

# **Evalueringsplan for Freds Skolen 2022/23 og opfølgning for 2023/24:**

## ***Det større evalueringsforløb:***

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår.

Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende.

For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres.

Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret.

Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning.

Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 \* månedlige lærermøder og de pæd. møder.

Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside.

Resultatet af arbejdet fremlægges lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

## ***Det mindre evalueringsforløb:***

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb fra egen undervisning, der evalueres hvert skoleår. Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed.

De eksperimenterende forløb bør også evalueres.

Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

## ***Det mindste evalueringsforløb:***

Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever.

I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler med brug af ”elev-meddelelsesbøger” i hovedfagene, (der kan suppleres med flere møder i særlige tilfælde)
- Der evalueres i form af karakterer i (6.,) 7. – 9. kl. (3 gange årligt).
- Der afvikles flere gange årligt uddannelsesvejledning for elever fra udskolingen (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af Studieportefolio/uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres portefolio sammen med deres uddannelsesønsker til ”Optagelse.dk”). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 – 4 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt., 7.,8. og 9.kl.i jan.+ apr. og 8.+9.kl. i jun.).

Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.

- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2026.
- To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 1. + 2.klasse (1.kl. kun apr., og 6.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning og forud for FP9).
- En gang / og hvis muligt to gange om året deltager eleverne fra 3. - 8.kl. i ”de Nationale Test” i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.

- Alle elever fra 0.kl. får foretaget UVM's individuelle sprogscreening, for at vurdere om der er elever, der viser sig at have et behov for sprogstøtte. Alle elever vil også blive evalueret ved de tre årlige skole-hjem-samtaler og få foretaget bogstavprøver i slutningen af året, for at vurdere om eleven er klar til 1.klasse året efter.
- Specialundervisningslærerne/dansklærerne er ansvarlige for gennemførelsen af læseprøverne og til dels rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres mundtlige- samt skriftlige-terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for udvælgelse af materialerne, rettelse og opfølgning.

#### **Indsatsområderne for 20/21 har været:**

- Praktisk-musisk undervisning, videre erfaringsgrundlag med praktisk-/musisk-valgfag for 5. + 6.kl., B/K som valgfag for 7. + 8.kl. samt afgangsprøve i B/K for 8.kl. sommeren 2021, tværfaglige-fagdage med flere lærere på samme klasse, udendørs-undervisning
- Læselyst, fokus på elevernes ordforråd, læreren højtlyse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, videre arbejde med de nye sprogsprøver fra UVM, forældre-medansvar for sprogstimuleringen, udarbejdelse af forældrematerialer til hjemmeundervisning.
- Trivselsarbejdet, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, "go'stil-udtryk" udbredes til alle klasserne, frikvartersaktiviteter evt. med forskudte pauser
- Forældresamarbejdet, fælles projekt at "sikre alderssvarende faglig progression hos eleverne", skolens forventninger til forældrene og omvendt
- Online-/digital-undervisning, opsamling og videreførelse af erfaringerne under "1.corona-lockdown-periode", forberedelse til evt. ny nedlukning, videre arbejde med online-portaler

#### **Indsatsområderne for 21/22 har været:**

- Freds Skolens Fælles Mål, arbejdet med at eleverne får følelsen af at være en integreret del af det danske samfund allerede i en tidlig alder, alle børnene udvikle sig fagligt, personligt og socialt –
- Uddannelse & Job/ Karrierelæring, Uddannelsesvejledningen indtænkes bevidst fra indskoling til udskoling, skolens "Uddannelses- og job-kompetencehandlingsplan", karrierelæring/ "Karrieremæssedag" med besøg af tidligere elever som rollemodeller
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd", fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læreren højtlyse/ dialogisk oplæsning
- Trivselsarbejdet, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, lærerfokus på enkelte elever som har været ekstra udfordret under corona-nedlukningerne og genopstartsperioderne, frikvartersaktiviteter evt. stadig med forskudte pauser

