

## Undervisningsplan natur og teknik 6. klasse

Undervisningsplanen er vejledende – der tages udgangspunkt i de forskellige forløb fra Alinea. Der tages forbehold for ændringer.

Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.

UGE	Emne	Fælles mål	Materialer
32-33	<b>Artskendskab – danske dyr</b>	Vi starter ud med artkendskab, hvor formålet er, at eleverne udvider deres viden om forskellige danske dyr og arbejder med at skrive fagtekst om dyret.	<a href="https://naturporten.dk/">https://naturporten.dk/</a> <a href="https://www.skoven-i-skolen.dk/">https://www.skoven-i-skolen.dk/</a>
34-35	<b>Regnskov og klimaforandringer</b> Regnskoven er et vildt sted. Den er hjem for over halvdelen af alle Jordens plante- og dyrearter. Men regnskoven er truet - og det er et problem. Også for dig!  I dette forløb skal du lære om, hvorfor, og hvad du kan gøre ved det.  <b>Når du er færdig med forløbet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kan du vise og forklare, hvordan regnskoven kan</li></ul>	Kapitel 1: Regnskoven og klimaet <b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder  <b>Læringsmål</b> Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikker.  <b>Tegn på læring</b> Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb og regnskovens plads i dette	<a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/18qE-regnskov-og-klimaforandringer?portalclick=courseslibrary">https://naturteknologi.alinea.dk/course/18qE-regnskov-og-klimaforandringer?portalclick=courseslibrary</a>

	<p>hjælpe os med klimaproblemer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan du argumentere for, hvorfor det er vigtigt at redde regnskoven</li><li>• kan du foreslå løsninger og handlinger for at bevare regnskoven</li><li>• kan du belyse en vigtig problemstilling om regnskoven.</li></ul>	<p>Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof</p>	
--	---	---	--

		<p><b>Læringsmål</b> Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration.</p> <p>Kapitel 2: Hvorfor er regnskoven så speciel?</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at at regnskoven er Jordens ældste økosystem.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan oprindelige folk er afhængige af regnskoven.</p>	
--	--	---	--

		<p>Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed</p> <p><b>Læringsmål</b></p> <p>Jeg kan analysere, om de oprindelige folk udnytter regnskoven bæredygtigt.</p> <p>Kapitel 3: Kampen om regnskoven</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesse modsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn</p> <p><b>Læringsmål</b></p> <p>Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes.</p> <p><b>Tegn på læring</b></p> <p>Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov.</p>	
--	--	--	--

		<p>Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes.                  Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle for at beskytte regnskoven.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Formidling (Fase 2)                  Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik</p> <p><b>Læringsmål</b>                  Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Ordkendskab (Fase 1)                  Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p><b>Læringsmål</b>                  Jeg kan kommunikere om min viden om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.</p>	
36	<b>Lejrskole</b>		
37-40	<b>Regnskov og klimaforandringer fortsat</b>		

41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43-45	Regnskov og klimaforandringer fortsat		
46-49	<p><b>Transport og energi</b>  Mennesker vil fremad, og det kan ikke gå hurtigt nok!</p> <p>Siden opfindelsen af dampmaskinen har man opfundet transportmidler, der hele tiden sætter nye fartrekorder. Verdens hurtigste bil kan køre 1230 km/t, mens verdens hurtigste fly kan flyve med 7295 km/t.</p> <p>Men hvor kommer energien fra til al den fart? Og hvad med forurening?</p> <p>Når du er færdig med forløbet kan du fortælle om transportmidler gennem tiden  kan du forklare om forskellige former for energi og energi til transport  kan du forklare om energikilder og forurening.</p>	<p>Kapitel 1: Transportmidler gennem tiden</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>  Undersøgelser i naturfag (Fase 1)  Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p><b>Læringsmål</b>  Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>  Ordkendskab (Fase 1)  Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p><b>Læringsmål</b>  Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform.</p> <p>Kapitel 2: Energi til transport</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/AbhB-transport-og-energi">https://naturteknologi.alinea.dk/course/AbhB-transport-og-energi</a></p>

		<p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare forskellige energiformer.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder.</p> <p>Kapitel 3: Kilder til energi</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiudnyttelse og drivhuseffekt</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Stof og energi (Fase 2)</p>	
--	--	--	--

