

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Freds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 265036	Skolens navn: Freds Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-12-2023	3., 4. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
18-12-2023	7. og 8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
18-12-2023	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
04-04-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
04-04-2024	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
04-04-2024	8. og 9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
04-04-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
04-04-2024	5. og 8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
04-04-2024	4. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende er jeg som udgangspunkt 'fluen på væggen', der forsøger at falde så naturligt ind i undervisningen som muligt, og når det har været passende, har jeg gået rundt blandt elever og hjulpet dem med opgaver eller haft en lille dialog med dem om

deres skolearbejde. Eleverne virker generelt meget trygge og tillidsfulde og vil som regel gerne tale lidt med mig.

Ved hvert besøg har jeg afholdt frokostmøder med skolens leder, som meget beredvilligt har informeret mig om nye eller særlige tiltag og planer for skolens fortsatte udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har konstateret, at der undervises på dansk af alle lærere i alle fag, bortset fra undervisning i engelsk, tysk og arabisk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, engelsk, tysk, historie og samfundsfag i den humanistiske fagrække.

I dansk i 0. kl. skulle eleverne skrive forskellige småord efter lærerens diktat, og det blev klaret på fornuftig vis, men krævede en del koncentration. Herefter skiftede aktiviteten til noget mere frit, idet eleverne skulle tegne en elefant efter deres frie fantasi med tanke på de enkelte elementer på en normal elefantkrop. Eleverne var meget tillidsfulde over for mig og ønskede at vise mig deres tegnearbejde og høre min bedømmelse.

I dansk i 3. kl. arbejdede eleverne individuelt i det meget udbredte skriftlig-dansk system 'Stavevejen'. Der var god aktivitet, og jeg fik lov at hjælpe flere af eleverne. I samme klasse har jeg også overværet elevernes individuelle arbejde i bogsystemet 'Dus med dansk' samt parvis øvning af diktater.

I dansk i 4. kl. arbejdede eleverne individuelt med forskellige skriftlig-dansk opgaver.

I dansk i 6. kl. læste eleverne individuelt i billedromanen 'Caroline'. Der blev læst meget koncentreret.

I engelsk i 3. kl. så eleverne en video med spørgsmål/dilemmaer på engelsk, som de løbende skulle tage stilling til mundtligt. Jeg bed mærke i elevernes generelt gode ordforråd og udtale.

I tysk i 7. kl. oplæste eleverne på skift dele af en fælles tekst, og derefter besvarede de spørgsmål på tysk om sommerferieaktiviteter.

I tysk i 8. kl. blev eleverne præsenteret for oplæg til en skriftlig opgave ud fra dagens tema: 'Du og din dagligdag og brug af digitale medier'. Eleverne læser op og oversætter til dansk. Herefter besvarede i fællesskab spørgsmål om sociale medier. Læreren gennemførte en generel spørgerunde i klassen vedrørende dette.

I historie i 7. kl. var temaet 'Indoktrinering'. Eleverne skulle gennem opslag finde, definere og derefter forklare begrebet med egne ord. Baggrunden var en film, som klassen havde set tidligere om Hitlers propaganda. Efter denne opgave var der fælles læsning om Hitler Jugend. Jeg oplevede god interesse og koncentration om arbejdet.

I samfundsfag i 8. kl. blev der arbejdet med FN's Verdensmål med særlig vægt på fattigdom, som klassen havde en god diskussion om.

I samfundsfag i 9. kl. så klassen filmen 'The Social Dilemma', en dramadokumentarisk amerikansk film fra 2020. Herefter havde klassen en god diskussion om filmens mange dilemmaer.

På baggrund af ovenstående kan jeg konkludere, at undervisningen i de humanistiske fag på skolen fremstår meningsfuld, velplanlagt og tilpasset elevernes niveau. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den på tilfredsstillende vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i faget matematik i den naturfaglige fagrække.

I matematik i 4. kl. blev eleverne testet i regningsarterne +, - og x via varierede tests, som skulle danne grundlag for en matematikfaglig vurdering af eleverne til skole-hjem samtalerne. Eleverne arbejdede med god koncentration.

På baggrund af dette og tidligere observationer tillader jeg mig at konkludere, at undervisningen i de naturfag på skolen fremstår meningsfuld, velplanlagt og tilpasset elevernes niveau. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning billedkunst og håndarbejde i den praktisk-musiske fagrække.

I billedkunst i 5. kl. skulle eleverne parvis tegne og farvelægge flotte farvestrålende papegøjer efter forlæg. Jeg oplevede stolte elever og fine resultater.