#### **Indsatsområderne for 22/23 har været:**

- Freds Skolens Fælles Mål, arbejdet med at eleverne får følelsen af at være en integreret del af det danske samfund allerede i en tidlig alder, alle børnene udvikle sig fagligt, personligt og socialt, forældrene sørge for daglig "skoleparathed"
- Uddannelse & Job/ Karrierelæring, videre arbejde med: Uddannelsesvejledningen indtænkes bevidst fra indskoling til udskoling, skolens Uddannelses- og job-kompetencehandlingsplan, karrierelæring hvor uddannelse og job indtænkes i relation til den øvrige del af livet, videre deltagelse i forløbet med "Jobplaneten/Praksistalenter"
- Læselyst, genoptaget fokus på elevernes læseudvikling/læsebånd/læsetid, biblioteksbesøg, udlån af bøger og andre undervisningsmaterialer fra CFU
- Trivselsarbejdet, UndervisningsMiljøVurderingen, elevrådet evaluerer sammen med lærerne og foreslår handlingsplan, fast struktur for klassenstime, elevernes sociale sammenspil, Elevplanernes struktur videreføres over i en "Elevmeddelelsesbog"

## Konklusion af skoleårets evaluering 2022/23 og plan for opfølgning for 2023/24

Ud fra en evaluering af skolens samlede undervisning maj/juni 2023 kom lærere/ledelse frem til:

Skolens arbejde med læsning/læselyst/læseforståelse har altid været et vigtigt fokus specielt med tanke på elevernes to- eller flersprogede baggrund. Det tidligere arbejde med ”læsebåndet”, som foregik i perioder i stedet for hele skoleåret, har været et vigtigt skridt til at forsøge at få eleverne til at læse mere. De forskellige udfordringer, som skolen oplevede omkring læsebåndet og elevernes læselyst, har i flere år været på skolens liste over pædagogiske punkter. Da der i løbet af sidste skoleår hos flere af klasserne kunne ses en nedgang i elevernes læsehastighed bl.a. ved 9.klasses afgangsprøven i læsning, er dette et punkt, der ønskes fokus på igen i næste skoleår.

Der skal igen ses på, hvilke aktiviteter der ville kunne øge læselysten og dermed forhåbentlig i kombination med træning af forskellige læsemetoder (fx skimming, nærlæsning osv.) også øge hastigheden og ordforrådsdannelsen. Tidligere afprøvede tiltag, som fx årlige biblioteksbesøg for hver klasse i indskolingen og på mellemtrinnet, ”Bogklubber” i danskundervisningen, hvor fokus skulle være på ”læselyst fremfor læsepligt”, læsemakkere osv., skal igen i fokus.

Grundet skolens manglende muligheder for opbevaring af boglige undervisningsmaterialer blev udlån fra CFU anvendt i større udstrækning dette skoleår spec. i de humanistiske fag. Dette har givet langt mere fleksibilitet og mulighed for hurtigt at udskifte/udvælge nyere og for eleverne mere fængende litteratur. Ligeledes at der løbende foregår ”fælles klasse-romanlæsning” for at holde et konstant fokus på, at eleverne får læst nok, at overvinde den hurdle at ikke alle kommer på biblioteket, og at skolens eget udvalg af klassesæt er for lille til dels pga. manglende opbevaringsplads. Men for at det alt sammen skal give en endnu større effekt på fx læsehastigheden, skal der ses på, hvordan skolen kan få elevernes øjne mere op for, at læsningen er vejen til uddannelse – specielt hvis de ønsker en meget boglig uddannelse, som det ses, at flertallet hvert år vælger, når de skal videre til Ungdomsuddannelserne efter afslutningen af 9.klasse.

Som en del af elevernes demokratiske dannelse arbejdes der fortsat hvert år på skolen med elevrådet. Skolens specielle form involverer alle eleverne, ved at der ikke bliver valgt formænd og suppleanter, men at alle elever automatisk er medlemmer af elevrådet og skal derfor selvfølgelig være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage bliver der hvert år arbejdet med tre udvalg, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Motionsudvalgs-arbejdet” består i, at eleverne hvert skoleår er med til at planlægge og sætte deres præg på motionsdagen. De mellemste og ældste elever er desuden også med til at foreslå nye/ændrede motionsaktiviteter og deltager til dels også i struktureringen af tidsplanen/gruppefordelingerne for dagen.

Yderligere blev aktivitetsdagene med emnet ”Førstehjælp” i dette skoleår udskiftet med emnet ”Affald”. I starten af skoleåret var mellemtrinnet med til den landsdækkende ”Affaldsindsamling”, hvor de bl.a. samlede affald i nærområdet ved skolen. Der blev deltaget i konkurrencen om at samle mest skrald, og som fremtidigt projekt foreslog klasserne, at de godt ville være ”protector for Himmelsøen” ved at tage forbi et par gange om året og rense området for affald.

Udover dette så har der været talt om i klasserne, hvordan skolen kan blive bedre til at sortere sit affald i både klasserne og generelt på skolen. Dette vil kræve indkøb af flere opdelte affaldsspande, og eleverne kom med forslag til, hvordan opdelingen kunne gøres.

