

6. klasse, Engelsk, Lirón Sønderby Schlesinger

| Uge | Forløb | Lektioner | Forslag til Kompetenceområde, målpar og læringsmål | Fordybelsesområder og supplerende materialer |
|-------|-------------------------------|-----------|---|---|
| 32-33 | Skolestart | | | |
| 34-36 | The Valley of the Fallen Star | 7 | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can understand details in fantasy texts. <p>Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can listen to the text and find out important information. <p>Skriftlig kommunikation, Sproglæringsstrategier (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can use writing prompts to create my own story. | <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's Explore Sci-Fi <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fantasy Heroes and Villains 'Alice in Wonderland' and 'Willow' <p>Superreaders:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarin and the Emperor's City |
| 37-40 | Culture: South Africa | 10,5 | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan hurtigt finde informationer i kapitlets fire tekster. <p>Kultur og samfund, Interkulturel kontakt (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finde nemt på spørgsmål om sydafrikansk stammekulturer, og jeg kan svare på de andres spørgsmål. <p>Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan formulere to sammenhængende men varierede spørgsmål til min voxpop og quiz, og jeg kan svare uddybende og sproglig varierende på mine klassekammeraters spørgsmål. <p>Kultur og samfund, Tekst og medier (Fase 3)</p> | |

6. klasse, Engelsk, Lirón Sønderby Schlesinger

| | | | | |
|-------|-----------------------------|-----|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive både et kort portræt af Nelson Mandela og en lille fiktiv historie med udgangspunkt i den viden, jeg gennem kapitlet har fået om ham og kampen for frihed og lighed i Sydafrika. | |
| 41 | Grammar: Tillægsord | 6 | <p>Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan identificere et tillægsord blandt ord fra andre ordkategorier. <p>Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan gradbøje tillægsord på engelsk. <p>Skriftlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan danne biord fra tillægsord. | <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Free Writing Adjective Search Word Class Detectives |
| 42 | Efterårsferie | | | |
| 43 | Grammar: Tillægsord | | | |
| 44-45 | Chunks: At the Dinner Table | 4,5 | <p>Mundtlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan deltage i et middagsselskab med mine klassekammerater, hvor vi alle taler engelsk. <p>Mundtlig kommunikation, Kommunikationsstrategier (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan svare på spørgsmål ved at bruge mange af de samme ord og vendinger. | |
| 46-48 | Rhythm in the Ropes | 8 | <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan indgå i korte samtaler om fritidsaktiviteter i en speed-dating-øvelse og lytte grundigt til min makkers spørgsmål og svar. | <p>Superreaders:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprinters <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Extreme Sport Sky Brown |

6. klasse, Engelsk, Lirón Sønderby Schlesinger

| | | | | |
|-------|-------------------------|-----|--|---|
| | | | <p>Kultur og samfund, Tekst og medier (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan se på teksten "Rhythm in the Ropes" hvilken genre det er og gøre mig tanker om indholdet, inden jeg har læst teksten. <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive og designe en plakat til om en fritidsaktivitet. | |
| 49-51 | Me and My Friends | 7,5 | <p>Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can make a presentation on video. <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can write a letter to an agony column. <p>Kultur og samfund, Engelsk som adgang til verden (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> I can communicate with another group of students in English. | <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Christmas Jokes <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Christmas Facts Quiz and Word search The ABC's of Christmas World Wide Christmas |
| 52-1 | Juleferie | | | |
| 2-3 | A Difference of Opinion | 6 | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finde på ord til emnet tøj og kan forstå den korte introtekst. <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finde på argumenter til Pete og jeg kan fortælle i min gruppe, hvem jeg kan lide at shoppe med og hvorfor. <p>Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lytte efter detaljer i de 5 dialoger om tøj. | <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> It's Fashion |
| 4-5 | School Uniforms | 4,5 | <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan samtale om og beskrive uniformerne på billederne. | <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> School Life in Scotland Gambits for Discussions |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|----|---|---|
| | | | <p>Kultur og samfund, Interkulturel kontakt (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan sammenligne mellem Danmark og UK og tale om, hvem og hvornår der bruges uniformer. <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan forstå indholdet i teksten "School Uniforms" og besvare spørgsmålene efterfølgende. | |
| 6 | Uge Sex | | | |
| 7 | Vinterferie | | | |
| 8-10 | Captain Cook and the New Land | | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan læse og forstå tekster om Captain Cook og hans rejser til Australien. <p>Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lave en gruppepræsentation. <p>Kultur og samfund, Interkulturel kontakt (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan benytte tekster af Captain Cook, the Endeavour og the Aborigines til at lave journalindskrivning. | <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facts about Australia |
| 11-15 | Poetry Please | 11 | <p>Mundtlig kommunikation, Samtale (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lytte til andres og udtrykke min egen holdning til poesi i en dobbeltcirkel-øvelse. <p>Mundtlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finde rimord, mærke og trampe rytmen i to forskellige digte. | <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Real Person Fiction You Cannot Please Everyone My Small Town |

6. klasse, Engelsk, Lirón Sønderby Schlesinger

| | | | | |
|-------|-------------------------|-----|---|--|
| | | | <p>Mundtlig kommunikation, Sprogligt fokus (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan udtale tungebrækkerne hurtigt og tydeligt og dramatisere dem på forskellige måder. <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan ved hjælp af mine indsamlede lydord og rimord skrive et digt og fremføre det i klassen. | |
| 16 | Påskeferie | | | |
| 17 | Agent A. on a Mission | 3,5 | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan udlede detaljer af en tekst. <p>Mundtlig kommunikation, Lytning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan lytte og opfange ledetråde. | |
| 18-20 | Myths and Legends | 7,5 | <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan med hjælpespørgsmål finde genretræk i læsningen af tre forskellige tekstgenrer. <p>Skriftlig kommunikation, Skrivning (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive om en britisk legende i en af de tre genrer fact file, artikel eller billedhistorie. | <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Irish Myths and Legends <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Loch Ness Monster Hoax The Sword in the Stone |
| 21-25 | Culture – Great Britain | 11 | <p>Mundtlig kommunikation, Kommunikationsstrategier (Fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan finde information om en specifik sportsgren (på dansk eller engelsk) og sætte min indsamlede viden sammen i en ny kontekst, som jeg kan præsentere for de andre i min gruppe i en omgang Jigsaw – Expert Puzzle©. <p>Mundtlig kommunikation, Præsentation (Fase 2)</p> | <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> British School Words <p>PS:</p> <ul style="list-style-type: none"> USA vs Great Britain Bingo My Favourite Sights A Quick History of English Food |

6. klasse, Engelsk, Lirón Sønderby Schlesinger

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan på baggrund af teksten "The Selkie Bride" lave en mundtlig fremstilling af historien i form af et hørespil i samarbejde med en gruppe klassekammerater. <p>Skriftlig kommunikation, Læsning (Fase 2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan bruge den introducerende tekst om min seværdighed som inspiration og udgangspunkt for at finde yderligere information om seværdigheden på de vedlagte links. | |
| 26 | Sommerafslutning | | | |

Der tages forbehold for ændringer

Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet