

# **Evalueringsplan for Freds Skolen 2021/22 og opfølgning for 2022/23:**

## ***Det større evalueringsforløb:***

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår.

Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende.

For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres.

Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret.

Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning.

Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 \* månedlige lærermøder og de pæd. møder.

Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside.

Resultatet af arbejdet fremlægges lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

## ***Det mindre evalueringsforløb:***

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb, der evalueres hvert skoleår.

Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed.

De eksperimenterende forløb bør også evalueres.

Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

## ***Det mindste evalueringsforløb:***

Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever.

I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler med brug af elevplaner i hovedfagene, (der kan suppleres i særlige tilfælde)

- Der evalueres i form af karakterer i 6. – 9. kl. (3 gange årligt).

- Der afvikles flere gange årligt uddannelsesvejledning for elever fra udskolingen (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af Studieportefolio/uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres portefolio sammen med deres uddannelsesønsker til ”Optagelse.dk”). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 – 4 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt., 7.,8. og 9.kl.i jan.+ apr. og 8.+9.kl. i jun.).

Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.

- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2023.

- To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 1. + 2.klasse (1.kl. kun apr., og 6.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning forud for FP9).

- En gang / og hvis muligt to gange om året deltager eleverne fra 3. - 8.kl. i ”de Nationale Test” i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.

- Alle elever fra 0.kl. deltager i hhv. UVM's nye sprogsprøver (opstart i skoleåret 2019/20) og får foretaget individuelle sprogscreeninger for de elever, der vurderes evt. at have et behov for sprogstøtte. Alle elever vil stadig blive evalueret ved de tre årlige skole-hjem-samtaler og få foretaget bogstavprøver i slutningen af året, for at vurdere om eleven er klar til 1.klasse året efter.
- Specialundervisningslærerne/dansklærerne er ansvarlige for gennemførelsen af læseprøverne og til dels rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for udvælgelse af materialerne, rettelser og opfølgning.

#### **Indsatsområderne for 19/20 har været:**

- IT-Kompetencehandlingsplanen, kompetenceplanen for både udskoling, mellemtrinnet og indskoling, skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug, indkøb af flere Smart Boards
- Praktisk- musisk undervisning, fortsat bedømmelse af elevernes ”praksisfaglighed” i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, erfaring med praktisk-/musisk-valgfag (B/K) for 7.klasse
- EUD-uddannelserne, videre samarbejde med Tekniske skoler, Freds Skolens lærere skiftevis på besøg
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens ”læsebånd”, fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læsemakkere, læreren højtlyse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning i indskoling, nye sprogsprøver fra UVM, sprogscreeningen, forældre-medansvar.
- UndervisningsMiljøVurderingen, elevrådet evaluerer sammen med lærerne og foreslår handlingsplan, antimobning

#### **Indsatsområderne for 20/21 har været:**

- Praktisk-musisk undervisning, videre erfaringsgrundlag med praktisk-/musisk-valgfag for 5. + 6.kl., B/K som valgfag for 7. + 8.kl. samt afgangsprøve i B/K for 8.kl. sommeren 2021, tværfaglige-fagdage med flere lærere på samme klasse, udendørs-undervisning
- Læselyst, fokus på elevernes ordforråd, læreren højtlyse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, videre arbejde med de nye sprogsprøver fra UVM, forældre-medansvar for sprogstimuleringen, udarbejdelse af forældrematerialer til hjemmeundervisning.
- Trivselsarbejdet, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, ”go´stil-udtryk” udbredes til alle klasserne, frikvartersaktiviteter evt. med forskudte pauser
- Forældresamarbejdet, fælles projekt at ”sikre alderssvarende faglig progression hos eleverne”, skolens forventninger til forældrene og omvendt
- Online-/digital-undervisning, opsamling og videreførsel af erfaringerne under ”1.corona-lockdown-periode”, forberedelse til evt. ny nedlukning, videre arbejde med online-portaler