En anden aktivitet med fokus på miljøet var en afholdt såkaldt ”0-støms-dag”, hvor hele skolen skulle prøve, hvordan det var at gå i skole uden at have strøm til rådighed. Dette både for at forberede eleverne og lærerne på en evt. strøm-nedlukning, som varslet i nyhederne, og til dels for at gøre eleverne bevidste om hvor meget og til hvad vi bruger strøm, og om der findes alternativer mm.

I år har eleverne fra 2. – 9.klasse foretaget en *Undervisningsmiljøvurdering* med spørgsmål til deres syn på skolen, lærerne, klassekammeraterne, undervisningen, lokalerne m.m. Elevrådet i de forskellige klasser blev inddraget i evalueringen af Undervisningsmiljøvurderingen og så sammen med deres klasselærer på det samlede resultat for lige deres klasse og talte om årsagerne og det

videre forløb. De ældste klasser så også på vurderingen for skolen som et hele og kom med forslag til en handleplan for det videre arbejde med undervisningsmiljøet. Om senest tre skoleår skal eleverne så igen foretage en ny vurdering, som vil blive bearbejdet efterfølgende.

Dette år har arbejdet med trivslen i de enkelte klasser handlet om, at der bl.a. har været et fokus på samarbejde, empati og godt arbejdsmiljø eleverne imellem i klassen og på tværs af klasserne ved forskellige aktiviteter og forløb.

Som en bearbejdning af fokuspunkterne i miljøvurderingen for de forskellige klassetrin, (her nævnes specielt mellemtrinnet,) blev der arbejdet visuelt med klassens trivsel. Dette skete i form af opbygningen af plakater med træer med hhv. røde, gule og grønne blade med tekst påskrevet (spørgsmålene/ elevernes svar fra vurderingen). At fx et rødt blad symboliserede et punkt som skulle arbejdes med og forhåbentlig blive bedre, hvormed et grønt blad var noget, der fungerede godt i klassen og gerne skulle fortsætte sådan. Ideen med bladene og farverne var, at det skulle blive meget visuelt for eleverne at se på i det daglige i klassen. Nogle af klasserne havde så også sat skyer øverst på plakaterne, med konkrete forslag til hvordan de røde og evt gule blade kunne ændres til grønne. Det har givet nogle gode samtaler i klasserne, og de har fået en forståelse for, at alle i klassen kan gøre meget for, at der er et rart undervisningsmiljø.

For indskoling har der fortsat været arbejdet med at styrke fællesskabet og lære eleverne at sætte ord og udtryk på følelser omkring adfærd overfor hinanden og netop at bruge sprog i stedet for fysisk at være udadreagerende med fx vrede.

Den tidligere indførte obligatoriske afgangsprøve i 8.kl. i et praktisk-/musisk-valgfag, blev i år endelig for første gang muligt at afholde. Sidste skoleår, da prøven alligevel blev aflyst, gav det en frustration hos eleverne, som gerne ville have gennemført den som planlagt, og de følte sig godt klædt på, idet nedlukningerne havde været meget begrænsede i forhold til året før. Prøven blev dog sidste år gennemført internt (og uden censor), og ligeledes dele af prøven blev bearbejdet som værdifuld træning. Dette både for at eleverne skulle få erfaring med eksamensformen og prøve egne evner af i faget og som træning for læreren.

Gennemførelsen af prøven som en eksamen dette skoleår var et stort stykke arbejde og med mange krav fra UVM's side af til elever, som kun er i 8.klasse. Det var også meget omfattende, mht. alle de praktiske dele der skulle være på plads og med forventninger om billedreflektion i så ung en alder. Men eleverne var alligevel ved godt mod og gennemførte med et flot resultat og gode erfaringer, som tages med til afgangsprøverne i 9.klasse næste år.

Med hensyn til uddannelsesvejledningen er der igen i år blevet arbejdet med alle skolens faste og implementerede aktiviteter,

- 9.klasse gennemførte et erhvervsrettet-besøg i Zoologisk Have, som var en kombination mellem bl.a. natur- og dansk-faget og uddannelsesvejledningen, hvor de både skulle lære om dyrene, indsamle informationer til en danskfaglig nyhedsartikel men også om jobbet som dyrepasser som erhverv.

Deres individuelle besøg enkelte dage på de uddannelsesinstitutioner, som de ønskede at søge optagelse på, blev gennemført til stor glæde for eleverne, da det giver et godt indtryk af den skole, de overvejer at søge ind på efter 9.kl.

