

# 5.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

Uge	Emne	Mål	Bemærkninger
32	Historiske byvandring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan forklare, hvad industrialiseringen er, og hvordan den hænger sammen med byernes voksevæk i 1800-tallet.</li> <li>2. Jeg kan stille spørgsmål til en kilde.</li> <li>3. Jeg kan læse en historisk kilde og fortælle mere om livet i København i 1900-tallet.</li> <li>4. Jeg kan give eksempler på forskellige måder at genfortælle historien på.</li> <li>5. Jeg kan udpege områder af byen, som er kilder til historien, og fortælle mere om dem.</li> <li>6. Jeg kan bygge en historisk fortælling op om min egen by og forklare, hvorfor jeg har valgt at gøre det på denne måde.</li> </ol>	
33	Historiske byvandring		
34	Historiske byvandring		
35	Historiske byvandring		
36	<b>Lejrskole</b>		
37	Historiske byvandring		
38	Verden, Danmark og dig	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan forklare, hvordan min egen og Danmarks historie er påvirket af verdens historie.</li> <li>2. Jeg kan give eksempler på, hvilken stor historie kanonpunkterne placerer sig i.</li> </ol>	
39	Verden, Danmark og dig		Fagdag Vikingerne, tirsdag
40	Danskernes historie – grænser	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan beskrive, hvor Danmarks grænser har ligget gennem 1.000 år.</li> <li>2. Jeg kan forklare, hvilken værdi jeg tillægger de danske grænser.</li> </ol>	

# 5.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

41	<b>Temauge – bevægelse</b>		
42	<b>Efterårsferie</b>		
43	Middelalder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan læse en kilde og fortælle, hvad der står i den om stænder.</li> <li>2. Jeg kan deltage i et rollespil om en bondefamilie i Middelalderen og få mere viden om deres liv og arbejde.</li> <li>3. Jeg kan forklare forskellene mellem love og regler i landsdele, landsbyer og købstæder i Middelalderen.</li> <li>4. Jeg kan læse en kilde og få mere viden om pest, og hvordan sygdommen ændrede samfundet.</li> <li>5. Jeg kan give eksempler på forskellige typer af kilder fra Middelalderen og vurdere deres troværdighed.</li> </ol>	
44	Middelalder		
45	Middelalder		
46	Middelalder		Fagdag: FN's verdensmål, tirsdag
47	Kalmarunionen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg har viden om Danmarks forhold til omverdenen i Middelalderen.</li> <li>2. Jeg kan bruge bestemte fagudtryk til at forklare en kildes formål.</li> <li>3. Jeg kan forklare, hvorfor Kalmarunionen er en vigtig historisk begivenhed.</li> <li>4. Jeg kan fortælle om Kalmarunionen og placere den på en tidslinje.</li> <li>5. Jeg kan skabe en historisk fortælling.</li> <li>6. Jeg kan forklare, hvorfor fortællinger om historien kan lyde forskellige.</li> </ol>	
48	Kalmarunionen		Klippeklistredag, onsdag
49	Kalmarunionen		
50	<b>Temauge - jul</b>		
51-52	<b>Juleferie</b>		

# 5.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

1	Reformationen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle om Luthers tanker og Reformationen.</li> <li>2. Jeg kan læse om og stille spørgsmål til Reformationen.</li> <li>3. Jeg kan fortælle om Luthers tanker og Reformationen.</li> <li>4. Jeg kan forklare, hvordan og hvorfor Reformationen blev indført i Danmark</li> <li>5. Jeg kan diskutere Reformationens betydning i dag.</li> </ol>	
2	Reformationen		
3	Reformationen		
4	Reformationen		
5	<b>Showtime</b>		
6			
7	<b>Vinterferie</b>		
8	Reformationen		
9	Myter om historien	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan forklare, hvad en historisk myte er, og hvordan den opstår.</li> <li>2. Jeg kan analysere og vurdere troværdigheden af en myte.</li> <li>3. Jeg kan forklare, hvordan forskellige typer af kilder bidrager til at holde myten om Holger Danske i live.</li> <li>4. Jeg kan forklare, hvorfor myten om Holger Danske er blevet en vigtig del af historien om Danmark.</li> </ol>	
10	Myter om historien		
11	Grevens fejde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan forklare, hvorfor tyske købmænd havde interesser i valget af kongen i Danmark.</li> <li>2. Jeg kan fortælle, hvordan Reformationen hænger sammen med Grevens Fejde.</li> <li>3. Jeg kan udvælge og placere vigtige datoer og årstal på en tidslinje og begrunde mine valg.</li> <li>4. Jeg kan vise begivenheder fra Grevens Fejde som en tegneserie.</li> </ol>	Fagdag: Billedkunst, onsdag

# 5.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Jeg kan forklare, hvad jeg har tænkt og gjort, så historien om Grevens fejde er tydelig i min tegneserie.</li> <li>6. Jeg kan skrive en historie, som foregår under Grevens Fejde.</li> <li>7. Jeg kan forklare, hvad der står i en kilde, og hvad kildens formål er.</li> </ol>	
12	Grevens fejde		
13	<b>Temaug - Miniby</b>		
14	<b>Påskeferie</b>		
15	Grevens fejde		
16	Christoffer Columbus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle, hvem Christoffer Columbus var, og hvad han er kendt for.</li> <li>2. Jeg kan bruge en kilde til at få mere viden om Christoffer Columbus.</li> <li>3. Jeg kan stille undre-spørgsmål til Christoffer Columbus' anden, tredje og fjerde rejse.</li> </ol>	
17	Christoffer Columbus		
18	Christoffer Columbus		
19	Christoffer Columbus		
20	Guld!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan bruge kanonpunkter som eksempler på gulds betydning igennem historien.</li> <li>2. Jeg kan fortælle, hvordan guld har været med til at skabe historie(r).</li> <li>3. Jeg kan bruge en kilde til at perspektivere historiske guldfund.</li> <li>4. Jeg kan skrive en historisk fortælling om livet som guldgraver.</li> </ol>	
21	Den nye verden	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle, hvordan mayaerne brugte boldspil som en del af deres kultur.</li> <li>2. Jeg kan give eksempler på, hvordan historien om de gamle indianere bruges i dag.</li> <li>3. Jeg kan læse forskellige kilder og vurdere, om de er</li> </ol>	

# 5.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

		troværdige kilder til historien eller ej. 4. Jeg kan diskutere, hvilken historie forskellige kilder fortæller om aztekerne og spanierne. 5. Jeg kan læse forskellige kilder og forklare, hvad de hver især fortæller om aztekernes historie. 6. Jeg kan give eksempler på en historisk fortællings brug af virkemidler. 7. Jeg kan bruge en tidslinje til at få overblik over historien. 8. Jeg kan bruge min viden om indianernes historie til at skrive en turistguide til områderne.	
22	Den nye verden		
23	Den nye verden		
24	Den nye verden		
25	<b>Temaug/sidste uge inden sommerferien</b>		

Følgende materialer bruges i undervisningen udover almindeligt penaltusindhold:

<https://historie.fagportal.alinea.dk/mellemtrin>

*Der tages forbehold for ændringer.*

*Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.*