#### **Indsatsområderne for 21/22 har været:**

- Freds Skolens Fælles Mål, arbejdet med at eleverne får følelsen af at være en integreret del af det danske samfund allerede i en tidlig alder, alle børnene udvikle sig fagligt, personligt og socialt –
- Uddannelse & Job/ Karrierelæring, Uddannelsesvejledningen indtænkes bevidst fra indskoling til udskoling, skolens ”Uddannelses- og job-kompetencehandlingsplan”, karrierelæring/ ”Karrieremæssedag” med besøg af tidligere elever som rollemodeller
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens ”læsebånd”, fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læreren højtlyse/ dialogisk oplæsning
- Trivselsarbejdet, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, lærerfokus på enkelte elever som har været ekstra udfordret under corona-nedlukningerne og genopstartsperioderne, frikvartersaktiviteter evt. stadig med forskudte pauser

## Konklusion af skoleårets evaluering 2021/22 og plan for opfølgning for 2022/23

Ud fra en evaluering af skolens samlede undervisning maj/juni 2022 kom lærere/ledelse frem til:

Skolens arbejde med læsning/læselyst/læseforståelse har altid været et vigtigt fokus specielt med tanke på elevernes to- eller flersprogede baggrund. Arbejdet med ”læsebåndet”, som foregik i perioder i stedet for hele skoleåret, har været et vigtigt skridt til at forsøge at få eleverne til at læse mere. De forskellige udfordringer, som skolen oplevede omkring læsebåndet og elevernes læselyst, har i flere år været på skolens liste over pædagogiske punkter.

Planer omkring aktiviteter, som fx årlige biblioteksbesøg for hver klasse i indskolingen og på mellemtrinnet, en bogklub i 8.kl. hvor fokus skulle være på ”læselyst fremfor læsepligt”, læsemakkere osv. har til dels været afprøvet, men udbruddet af corona-virusset gjorde, at planen ikke kunne gennemføres og har påvirket undervisningen (i perioder) gennem de sidste tre skoleår – specielt 2020/2021 var særlig hårdt ramt.

Men en erfaring fra de forskellige skoleår er, at når et læseforløb bliver knyttet sammen med efterfølgende eller samtidig praktisk-musisk undervisning, så fremmer det elevernes engagement. Dette forsøges derfor anvendt i forskellige udstrækninger, når klasserne fra 3.kl. og opefter læser forskellige romaner fra Freds Skolens kanon i undervisningen. Skolens beslutning om ikke nødvendigvis selv at skulle investere i nye romaner i form af classesæt, men at låne fra fx CFU i stedet for, giver også langt mere fleksibilitet og mulighed for hurtigt at udskifte/udvælge nyere og for eleverne måske mere fængende litteratur. Ligeledes at der løbende foregår ”fælles klasse-romanlæsning” for at holde et konstant fokus på, at eleverne får læst nok, at overvinde den hurdle at ikke alle kommer på biblioteket og at skolens eget udvalg af classesæt er for lille til dels pga. manglende opbevaringsplads.

”Læsefokus” vil dog også fortsat være et fokuspunkt fremover netop med inddragelse af det praktisk-musiske.

Som en del af elevernes demokratiske dannelse arbejdes der hvert år på skolen med elevrådet. Skolens specielle form involverer alle eleverne, ved at der ikke bliver valgt formænd og suppleanter, men alle elever er automatisk medlemmer af elevrådet og skal derfor selvfølgelig være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage bliver der hvert år arbejdet med tre udvalg, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Motionsudvalgs-arbejdet” består i, at eleverne hvert skoleår er med til at planlægge og sætte deres præg på motionsdagen. De ældste elever er desuden også med til at foreslå nye/ ændrede motionsaktiviteter og deltager også i struktureringen af tidsplanen/gruppefordelingerne for dagen.

Forrige år foretog eleverne fra 2. – 9.klasse en *Undervisningsmiljøvurdering* med spørgsmål til deres syn på skolen, lærerne, klassekammeraterne, undervisningen, lokalerne m.m. Elevrådet i de forskellige klasser blev inddraget i evalueringen af Undervisningsmiljøvurderingen og så sammen med deres klasselærer på det samlede resultat for lige deres klasse og talte om årsagerne og det videre forløb. De ældste klasser så også på vurderingen for skolen som et hele og kom med forslag til en handleplan for det videre arbejde med undervisningsmiljøet. Næste skoleår skal eleverne igen foretage en ny vurdering, som så vil blive bearbejdet efterfølgende.

Dette år har arbejdet med trivslen i de enkelte klasser handlet om, at der bl.a. har været et fokus på samarbejde, empati og godt arbejdsmiljø eleverne imellem i klassen og på tværs af klasserne ved forskellige aktiviteter og forløb. Der har fx under skolens arbejde med emnet ”Uddannelse og job” været fokus på både at integrere elevens personlige udvikling herunder samarbejdsevner, samtidig med at det faglige stof blev gennemgået og bearbejdet. Ligeledes under arbejdet med emnet ”Fritidsaktiviteter” var dette fokus i spil samtidig med, at der blev arbejdet tværfagligt med emnet, dyrket idræt og gjort brug af lokalområdet til udforskning. Emnet blev valgt, fordi der blev en opmærksomhed på, at en konsekvens af de mange corona-nedlukninger sidste skoleår havde gjort, at eleverne var for lidt aktive i fritiden.

Yderligere blev der på en aktivitetsdag i marts 2022 arbejdet med emnet ”Førstehjælp”, hvor der igen blev arbejdet på tværs af klassetrinnene, og hvor de ældste underviste de yngste. En aktivitet som virkelig lærte alle eleverne meget fagligt men også personligt, ved at der blev arbejdet med deres sociale kompetencer samt empati, ved at de sammen skulle yde hjælp til andre i nød både fysisk og psykisk.

For indskolingen har der været arbejdet med at styrke fællesskabet og lære eleverne at sætte ord og udtryk på følelser omkring adfærd overfor hinanden og netop at bruge sprog i stedet for fysisk at være udadreagerende med fx vrede. I en periode har der været arbejdet med aktiviteten ”Hemmelige venner”, hvor det handler om, at eleverne skal prøve at være venlige og gode overfor den ”udtrukne ven”, uden at afsløre hvem deres hemmelige ven er. Dette har været med til at udvide deres forståelse og empati overfor hinanden.

Der har også været arbejdet med klassernes individuelle undervisningsmiljø til dels pga. lærerskifte, men også fordi eleverne sidste skoleår tilbragte meget tid hjemme under corona-nedlukningerne og derfor ikke så hinanden så meget fysisk. I år har det handlet om at opbygge en god klasserumskultur med tryghed og tillid parterne imellem – specielt for slut-mellemtrinnet og udskolingseleverne. Dette arbejde har resulteret i mere ro på klasserne og fokus på selve undervisningen, selvom der stadig har været en del sygefravær blandt eleverne grundet restriktionerne. Dette har til tider specielt i udskolingen givet udfordringer omkring gennemførelse af projekter og undervisningsforløb.

Med hensyn til skolens online-undervisning i dette skoleår, som heldigvis har været meget begrænset, har lærerne og ledelsen følt sig langt bedre klædt på til nedlukningen end i 2020. De erfaringer, som blev opnået forrige og sidste år med de forskellige klasser fx brug af online-portaler, undervisning ud fra power point-slides og brug af lektiehjemmesiden viggo.dk som kommunikation med elever og forældre, er blevet godt brugt. Og selvom baggrunden var kedelig, ved at der skulle lukkes pga. corona, så fungerede onlineundervisningen faktisk godt, hvor også start-mellemtrinnet i år kom med på ”Google Hangout”-versionen, som fungerede langt bedre end ”Whatsapp-grupperne” sidste år. Men alt i alt har det kunne mærkes på eleverne, at de har været rigtig glade for at være sluppet for mange og pludselige nedlukninger og har haft et næsten normalt skoleår.