		<p>Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.</p>	
<b>50</b>	<b>Emneuge</b>		
<b>51-52</b>	<b>Juleferie</b>		
<b>1-3</b>	<b>Transport og energi fortsat</b>		
<b>4-5</b>	<p><b>Madkultur før og nu</b></p> <p>Hvad har mad med kultur at gøre? Hvorfor fandt man på at putte agurkeskiver i eddike i gamle dage? Og hvorfor kan man ikke bare spise pizza og burgere hver dag?</p> <p>I dette forløb kan du både lære om kendte madtraditioner og om, hvad sund mad skal indeholde.</p> <p>Når du er færdig med forløbet kan du forklare om både dansk og udenlandsk madkultur</p>	<p>Kapitel 1: Madkultur - hjemme og ude</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Hygiejne (Fase 1)</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agro-madkultur-foer-og-nu</a></p>



	<p>kan du beskrive måder at holde madvarer friske på kender du de vigtigste næringsstoffer, som din krop har brug for kan du sammensætte et sundt og velsmagende måltid.</p>	<p>Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om forskellige former for konservering.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Måltidskultur (Fase 1) Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om mad- og måltidskulturer</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Måltidskultur (Fase 2) Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsætninger</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan diskutere løsninger på madspild.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare forskellige konserveringsmetoder.</p> <p>Kapitel 2: Næring og energi</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 1) Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og</p>	
--	--	--

		<p>begreber og maddeklarationers og mærkningsordningers formål og struktur</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om madvaredeklarationers indhold og formål.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkninger.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 2) Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om næringsdeklarationer og tilsætningsstoffer</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om kulhydrater, fedt og protein.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Læringsmål</b> Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan beregne energiindhold i madvarer.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning</p> <p>Kapitel 3: Kost og motion</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om</p>	
--	---	--

		<p>faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Ernæring og energibehov (Fase 2) Eleven kan anvende kostenbefalinger til madlavning og måltidssammensætning / Eleven har viden om kostenbefalinger og deres grundlag</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan sammensætte et sundt måltid ud fra min viden om kostråd og måltidssammensætning.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Mennesket (Fase 1) Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr / Eleven har viden om motion</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan sammensætte et sundt måltid.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Tegn på læring</b>                  Jeg taler om kostråd og sunde madvaner.                  Jeg undersøger næringsindhold i madvarer                  Jeg forklarer, hvad sunde måltider indeholder.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Mennesket (Fase 2)                  Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd /                  Eleven har viden om kost- og motionsråd</p> <p><b>Læringsmål</b>                  Jeg kan forklare betydningen af motion for ens sundhed.</p>	
6	<b>Emneuge</b>		
7	<b>Vinterferie</b>		
8	<b>Emneuge</b>		
9-12	<b>Madkultur før og nu fortsat</b>		
13	<b>Emneuge</b>		
14	<b>Påskeferie</b>		
15-19	<p><b>Den flyvende dør</b>                  Havørnen er en spændende fugl, og moderne teknologi har givet os helt ny</p>	<p>Kapitel 1: Frisk som en havørn</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Formidling (Fase 2)</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/AWcW-den-flyvende-doe?portalclick=courseslibrar">https://naturteknologi.alinea.dk/course/AWcW-den-flyvende-doe?portalclick=courseslibrar</a>  <a href="#">y</a></p>

6. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>viden om havørnene og lader os følge dem tæt på uden at forstyrre dem.</p> <p>Men et er at se havørnen på computeren, et andet er at opleve den i levende live. Det kræver, at man tager ud og leder efter den, men hvor skal man lede for at finde en havørn i Danmark?</p> <p>Det kan du finde ud af i dette forløb, som er udviklet i samarbejde med Dansk Ornitologisk Forening/Birdlife Danmark.</p> <p>Når du er færdig med forløbet kender du til havørnenes kendetegn og levevis kender du til fødekæder og fødenet kender du til naturbeskyttelse, og hvad der har bragt havørnen tilbage til Danmark kender du til GPS og moderne teknologi i naturovervågning.</p>	<p>Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan søge viden i fagtekster.</p> <p>Kapitel 2: Et flyvende rovdyr</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellens egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan sammenligne modeller over bestande og udbredelse.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare fødekæder ved hjælp af modeller.</p> <p>Kapitel 3: Havørnen er tilbage</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsætninger</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan diskutere interessemodsætninger i forhold til naturbeskyttelse.</p> <p>Kapitel 4: Teknologi giver viden om havørne</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder</p> <p><b>Læringsmål</b></p>	
--	--	---	--



