

Evalueringsplan for Freds Skolen 2019/20 og opfølgning for 2020/21:

Det større evalueringsforløb:

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår.

Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende.

For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres.

Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret.

Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning.

Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 * månedlige lærermøder og de pæd. møder.

Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside.

Resultatet af arbejdet fremlægges lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringsresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

Det mindre evalueringsforløb:

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb, der evalueres hvert skoleår.

Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed.

De eksperimenterende forløb bør også evalueres.

Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

Det mindste evalueringsforløb:

Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever.

I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler med brug af elevplaner i hovedfagene, (der kan suppleres i særlige tilfælde)

- Der evalueres i form af karakterer i 6. – 9. kl. (3 gange årligt).

- Der afvikles flere gange årligt uddannelsesvejledning for elever fra udskolingen (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af Studieportefolio/uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres portefolio sammen med deres uddannelsesønsker til ”Optagelse.dk”). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 – 4 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt., 7.,8. og 9.kl.i jan.+ apr. og 8.+9.kl. i jun.).

Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.

- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2023.

- To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 1. + 2.klasse (1.kl. kun apr., og 7.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning forud for FP9).

- En gang / og hvis muligt to gange om året deltager eleverne fra 3. - 8.kl. i ”de nationale test” i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.

- Alle elever fra 0.kl. deltager i starten af skoleåret i UVM's nye sprogrøver (opstart i skoleåret 2019/20). Hvis eleven ikke består 1.forsøg foretages hhv. et 2., 3. og evt. 4.(sommer-) forsøg efter ministeriets plan som erstatning for de tidligere sprogscreeninger. Elever der består 1.forsøg vil stadig blive evalueret ved de tre årlige skole-hjem-samtaler og vha. bogstavprøver for at vurdere om eleven er klar til 1.klasse året efter.
- Læsevejlederen/specialundervisningslæreren/dansklærerne er ansvarlige for gennemførelsen af læseprøverne og til dels rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for udvælgelse af materialerne, rettelse og opfølgning.

Indsatsområderne for 17/18 har været:

- Dansk-fagudvalget, opstart af arbejdet med "Fredskolens Kanon".
- Elevernes sprogvag, arbejde med deres ordforråds-redskaber, det skal være "sejt at tale pænt".
- Forældreinfo, videre bearbejdelse af skrivelser/foldere til forældrene omfattende flere områder som f.eks. "forældres hjælp med lektier".
- Antimobbestrategi, Elevrådet medspillere i udarbejdelsen, antimobningsarbejde i undervisningen.
- Efteruddannelse af lærerne, matematik (specielt med inddragelse af IT).
- Matematik-fagudvalget, opstart af arbejdet med skolens egne matematik-undervisningsplaner på forskellige klassetrin.
- 1.hjælps-undervisning, opstart af udvikling af undervisningsmaterialer både teori/praktisk-musiske øvelser, test, evalueringer.

Indsatsområderne for 18/19 har været:

- IT-Kompetencehandlingsplan, hvilke IT-kompetencer skal eleverne besidde på de forskellige klassetrin og fag, gennemgang af skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug
- 1.hjælps-undervisning, videre udvikling af undervisningsmaterialer både teori/praktisk-musiske øvelser, test
- Praktisk- /musisk undervisning, gennemgang af "Skolens slutmål og undervisningsplaner for fagområdet", forsøg med b/k/valgfag i 6.kl. som forberedelse til FP9 i 2021
- Integrering af "praksisfaglighed" i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, skolens lærere udvide kendskabet til Teknisk skole/ EUD-uddannelser.
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd"
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning, sprogrøver/ sprogscreeningen, forældre-medansvar.

