

## Undervisningsplan natur og teknik 5. klasse

Undervisningsplanen er vejledende – der tages udgangspunkt i de forskellige forløb fra Alinea. Der tages forbehold for ændringer.

Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.

UGE	Emne	Fælles mål	Materialer
32-33	<b>Artskendskab – danske dyr</b>	Vi starter ud med artkendskab, hvor formålet er, at eleverne udvider deres viden om forskellige danske dyr og arbejder med at skrive fagtekst om dyret.	<a href="https://naturporten.dk/">https://naturporten.dk/</a> <a href="https://www.skoven-i-skolen.dk/">https://www.skoven-i-skolen.dk/</a>
34-35	<b>Din skov</b>  At gå ind i en skov er lidt som at gå ind i en anden verden. Lyset er dæmpet, og lydene er blødere. Man skal ikke rode meget i skovbunden, før der dukker smådyr eller svampe op. Skoven giver mulighed for det hele.  <b>Når du er færdig med forløbet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan du fortælle om skovens planter og dyr</li><li>• kan du forklare om skoven som økosystem</li><li>• kan du fortælle om alt det, vi bruger skoven til.</li></ul>	Kapitel 1: Derfor er skoven vigtig for os Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder  Læringsmål  Jeg kan forklare, hvad en skov er.  Kapitel 2: Skovens planter Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder	<a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Abbi-din-skov">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Abbi-din-skov</a>

	<p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om træer og urter i skoven.</p> <p>Kapitel 3: Skoven som økosystem Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration.</p> <p>Tegn på læring</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration.</p> <p>Kapitel 4: Undersøg selv skoven Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 2)</p>	
--	--	--

		<p>Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.</p>	
<b>36</b>	<b>Lejrskole</b>		
<b>37-40</b>	<b>Din skov fortsat</b>		
<b>41</b>	<b>Emneuge</b>		
<b>42</b>	<b>Efterårsferie</b>		
<b>43-47</b>	<p><b>Liv på jorden</b></p> <p>Engang var Jorden øde og livløs som de andre planeter i vores solsystem, men for 3.800.000.000 år siden skete der noget. Livet opstod! Siden har det udviklet sig fra bittesmå organismer til fx svampe, blomster, dinosaurer og dig.</p>	<p>Kapitel 1: Liv</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Natur og miljø (Fase 1)</p> <p>Eleven kan fortælle om livets udvikling / Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan fortælle om liv og forudsætningen for liv.</p> <p>Kapitel 2: Livets udvikling</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/AbA9-liv-p-a-jorden">https://naturteknologi.alinea.dk/course/AbA9-liv-p-a-jorden</a></p>

	<p>Nye arter er opstået og mange er uddøde undervejs. Men hvordan er det sket? Og hvad mon der sker i fremtiden?</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du fortælle om teorier om livets opståen</li> <li>• kan du forklare om hovedtrækkene i evolutionen</li> <li>• kan du forklare om variation, tilpasning og selektion.</li> </ul>	<p>Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan fortælle om livets udvikling / Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling</p> <p>Læringsmål Jeg kan fortælle om livets opståen.</p> <p>Tegn på læring Jeg kan fortælle om forudsætningen for liv. Jeg kan forklare om hovedtrækkene i evolutionen. Jeg kan formidle min viden med brug af fagbegreber.</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare, om nogle af faserne i evolutionen.</p>	
<p><b>48-49</b></p>	<p><b>Dinosaurernes verden</b></p> <p>Tonstunge skridt nærmer sig, mens et voldsomt brøl flænger luften. Der er varmt, og padderokken, du gemmer dig under, tårner sig op seks meter over dig. Et dyr, der ligner en gigantisk guldsmed, suser lige forbi dig - og så mærker du det! En varm, tung, fugtig ånde i nakken...</p>	<p>Kapitel 1: En helt anden verden Færdigheds- og vidensmål Formidling (Fase 1) Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om medier og formidlingsformer</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare om og argumentere for mit valg af billede fra Juratiden.</p> <p>Kapitel 2: Dinosaurerne Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 1)</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/18SK-dinosaurernes-verden">https://naturteknologi.alinea.dk/course/18SK-dinosaurernes-verden</a></p>

5. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>Hold godt fast, for nu skal du på en rejse 100 millioner år tilbage i tiden til dengang, dinosaurerne levede.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan du forklare, hvorfra vi kender til dinosaurer</li><li>• kan du fortælle, hvorfor nogle dyr uddør, og nye arter opstår</li><li>• kan du forklare, at alle dyr og planter stammer fra tidligere livsformer.</li></ul>	<p>Eleven kan sortere og klassificere / Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan skelne mellem planteædende og kødædende dinosaurer.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Natur og miljø (Fase 1)</p> <p>Eleven kan fortælle om livets udvikling / Eleven har viden om hovedtræk af livets udvikling</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om dinosaurernes udvikling.</p> <p>Tegn på læring</p> <p>Jeg kan forklare, at der igennem tiden har eksisteret andre dyre- og plantearter på Jorden. Jeg kan forklare om dinosaurernes forskellighed og livsvilkår. Jeg kan fortælle om udviklingen fra dinosaurer til fugle.</p> <p>Kapitel 3: Forsteninger fortæller om fortiden</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 2)</p> <p>Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer / Eleven har viden om modellers detaljeringniveau</p> <p>Læringsmål</p>	
--	--	---	--

		<p>Jeg kan forklare om forsteneringer som modeller for forhistoriske livsformer.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv / Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan man ved hjælp af forsteneringer kan få viden om fortidens dyre- og planteliv.</p> <p>Kapitel 4: Hvad skete der, da dinosaurerne forsvandt? Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 2) Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser / Eleven har viden om enkle undersøgelses muligheder og begrænsninger</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvad jeg forventer der vil ske ved min undersøgelse.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan sammenligne mine forventninger med mine resultater.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p>	
--	--	---	--

		<p>Undersøgelser i naturfag (Fase 2) Eleven kan designe enkle undersøgelser / Eleven har viden om undersøgelsesdesign</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan designe en undersøgelse, der viser noget om materialers isoleringsevne.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Formidling (Fase 1) Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation</p> <p>Kapitel 5: Det har du lært om dinosaurer Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan konstruere enkle modeller / Eleven har viden om symbolsprog i modeller</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan lave en tidslinje, der viser Jorden og livets udvikling.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer / Eleven har viden om modellers detaljeringniveau</p> <p>Læringsmål</p>	
--	--	---	--

5. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		<p>Jeg kan bruge min model til at forklare om livets udvikling med udgangspunkt i dinosaurerne.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Formidling (Fase 1) Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om medier og formidlingsformer</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om mine fund med brug af faglige begreber.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan anvende relevante faglige begreber.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning</p>	
50	<b>Emneuge</b>		
51-52	<b>Juleferie</b>		



<p><b>1-2</b></p>	<p><b>Dinosaurernes verden fortsat</b></p>		
<p><b>3-5</b></p>	<p><b>Naturkatastrofer</b></p> <p>I fjernsynet kan man ofte se og høre om naturkatastrofer fra hele kloden. Ødelæggende orkaner, jordskælv, oversvømmelse og tørke er bare noget af det, vi kalder naturkatastrofer. Nu skal du lære mere om, hvordan naturkatastrofer opstår, og hvor i verden naturkatastroferne rammer.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du karakterisere naturkatastrofer</li> <li>• kan du pege på, hvor naturkatastroferne sker</li> <li>• kender du til menneskeskabte naturkatastrofer.</li> </ul>	<p>Kapitel 1: Hvad er en naturkatastrofe?  Færdigheds- og vidensmål  Ordkendskab (Fase 1)  Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvad en naturkatastrofe er.</p> <p>Kapitel 2: Orkaner, tornadoer og kraftig nedbør  Færdigheds- og vidensmål  Modellering i naturfag (Fase 2)  Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan en model af en tornado kan bruges til at vise noget om tornadoen. Jeg kan også forklare, hvad modellen ikke er god til at vise om en tornado.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål  Jordklodens forandringer (Fase 1)  Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår / Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agm-naturkatastrofer">https://naturteknologi.alinea.dk/course/Agm-naturkatastrofer</a></p>