		<p>Jeg kan anvende GPS-data til at undersøge havørnes færden.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Natur og miljø (Fase 2)                  Eleven kan beskrive interesseudsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt /                  Eleven har viden om forskellige natursyn</p> <p><b>Læringsmål</b>                  Jeg kan forklare, hvordan teknologi bliver brugt til naturovervågning.</p> <p><b>Tegn på læring</b>                  Jeg beskriver havørnes levevis og levesteder.                  Jeg sammenligner metoder, som bruges til naturovervågning.                  Jeg bruger GPS-kordinater til at undersøge havørnes færden.</p>	
<p><b>20-24</b></p>	<p><b>Urban gardening</b></p> <p>Om 80 år er vi sandsynligvis 11,5 mia. mennesker i verden. De fleste vil bo i store byer. De skal alle have noget at spise, men der er langt til de nærmeste marker, og mange steder er Jorden ødelagt af fx tørke, misbrug eller forurening.</p> <p>Inden I går i gang, skal I tale om, hvordan I kan skaffe mad til de mange mennesker i byerne på en bæredygtig måde. Skriv alle idéerne ned på en planche, hæng den op i klassen - og gå så i gang med forløbet.</p>	<p>Kapitel 1 Vi bliver flere og flere</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b>                  Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 1)                  Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p><b>Læringsmål</b>                  Jeg kan designe en undersøgelse ud fra mine naturfaglige spørgsmål.</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/QuCb-urban-gardening?portalclick=courseslibrary">https://naturteknologi.alinea.dk/course/QuCb-urban-gardening?portalclick=courseslibrary</a></p>

6. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>Når du er færdig med forløbet: kan du forklare om befolkningstilvækst, miljø og bæredygtighed kan du designe og bygge en bæredygtig byhave kan du arbejde ud fra en naturvidenskabelig fællesfaglig problemstilling.</p>	<p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan udvælge relevante naturfaglige undersøgelser. Jeg kan med hjælp designe en naturfaglig undersøgelse. Jeg kan vurdere og evaluere min undersøgelse og resultaterne.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan lave kontrolforsøg i mine undersøgelser.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering, Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan bruge en model til at forklare en naturfaglig problematik.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan bruge en model til at forklare en naturfaglig problemstilling ud fra. Jeg kan udvælge en relevant model. Jeg kan forklare, hvad modellen er god til at vise, og hvad den ikke er god til at vise.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan kende forskel på forskellige modeller.</p>	
--	---	---	--

		<p>Kapitel 2 planterne</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering, Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan bruge en model over fotosyntesen til at forklare, hvordan fotosyntesen fungerer.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan ud fra en model forklare, hvad fotosyntese er. Jeg kan ud fra en model forklare, hvordan dele af fotosyntesen fungerer. Jeg kan bruge de kemiske betegnelser i min forklaring af fotosyntesen.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare, hvordan enkle molekylestrukturer er opbygget.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Perspektivering, Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesseudsættninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn</p> <p><b>Læringsmål</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Jeg kan forklare om bæredygtighed i forbindelse med fødevareproduktion.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er. Jeg kan give eksempler på bæredygtighed. Jeg kan forklare om bæredygtighedsbegrebet i forbindelse med Urban gardening.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved Urban Gardening.</p> <p>Kapitel 3 haver i højden</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Undersøgelse, Teknologi og ressourcer (Fase 2) Eleven kan udvikle enkle produkter / Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan sammen med andre udvikle en lodret have.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan, sammen med andre, videreudvikle min oprindelige idé.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Modellering, Teknologi og ressourcer (Fase 2)</p>	
--	--	---	--

		<p>Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion / Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan bruge en skitse/arbejdstegning i min designproces.</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan via min skitse forklare min designidé.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg indgår produktivt i samarbejdet om at udvikle en lodret have. Jeg arbejder med at forbedre design og kvalitet af den lodrette have. Jeg udarbejder en skitse/arbejdstegning i forbindelse med designprocessen.</p> <p>Kapitel 4 Vand og vandingsystem</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Kommunikation, Formidling (Fase 1) Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan forklare, hvordan min lodrette have er med til optimere vækstforhold for planterne.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Læringsmål</b> Jeg kan argumentere for mine valg i min designproces.</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p><b>Læringsmål</b> Jeg kan lave en præsentation af vores arbejde, og bruge naturfaglige fagord i min præsentation.</p> <p><b>Tegn på læring</b> Jeg kan sammen med andre lave en præsentation af vores lodrette have. Jeg bruger selvstændigt flere fagord i forbindelse med designprocessen og i præsentationen.</p>	
25	Emneuge	
26	<b>Sommerferie</b>	
27		
28		
29		
30		