

Evalueringsplan for Freds Skolen 2018/19 og opfølgning for 2019/20:

Det større evalueringsforløb:

- Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår. Arbejdet med det pædagogiske miljø på skolen er til stadighed udviklende og søgende. For hvert skoleår fastsættes fokuspunkter som målsættes og evalueres. Fokuspunkter, der skal arbejdes med det kommende skoleår, udvælges efter debat på lærermøder, dette sker i løbet af foråret. Ledelsen og lærerne er ansvarlige for planlægning og opfølgning. Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning. Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

- De valgte fokuspunkter bearbejdes på pædagogiske møder i løbet af skoleåret. Der arbejdes evt. videre i faggrupper, som så opsummeres løbende på de 2 * månedlige lærermøder og de pæd. møder. Lærerne/faggrupperne udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges på det næstkommende møde. Fremlæggelsen skal indeholde handlings- og evalueringsplan.

Den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside. Resultatet af arbejdet fremlægges lederen løbende for bestyrelsen. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringsresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

Det mindre evalueringsforløb:

- Hver lærer udvælger hvordan og hvilke undervisningsforløb, der evalueres hvert skoleår. Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed. De eksperimenterende forløb bør også evalueres. Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

Det mindste evalueringsforløb:

Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever. I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.

- Der evalueres ved de tre årlige forældresamtaler med brug af elevplaner i hovedfagene, (der kan suppleres i særlige tilfælde)
- Der evalueres i form af karakterer i 6. – 9. kl. (3 gange årligt).
- Der afvikles flere gange årligt uddannelsesvejledning for elever fra udkolingen (7. – 9.kl.), samt udfyldelse af Studieportefolio/uddannelsesplan sammen med uddannelsesvejlederen (hvor 9.klasse sender deres portefolio sammen med deres uddannelsesønsker til ”Optagelse.dk”). Yderligere bliver eleverne uddannelsesparathedsvurderet 3 – 4 gange årligt (8.+ 9.kl. i okt.+ jan., 7.+ 8.kl. i apr. og 8.+9.kl. i jun.). Elever fra 8. + 9.kl. kommer i Brobygning og erhvervspraktik ifølge skolens udarbejdede tidplan.
- Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2020.
- To gange om året (fortrinsvis i sep./okt. og apr.) afholdes læseprøver for 1. + 2.klasse (1.kl. kun apr., og 7.- 9.klasse laver løbende læseprøver som træning forud for FP9).

- En gang / og hvis muligt to gange om året deltager eleverne fra 3. - 8.kl. i ”de nationale test” i dansk og dansk som andetsprog, og så vidt muligt vil testene i fag som f.eks. matematik, engelsk og fysik/kemi også forsøgt afprøvet.
- Alle elever fra 0.kl. sprogscreenes i starten af skoleåret og der foretages bogstavprøve/tegneiagttagelse senere på året. Fra skoleåret 2019/20 vil UVM’s nye sprogprøver blive taget i brug (3 – 4 gange årligt) efter ministeriets plan som erstatning for sprogscreeningerne.
- Læsevejlederen/specialundervisningslæreren/dansklærerne er ansvarlige for gennemførelsen af læseprøverne og til dels rådgiver for faglærerne, hvad angår tolkning af prøverne og vurderer løbende, hvilke prøver, der skal bruges.
- I 7. – 9. kl. gennemføres terminsprøver i perioden nov. - jan. Ledelsen står for organiseringen af prøverne og faglærerne for udvælgelse af materialerne, rettelse og opfølgning.

Indsatsområderne for 16/17 har været:

- Forældreinfo, udarbejde skrivelser/foldere til forældrene omfattende flere fag/fag-dicipliner som f.eks. ”forældres hjælp med læseforståelse”. Folderne indeholder kortfattede punkter i nem formulering til de tosprogede forældre, eleverne fungerer som læsemakkere.
- Trivselsmåling/ UndervisningsMiljøVurdering med inddragelse af elevrådet, ”Red Barnet-Ambassadørskole”.
- Klasseledelse, analyse af klasser/undervisningssituationer med uro, afprøvelse af forskellige former for strukturer.
- Naturfag i udskolingen, ny tilgang til fagene, tværfagligt samarbejde, ny prøveform, ny elevplan.
- Efteruddannelse af lærerne, Naturfag/ Dansk (specielt skriftlig fremstilling)/ Matematik (IT).
- UU.vejledningsdage, eleverne aktive medspillere omkring egen uddannelse/ fremtid.

Indsatsområderne for 17/18 har været:

- Dansk-fagudvalget, opstart af arbejdet med ”Freds Skolens Kanon”.
- Elevernes sprogvag, arbejde med deres ordforråds-redskaber, det skal være ”sejt at tale pænt”.
- Forældreinfo, videre bearbejdelse af skrivelser/foldere til forældrene omfattende flere områder som f.eks. ”forældres hjælp med lektier”.
- Antimobbestrategi, Elevrådet medspillere i udarbejdelsen, antimobningsarbejde i undervisningen.
- Efteruddannelse af lærerne, matematik (specielt med inddragelse af IT).
- Matematik-fagudvalget, opstart af arbejdet med skolens egne matematik-undervisningsplaner på forskellige klassetrin.
- 1.hjælps-undervisning, opstart af udvikling af undervisningsmaterialer både teori/praktisk-musiske øvelser, test, evalueringer.

Indsatsområderne for 18/19 har været:

- IT-Kompetencehandlingsplan, hvilke IT-kompetencer skal eleverne besidde på de forskellige klassetrin og fag, gennemgang af skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug
- 1.hjælps-undervisning, videre udvikling af undervisningsmaterialer både teori/praktisk-musiske øvelser, test
- Praktisk- /musisk undervisning, gennemgang af ” Skolens slutmål og undervisningsplaner for fagområdet”, forsøg med b/k/valgfag i 6.kl. som forberedelse til FP9 i 2021
- Integrering af ”praksisfaglighed” i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, skolens lærere udvide kendskabet til Teknisk skole/ EUD-uddannelser.
- Læselyst, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens ”læsebånd”
- Sprogundervisningen i 0.klasse, bl.a. dialogisk oplæsning, sprogprøver/ sprogscreeningen, forældre-medansvar.

Konklusion af skoleårets evaluering 2018/19 og plan for opfølgning for 2019/20

Ud fra en evaluering af skolens samlede undervisning på pædagogisk dag april 2019 kom lærere/ledelse frem til:

Skolens arbejde med ”læsebåndet” er stadig et vigtigt skridt til at få eleverne til at læse mere. Læsningen var blevet implementeret til, at det foregik i perioder i stedet for hele skoleåret, både for at lærerne f.eks. skulle forberede fælles litteratur til eleverne, men også for at eleverne skulle mærke, at perioderne med læsebåndet skulle være fokuserede på netop dette og var vigtige for deres læseudvikling. Udfordringerne, med at få eleverne til selv at skaffe frilæsningsbøger, få læst dagligt og forældrenes engagement i dette, er stadig eksisterende. Ligeledes blev det observeret bl.a. ud fra resultaterne i de Nationale Test ”Dansk-læsning”, at når eleverne tog testen svarende til klassetrinnet, så lå klassernes gennemsnit under middel. Men når de tog testen et klassetrin under, (f.eks. tog 3.kl. testen for 2.kl.), eller klassen tog testen ”Dansk som 2.sprog”, så lå gennemsnittet på middel.

Derfor blev det besluttet at sætte fokus på udfordringen næste skoleår, ved bl.a. at arbejde med elevernes læselyst og hvordan denne kan fremmes. Der blev bl.a. aftalt, at dansklærerne skulle gennemføre ét fast biblioteksbesøg årligt for hver klasse i indskoling og på mellemtrinnet. Det skulle gerne fremme elevernes interesse for at benytte biblioteket, få dem til at læse flere bøger og lære de ældre elever hvordan man søger m.m. Der blev også talt om at indføre ”læsemakkere” som forsøgt tidligere år, hvor ældre elever enten læser højt for eller hører yngre elever selv læse op. Yderligere vil dansklærerne forsøge at læse mere højt for klasserne, selvom der allerede arbejdes med dialogisk oplæsning i 0., 1. og 2.kl. Der skal også benyttes læsedagbøger til eleverne, så det bliver tydeligt for dem, hvor meget de egentlig selv læser til dagligt.