		<p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan naturkatastrofer kan have indflydelse på menneskers levevilkår.</p> <p>Kapitel 3: Jordens plader, jordskælv og tsunami Færdigheds- og vidensmål Jordklodens forandringer (Fase 1) Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår / Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan bevægelserne fra de tektoniske plader kan skabe jordskælv.</p> <p>Tegn på læring</p> <p>Jeg kan forklare, hvad et jordskælv er. Jeg kan forklare, hvordan jordskælv kan opstå. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem jordskælv og tsunamier.</p> <p>Kapitel 4: Vulkaner Færdigheds- og vidensmål Jordklodens forandringer (Fase 1) Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår / Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer</p>	
--	--	--	--

5. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare sammenhængen mellem Jordens tektoniske plader og vulkaner.</p> <p>Kapitel 5: Sæt ord på naturkatastrofer</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Jordklodens forandringer (Fase 1)</p> <p>Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår / Eleven har viden om sammenhæng mellem pladetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare naturkatastrofers konsekvenser for miljø og levevilkår.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Ordkendskab (Fase 1)</p> <p>Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan bruge fagbegreber til at forklare om naturkatastrofer.</p>	
<b>6</b>	<b>Emneuge</b>	
<b>7</b>	<b>Vinterferie</b>	

8	Emneuge		
9-10	<b>Naturkatastrofer fortsat</b>		
11-12	<p><b>Øjet og øret</b></p> <p>Vær helt stille - luk dine øjne, læn dig tilbage i stolen og slap af.</p> <p>Tænk så på, hvordan det ville være, hvis du aldrig kunne åbne dine øjne igen. Eller du aldrig mere hørte en lyd.</p> <p>Hvordan ville din verden så være?</p> <p>Her kan du lære mere om dine smukke øjne og din fantastiske hørelse.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b> kender du til øjets opbygning og synssansen kender du til ørets opbygning og hørelsen ved du, hvorfor de to sanser er så vigtige.</p>	<p>Kapitel 1: Dine smukke øjne Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p>Læringsmål Jeg kan dissekere et griseøjne og undersøge, hvordan øjet er opbygget.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare ørets og øjets fysiologi og anatomi / Eleven har viden om syn og hørelse</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare om synssansen og om, hvordan øjet er opbygget.</p> <p>Tegn på læring Jeg kan forklare, hvorfor synssansen er vigtig. Jeg kan ud fra en model fortælle om enkeltdelene i øjet.</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgBc-oejet-og-oeret">https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgBc-oejet-og-oeret</a></p>

		<p>Jeg kan forklare, hvordan lys og de enkelte dele i øjet sammen med hjernen danner synsindtryk.</p> <p>Kapitel 2: Øret</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Mennesket (Fase 1)</p> <p>Eleven kan med modeller forklare ørets og øjets fysiologi og anatomi / Eleven har viden om syn og hørelse</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan ud fra modeller forklare om ørets opbygning, om hørelsen og balancen.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Formidling (Fase 2)</p> <p>Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor støj kan være et problem.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan argumentere for gode råd vedr. støjdæmpning.</p>	
<p><b>13</b></p>	<p><b>Emneuge</b></p>		
<p><b>14</b></p>	<p><b>Påskeferie</b></p>		

