

Evalueringsplan for Freds Skolen 2020/21 og opfølgning for 2021/22:

Det større evalueringsforløb:

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår. Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende. For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres. Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret. Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning. Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 * månedlige lærermøder og de pæd. møder. Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside.
Resultatet af arbejdet fremlægges lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringsresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

Det mindre evalueringsforløb:

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb, der evalueres hvert skoleår. Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed. De eksperimenterende forløb bør også evalueres. Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

Det mindste evalueringsforløb:

Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever. I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler med brug af elevplaner i hovedfagene, (der kan suppleres i særlige tilfælde)
- Der evalueres i form af karakterer i 6. – 9. kl. (3 gange årligt).
- Der afvikles flere gange årligt uddannelsesvejledning for elever fra udskoling (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af Studieportefolio/uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres portefolio sammen med deres uddannelsesønsker til ”Optagelse.dk”). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 – 4 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt., 7.,8. og 9.kl.i jan.+ apr. og 8.+9.kl. i jun.). Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.
- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2023.
- To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 1. + 2.klasse (1.kl. kun apr., og 6.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning forud for FP9).
- En gang / og hvis muligt to gange om året deltager eleverne fra 3. - 8.kl. i ”de nationale test” i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.

- Alle elever fra 0.kl. deltager i starten af skoleåret i UVM's nye sprogprøver (opstart i skoleåret 2019/20). Hvis eleven ikke består 1.forsøg foretages hhv. et 2., 3. og evt. 4.(sommer-) forsøg efter ministeriets plan som erstatning for de tidligere sprogscreeninger. Elever der består 1.forsøg vil stadig blive evalueret ved de tre årlige skole-hjem-samtaler og vha. bogstavprøver (og evt. sprogscreening) for at vurdere om eleven er klar til 1.klasse året efter.
- Læsevejlederen/specialundervisningslæreren/dansklærerne er ansvarlige for gennemførelsen af læseprøverne og til dels rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for udvælgelse af materialerne, rettelse og opfølgning.

Indsatsområderne for 18/19 har været:

- IT-Kompetencehandlingsplan, hvilke IT-kompetencer skal eleverne besidde på de forskellige klassetrin og fag, gennemgang af skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug
- 1.hjælps-undervisning, videre udvikling af undervisningsmaterialer både teori/praktisk-musiske øvelser, test
- Praktisk- /musisk undervisning, gennemgang af "Skolens slutmål og undervisningsplaner for fagområdet", forsøg med b/k/valgfag i 6.kl. som forberedelse til FP9 i 2021
- Integrering af "praksisfaglighed" i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, skolens lærere udvide kendskabet til Teknisk skole/ EUD-uddannelser.
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd"
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning, sprogprøver/sprogscreeningen, forældre-medansvar.

Indsatsområderne for 19/20 har været:

- IT-Kompetencehandlingsplanen, kompetenceplanen for både udskoling, mellemtrinnet og indskoling, skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug, indkøb af flere Smart Boards
- Praktisk- musisk undervisning, fortsat bedømmelse af elevernes "praksisfaglighed" i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, erfaring med praktisk-/musisk-valgfag (B/K) for 7.klasse
- EUD-uddannelserne, videre samarbejde med Tekniske skoler, Freds Skolens lærere skiftevis på besøg
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd", fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læsemakkere, læreren højtlyse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning i indskoling, nye sprogprøver fra UVM, sprogscreeningen, forældre-medansvar.
- UndervisningsMiljøVurderingen, elevrådet evaluerer sammen med lærerne og foreslår handlingsplan, antimobning

Indsatsområderne for 20/21 har været:

- Praktisk- musisk undervisning, videre erfaringsgrundlag med praktisk-/musisk-valgfag for 5. + 6.kl., B/K som valgfag for 7. + 8.kl. samt afgangsprøve i B/K for 8.kl. sommeren 2021, tværfaglige-fagdage med flere lærere på samme klasse, udendørs-undervisning
- Læselyst, fokus på elevernes ordforråd, læreren højtlyse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, videre arbejde med de nye sprogprøver fra UVM, forældre-medansvar for sprogstimuleringen, udarbejdelse af forældrematerialer til hjemmeundervisning.
- Trivselsarbejdet, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, "go´stil-udtryk" udbredes til alle klasserne, frikvarteraktiviteter evt. med forskudte pauser
- Forældresamarbejdet, fælles projekt at "sikre alderssvarende faglig progression hos eleverne", skolens forventninger til forældrene og omvendt
- Online-/digital-undervisning, opsamling og videreførelse af erfaringerne under "1.corona-lockdown-periode", forberedelse til evt. ny nedlukning, videre arbejde med online-portaler

Konklusion af skoleårets evaluering 2020/21 og plan for opfølgning for 2021/22

Ud fra en evaluering af skolens samlede undervisning maj/juni 2021 kom lærere/ledelse frem til:

Skolens mangeårige arbejde med ”læsebåndet” har været et vigtigt skridt til at forsøge at få eleverne til at læse mere. Læsebåndet var tidligere blevet implementeret til, at det foregik i perioder i stedet for hele skoleåret. Dette både for at lærerne f.eks. kunne forberede fælles litteratur til eleverne, men også for at eleverne kunne mærke, at perioderne med læsebåndet er vigtige for deres læseudvikling. De forskellige udfordringer, som skolen oplevede omkring læsebåndet og elevernes læselyst, var blandt de pædagogiske punkter, som var på skolens liste for sidste skoleår og dette.

Der var sidste skoleår planlagt aktiviteter som fx ét biblioteksbesøg årligt for hver klasse i indskoling og på mellemtrinnet. Men udbruddet af corona-virusset gjorde, at planen ikke kunne gennemføres, hverken i sidste skoleår eller i dette.

Det var også planen, at der skulle ses på formen, tidsrummet, placeringen af ”læsebåndet” osv. Men gentagne (og pludselige) skole-nedlukninger med overgang til online-undervisning vanskeliggjorde dette og skubbede fokus i undervisningen over på andre nødvendigheder.

Yderligere havde der sidste år været udfordringer med frilæsnings-bøgerne, da eleverne ikke kunne komme på skolen og låne en bog, samtidig med at alle bibliotekerne lukkede. Online-hjemmesider og e-reolen med frilæsningsbøger blev derfor afprøvet i år, og det har været positivt for mange af elevernes vedkommende. Men for indskolings-eleverne har det været svært med det tekniske, og de var derfor afhængige af at deres forældre skulle tage sig af den del.

Der har dog også i år været opstart af forskellige aktiviteter for at fremme elevernes læselyst, men det har været svært at nå i mål med aktiviteterne pga. de mange nedlukninger. Bl.a. startskuddet til en bogklub i 8.kl. hvor fokus skulle være på ”læselyst fremfor læsepligt”.

Men en erfaring fra tidligere skoleår er, at når et læseforløb bliver knyttet sammen med efterfølgende eller samtidig praktisk-musisk undervisning, så fremmer det elevernes engagement. Dette har også været forsøgt anvendt i forskellige udstrækninger i år, når klasserne fra 3.kl. og opfejer læser forskellige romaner fra Freds Skolens kanon i undervisningen.

”Læselyst” vil dog også fortsat være et fokuspunkt fremover netop med inddragelse af det praktisk-musiske.

Som en del af elevernes demokratiske dannelse arbejdes der hvert år på skolen med elevrådet. Skolens specielle form involverer alle eleverne, ved at der ikke bliver valgt formænd og suppleanter, men alle elever er automatisk medlemmer af elevrådet og skal derfor selvfølgelig være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage bliver der hvert år arbejdet med tre udvalg, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Motionsudvalgs-arbejdet” består i, at eleverne hvert skoleår er med til at planlægge og sætte deres præg på motionsdagen. De ældste elever er desuden også med til at foreslå nye/ ændrede motionsaktiviteter og deltager også i struktureringen af tidsplanen/gruppefordelingerne for dagen.

Eleverne fra 2. – 9.klasse foretog sidste skoleår en *Undervisningsmiljøvurdering* med spørgsmål til deres syn på skolen, lærerne, klassekammeraterne, undervisningen, lokalerne m.m. Elevrådet i de forskellige klasser blev inddraget i evalueringen af Undervisningsmiljøvurderingen og så sammen med deres klasselærer på det samlede resultat for lige deres klasse og talte om årsagerne og det videre forløb. De ældste klasser så også på vurderingen for skolen som et hele og kom med forslag til en handleplan for det videre arbejde med undervisningsmiljøet.

Det videre arbejde med trivslen i de enkelte klasser (specielt på mellemtrinnet) foregik på indtil flere aktivitetsdage frem til marts 2020 (ved corona-lukningen) bl.a. med trivsel/antimobning og udarbejdelse af et klassecharter med brug af undervisningsmaterialer fra UNICEF.dk (<https://rettighedsskoler.unicef.dk/klassecharter-laerer/>). På mellemtrinnet blev der arbejdet visuelt med klassens trivsel i form af opbygningen af plakater med træer med hhv. røde, gule og grønne blade med tekst påskrevet (spørgsmålene/ elevernes svar fra vurderingen). Det har givet nogle gode samtaler i klasserne, og de har fået en forståelse for, at alle i klassen kan gøre meget for, at der er et

rart undervisningsmiljø. Som nogle af eleverne selv formulerede det: ”Når alle har det godt i klassen – lærer alle mere”.

Trivselsarbejdet for dette skoleår var planlagt til at være en videreførelse og opfølgning på sidste års vurdering og aktiviteter. Det blev til dels gennemført på mellemtrinnet med bl.a. aktiviteter fra ”Fri for mobberi”-undervisningsmaterialerne. 5. og 6.klasse har også under den fysiske tilstedeværelse på skolen arbejdet med ”Klassekabalen”, som er små videoer med tilhørende opgaver/ spørgsmål med temaet klassemiljøet og trivsel.

Men grundet de mange og længere corona-nedlukninger, specielt for mellemtrinnet og udskoling, blev de planlagte aktiviteter omstruktureret. 6.kl. arbejdede fx online med et undervisningsforløb omkring coronas påvirkning af dem selv og deres familier – i samfundet i DK og verden. Det handlede om at dele, lytte og fortælle åbent om deres egen og deres families livssituation i en forandret hverdag. Der blev efterhånden også et øget behov for ”online-klassestimer”, hvor omdrejningspunktet blev trivselssamtaler med klassen eller enkelte elever. Specielt 9.klasse følte sig til dels i perioder umotiverede, deprimerede og frustrerede spec. vedrørende deres eksaminer, som der på det tidspunkt ikke var kommet en afklaring omkring. Enkelte klasser har haft forløb, hvor de direkte skulle have online-undervisning udenfor i form af fx bevægelse, podcast-/lytteopgaver mm. De ældste elever blev opfordret til at sørge for at få tid væk fra skærmen og eksempelvis gå en tur i nærområdet, ligesom hvis de skulle ”hjem fra skole”.

Selvom enkelte elever fra hvert klassetrin fra 5. – 9.kl. blev hentet ind til nødundervisning under nedlukningerne, med henvisning til at der var bekymring for deres trivsel (fagligt eller personligt), er der stadig mange elever, som har brug for øget opmærksomhed. Efter alle klasserne kom tilbage på skolen har der også været fokus på trivsel bl.a. i form af elevrådsaktiviteter klassevis med ture ud af skolen og vægt på samværet.

Så fokus næste skoleår vil fortsat være klassernes trivsel, men også de enkelte elever som fx ikke har trivedes med at være hjemme i længere perioder med online-undervisning væk fra kammeraterne, eller det modsatte altså dem der har haft det svært med at skulle tilbage fysisk i skolen igen.

Med hensyn til skolens online-undervisning i dette skoleår har lærerne og ledelsen følt sig langt bedre klædt på til de nedlukninger, der kom som følge af 2.fase/bølge af corona-virusset. De erfaringer, som blev opnået sidste år med de forskellige klasser fx brug af online-portaler, undervisning ud fra power point-slides og brug af lektiehjemmesiden viggo.dk som kommunikation med elever og forældre, blev der god brug for.

Som noget nyt i år har der til 2., 3. og 4.klasse været brugt mediet ”Whatsapp” til at fortage live-undervisning med videoopkald. Der blev oprettet et antal elever i hver gruppe, som så blev ringet op og fik undervisning. Dette blev oprettet, fordi det viste sig at videooptaget-undervisning, som blev lagt ud på lektiehjemmesiden, ikke i tilstrækkelig grad opfyldte behovet for kontakt med eleverne. Det gav ikke nok udbytte af undervisningen, specielt for de elever hvis forældre er udfordret med både dansk og teknologi. Men en positiv erfaring med brug af live-onlineundervisningen har været, at flere af forældrene, som jo også var hjemsendte, kunne følge med i deres børns undervisning.

For 5. – 9.kl. blev der arbejdet videre med brug af Gmail, Google classroom ”hangout” til beskeder, ”Meet” til onlineundervisningen og ”docs/drev” til afleveringer, og det har rent teknisk fungeret fint for flertallet af eleverne. Lærerne har også oplevet at kvaliteten af deres online-undervisning er blevet forbedret, i takt med at de selv at være blevet teknisk bedre, og flere har prøvet at inddrage brug af nye typer apps fx ”wheel of names” eller ”bookcreator”.

Så det tekniske set-up viste sig ikke at være den største udfordring for eleverne og klasserne på mellemtrinnet og i udskoling. Men til gengæld har det været at kunne fastholde deres motivation over så lang en periode, og med uvisheden omkring hvornår det var slut, og de måtte komme tilbage til en (næsten) normal skole-hverdag. Klasserne har også reageret forskelligt på online-undervisningen, fx som førnævnt var 9.kl. temmelig frustrerede over ikke at vide, hvad der skulle ske med deres eksaminer og var generelt ikke glade for at skulle undervises hjemme. Mens flertallet i 8.kl. trivedes godt med online-undervisningen.

Men de elever fra 5. – 9.kl, som ikke trivedes med at være online, blev som førnævnt hentet ind på skolen til fysisk ”nødundervisning”. Her har det været meget blandet, hvem der kom på skolen, så

at selv fagligt dygtige elever, som ikke har formået (også sammen med deres forældre) at sætte en ramme for deres skoledag dvs. at møde op til online-undervisningen og holde styr på og få lavet lektierne, blev hentet ind.

I perioderne med fysisk tilstedeværelse på skolen er nogle af de forskellige tiltag, der blev iværksat i foråret 2020, da skolen åbnede igen, som f.eks. ingen ringeklokke mellem lektionerne og opdelt pauser for de forskellige klassetrin, blevet fastholdt. Der har været positive effekter at spore som fx færre konflikter eleverne imellem i pauserne og mere ro og tid til fordybelse i timerne.

Forrige år blev skolens egen IT-Kompetencehandlingsplan for de forskellige klassetrin udarbejdet. Der blev arbejdet med, hvilke IT-kompetencer eleverne skal besidde på de forskellige klassetrin og i de forskellige fag. Planen har givet større opmærksomhed på arbejdet med IT, og det har været nemmere at rette fokus på specifikke områder.

Planen for dette skoleår var, at der skulle indkøbes flere elektroniske tavler, hvilket også er opfyldt ved, at der blev investeret i yderligere to Smart Boards – et til 4. kl. og et til 5.kl. Men målet omkring at alle lærerne skulle have kursus i brug af de elektroniske tavler har ikke kunne gennemføres grundet corona-restriktionerne og det meget anderledes skoleår. Der vil derfor næste skoleår blive set på, om det kan lade sig gøre at få det gennemført evt. at 1 -2 lærere tager kurset og så underviser de resterende lærere på skolen.