Den sidste skoleår nyindførte obligatoriske afgangsprøve i 8.kl. i et praktisk-/musisk-valgfag, som skulle afholdes i prøveterminen maj/juni 2022, blev igen i år aflyst af folketetinget. Dette skoleår gav det en frustration hos eleverne, som egentlig gerne ville have gennemført prøven som planlagt og følte sig godt klædt på, idet nedlukningerne havde været meget begrænsede i forhold til sidste år. Men det var forståeligt, at Ministeriet måtte træffe en beslutning, som skulle tage hensyn til flertallet af skolerne. Da faget er sammensat af både dette års og sidste års pensum, var det klart, at der ikke kunne gives garanti for, at alle elever havde haft de samme rammer mht. fx tilgang til materialer og også anvendelsen af disse uden en lærer fysisk tilstede. Der har også sidste skoleår været udfordringer med at få tilstrækkelig tid til arbejde med fler-dimensionelle opgaver i det praktisk-/musisk-valgfag, og det var nødvendigt at ændre på rækkefølgen i årsplanerne under de mange online-perioder, hvor der mest blev arbejdet med fx tegning, digital billedkunst og teori. Da eleverne så kom tilbage fysisk, blev der vha. skemaoplægning arbejdet intenst med de fler-dimensionelle opgaver.

Selvom afgangsprøven i billedkunst for 8.kl. var aflyst, blev den sidste år gennemført internt (og uden censor), og ligeledes dele af prøven blev bearbejdet i år som værdifuld træning. Dette både for at eleverne skulle få erfaring med eksamensformen og prøve egne evner af i faget og som træning for læreren til forhåbentlig næste skoleårs eksamen.

Med hensyn til uddannelsesvejledningen har skolen i år været så heldig, at det har været muligt at arbejde med alle skolens faste og implementerede aktiviteter, da corona-restriktionerne har været langt mindre begrænsende og ligeledes nedlukningerne.

- 9.klasse fik også i år mulighed for at gennemføre et erhvervsrettet-besøg i Zoologisk Have, som var en kombination mellem bl.a. natur- og dansk-faget og uddannelsesvejledningen, hvor de både skulle lære om dyrene, indsamle informationer til en danskfaglig nyhedsartikel men også om jobbet som dyrepasser som erhverv.

Deres individuelle besøg enkelte dage på de uddannelsesinstitutioner, som de ønskede at søge optagelse på, var også mulige at gennemføre til stor glæde for eleverne, idet et fysisk besøg alligevel giver et bedre indtryk af skolen fremfor et "online-besøg".

- 8.kl fik også deltaget i forløbet "SKILLS", som er et forløb, hvor de prøver deres færdigheder af indenfor de forskellige uddannelsesretninger som Teknisk Skole udbyder, hvilket sidste skoleår blev aflyst grundet corona. Deres individuelle valgte brobygningsbesøg blev også mulige at afholde som fysiske besøg på hhv., STX/HTX/HHX, EUD og SOSU. Besøgene her giver eleverne en indsigt i hverdagens virkelighed og niveauet for disse uddannelser og er med til at guide dem før deres endelige valg af ungdomsuddannelse i 9.klasse.

Dette år lykkedes det ligeledes at få 8.klasse afsted i erhvervspraktik. Det er igen blevet opprioriteret også i elevernes ansøgninger til ungdomsuddannelse, at de har gennemført forløb som bl.a. erhvervspraktik. Perioden, hvor de er afsted i praktik, giver dem mulighed for at udforske, hvad et reelt arbejdsliv kræver af kompetencer specielt på det personlige og sociale plan.

- 7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder blev gennemført i vinteren 2022, hvor eleverne her fik mulighed for at begynde at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Uddannelsesdagene inkluderede et besøg på EUD/ Teknisk skole i Roskilde for at udvide elevernes horisont. Skolen har bevidst valgt hvert år at introducere eleverne i 7.kl. for EUD-uddannelserne, fordi der ud fra uddannelsesstatistikken over skolens udgåede 9.kl. elevers uddannelsesvalg ses, at et overvejende flertal (76 %) vælger, bliver optaget på og gennemfører en gymnasial ungdomsuddannelse. Derfor ønskes det, at eleverne skal se bredere på uddannelsesmulighederne i DK og bl.a. få viden om de mange muligheder EUD-udd. byder på.