- 8.kl deltog i forløbet "SKILLS", som er et forløb, hvor de prøver deres færdigheder af indenfor de forskellige uddannelsesretninger, som Teknisk Skole udbyder hvert år. De fik også afholdt deres individuelle valgte brobygningsbesøg på hhv., STX/HTX/HHX, EUD og SOSU. Besøgene her giver eleverne en indsigt i hverdagens virkelighed og niveauet for disse uddannelser og er med til at guide dem før deres endelige valg af ungdomsuddannelse i 9.klasse.

Dette år kom 8.klasserne også afsted i erhvervspraktik. Det er igen blevet opprioriteret også i elevernes ansøgninger til ungdomsuddannelse, at de har gennemført forløb som bl.a. erhvervspraktik. Perioden, hvor de er afsted i praktik, giver dem mulighed for at udforske, hvad et reelt arbejdsliv kræver af kompetencer specielt på det personlige og sociale plan.

- 7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder blev gennemført i vinteren 2022/23, hvor eleverne her fik mulighed for at begynde at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Uddannelsesdagene inkluderede et besøg på EUD/ Teknisk skole i Roskilde for at udvide elevernes horisont. Skolen har bevidst valgt hvert år at

introducere eleverne i 7.kl. for EUD-uddannelserne, fordi der ud fra uddannelsesstatistikken over skolens udgåede 9.kl. elevers uddannelsesvalg ses, at et overvejende flertal (76 %) vælger, bliver optaget på og gennemfører en gymnasial ungdomsuddannelse. Derfor ønskes det, at eleverne skal se bredere på uddannelsesmulighederne i DK og bl.a. få viden om de mange muligheder EUD-udd. byder på.

Skolens deltagelse i projektet "Jobplaneten", opstartet af Boligselskabet Sjælland og Roskilde Kommune, blev startet op i skoleåret 2021/22. Deltagelsen igen år gav bl.a. mulighed for, at elever fra 8.kl. oplevede at være med i forløbet "Praksis-talenter", hvor eleverne deltog i et praktisk undervisningsforløb på Teknisk skole i Roskilde indtil flere fredage. Dette gav dem en reel viden om, hvad en teknisk-/ praktisk-uddannelse indebærer og har forhåbentlig startet en interesse specielt hos elever, der har brug for en ungdomsuddannelse, der tilbyder andet og mere end fokus på det boglige. Freds Skolens elever, som havde deltaget de to skoleår, har været med til at evaluere forløbet. De har nævnt, at det havde været "spændende og lærerigt", men at de godt kunne have tænkt sig at prøve flere linjer end kun én. Skolen har også givet de projektansvarlige en tilbagemelding omkring, at det ville give god mening at vente med forløbet, indtil klasserne har været på "SKILLS". Det vækker som regel en interesse hos mange, når de prøver Erhvervsuddannelsernes muligheder af. Mht. den første evaluering så har de ansvarlige lyttet til skolen/eleverne, og det blev vedtaget, at forløbet dette år derfor varede kortere tid. Skolens egen interne evaluering har også ført til, at nogle af de elever, der deltog sidste år, nu i dette skoleår har kommet med til en intern uddannelsesdag for 7.klasse og fortalt om deres personlige erfaringer. Håbet er, at projektet vil fortsætte, og at skolen derfor igen kan deltage med de elever, hvor det er relevant. En yderligere mulighed i forbindelse med projektet "Jobplaneten" er også, at elever bosat i Roskilde Kommune kan få glæde af tiltag som fx "Lommepege-job" og mentorforløb. Dette vil skolen fortsat kigge nærmere på, men det vil kun være aktuelt for enkelte elever fra de ældste klassetrin, fordi der kun er enkelte, som er bosat i Roskilde kommune.

Hele området med uddannelsesvejledningen er et fokuspunkt, der i de sidste par skoleår har været arbejdet med at forsøgt indtænkt mere bevidst i fagene helt fra indskolingen til udskolingen. Planen er også, at der efterhånden skal udarbejdes Freds Skolens egen kompetence- og målsætningsplan for elevernes uddannelses og job-kompetencer gennem deres grundskoletid. Som nævnt under beskrivelsen af det obligatoriske emne "Uddannelse og job" er det: nødvendigt at have viden om job og uddannelse og sammenhængen mellem disse for at kunne træffe de rigtige valg om uddannelse, job og karriere".

Skolen ønsker, at eleverne i en tidlig alder udvider deres horisont ift. uddannelse og arbejde og sammenhængen med den øvrige del af livet. For at arbejde med dette blev der sidste år afsat en emneuge til at opstarte emnet, og her var det indledende fokus for alle klassetrin deres drømme om sig selv i fremtiden omkring uddannelse og job. Ydermere blev der arbejdet med, at den enkelte elev skulle finde egne personlige styrker og gode sider bl.a. vha. materialer fra hjemmesiderne: "dr.dk/skole/dromme" og "mindhelper.dk/find-dine-styrker". For mellemtrins-eleverne blev der også set på og diskuteret forskellen mellem drømme og virkelighed og at sammenkæde personlige styrker med drømme om uddannelse og arbejdsliv. Dette skoleår lykkedes det at få flere af forældrene til at komme og holde et oplæg om deres arbejde og arbejdsplads, som også indebar praktiske øvelser, og det at få lov til at røre ved fx instrumenter der bruges i jobbet. Der kom bl.a. en sygeplejerske og en tandplejer på besøg.

For de ældste elever er der også hvert år et fokus på "karrierelæring" - at de opnår en udvidet selvindsigt i egne kompetencer/styrker og personlighed som baggrund for at træffe et uddannelsesvalg i 9.klasse og senere hen. Ligeledes en bevidstgørelse af sammenhængen mellem arbejdsliv, familieliv og fritidsliv og hvordan man får det til at gå op med valg af uddannelse og job i et fremtidsperspektiv. Ligesom tidligere år blev der afholdt "Karrieremessedag", hvor tidligere Freds Skole-elever kom på besøg og fortalte om deres vej gennem uddannelsessystemet. Heraf var nogle i gang med ungdomsuddannelse, andre videregående uddannelser og andre igen var færdig-uddannede og på vej ud på arbejdsmarkedet. Udover skolens egne tidligere elever var der også arrangeret besøg af studerende på EUX- SOSU-uddannelsen. De fortalte om muligheden for at kombinere en EUD-uddannelse med gymnasievejen. Karrieremessedagen bestod ydermere af at alle

eleverne fra både 8. og 9.klasse skulle stå for en fremlæggelse af fx en gennemgang af de forskellige ungdomsuddannelser, Ungdomsskole-fag og fritidsjobberfaringer. Specielt besøget af de forskellige rollemodeller var et vigtigt skridt til at udvide elevernes horisont omkring egne valg for fremtiden.

”Karrieremessedagen” er nu en integreret del af uddannelsesvejledningen i udskolingen hvert år, og planen er at programmet udvides med nye tiltag år for år.

Sprogvurderingerne til 0.klasse har tidligere skoleår været planlagt til, at der skulle anvendes UVM’s nye sprogpøver, og at disse skulle gennemføres for alle eleverne i 0.klasse, fordi skolen dengang opfyldte kriterierne for at være udtaget til prøverne. Da procentdelen af skolens elever, der var bosat i såkaldte Ghetto-områder, faldt til under 30, var det ikke længere et krav at gennemføre prøverne. Til trods for dette fortsættes der delvist med elementerne fra prøverne i kombination med sprogscreeninger af hver enkelt elev, som giver et godt indblik i barnets sproglige kompetencer fra starten af skoleåret. Denne fremgangsmåde er også blevet videreført i dette skoleår med en kombination af delvis UVM’s sprogpøver og de lidt ældre sprogscreeninger.

Årsplanen for 0.klasse er til dels organiseret med hensyntagen til prøvernes indhold og tidspunkterne for disse, som er samstemmende med, at sprogpøverne også er opbygget efter UVM’s Fælles mål. Aktiviteter som dialogisk oplæsning og samtale er stadig bærende elementer i undervisningen. Men det er stadig tydeligt med de nye sprogpøver, at der er stor forskel på, hvordan der er blevet arbejdet med børnene, i de børnehaver de kommer fra. Derfor er nogle børn helt klar til at gennemføre 1.prøve, mens andre har svært ved at opfylde kravene allerede ved skolestart.

Selvom skolen officielt ikke er bundet af at skulle gennemføre sprogpøverne, så vil der stadig foregå en løbende evaluering af barnets sproglige- og andre faglige- kompetencer, som vurdering til om barnet bliver klar til 1.klasse året efter. I juni udfærdiges den endelige vurdering af eleven ved den afsluttende forældresamtale.

Efter den samlede evaluering blev det besluttet, at skolen kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2023/24:

### Pædagogiske fokuspunkter vedtaget for 2023/24:

