

# 4.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

Uge	Emne	Mål	Bemærkninger
32	Historiske byvandring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan give eksempler på, hvor man kan finde spor af historien i min by.</li> <li>2. Jeg kan stille gode spørgsmål og få sporene til at fortælle mere om byens historie.</li> <li>3. Jeg kan lære mere om min bys historie ved at lave en historisk byvandring i den.</li> <li>4. Jeg kan forklare, hvordan jeg er med til at skabe historie om min by, når jeg fortæller om den til andre.</li> </ol>	
33	Historiske byvandring		
34	Historiske byvandring		
35	Historiske byvandring		Åben Kaserne arrangement, torsdag
36	<b>Lejrskole</b>		
37	Historiske byvandring		
38	Samfund og fællesskaber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan give eksempler på samfund og sammenligne fortidens samfund med nutidens samfund.</li> <li>2. Jeg kan deltage i et rollespil og få mere viden om fortidens fællesskaber.</li> <li>3. Jeg kan give eksempler på, hvordan min historie hænger sammen med mine venners historie og verdens historie.</li> <li>4. Jeg kan finde spor af historien i den by, jeg bor i.</li> </ol>	
39	Samfund og fællesskaber		Fagdag Vikingerne, tirsdag
40	Samfund og fællesskaber		
41	<b>Temaugge – bevægelse</b>		
42	<b>Efterårsferie</b>		
43	Jernalder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan placere Jernalder på en tidslinje.</li> <li>2. Jeg kan fortælle om metallet jerns betydning i fortid og i nutid.</li> </ol>	

# 4.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jeg fortæller om livet og samfundet i Jernalderen.</li> <li>4. Jeg kan forklare, hvorfor vi kalder den sidste del af Jernalderen i Danmark for Romersk Jernalder.</li> <li>5. Jeg kan nævne vigtige fund, som fortæller om møder mellem stammer, krige og store slag i Jernalderen.</li> <li>6. Jeg kan fortælle om fund fra Jernalderen, som har en særlig betydning for os i dag.</li> </ol>	
44	Jernalder		
45	Jernalder		
46	Romerriget	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan genfortælle myten om Romulus og Remus og forklare, hvad myten kan fortælle os om Rom og romerne.</li> <li>2. Jeg kan bruge en kilde til at få mere viden om historien.</li> <li>3. Jeg kan forklare, hvordan man kan lære historie ved at lege historie.</li> <li>4. Jeg kan sammenligne livet i Romerriget med mit eget liv.</li> <li>5. Jeg kan fortælle, hvem Kejser Augustus var, og hvad han kom til at betyde for historien.</li> <li>6. Jeg kan bruge en kilde til at få mere viden om Kejser Augustus.</li> <li>7. Jeg kan skrive et historisk afsnit til en turistguide om byen Rom.</li> </ol>	Fagdag: FN's verdensmål, tirsdag
47	Romerriget		
48	Romerriget		
49	Romerriget		
50	<b>Temaug - jul</b>		
51-52	<b>Juleferie</b>		
1	Grænser	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan placere Dannevirkes historie på en tidslinje.</li> <li>2. Jeg kan tegne en tegning, som viser min viden om fortidens bygrænser.</li> </ol>	

# 4.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

		3. Jeg kan fortælle om grænser i fortid og nutid ved hjælp af en kilde.	
2	Grænser		
3	Det magiske sprog	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan sammenligne fortidens måde at kommunikere med nutidens</li> <li>2. Jeg kan forklare, hvordan sprog og viden hænger sammen</li> <li>3. Jeg kan stille spørgsmål til forskellige slags kilder og få dem til at fortælle mere om fortiden.</li> <li>4. Jeg kan forklare, hvordan mine spørgsmål og svar til kilderne er med til at skabe historie.</li> </ol>	
4	Det magiske sprog		
5	<b>Showtime</b>		
6			
7	<b>Vinterferie</b>		
8	På farten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan give mindst tre eksempler på, hvorfor mennesker igennem historien har rejst over store afstande.</li> <li>2. Jeg kan fortælle om Folkevandringstiden, og hvordan hunnerkongen Atilla var blandet ind i den.</li> <li>3. Jeg kan læse og genfortælle, hvad der står i en kilde, og forklare, hvad den fortæller om historien.</li> </ol>	
9	På farten		
10	På farten		
11	Vikingetid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle, hvordan livet så ud i Vikingetiden og sammenligne med mit eget liv.</li> <li>2. Jeg kan fortælle, hvem der styrede Danmark i Vikingetiden.</li> <li>3. Jeg kan fortælle om de tre vikingekonger Gorm den Gamle, Harald Blåtand og Sven Tveskæg.</li> </ol>	

# 4.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jeg kan lære mere om at være barn i Vikingetiden ved at lege de samme lege, som de gjorde dengang.</li> <li>5. Jeg kan skrive en historie, hvor min viden om Vikingetiden er tydelig.</li> <li>6. Jeg kan bruge en kilde til at fortælle mere om vikingerne.</li> <li>7. Jeg kan fortælle, hvad der står på Jellingestenen.</li> <li>8. Jeg ved, hvad runesten er, og kan forklare, hvad de fortæller om vikingerne.</li> </ol>	
12	Vikingetid		
13	<b>Temaug - Miniby</b>		
14	<b>Påskeferie</b>		
15	Fra én tro til en anden	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle, hvad tro og ritualer betød for de første danskere.</li> <li>2. Jeg kan ved hjælp af en kilde forklare, hvordan vikingerne reagerede, da kristendommen kom til Danmark.</li> <li>3. Jeg kan udpege religiøse symboler i mit nærområde og bruge dem til at fortælle om fortiden.</li> <li>4. Jeg kan nævne årsager til, at vikingerne valgte kristendommen frem for de nordiske guder.</li> </ol>	
16	Fra én tro til en anden		
17	Riddertid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan fortælle om riddere og de opgaver, de løste i Middelalderen.</li> <li>2. Jeg fortæller om tro i Middelalderen og kan udpege en kirke fra dengang.</li> <li>3. Jeg kan forklare, hvad Middelalderens korstog handlede om.</li> </ol>	
18	Riddertid		
19	Riddertid		Fagdag torsdag
20	Riddertid		Kristi himmelfartsdag
21	Riddertid		

# 4.klasse, Historie, Christine Amalie Vestergaard

22	Absalon og Valdemar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg kan genfortælle en begivenhed fra historien som et lille rollespil.</li><li>2. Jeg kan fortælle, hvem Biskop Absalon var.</li><li>3. Jeg kan give eksempler på, hvordan Absalons historie bruges i dag.</li><li>4. Jeg kan læse en kilde og fortælle, hvad den fortæller om fortiden.</li><li>5. Jeg kan fortælle, hvorfor Saxo er en vigtig person fra historien.</li></ol>	Pinseudstilling, torsdag
23	Absalon og Valdemar		
24	Absalon og Valdemar		
25	<b>Temauge/sidste uge inden sommerferien</b>		

Følgende materialer bruges i undervisningen udover almindeligt penalhusindhold:

- <https://historie.fagportal.alinea.dk/aarsplaner?klasse=4&under-tab=liste>

*Der tages forbehold for ændringer.*

*Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.*