Indsatsområderne for 19/20 har været:

- IT-Kompetencehandlingsplanen, kompetenceplanen for både udskoling, mellemtrinnet og indskoling, skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug, indkøb af flere Smart Boards
- Praktisk- musisk undervisning, fortsat bedømmelse af elevernes "praksisfaglighed" i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, erfaring med praktisk-/musisk-valgfag (B/K) for 7.klasse
- EUD-uddannelserne, videre samarbejde med Tekniske skoler, Fredskolens lærere skiftevis på besøg
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd", fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læsemakkere, læreren højtlæse
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning i indskoling, nye sprogrøver fra UVM, sprogscreeningen, forældre-medansvar.
- UndervisningsMiljøVurderingen, elevrådet evaluerer sammen med lærerne og foreslår handlingsplan, antimobning

Konklusion af skoleårets evaluering 2019/20 og plan for opfølgning for 2020/21

Ud fra en ”online-evaluering” af skolens samlede undervisning maj 2020 kom lærere/ledelse frem til:

Skolens mangeårige arbejde med ”læsebåndet” har været et vigtigt skridt til at forsøge at få eleverne til at læse mere. Læsebåndet er blevet implementeret til, at det foregår i perioder i stedet for hele skoleåret. Dette både for at lærerne f.eks. kan forberede fælles litteratur til eleverne, men også for at eleverne kan mærke, at perioderne med læsebåndet er vigtige for deres læseudvikling. Men det, at få eleverne til selv at skaffe frilæsningsbøger, få læst dagligt og forældrenes engagement i dette, er en tilbagevendende udfordring.

Da det stadig er et aktuelt punkt, kom det også med i dette skoleår ved bl.a. at arbejde med elevernes læselyst, og hvordan denne kan fremmes. Der er blevet arbejdet med at gennemført ét biblioteksbesøg årligt for hver klasse i indskolingen og på mellemtrinnet. Tiltaget blev opstartet, og enkelte klasser nåede at komme på besøg på Roskilde bibliotek i dette skoleår. Men da problemet med corona-virusset blev udbredt og førte til den midlertidige skole-lukning, kunne resten af besøgene ikke gennemføres. Målet var, at det skulle fremme elevernes interesse for at benytte biblioteket, få dem til at læse flere bøger og lære de ældre elever, hvordan man søger m.m. Eleverne der kom afsted var interesserede og ville gerne låne bøger med hjem. Men fordi Freds Skolens elever kommer fra i gennemsnit 12 forskellige kommuner, var det selvfølgelig ikke alle forældre, der var interesserede i, at de skulle låne bøger fra Roskilde bibliotek. I starten af næste skoleår vil ordningen blive set på igen for at vurdere, om den skal fastholdes, også fordi corona-perioden satte en stopper for at alle klasserne kunne få et besøg.

Ligeledes skal opstarten af 2020/21 bruges til at inddrage elevrådet i vurderingen af ”læsebåndet”, dets fortsatte brug og virkningen af dette. Måske skal formen, tidsrummet, placeringen osv. ændres. Men det er tydeligt, at eleverne har brug for prioritering af ”læsetid” for at udvide deres ordforråd og læsehastighed.

Yderligere har corona-krisen og lukningen gjort, at lærerne var nødt til at tænke alternativt mht. frilæsningen, da eleverne ikke kunne komme på skolen og låne en bog, samtidig med at alle bibliotekerne lukkede. Da samtlige hjemmesider med frilæsningsbøger åbnede for tilgang uden abonnement, gav det en chance for at afprøve siderne, hvilket dansklærerne benyttede sig af. Evalueringen af brugen er, at det har været positivt for mange af elevernes vedkommende. Men indskolingen skal bruge mere tid sammen med læreren, for at blive sat ind i brugen af siderne inden de kan anvende dem derhjemme. Det er ikke alle forældrene, som automatisk kunne finde ud af at bruge siderne. En del af problemet var nok også, at der skulle anvendes UNI-login, som lige på samme tid som lukningen skiftede deres kode-system til eleverne, hvilket skolen så havde svært ved at hjælpe dem med. Det krævede igen, at det var deres forældre, der skulle tage sig af det tekniske. I starten af det nye skoleår skal det også evalueres sammen med eleverne, hvilken hjemmeside der var bedst til at tilbyde et alsidigt udvalgt af frilæsningsbøger med henblik på at indgå et abonnement.