Den nyindførte obligatoriske afgangsprøve i 8.kl. i et praktisk-/musisk-valgfag, som var planlagt til at skulle afholdes juni 2021, blev aflyst af folketetinget i foråret 21. Det må siges, at ville have været en kæmpe udfordring for både eleverne som for lærerne, hvis de skulle have gennemført prøven som først planlagt. Dette fordi de fag, der naturligt nok har været hårdest ramt af nedlukningerne, har været de praktisk-musiske, da det er svært at sørge for, at alle elever har de samme rammer mht. fx tilgang til materialer og også anvendelsen af disse uden en lærer fysisk tilstede. Derfor har det været en udfordring at få tilstrækkelig tid til arbejde med fler-dimensionelle opgaver i disse fag, og det har været nødvendigt at ændre på rækkefølgen i årsplanerne under online-perioderne, hvor der mest blev arbejdet med fx tegning, digital billedkunst og teori. Da eleverne så kom tilbage fysisk, blev der vha. skemaoplægning arbejdet intenst med de fler-dimensionelle opgaver.

Selvom afgangsprøven i billedkunst for 8.kl. var aflyst, blev det besluttet på skolen at gennemføre den delvist (og uden censor) som værdifuld træning, både for at eleverne skulle få erfaring med eksamensformen og prøve egne evner af i faget og som træning for læreren til næste skoleårs eksamen.

Omkring uddannelsesvejledningen har der været udfordringer med at kunne arbejde med skolens faste og implementerede aktiviteter pga. corona-restriktioner.

- 9.klasse nåede i starten af skoleåret at gennemføre et erhvervsrettet-besøg i Zoologisk Have, som var en kombination mellem bl.a. Naturfagene og uddannelsesvejledningen, hvor de både skulle lære om dyrene men også om jobbet som dyrepasser som erhverv.

Deres individuelle besøg enkelte dage på de uddannelsesinstitutioner, som de ønskede at søge optagelse på, var også omlagt til at foregå online.

- 8.kl kunne ikke deltage i forløbet ”SKILLS”, som er et forløb, hvor de prøver deres færdigheder af under et besøg på Teknisk Skole, fordi det grundet corona blev aflyst. Og deres individuelle valgte brobygningsbesøg blev ligesom for 7.kl. konverteret til virtuelle besøg for hele klassen samlet. Disse blev afholdt som online introkurser til hhv. SOSU, STX/ HTX og EUD. Til trods for at eleverne ikke kunne komme fysisk ud og prøve uddannelserne af så var det alligevel lærerigt, og fx var eleverne imponerede af, hvad det kræver af personlige og sociale kompetencer at bestride et job som SOSU-assistent. Deres erhvervspraktik måtte også aflyses pga. corona, så planen er, at det udsættes til 9.kl.

- 7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder blev først gennemført i juni 21, hvor eleverne her fik mulighed for at begynde at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Uddannelsesdagene inkluderede et - dette år – virtuelt-besøg på EUD/ Teknisk skole i Roskilde for at udvide elevernes horisont. Skolen har bevidst valgt at introducere eleverne i 7.kl. for EUD-uddannelserne, fordi der ud fra

uddannelsesstatistikken over skolens udgåede 9.kl. elevers uddannelsesvalg ses, at et overvejende flertal (76 %) vælger, bliver optaget på og gennemfører en gymnasial ungdomsuddannelse. Derfor ønskes det, at eleverne skal se bredere på uddannelsesmulighederne i DK og bl.a. få viden om de mange muligheder EUD-udd. byder på.

Ligeledes er skolen kommet med i et projekt opstartet af Boligselskabet Sjælland og Roskilde Kommune kaldet "Jobplaneten". Projektet starter op i skoleåret 2021/22 og giver bl.a. mulighed for, at elever fra kommende 8.kl. kan være med i forløbet "Praksis-talenter", hvor eleverne skal deltage i et praktisk undervisningsforløb på Teknisk skole i Roskilde ni fredage. Dette vil give dem en reel viden om, hvad en teknisk-/ praktisk-uddannelse indebærer og forhåbentlig starte en interesse specielt hos elever, der har brug for en ungdomsuddannelse, der tilbyder andet og mere end fokus på det boglige. Projektet giver også mulighed for, at elever bosat i Roskilde Kommune kan få glæde af tiltag som fx "Lommepenge-job" og mentorforløb.