<p style="text-align: center;"><b>15-21</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Året i skolehaven</b></p> <p>Der sker noget hele året i skolehaven. Om foråret gør man klar til såning, om sommeren ser man sine planter vokse. Hen på sensommeren og efteråret kan man høste lækre afgrøder, og om vinteren sker der en masse i jorden.</p> <p>Følg med i året i skolehaven.</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b> kender du til årets gang i en skolehave har du viden om pasning af skolehaven året igennem har du viden om de processer, der foregår i skolehaven i løbet af året.</p>	<p>Kapitel 1: Forår i skolehaven                  Færdigheds- og vidensmål                  Modellering i naturfag (Fase 2)                  Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer / Eleven har viden om modelleres detaljeringsniveau</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan bruge en model af en plantes spiring til at forklare om plantens udvikling fra frø til spire.</p> <p>Tegn på læring</p> <p>Jeg kan vise, hvordan planten har udviklet sig med rødder, stængel og blade.                  Jeg kan forklare, hvilke forhold der skal være tilsted for, at planten kan udvikle sig.                  Jeg kan forklare, hvad modellen er god til at vise og ikke god til at vise om spiring i naturen.</p> <p>Kapitel 2: Sommer i skolehaven                  Færdigheds- og vidensmål                  Undersøgelser i naturfag (Fase 2)                  Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser / Eleven har viden om enkle undersøgelseres muligheder og begrænsninger</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan opstille forventninger til en plantes udvikling i forhold til tilførsel af vand.</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgUa-aret-i-skolehaven">https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgUa-aret-i-skolehaven</a></p>
---	--	---	--

		<p>Kapitel 3: Efterår i skolehaven  Færdigheds- og vidensmål  Perspektivering i naturfag (Fase 2)  Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv / Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor køkkenhaven og høsten har været så vigtig gennem tiden.</p> <p>Kapitel 4: Vinter i skolehaven  Færdigheds- og vidensmål  Naturen lokalt og globalt (Fase 2)  Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen / Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om vinterhi og vintersøvn.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare om mikroorganismernes aktivitet og livsbetingelser i skolehaven om vinteren.</p>	
<p><b>22-24</b></p>	<p><b>Historiske opdagelser</b>   <b>Leonardo Da Vinci</b></p>	<p>Kapitel 1 fortællinger fra naturvidenskaben</p> <p>Natur/teknologi · 5. - 6. klasse</p>	<p><a href="https://naturteknologi.alinea.dk/course/r05f-historiske-opdagelser?portalclick=courseslibrary">https://naturteknologi.alinea.dk/course/r05f-historiske-opdagelser?portalclick=courseslibrary</a></p>

5. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>"En ekspert er en person, der har lavet alle de fejl, der kan laves indenfor sit område."</p> <p>Sådan sagde den danske videnskabsmand Niels Bohr. Hans opdagelser om atomer var med til at forandre verden.</p> <p>I dette forløb skal du lære ham og flere andre videnskabspersoner at kende.</p> <p>Du skal også selv arbejde med undersøgelser, bygge modeller og måske også lave en fejl eller to, så du en dag bliver ekspert?</p> <p><b>Når du er færdig med forløbet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kender du til nogle af de historiske personer, som ændrede videnskaben</li> <li>• kan du bygge dine egne modeller af historiske opfindelser</li> <li>• kan du udføre forsøg og eksperimenter.</li> </ul>	<p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 1)</p> <p>Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan gennemføre undersøgelser og diskutere resultaterne. Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 2)</p> <p>Eleven kan designe enkle undersøgelser / Eleven har viden om undersøgelsesdesign</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Modellering, Modellering i naturfag (Fase 2)</p> <p>Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan bygge fysiske modeller af opfindelser og vurdere styrker og svagheder. Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Kommunikation, Formidling (Fase 1)</p>	
--	---	---	--



	<p>Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan lave præsentationer af egne undersøgelser. Færdigheds- og vidensmål</p> <p>Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1)</p> <p>Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <p>Læringsmål</p> <p>Jeg kan forklare og anvende nye faglige begreber. Tegn på læring</p> <p>Jeg stiller spørgsmål til fagord. Jeg læser og ser video om faglige begreber. Jeg bruger faglige begreber, når jeg forklarer og præsenterer.</p>	
25	Emneuge	
26	<b>Sommerferie</b>	
27		
28		

5. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

29	
30	