Som en del af elevernes demokratiske dannelse arbejdes der hvert år på skolen med elevrådet. Skolens specielle form involverer alle eleverne, ved at der ikke bliver valgt formænd og suppleanter, men alle elever er automatisk medlemmer af elevrådet og skal derfor selvfølgelig være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage er der i år blevet arbejdet med tre udvalg som tidligere år, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Motionsudvalgs-arbejdet” bestod i, at eleverne også dette skoleår var med til at planlægge og sætte deres præg på motionsdagen. De ældste elever havde udover at være med til at foreslå nye/ ændrede motionsaktiviteter også deltaget i struktureringen af tidsplanen/gruppefordelingerne for dagen.

Eleverne fra 2. – 9.klasse har foretaget en Undervisningsmiljøvurdering ved at udfylde et elektronisk spørgeskema med spørgsmål til deres syn på skolen, lærerne, klassekammeraterne, undervisningen, lokalerne m.m. Elevrådet i de forskellige klasser blev inddraget i evalueringen af Undervisningsmiljøvurderingen og har sammen med deres klasselærer set på det samlede resultat

for lige deres klasse og talt om årsagerne og det videre forløb. De ældste klasser har også set på vurderingen for skolen som et hele og kom med forslag til en handleplan for det videre arbejde med undervisningsmiljøet.

Da vurderingen blev udfyldt i efteråret 19, kunne det ses, at der skulle arbejdes med trivslen i de enkelte klasser (specielt på mellemtrinnet), og så skulle der ses på udearealerne og brugen af disse. Elevrådet har derfor på indtil flere aktivitetsdage frem til marts 2020 (ved corona-lukningen) bl.a. arbejdet med trivsel/antimobning og udarbejdelse af et klassecharter med brug af undervisningsmaterialer fra UNICEF.dk (<https://rettighedsskoler.unicef.dk/klassecharter-laerer/>). Som opstart på aktivitetsdagene blev der også for nogle klassers vedkommende arbejdet på tværs af klassetrinnene. På mellemtrinnet blev arbejdet også synliggjort i form af et billede på, hvordan trivslen var i den enkelte klasse vha. en tegning af et stort træ med hhv. røde, gule og grønne blade. Hvis fx flertallet af eleverne i klassen havde svaret negativt på et spørgsmål som, ”Andre elever accepterer mig, som jeg er”, så skulle bladet med den påskrift være rødt. Hvis under halvdelen havde svaret negativt, ville bladet skulle være gult, og hvis svaret var overvejende positivt, ville det skulle være grønt. Dette gav et meget visuelt billede på klassens trivsel, og så blev der efterfølgende arbejdet med, hvordan specielt de røde men også de gule blade kunne forvandles til grønne. Det har givet nogle gode samtaler i klasserne, og de har fået en forståelse for, at alle i klassen kan gøre meget for, at der er et rart undervisningsmiljø. Som nogle af eleverne selv formulerede det: ”Når alle har det godt i klassen – lærer alle mere”.

Sidste år blev skolens egen IT-Kompetencehandlingsplan for de forskellige klassetrin udarbejdet. Der blev arbejdet med, hvilke IT-kompetencer eleverne skal besidde på de forskellige klassetrin og i de forskellige fag. Planen har givet større opmærksomhed på arbejdet med IT, og det har været nemmere at rette fokus på specifikke områder. Der blev bl.a. set på indkøb af elektroniske tavler/Smart Boards, og skolen har tidligere år investeret i tre af disse tavler til udskolingen. I år blev det udvidet til, at også 5. og 6.klasse har fået opsat Smart Boards, så de også har adgang til elektronikken i hver undervisningslektion som fx internettet/YouTube/onlineportaler.

Erfaringen med de elektroniske tavler har været yderst positiv og har også givet mulighed for at arbejde med det praktisk-/musiske i form af at kombinere ord/billede/tekst/lyd i alle fag, som også vurderes at være positivt for elevernes udvikling af deres ordforråd. Det har vist sig at være nemt, hurtigt og effektivt i forhold til, hvis læreren f.eks. skal medbringe en bærbar og en projektor, som først skal klargøres eller tage eleverne med i EDB-lokalet for at se undervisningsrelaterede materialer/videoklip og lign.

Planen er fortsat, at der skal indkøbes flere elektroniske tavler næste skoleår, at arbejdet med IT-Kompetenceplanen skal videre indarbejdes også på de yngre klassetrin, og alle lærerne skal have kursus i brug af Smart Board.

Som videre arbejde med og forberedelse til at UVM har indført en obligatorisk Afgangsprøve i 8.kl. næste skoleår (2021) i et praktisk-/musisk-valgfag, har både 5. og 6.klasse igen i år haft B/K/håndarbejde som valgfag. Skolen besluttede sidste år, at ”valgfaget” for de fremtidige 7. og 8.klasser vil være billedkunst, hvor der også er mulighed for at udføre en masse tværfaglig undervisning f.eks. med bl.a. dansk, historie og matematik.

Eleverne er generelt glade for valgfagene, hvor netop det praktisk-/musiske kommer allermest i spil. Men det er specielt interessant at se elever, som f.eks. ikke er bogligt stærke eller måske normalt er tilbageholdende, folde sig ud og udvikle sig i disse timer. Så selvom det vil være et ekstra pres med en afgangsprøve i valgfag for kommende 8.klasser, så er det overvejende en fordel for dem alle, da det praktisk-/musiske altid kan arbejdes ind i emner og/eller bearbejdes tværfagligt.

Omkring uddannelsesvejledningen blev de faste og implementerede aktiviteter gennemført:

- 7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder. Elevernes evaluering af dagene tidligere år var meget positiv, de havde følt, at de blev i stand til at begynde at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Uddannelsesdagene inkluderede besøg på en ungdomsuddannelse, hvor skolen hvert år bevidst vælger EUD-indgangene for at udvide elevernes horisont. Dette fordi der ud fra uddannelsesstatistikken over skolens

udgåede 9.kl.elevs uddannelsesvalg ses, at et overvejende flertal (75 %) vælger, bliver optaget på og gennemfører en gymnasial ungdomsuddannelse.

- 8.kl deltog i både forløbet ”SKILLS”, hvor de prøver deres færdigheder af under et besøg på Teknisk Skole, og ligeledes tog de på individuelle brobygningsbesøg. Deres erhvervspraktik kunne dog ikke gennemføres pga. udbruddet af corona-virusset, så det udsættes til de bliver 9.kl.

- 9.klasse tog i år igen på uddannelsesbesøg for hele klassen på Teknisk Skole, og efterfølgende har de været på individuelle besøg enkelte dage på de uddannelsesinstitutioner, som de ønskede at søge optagelse på.

I tilknytning til fokuset på Teknisk Skole og EUD-uddannelserne har det igen i år været prioriteret, at så mange som muligt af skolens forskellige lærere skulle med på besøg, for at de også skulle udvide deres kendskab til netop de mere praksisrettede uddannelser.

Udfyldelse af uddannelsesplan med egne uddannelsesønsker bliver fortsat også brugt som forløber for uddannelsesvurderingen i både oktober, januar og april for udskolingen, og den bliver taget med på forældresamtalerne.

Lærerne har også tidligere evalueret, at når eleverne i udskolingen bliver vurderet flere gange, gør det, at de er mere fokuserede på at holde deres niveau eller forsøge at hæve det, fordi de ved at vurderingen ikke er endelig men hele tiden kan ændres. Ligeledes har det givet en effekt, at 9.klasserne nu får at vide, at deres karakterer bliver indberettet, og særligt nu hvor både 8. og 9.klasse skal have endnu en uddannelsesparathedsvurdering i slutningen af juni måned. Karaktererne har derfor en betydning, specielt også nu hvor de ikke mere får besked om, at de er blevet optaget på deres uddannelsesønske inden afgangsprøverne går i gang. Til gengæld får de kun besked om at deres opstart på uddannelsen er afhængig af, at de opnår et vist gennemsnit i afgangsprøverne.

I august måned fik skolen besked fra UVM om, at de nye sprogprøver skulle gennemføres for alle eleverne i 0.klasse i skoleåret 19/20. Tidligere år skulle der foretages sprogscreeninger af hver enkelt elev, som gav et godt indblik i barnets sproglige kompetencer fra starten af skoleåret. De nye prøver organiseres med et hhv. 1., 2., 3. og evt. 4.(sommer-) forsøg. Som konsekvens vil være, at hvis eleven ikke består ved samtlige 4 forsøg, skal barnet gå 0.klasse om skoleåret efter.

Årsplanen for 0.klasse var overordnet samstemmende med prøvernes indhold men i en lidt anden rækkefølge, så lærerne måtte derfor ændre på organiseringen af emnerne. Aktiviteter som dialogisk oplæsning og samtale er stadig bærende elementer i undervisningen. Men det er tydeligt med de nye sprogprøver, at der er stor forskel på, hvordan der er blevet arbejdet med børnene, i de børnehaver de kommer fra. Derfor er nogle børn helt klar til at gennemføre 1.prøve, mens andre har svært ved at opfylde kravene allerede ved skolestart. Skolen har valgt at meddele til forældrene, at selvom eleven måske består 1.prøve allerede i august og i princippet så vurderes at være ”sprogparat” til 1.klasse året efter, så vil der stadig foregå en løbende evaluering af barnets sproglige- og andre faglige- kompetencer. I juni udfærdiges den endelige vurdering af eleven ved den afsluttende forældresamtale.

Skolens online-undervisning under corona-lukningen vil blive evalueret inden sommerferien, både med tanke på at udnytte de gode erfaringer som er blevet opbygget, men også for at være bedre forberedte hvis der kommer en 2.fase af corona-virusset. Der vil blive set på erfaringen, som er opnået med de forskellige klassetrin med f.eks. online-portaler, videoindspilning af undervisning, undervisning ud fra power point-slides, brug af lektieportalen og gmail som kommunikation med elever og forældre, og for udskolingen også brug af google-hangout og Facebook som live-kommunikation.

Yderligere skal der ses på de forskellige tiltag, der blev iværksat i åbningsperioden som f.eks. ingen ringeklokke mellem lektionerne, udvidet udeundervisning og opdelte pauser for de forskellige klassetrin. Der har været positive sideeffekter som f.eks. færre konflikter eleverne imellem, mere ro og tid til fordybelse, samt interesse fra eleverne for udeundervisningen og mere bevægelse.

Efter den samlede online-evaluering blev det besluttet, at skolen kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2020/21:

Pædagogiske punkter vedtaget for 2020/21:

- **Praktisk- musisk undervisning**, videre erfaringsgrundlag med praktisk-/musisk-valgfag for 5. + 6.kl., B/K som valgfag for 7. + 8.kl. samt afgangsprøve i B/K for 8.kl. sommeren 2021, tværfaglige-fagdage med flere lærere på samme klasse, udendørs-undervisning
- **Læselyst**, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens "læsebånd", fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læreren højtlyse
- **Sprogundervisningen i 0.klasse**, videre arbejde med de nye sprogrøver fra UVM, forældre-medansvar for sprogstimuleringen, udarbejdelse af forældrematerialer til hjemmeundervisning.
- **Trivselsarbejdet**, elevrådets videre arbejde med undervisningsmiljøet i klassen og på skolen, "go'stil-udtryk" udbredes til alle klasserne, frikvartersaktiviteter evt. med forskudte pauser
- **Forældresamarbejdet**, fælles projekt at "sikre alderssvarende faglig progression hos eleverne", skolens forventninger til forældrene og omvendt, folder og informationsmøder
- **Online-/digital-undervisning**, opsamling og videreførelse af erfaringerne under "corona-lockdown-perioden", forberedelse til evt. ny nedlukning, videre arbejde med online-portaler