I billedkunst i 8. kl. blev eleverne grundigt forberedt til træk af fordybelsesområder til den afsluttende FP. Emnernes overordnede tema var FN's Verdensmål. Herefter observerede jeg sammen med skolens leder, at eleverne trak deres fordybelsesområder individuelt eller parvis. Der var stor seriøsitet og spænding forbundet med lodtrækningen, men alle elever lod til at være ganske godt tilfredse med deres trukne fordybelsesområder.

I håndarbejde i 4. kl. havde eleverne kursus i maskinsyning. Der blev syet på papskiver efter stregmønstre af forskellig sværhedsgrad. En god tegnefilm på klasseskærmen bidrog til en god og hyggelig atmosfære.

På baggrund af ovenstående konkluderer jeg, at undervisningen i de praktisk/musiske fag på skolen fremstår meningsfuld, kreativ og tilpasset elevernes niveau. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i dansk ligger på et niveau, som nogenlunde svarer til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har konstateret, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2023 lå på 6,5, hvilket Børne- og Undervisningsministeriet vurderer som 'på niveau' med det forventede ud fra en socioøkonomisk reference.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i matematik ligger på et niveau, som nogenlunde svarer til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har konstateret, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2023 lå på 4,5, hvilket Børne- og Undervisningsministeriet vurderer som 'på niveau' med det forventede ud fra en socioøkonomisk reference.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk ligger på et højt niveau i forhold til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har konstateret, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2023 lå helt oppe på 8,4, hvilket Børne- og Undervisningsministeriet vurderer som 'på niveau' med det forventede ud fra en socioøkonomisk reference.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har ikke gjort nogle observationer, som har givet anledning til at tvivle på, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har ved flere lejligheder erfaret, at frihed, folkestyre og demokratisk dannelse er en grundlæggende og meget betydningsfuld værdi for Freds Skolen. Jeg har i dette skoleår som i tidligere oplevet en hverdag præget af en fri, tillidsfuld og gensidigt respektfuld omgangsform. Det gælder både blandt eleverne, lærere og i forholdet mellem lærere og elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne fra 3. til 9. kl. har i skoleåret 2023-24 været inddraget i udarbejdelsen af en demokratisk grundlov for skolen. Der er i flere omgange blevet arbejdet i de pågældende klasser med demokrati (ret og pligt), og eleverne har givet input til og gennem samtale og en demokratisk beslutning udformet Freds Skolens grundlov. I grundlovens afsnit for 6.-9. kl. står der bl.a. vedr. elevernes ret: "Alle har ret til at sige deres meninger og ideer frit i skolen, så længe det sker på en respektfuld måde." og som en pligt anføres: "Derfor har du pligt til at lytte til andres meninger og være åben overfor forskellige holdninger, selvom du ikke er enig." Ligeledes anføres det som en ret: "Alle har ret til at få en god undervisning hvor eleverne har medbestemmelse og medansvar." og som en pligt: "Derfor har du pligt til at møde i skole til tiden, være skoleparat, og du har medbestemmelse til udformning af din undervisning, og du har medansvar for at den gennemføres."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har på mellemtrin og de ældste klassetrin arbejdet med Den danske Grundlov og har her fundet inspiration til udarbejdelsen af skolens egen Freds Skolens Grundlov. Der har ligeledes været afholdt en mindre grundlovsfest. Desuden har jeg iagttaget, at FN's Verdensmål jævnlige bliver inddraget i undervisningen i samfundsfag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det har jeg aldrig mødt eksempler på.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever, at ligestillingen mellem kønnene på skolen er helt på linje med det, jeg har mødt og møder på mange andre skoler, folkeskoler som frie skoler.

Der er en nogenlunde jævn fordeling af kønnene både blandt ansatte og elever, og alle betragtes som ligeværdige.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne fra 3. til 9. kl., som udgør skolens elevråd har i skoleåret 2023-24 været inddraget i udarbejdelsen af en demokratisk grundlov for skolen. Der er i flere omgange blevet arbejdet i de pågældende klasser med demokrati og trivsel, og eleverne har givet input til og gennem samtale og en demokratisk beslutning udformet Freds Skolens grundlov.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, dette italesættes ved passende lejlighed af skolelederen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Freds Skolen tilbyder en undervisning, som på tilfredsstillende vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Det gør sig efter min overbevisning gældende både i faglig og undervisningsmiljømæssig henseende. Særligt vil jeg fremhæve skolens ihærdige arbejde med elevernes dannelse til frie, demokratiske og kompetente borgere i det danske samfund. Skolen har stort fokus på erhvervsvejledning (praktik, uddannelse og job) samt demokrati-, kultur- og samfundsforståelse.

Det er meget positivt at opleve, at kulturen på skolen præges af rummelighed og åndsfrihed, og at begrebet demokratisk dannelse er naturligt og vigtigt for skolens virke, samt at eleverne på bedste vis forberedes til at kunne leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og ligestilling.