Hele området med uddannelsesvejledningen er et fokuspunkt der til næste skoleår skal forsøges indtænkes mere bevidst ind i fagene helt fra indskolingen til udskolingen. Som nævnt under beskrivelsen af det obligatoriske emne "Uddannelse og job": er det nødvendigt at have viden om job og uddannelse og sammenhængen mellem disse for at kunne træffe de rigtige valg om uddannelse, job og karriere. Eleverne har brug for i en tidlig alder at udvide deres horisont ift. uddannelse og arbejde og sammenhængen med den øvrige del af livet, og her er planen, at lærerne skal byde ind med eksempler på, hvordan man kan arbejde med dette i de forskellige fag. Der skal så udarbejdes skolens kompetence- og målsætningsplan for elevernes Uddannelses og job-kompetencer gennem deres grund-skoletid.

Dette skoleår var planen oprindelig, at UVM's nye sprogprøver igen skulle gennemføres for alle eleverne i 0.klasse, fordi skolen angiveligt opfyldte kriterierne for at være udtaget. Men ved nærmere optælling af hvor stor en procentdel af skolens elever der er bosat i såkaldte Ghetto-områder, viste det sig, at procenten i år lå lige under 30, og det var derfor ikke et krav at gennemføre prøverne. Men da arbejdet med prøverne allerede var opstartet, blev det delvist fortsat i kombination med sprogscreeninger af hver enkelt elev, som giver et godt indblik i barnets sproglige kompetencer fra starten af skoleåret.

Årsplanen for 0.klasse var organiseret med hensyntagen til prøvernes indhold og tidspunkterne for disse, som er samstemmende med, at sprogprøverne også er opbygget efter UVM's Fælles mål. Aktiviteter som dialogisk oplæsning og samtale er stadig bærende elementer i undervisningen. Men det er stadig tydeligt med de nye sprogprøver, at der er stor forskel på, hvordan der er blevet arbejdet med børnene, i de børnehaver de kommer fra. Derfor er nogle børn helt klar til at gennemføre 1.prøve, mens andre har svært ved at opfylde kravene allerede ved skolestart. Skolen har valgt at fastholde tilbagemeldingen til forældrene, at selvom eleven måske består 1.prøve allerede i august og i princippet så vurderes at være "sprogparat" til 1.klasse året efter, så vil der stadig foregå en løbende evaluering af barnets sproglige- og andre faglige- kompetencer. I juni udfærdiges den endelige vurdering af eleven ved den afsluttende forældresamtale.

Efter den samlede online-evaluering blev det besluttet, at skolen kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2021/22:

Pædagogiske punkter vedtaget for 2021/22:

- **Freds Skolens Fælles Mål**, arbejdet med at eleverne får følelsen af at være en integreret del af det danske samfund allerede i en tidlige alder, alle børnene udvikle sig fagligt, personligt og socialt – sammenhængende med alle de nedenstående mål:
- **Uddannelse & Job/ Karrierelæring**, Uddannelsesvejledningen indtænkes bevidst fra indskoling til udkoling, skolens Uddannelses- og job-kompetencehandlingsplan, karrierelæring hvor uddannelse og job indtænkes i relation til den øvrige del af livet
- **Læselyst**, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens ”læsebånd”, fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læreren højtlyse/ dialogisk oplæsning
- **Trivselsarbejdet**, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, lærerfokus på enkelte elever som har været ekstra udfordret under coronanedlukningerne og genopstartsperioderne, frikvartersaktiviteter evt. stadig med forskudte pauser
- **Forældresamarbejdet**, fælles projekt at ”sikre alderssvarende faglig progression hos eleverne”, skolens forventninger til forældrene og omvendt, informationsmøder