Skolens deltagelse i projektet "Jobplaneten", opstartet af Boligselskabet Sjælland og Roskilde Kommune, var planlagt til at starte op i skoleåret 2020/21, men pga. corona-restriktionerne blev opstarten udskudt til 21/22. Projektet gav bl.a. mulighed for, at elever fra 8.kl. oplevede at være med i forløbet "Praksis-talenter", hvor eleverne deltog i et praktisk undervisningsforløb på Teknisk skole i Roskilde ni fredage. Dette gav dem en reel viden om, hvad en teknisk-/ praktisk-uddannelse indebærer og har forhåbentlig startet en interesse specielt hos elever, der har brug for en ungdomsuddannelse, der tilbyder andet og mere end fokus på det boglige. Freds Skolens elever, som havde deltaget, var med til at evaluere forløbet. De nævnte, at det havde været "spændende og lærerigt", men at de godt kunne have tænkt sig at prøve flere linjer end kun én. Ligeledes synes de, at det var lang tid at være væk fra deres egen klasse. Skolen har også givet de projektansvarlige en tilbagemelding omkring, at det ville give god mening at vente med forløbet, indtil klasserne har været på "SKILLS". Det vækker som regel en interesse hos mange, når de prøver Erhvervsuddannelsernes muligheder af. Mht. tidsforløbet så har de ansvarlige lyttet til skolens evaluering og vedtaget, at næste år vil forløbet vare kortere tid – 4 fredage. Skolens egen interne evaluering har også ført til, at næste skoleår vil nogle af de elever, der deltog i år, komme med til en intern uddannelsesdag for 7.klasse og fortælle om deres personlige erfaringer. Projektlederne har også meddelt, at der næste år vil komme flere forløb hen over året med flere muligheder for at afprøve forskellige retninger/linjer hos Teknisk skole. Planen er, at skolen igen vil deltage i projekterne, for de elever hvor det er relevant. En yderligere mulighed i forbindelse med projektet "Jobplaneten" er også, at elever bosat i Roskilde Kommune kan få glæde af tiltag som fx "Lommepenge-job" og mentorforløb. Dette vil skolen kigge nærmere på næste år, men det vil kun være aktuelt for enkelte elever fra de ældste klassetrin, fordi der kun er enkelte, som er bosat i Roskilde kommune. Men tanken er at tage kontakt til andre af de kommuner, hvor skolen har mange elever fra fx Høje Tåstrup kommune, og høre om de har lignende forløb mht. lommepengejob mm.

Hele området med uddannelsesvejledningen er et fokuspunkt, der i dette skoleår har været arbejdet med at forsøgt indtænkt mere bevidst i fagene helt fra indskolingen til udskolingen. Planen er også, at der skal udarbejdes Freds Skolens egen kompetence- og målsætningsplan for elevernes uddannelses og job-kompetencer gennem deres grundskoletid. Som nævnt under beskrivelsen af det obligatoriske emne "Uddannelse og job" er det: nødvendigt at have viden om job og uddannelse og

sammenhængen mellem disse for at kunne træffe de rigtige valg om uddannelse, job og karriere”. Skolen ønsker, at eleverne i en tidlig alder udvider deres horisont ift. uddannelse og arbejde og sammenhængen med den øvrige del af livet. For at arbejde med dette blev der afsat en emneuge til at opstarte emnet, og her var det indledende fokus for alle klassetrin deres drømme om sig selv i fremtiden omkring uddannelse og job. De yngste elever har italesat deres drømme med illustrationer og mellemtrinnet en kombination af illustration og ord. Ydermere er der blevet arbejdet med, at den enkelte elev skulle finde egne personlige styrker og gode sider bl.a. vha. materialer fra hjemmesiderne: ”dr.dk/skole/dromme” og ”mindhelper.dk/find-dine-styrker”. For mellemtrins-eleverne er der også blevet set på og diskuteret forskellen mellem drømme og virkelighed og at sammenkæde personlige styrker med drømme om uddannelse og arbejdsliv. Til brug for at udforske en bys mange forskellige arbejdspladser og muligheder fik alle eleverne en udflugt til Roskilde by. Her blev der taget billeder af arbejdspladser, som efterfølgende blev bearbejdet og klargjort til præsentation vha. Powerpoint. Afslutningen på ugen blev elevernes fremlæggelser sammen med en evaluering af emnet, ugens opgaver og deres individuelle refleksioner over egen opnået læring.