Dansk-fagudvalgets udarbejdelse af ”Fredes Skolens Kanon” over danske Kanon-forfattere (+ andre relevante forfattere), samt hvornår arbejdet med de forskellige skriftlige genrer i dansk finder sted på de forskellige klassetrin blev opdateret og enkelte tekster/forfatterskaber udskiftet eller tilføjet. Ligeledes er der fortsat blevet investeret i flere frilæsnings-klassesæt, som på samme tid gør det nemmere at samle frilæsningen om et fagligt forløb i dansk, og gør at hver elev automatisk bliver tildelt en frilæsningsbog. Der blev også opstartet på en ”Kanon” for engelskfaget, og planen næste år er, at endnu flere fag skal blive struktureret i skolens ”Kanon”-optegnelser.

Som en del af elevernes demokratiske dannelse arbejdes der fortsat i elevrådet med formen, der involverer alle eleverne. Der bliver ikke valgt formænd og suppleanter, men alle elever er automatisk medlemmer af elevrådet og skal derfor selvfølgelig være aktive. Gennem halve/kvarte aktivitetsdage er der i år blevet arbejdet med tre udvalg som tidligere år, fordelt hen over skoleåret i stedet for at arbejde med alle udvalgene på samme tid: ”Motionsudvalget”, ”Trivselsudvalget” og ”Aktivitetsudvalget”.

Motionsudvalgs-arbejdet” bestod i, at eleverne var med til at planlægge og sætte deres præg på motionsdagen dette skoleår. De ældste elever havde udover at være med til at foreslå nye/ ændrede motionsaktiviteter også deltaget i struktureringen af tidsplanen/gruppefordelingerne for dagen.

Et andet tema der også blev behandlet på elevrådet i dette år var ”Affald”. Det blev kombineret med undervisningen i naturfag/ naturteknologi for baggrundsviden, og gennem flere aktivitetsdage blev der arbejdet med temaet i klasserne omkring genbrug/sortering og konsekvenserne for miljøet både på skolen og i samfundet. De ældre elever underviste også de yngre på en aktivitetsdag, hvor de f.eks. havde fremstillet et spil omkring affaldssortering, foretog affaldsindsamling på hele skolens område og bagefter vejede og sorterede affaldet i en konkurrence.

Næste skoleår skal eleverne fra 2. – 9.klasse foretage en Undervisningsmiljøvurdering ved at udfylde et elektronisk spørgeskema med spørgsmål til deres syn på skolen, lærerne, klassekammeraterne, undervisningen, lokalerne m.m. Elevrådet i de ældste klasser vil blive inddraget i evalueringen af Undervisningsmiljøvurderingen for de enkelte klasser og for skolen som et hele, og komme med forslag til en handleplan for det videre arbejde med undervisningsmiljøet.

Ligeledes vil hver klasse sammen med deres klasselærer se på det samlede resultat for lige deres klasse og tale om årsagerne og det videre forløb.

Efteruddannelse af lærerne er også et punkt, som igen har været på dagsordenen, og de sidste par skoleår har idræt, naturfag og matematik været fag, der var i spil netop med henblik på de ”Nye Fælles Mål” for fagene og de nye prøveformer/krav. Dette skoleår har stadig matematik og de udvidede krav til IT-kompetencerne i faget med de nye elektroniske prøveformer været i fokus og som opstart et kursus i læselyst/dansk. I de kommende år er planen, at fortsat dansk (specielt skriftlig fremstilling, læsning og stavning) samt begrebet læselyst i dansk, kommer til at blive prioriteret yderligere, også med henblik på at alle eleverne er tosprogede, og at det er i de skriftlige afgangsprøver, at de bliver allermost udfordret. Ligeledes vil faget billedkunst i udskolingen komme i fokus da det om to skoleår vil blive et eksamensfag for den kommende 8.klasse.

