene/lejrskolerne dermed bidrager til at fremme trivsel.

Opfølgning på nye elever

Det kan til tider være svært at starte på en ny skole. Det er derfor fast procedure, at ledelsen og klasselærerne har en særlig fokus på nye elever i opstarten. Formålet hermed er at sikre, at alle elever føler sig velkomne og accepterede, og eventuelt at kunne reagere hvis der er forhold, der ikke fungerer optimalt.

Arrangementer på tværs af klasserne

Freds Skolen er en relativt lille skole med en klassekvotient på ikke mere end 20 elever. Det er væsentligt for skolen, at eleverne kender hinanden og respekterer hinanden. Der foregår flere ting i løbet af året, hvor eleverne er sammen på tværs af alderstrin f.eks. motionsdag, emneuger og aktivitetsdage.

Sygesamtaler



Når en elev har mere end 10 sygedage i løbet af et halvt skoleår, tager klasselæreren kontakt til forældrene for at høre, om fraværet skyldes problemer på skolen. Derved kan der tages fat om eventuelle problemer så tidligt som muligt.

Andre gode ideer, som kan være med at fremme trivlsen i klassen:

- Klasseregler, evt. med bestemte indsatsområder. Reglerne laves i fællesskab på klassen.
- Lærerstyrede legegrupper.
- Hemmelige venner
- Klassefester
- Elevsamtaler
- Udflugter med fokus på det sociale i klassen f.eks. en overlevelsestur
- SSP
- Lade eleverne skifte plads ofte, så de sidder ved siden af flest mulige.
- Lærerstyrede holddelinger i fagtimerne
- Klassemøder i klassens tid med dagsorden, mødeledelse og hygge.

Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi os, at mobningen ikke gentager sig?

Vurdering af den konkrete situation.

- Klasselæreren taler med barnet om mobningen. (Læreren skal være lyttende og spørge undersøgende ind til barnets oplevelser).
- Klasselæreren orienterer ledelsen, faglærere i klassen og de implicerede børns forældre.
- Klassen orienteres hvis det skønnes relevant
- Ledelsen skal udarbejde handlingsplan, efter der er modtaget oplysning om problemet. De berørte medarbejdere, elever og forældre skal informeres om indholdet af handleplanen og eventuelle midlertidige foranstaltninger.
- Opfølgning på handleplanen som kan revideres efter behov

Ledelsens rolle

Ledelsen sørger for:

- At værdigrundlaget er på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis
- At der mindst hvert 3. år laves en undervisningsmiljøundersøgelse af elevernes trivsel. Undersøgelsen planlægges og udføres af klasselæreren og evalueres efterfølgende af elevrådet (udskoling fra 7. – 9.kl.) sammen med klasselæreren. Ledelsen sørger for at følge op på resultaterne og efterfølgende lave handleplaner i samarbejde med lærere, elevråd og skolebestyrelse.
- At støtte den enkelte lærers arbejde for social trivsel i dagligdagen.



Ledelsen skal orienteres, hvis en lærer opdager, at der finder mobning sted i en klasse. Ledelsen deltager i samtaler med forældrene til mobbere/offeret.

Ledelsen fokuserer på at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til skolens værdigrundlag og antimobbestrategien.

Opfølgning

Undervisningsmiljøvurdering

Der sker udarbejdelse af Undervisningsmiljøvurdering (UMV) og dermed også trivselsmåling i samarbejde med elevrådet hvert 3. år.

Ud fra denne vurderes det, om der er behov for at justere antimobbestrategien.

Resultater og handleplan for Undervisningsmiljøvurderingen kan ses på skolens hjemmeside.

Udarbejdet af lærere og ledelse ved Freds Skolen september 2017