

Undervisningsplan natur og teknik 4. klasse

Undervisningsplanen er vejledende – der tages udgangspunkt i de forskellige forløb fra Alinea.
Der tages forbehold for ændringer.

Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.

UGE	Emne	Fælles mål	Materialer
32-35	<p>Det ustyrlige vejr</p> <p>Det er rart at vide, hvordan vejret bliver. Så ved man, om man skal tage gummistøvler på, om man kan hoppe i badetøjet, om der er risiko for, at trampolinen blæser væk, eller om man skal ud og kælke.</p> <p>Når du er færdig med forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• kender du til vejret i Danmark, og du ved, hvordan vi måler det• ved du, hvordan forskelligt vejr opstår• kan du fortælle om vejret andre steder i verden.	<p>Kapitel 1: Godt eller dårligt vejr?</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 2) Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan måle temperatur.• Læringsmål Jeg kan forklare om sammenhæng mellem sol, regn og vind med brug af relevante fagbegreber. <p>Kapitel 2: Vi forudsiger vejret</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 2)</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/AAXi-det-ustyrlige-vejr?portalclick=courseslibrary</p>

		<p>Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrudsigt, herunder digitale vejrkort / Eleven har viden om en vejrudsigts formål og struktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan lave en vejrudsigt ud fra mine målinger, og jeg kan sammenligne den med andre vejrudsigter.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan registrere forskellige vejrforhold med relevante instrumenter.2. Jeg kan lave en vejrudsigt ud fra mine målinger.3. Jeg kan sammenligne min vejrudsigt med andre vejrudsigter og forklare eventuelle forskelle. <p>Kapitel 4: Voldsomt vejr</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 1) Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner / Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kender til forskellige vejrfænomener i Danmark og i verden <p>Færdigheds- og vidensmål Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg kan bruge centrale fagbegreber om vejr og vejrfænomener 	
36	Lejrskole		
37	Det ustyrlige vejr fortsat		
38-40	<p>Dyr i vandet – ved stranden</p> <p>Inspiration fra forløbet: Under overfladen</p> <p>Hvad skal der mon til, for at dyr kan leve i vand? Mennesker kan ikke leve i vand, men hvis du ser godt efter, kan du se en masse forskellige dyr, som lever i vandet.</p> <p>Når du er færdig med forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan du se, om et dyr lever i, på eller over vandet • kender du til kendetegn for dyr, der lever under vandet. 	<p>Færdigheds- og vidensmål Naturen lokalt og globalt (Fase 1) Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser / Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg kan bestemme og genkende dyr, der lever i og omkring havet. • Tegn på læring Jeg kan indsamle dyr fra havet og forklare om enkle karakteristika. Jeg kan indsamle dyr fra havet og forklare, hvor i havet dyret lever. Jeg kan bestemme nogle af de dyr, jeg har indsamlet ved og i havet. <p>Færdigheds- og vidensmål Naturen lokalt og globalt (Fase 2)</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/AAss-under-overfladen?portalclick=courseslibrary</p>

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		<p>Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen / Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser</p> <p>Læringsmål Jeg kan beskrive dyr og forklare deres udvikling.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber</p> <p>Læringsmål Jeg kan beskrive dyrenes levesteder og livsbetingelser med fagudtryk.</p>	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43	<p>Historiske opdagelser: Isaac Newton</p> <p>"En ekspert er en person, der har lavet alle de fejl, der kan laves indenfor sit område." Sådan sagde den danske videnskabsmand Niels Bohr. Hans opdagelser om atomer var med til at forandre verden.</p>	<p>Kapitel 1: fortællinger fra naturvidenskaben</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg kan gennemføre undersøgelser og diskutere resultaterne. 	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/r05f-historiske-opdagelser/page/r0CA-is-ac-newton</p>

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>I dette forløb skal du lære ham og flere andre videnskabspersoner at kende. Du skal også selv arbejde med undersøgelser, bygge modeller og måske også lave en fejl eller to, så du en dag bliver ekspert?</p> <p>Når du er færdig med forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• kender du til nogle af de historiske personer, som ændrede videnskaben• kan du bygge dine egne modeller af historiske opfindelser• kan du udføre forsøg og eksperimenter.	<p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 2) Eleven kan designe enkle undersøgelser / Eleven har viden om undersøgelsesdesign</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering, Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan bygge fysiske modeller af opfindelser og vurdere styrker og svagheder. <p>Færdigheds- og vidensmål Kommunikation, Formidling (Fase 1) Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan lave præsentationer af egne undersøgelser. <p>Færdigheds- og vidensmål Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber /</p>	
--	---	--	--

		<p>Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg kan forklare og anvende nye faglige begreber. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg stiller spørgsmål til fagord. 2. Jeg læser og ser video om faglige begreber. 3. Jeg bruger faglige begreber, når jeg forklarer og præsenterer. 	
<p>44-49</p>	<p>Jorden, atmosfæren og rummet:</p> <p>Luften og lyset Du mærker det ikke, men du bliver hele tiden trykket på af luften omkring dig. Faktisk er der flere kilometer luft, som trykker på dig hele tiden.</p> <p>Du bliver også lyst på af en gigantisk projektør – Solen. Der er lys og luft over det hele. Vil du vide mere?</p> <p>Når du er færdig med forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> • har du viden om atmosfæren, og hvad der er i den • kan du undersøge luft og lys 	<p>Luften og lyset: Kapitel 1: Luften over dig Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 1) Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys / Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft og lys</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare, hvad højtryk og lavtryk er.</p> <p>Tegn på læring Jeg laver forsøg med lufttryk. Jeg fortæller om søbrise og landbrise. Jeg undersøger lufttryk med datalogger eller barometer</p> <p>Læringsmål Jeg kender indholdet og lagene i atmosfæren.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 2)</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgBs-luften-og-lyset?portalclick=courseslibrary</p> <p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/r0Bx-p-a-rejse-i-rummet?portalclick=courseslibrary</p> <p><i>Sigurd fortæller om naturvidenskab</i></p>

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<ul style="list-style-type: none"> • kan du beskrive, hvad luft og lys er. <p>På rejse i rummet Selvom verdensrummet for det meste består af ingenting, er der alligevel mange spændende ting at kigge på derude.</p> <p>Der er andre planeter, måner og så selvfølgelig en lille stjerne, som vi kalder Solen.</p> <p>Og selvom det hele er mange hundrede tusinde kilometer væk, ville livet på Jorden ikke være det samme uden nogen af delene.</p> <p>Alt det skal du lære om i dette forløb.</p> <p>Når du er færdig med forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan du beskrive solsystemets opbygning • kan du forklare betydningen af Jordens og Månens bevægelser • kender du de andre planeter i solsystemet. 	<p>Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur</p> <p>Læringsmål Jeg kan måle lufttryk med en datalogger eller et barometer.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber</p> <p>Kapitel 2: Lyset er fuld af farver</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Vand, luft og vejr (Fase 1) Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys / Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft og lys</p> <p>Læringsmål Jeg kan undersøge lysets farver.</p> <p>På rejse i rummet: Kapitel 1: Kom med ud i solsystemet</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jorden og solsystemet (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder med</p>	
--	---	---	--

		<p>animationer / Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare sammenhængen mellem Jordens bevægelser og længden af døgnet og året på Jorden.</p> <p>Tegn på læring Jeg viser sammenhængen mellem Jordens rotation og dag og nat. Jeg beskriver Jordens og Månens bevægelser i forhold til Solen. Jeg forklarer sammenhængen mellem Jordens hældning og årstider på planeten.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jorden og solsystemet (Fase 2) Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter / Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kan beskrive, hvordan solsystemet er opbygget.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jorden og solsystemet (Fase 1) Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse / Eleven har viden om solsystemets opståen og livets begyndelse</p> <p>Læringsmål Jeg kan beskrive, hvordan solsystemet er opstået.</p>	
--	--	--	--

		<p>Kapitel 2: Månen</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer / Eleven har viden om modellers detaljeringsniveau</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jorden og solsystemet (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder med animationer / Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser</p> <p>Læringsmål Jeg kan lave en model, som viser Månens faser.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare forskellen på måneformørkelse og solformørkelse.</p> <p>Kapitel 3: Planeterne i solsystemet</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jorden og solsystemet (Fase 1)</p>	
--	--	--	--

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		<p>Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder med animationer / Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Jordan og solsystemet (Fase 2) Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter / Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kan fortælle om karakteristika ved planeterne i solsystemet.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Formidling (Fase 1) Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om medier og formidlingsformer</p> <p>Læringsmål Jeg kan formidle min viden om planeter og andre himmellegemer.</p>	
50	Emneuge		
51-52	Juleferie		
1-2	Jorden atmosfæren og rummet fortsat		
3-5	Kroppen på vrangen	Kapitel 1: Hjerte, blod og lunger Færdigheds- og vidensmål	https://naturteknologi.alinea.dk/course/Ab6b-kroppen-p-a-