I forbindelse med fokus på bl.a. inddragelse af IT i matematikfaget blev der på pædagogisk dag udarbejdet skolens egen IT-Kompetencehandlingsplan for de forskellige klassetrin. Der blev arbejdet med, hvilke IT-kompetencer eleverne skal besidde på de forskellige klassetrin og i de forskellige fag. Planen har givet større opmærksomhed på arbejdet med IT, og det har været nemmere at rette fokus på specifikke områder. Ud fra planen skulle der ses på indkøb af elektroniske tavler/Smart Boards. Skolen har derfor investeret i to af disse tavler til hhv. 7. + 8.klasse, således at de næste år i 8. + 9.klasse har adgang til elektronikken i hver undervisningslektion. 9.klasse har i dette skoleår haft en projektor og et lærred i klassen, så de også har haft adgang til elektroniske undervisningsaktiviteter såsom internettet/YouTube.

Erfaringen med de elektroniske tavler i dette skoleår har været yderst positive og har også givet mulighed for at arbejde med det praktisk-/musiske i form af at kombinere ord/billede/tekst/lyd i alle fag, som også vurderes at være positivt for elevernes udvikling af deres ordforråd. Det har vist sig at være nemt, hurtigt og effektivt i forhold til, hvis læreren f.eks. skal medbringe en bærbar og en projektor, som først skal klargøres eller tage eleverne med i EDB-lokalet for at se undervisningsrelaterede materialer/videoklip og lign.

Planen er, at der skal indkøbes flere elektroniske tavler næste og fremtidige skoleår, at arbejdet med IT-Kompetenceplanen skal videre indarbejdes også på de yngre klassetrin, og alle lærerne skal have kursus i brug af Smart Board.

Som optakt til og forberedelse af at UVM indfører en obligatorisk Afgangsprøve i 8.kl. om 2 skoleår (2021) i et praktisk-/musisk-valgfag, har 6.klasse i år haft B/K/håndarbejde som valgfag. Eleverne er generelt glade for valgfagene, hvor netop det praktisk-/musiske kommer allermost i spil. Men det er specielt interessant at se elever, som f.eks. ikke er bogligt stærke eller måske normalt er tilbageholdende, folde sig ud og udvikle sig i disse timer. Så selvom det vil være et ekstra pres med en afgangsprøve i valgfag for kommende 8.klasser, så er det overvejende en fordel for dem alle, da det praktisk-/musiske altid kan arbejdes ind i emner og/eller bearbejdes tværfagligt. Skolen har besluttet, at ”valgfaget” næste skoleår for 7.kl. vil være billedkunst, hvor der også er mulighed for at udføre en masse tværfaglig undervisning f.eks. med dansk, historie og matematik.

I tråd med dette er der som noget nyt i elevplanerne for uddannelsesvurderingen blevet indsat et punkt, hvor elevernes ”Praksisfaglighed” skal bedømmes. Skolens egen UU.-vejleder har derfor igen opdateret skolens plan for uddannelsesvejledningen sammen med skolelederen/ lærerne i udskolingen.

7.klasses vejledningsdage med gruppearbejde omkring undersøgelse af uddannelsesmuligheder blev igen i år gennemført. Elevernes evaluering af dagene tidligere år var meget positiv, de havde følt, at de blev i stand til at begynde at reflektere over egne faglige, personlige og sociale kompetencer. Uddannelsesdagene inkluderede besøg på en ungdomsuddannelse, hvor skolen hvert år bevidst vælger EUD-indgangene for at udvide elevernes horisont. Dette fordi der ud fra uddannelsesstatistikken over skolens udgåede 9.kl.elevs uddannelsesvalg ses, at et overvejende flertal (75 %) vælger og også bliver optaget på de gymnasiale ungdomsuddannelser.

8.kl deltog yderligere i både forløbet ”SKILLS”, hvor de prøver deres færdigheder af under et besøg på Teknisk Skole og ligeledes tog på individuelle brobygningsbesøg. 9.klasse tog i år igen på uddannelsesbesøg for hele klassen på Teknisk Skole, og efterfølgende har de været på individuelle besøg enkelte dage på de uddannelsesinstitutioner, som de ønskede at søge optagelse på. I tilknytning til fokuset på Teknisk Skole og EUD-uddannelserne har det i år været prioriteret, at så mange som muligt af skolens forskellige lærere skulle med på besøg, for at de også skulle udvide deres kendskab til netop de mere praksisrettede uddannelser. Det blev også vedtaget under evalueringen at fortsætte med fokuset på EUD-uddannelserne næste år, da det er mere sjældent at eleverne vælger disse erhvervsuddannelser, og sandsynligvis fordi både eleverne og forældrene mangler kendskab til og anderkendelse af disse.

Udfyldelse af uddannelsesplan med egne uddannelsesønsker bliver fortsat også brugt som forløber for uddannelsesvurderingen i både oktober, januar og april for udskoling, og den bliver taget med på forældresamtalerne.

Lærerne har også tidligere evalueret, at når eleverne i udskoling bliver vurderet flere gange, gør det, at de er mere fokuserede på at holde deres niveau eller forsøge at hæve det, fordi de ved at vurderingen ikke er endelig men hele tiden kan ændres. Ligeledes har det givet en effekt, at 9.klasserne nu får at vide, at deres karakterer bliver indberettet, og særligt i år hvor både 8. og 9.klasse skal have endnu en uddannelsesparathedsvurdering i slutningen af juni måned. Karaktererne har derfor en betydning, selvom de måske allerede har fået at vide, at de er blevet optaget på deres uddannelsesønske inden afgangsprøverne går i gang, hvilket lærerne/ledelsen ville ønske kunne udskydes yderligere f.eks. ligesom ved optag på videregående uddannelser.

Det var blevet besluttet i foråret at gentage afholdelsen af aktivitetsdage med 1.hjælps-undervisning (én dag for 2 klasser ad gangen). De indsamlede undervisningsmaterialer med både teori/praktisk-musiske øvelser var blevet videreudviklet i samarbejde med eleverne sidste år, og som noget nyt i år blev der også arbejdet med psykisk 1.hjælp for udskoling. Dagene blev efterfølgende evalueret igen af både elever og lærere, og som nogle af mellemtrinnets elever udtalte, ”nu kunne de jo hjælpe andre, hvis der skete noget”. Det blev derefter besluttet både at videreudvikle på forløbet for næste skoleår med flere nye materialer og øvelser bl.a. gennem elevråds-aktivitetsdage, at udvide forsøget med undervisning fra elev til elev og samtidig besluttedes det, at der næste år vil være spring i hvilke klassetrin, der modtager undervisningen.

Efter den samlede evaluering på pædagogisk dag blev det besluttet, at skolens opfølgning derfor kommer til at sætte fokus på følgende områder, som vil blive bearbejdet næste skoleår 2019/20:

Pædagogiske punkter vedtaget for 2019/20:

- **Digital dannelse**, elevernes adfærd og etik i deres færden på internettet/på de sociale medier, forældreinfo, kombination med antimobning/emne-projektuge/elevrådet
- **IT-Kompetencehandlingsplanen**, videre arbejde med kompetenceplanen for både udskoling, mellemtrinnet og indskoling, fortsat fokus på skolens IT-abonnementer til undervisningsbrug, indkøb af flere Smart Boards
- **Praktisk- musisk undervisning**, fortsat bedømmelse af elevernes ”praksisfaglighed” i Uddannelsesparathedsvurderingen af udskolingseleverne, erfaring med praktisk-/musisk-valgfag (B/K) for 7.klasse
- **EUD-uddannelserne**, undersøge videre samarbejde med Tekniske skoler (først og fremmest i Roskilde), Freds Skolens lærere evt. fælles besøg/pædagogisk dag
- **Læselyst**, i kombination med fokus på elevernes læseudvikling/skolens ”læsebånd”, fokus på elevernes ordforråd, biblioteksbesøg, læsemakkere, læreren højtlyse
- **Sprogundervisningen i 0.klasse**, bl.a. dialogisk oplæsning i indskoling, nye sprogpøver fra UVM, sprogscreeningen, forældre-medansvar.
- **UndervisningsMiljøVurderingen**, alle elever udfylder spørgeskema, elevrådet evaluerer sammen med lærerne og foreslår handlingsplan