For de ældste elever har der også været et fokus på ”karrierelæring” - at de opnår en udvidet selvindsigt i egne kompetencer/styrker og personlighed som baggrund for at træffe et uddannelsesvalg i 9.klasse og senere hen. Ligeledes en bevidstgørelse af sammenhængen mellem arbejdsliv, familieliv og fritidsliv og hvordan man får det til at gå op med valg af uddannelse og job i et fremtidsperspektiv. Tidligere på året blev der afholdt ”Karrieremæssedag”, hvor tidligere Freds Skole-elever kom på besøg og fortalte om deres vej gennem uddannelsessystemet. Heraf var nogle i gang med ungdomsuddannelse, andre videregående uddannelser og andre igen var færdiguddannede og på vej ud på arbejdsmarkedet. Karrieremæssedagen bestod ydermere af at alle eleverne fra både 8. og 9.klasse skulle stå for en fremlæggelse af fx en gennemgang af de forskellige ungdomsuddannelser, Ungdomsskole-fag og fritidsjoberfaringer. Specielt besøget af rollemodellerne var et vigtigt skridt til at udvide elevernes horisont omkring egne valg for fremtiden.

Planen er at ”Karrieremæssedagen” skal være en integreret del af uddannelsesvejledningen i udkolingen hvert år, og at programmet skal udvides med nye tiltag år for år.

Sidste skoleår var planen oprindelig, at UVM’s nye sprogprøver igen skulle gennemføres for alle eleverne i 0.klasse, fordi skolen angiveligt opfyldte kriterierne for at være udtaget. Men ved nærmere optælling af hvor stor en procentdel af skolens elever der er bosat i såkaldte Ghetto-områder, viste det sig, at procenten lå lige under 30, og det var derfor ikke et krav at gennemføre prøverne. Men da arbejdet med prøverne allerede var opstartet, blev det delvist fortsat i kombination med sprogscreeninger af hver enkelt elev, som giver et godt indblik i barnets sproglige kompetencer fra starten af skoleåret. Denne fremgangsmåde er blevet videreført i dette skoleår med en kombination af delvis UVM’s sprogprøver og de lidt ældre sprogscreeninger.

Årsplanen for 0.klasse er til dels organiseret med hensyntagen til prøvernes indhold og tidspunkterne for disse, som er samstemmende med, at sprogprøverne også er opbygget efter UVM’s Fælles mål. Aktiviteter som dialogisk oplæsning og samtale er stadig bærende elementer i undervisningen. Men det er stadig tydeligt med de nye sprogprøver, at der er stor forskel på, hvordan der er blevet arbejdet med børnene, i de børnehaver de kommer fra. Derfor er nogle børn helt klar til at gennemføre 1.prøve, mens andre har svært ved at opfylde kravene allerede ved skolestart.

Selvom skolen officielt ikke er bundet af at skulle gennemføre sprogprøverne, så vil der stadig foregå en løbende evaluering af barnets sproglige- og andre faglige- kompetencer, som vurdering til om barnet bliver klar til 1.klasse året efter. I juni udfærdiges den endelige vurdering af eleven ved den afsluttende forældresamtale.

Efter den samlede evaluering blev det besluttet, at skolen kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2022/23:

### **Pædagogiske punkter vedtaget for 2022/23:**

- **Freds Skolens Fælles Mål**, arbejdet med at eleverne får følelsen af at være en integreret del af det danske samfund allerede i en tidlig alder, alle børnene udvikle sig fagligt, personligt og socialt, forældrene sørge for daglig ”skoleparathed”
- **Uddannelse & Job/ Karrierelæring**, videre arbejde med: Uddannelsesvejledningen indtænkes bevidst fra indskoling til udskoling, skolens Uddannelses- og jobkompetencehandlingsplan, karrierelæring hvor uddannelse og job indtænkes i relation til den øvrige del af livet, videre deltagelse i forløbet med ”Jobplaneten/Praksistalenter”
- **Læselyst**, genoptaget fokus på elevernes læseudvikling/læsebånd/læsetid, biblioteksbesøg, udlån af bøger og andre undervisningsmaterialer fra CFU
- **Trivselsarbejdet**, elevrådets arbejde med UndervisningsMiljøVurderingen 2022/23, fast struktur for klassenstime, elevernes sociale sammenspil, Elevplanernes struktur videreføres over i en ”Elevmeddelelsesbog”