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<p>Du trækker vejret, dit hjerte slår, du fordøjer maden - din krop er altid i gang. Selv når du sover. Det er din hjerne, der styrer det hele - helt automatisk. Heldigvis! For tænk, hvis du glemte et hjerteslag!</p> <ul style="list-style-type: none">• Når du er færdig med forløbet:<ul style="list-style-type: none">• kan du forklare om hjerte, lunger og menneskets behov for oxygen• kan du fortælle om fordøjelsen• kan du fortælle om næringsstoffer i mad, og forklare hvorfor det er vigtigt.	<p>Mennesket (Fase 2) Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløb og åndedræt.</p> <p>Tegn på læring Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan fortæller om blodkredsløbets og åndedrættets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet.</p> <p>Læringsmål Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 2) Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet / Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet</p> <p>Læringsmål Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet.</p> <p>Kapitel 2: Maden på tur i kroppen</p>	<p>vrangen?portalclick=cou rseslibrary</p>
--	--	--	--

	<p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kan ud fra modeller forklare om menneskets fordøjelsessystem.</p> <p>Læringsmål Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 2) Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet / Eleven har viden om fordøjelse</p> <p>Læringsmål Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker.</p> <p>Kapitel 3: Du får energi fra maden</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer</p> <p>Læringsmål</p>	
--	--	--

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		Jeg kan forklare, hvilke næringsstoffer kroppen skal bruge og hvorfor.	
6	Emneuge		
7	Vinterferie		
8	Emneuge		
9	Kroppen på vrangen fortsat		

<p>10-12</p>	<p>Anatomi Måske ved du noget om, hvordan du selv ser ud indeni, men ser dyr ud på samme måde? Har frøer også lunger og hjerte? Og hvad med fisk?</p> <p>Her kan du lære om dyrenes spændende anatomi.</p> <p>Når du er færdig med forløbet</p> <ul style="list-style-type: none">• ved du en masse om dyrenes anatomi• kan du sammenligne dyrenes anatomi med din egen• kan du følge med i dissektionen af dyr.	<p>Kapitel 1: Menneskets opbygning</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kan fortælle om organsystemer, og jeg ved, at både huden, skelettet og musklerne er organsystemer.</p> <p>Tegn på læring Jeg kan forklare om forskelle på mennesker og dyrs ydre opbygning. Jeg kan forklare om forskelle på mennesker og dyrs indre opbygning. Jeg kan sammenligne mennesker og dyrs indre opbygning.</p> <p>Læringsmål Jeg kan bygge en model af en hånd og med den vise, hvordan knogler, led og muskler styrer bevægelser.</p> <p>Kapitel 2: Dyrenes hjerter</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan deltage i dissektion af dyr / Eleven har viden om sammenlignende anatomi</p> <p>Læringsmål</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgBx-anatomi?portalclick=courseslibrary</p>
--------------	--	---	--

		<p>Jeg kan dissekere et hjerte og sammenligne forskellige dyregrupperes hjerter.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 2) Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr</p> <p>Læringsmål Jeg kender hjertets funktion i blodkredsløbet.</p> <p>Kapitel 3: Dyrenes vejrtrækning</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan deltage i dissektion af dyr / Eleven har viden om sammenlignende anatomi</p> <p>Læringsmål Jeg kan dissekere fisk og krabber og kan sammenligne deres åndedrætsform med pattedyrs, fugles og insekters.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kan bygge en model af en lunge og forklare lungers funktion.</p>	
--	--	---	--

13	Emneuge		
14	Påskeferie		
15-18	<p>Fra frø til kompost Alinea og Haver til Maver udvikler undervisningsforløb om natur/teknologi og livet i skolehaverne. Kom med på planternes fantastiske rejse fra frø til kompost!</p> <p>Når du er færdig med forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> • ved du, hvad et frø består af, og hvordan frø spredes. • ved du, hvad de forskellige dele på en plante hedder, og hvad planterne lever af. • ved du, hvordan planterne nedbrydes. 	<p>Kapitel 1: Det lille frø</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Teknologi og ressourcer (Fase 1) Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen / Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter</p> <p>Læringsmål Jeg kan undersøge smagen af forskellige spiselige frø.</p> <p>Læringsmål Jeg kan undersøge, hvor der er frø på grøntsager og frugter.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Naturen lokalt og globalt (Fase 2) Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen / Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser</p> <p>Læringsmål Jeg har viden om frøets opbygning, udvikling og egenskaber.</p> <p>Kapitel 2: Plantens opbygning</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 1)</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/AgO-fra-froe-til-kompost?portalclick=coursesfavorites</p>

		<p>Eleven kan sortere og klassificere / Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering</p> <p>Læringsmål Jeg kan undersøge og identificere planters forskellige dele og fortælle om, hvordan de fungerer.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Formidling (Fase 1) Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om medier og formidlingsformer</p> <p>Læringsmål Jeg kan holde et oplæg om planter og deres dele.</p> <p>Kapitel 3: Planten lever</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 2) Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser / Eleven har viden om enkle undersøgelser muligheder og begrænsninger</p> <p>Læringsmål Jeg kan opstille en undersøgelse af, hvordan man kan se fotosyntese.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan konstruere enkle modeller / Eleven har viden om symbolsprog i modeller</p>	
--	--	---	--

		<p>Læringsmål Jeg kan bygge en model af fotosyntese.</p> <p>Kapitel 4: Frøene rejser Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan konstruere enkle modeller / Eleven har viden om symbolsprog i modeller</p> <p>Læringsmål Jeg kan lave en model for frøspredning.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Naturen lokalt og globalt (Fase 1) Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden / Eleven har viden om naturområder</p> <p>Læringsmål Jeg har viden om, hvordan frøene spredes, så de kan blive til nye planter.</p> <p>Kapitel 5: Planten dør</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan sortere og klassificere / Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering</p> <p>Læringsmål</p>	
--	--	--	--

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		<p>Jeg kan genkende en nedbryder. Jeg ved, hvordan de bedst kendte nedbrydere arbejder.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan konstruere enkle modeller / Eleven har viden om symbolsprog i modeller</p> <p>Læringsmål Jeg kender forskellen på, hvad der kan blive til jord igen, og hvad der ikke kan</p>	
<p>19-22</p>	<p>Planter i skolehaven</p> <p>Spis dit ukrudt. Plant nytteplanter. Spis dyrkede planter.</p> <p>Her kan du lære om planterne i skolehaven.</p> <p>Når du er færdig med forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan du fortælle, hvilke planter vi dyrker i skolehaven • kender du til, hvilket ukrudt vi kan spise • har du forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at have blomster i sin have. 	<p>Kapitel 1: Skolehaven</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område / Eleven har viden om natur og teknologi i det nære</p> <p>Læringsmål Jeg kender til planternes cyklus i naturen.</p> <p>Kapitel 2: Planter, vi dyrker i skolehaven</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Organismer (Fase 1) Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur / Eleven har viden om dyr, planter og svampe</p> <p>Læringsmål</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/APO5-planter-i-skolehaven?portalclick=coursesfavorites</p>

		<p>Jeg ved hvordan planten er bygget op.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Organismer (Fase 1) Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning / Eleven har viden om organismers opbygning</p> <p>Læringsmål Jeg kender til plantens dele og funktion.</p> <p>Kapitel 3: Spis dit ukrudt</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder</p> <p>Læringsmål Jeg kan genkende planter ud fra deres udseende.</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Organismer (Fase 1) Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur / Eleven har viden om dyr, planter og svampe</p> <p>Læringsmål Jeg kan samle spiseligt ukrudt i naturen.</p> <p>Kapitel 4: Nytteplanter</p> <p>Færdigheds- og vidensmål</p>	
--	--	---	--

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		<p>Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Organismer (Fase 1) Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur / Eleven har viden om dyr, planter og svampe</p>	
<p>23-24</p>	<p>Historiske opdagelser: Gladys West</p> <p>"En ekspert er en person, der har lavet alle de fejl, der kan laves indenfor sit område." Sådan sagde den danske videnskabsmand Niels Bohr. Hans opdagelser om atomer var med til at forandre verden. I dette forløb skal du lære ham og flere andre videnskabspersoner at kende. Du skal også selv arbejde med undersøgelser, bygge modeller og måske også lave en fejl eller to, så du en dag bliver ekspert?</p> <p>Når du er færdig med forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kender du til nogle af de historiske personer, som ændrede videnskaben 	<p>Kapitel 1: fortællinger fra naturvidenskaben</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg kan gennemføre undersøgelser og diskutere resultaterne. <p>Færdigheds- og vidensmål Undersøgelse, Undersøgelser i naturfag (Fase 2) Eleven kan designe enkle undersøgelser / Eleven har viden om undersøgelsesdesign</p> <p>Færdigheds- og vidensmål Modellering, Modellering i naturfag (Fase 2)</p>	<p>https://naturteknologi.alinea.dk/course/r05f-historiske-opdagelser/page/rjib-gladys-west</p>

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

	<ul style="list-style-type: none">• kan du bygge dine egne modeller af historiske opfindelser• kan du udføre forsøg og eksperimenter.	<p>Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan bygge fysiske modeller af opfindelser og vurdere styrker og svagheder. <p>Færdigheds- og vidensmål Kommunikation, Formidling (Fase 1) Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan lave præsentationer af egne undersøgelser. <p>Færdigheds- og vidensmål Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg kan forklare og anvende nye faglige begreber.• Tegn på læring Jeg stiller spørgsmål til fagord. Jeg læser og ser video om faglige begreber.	
--	--	---	--

4. klasse, natur og teknik, Anna Bjerre Hanghøj

		Jeg bruger faglige begreber, når jeg forklarer og præsenterer.	
25	Emneuge		
26	Sommerferie		
27			
28			
29			
30			