

Skoleåret 2022/2023

Uge	Forløb	Hvad kan eleven efter endt forløb
32	Min familie og jeg Venskabs billeder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kende de ni vokalers navne, former og lyde</li> <li>• finde vokalerne i forskellige ord</li> <li>• selv skrive ord med vokalerne – genfortælle teksten</li> <li>• tale om personerne i bogen</li> <li>• sammenligne handlingen med noget, du selv har oplevet</li> </ul>
33/34/35	Venskab Den utrolige historie. Den kæmpestore pære	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tale om historien, personerne og billederne</li> <li>• sammenligne det, der sker i historien, med sit eget liv</li> <li>• skrive om sig selv. Beskrive personer, der optræder i en bog og i en film</li> <li>• Sammenligne bogen og filmen</li> <li>• Fortælle hvilke tre prøvelser hovedpersonerne skal igennem</li> <li>• Præsentere min egen foldebogs-pære for mine klassekammerater Give respons på mine klassekammeraters foldebøger</li> </ul>
36	Lejrskole: Rødvig	
37/38	Den lille bog om det hele. Rimforløb 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ved hvad enderim og bogstavrim er</li> <li>• selv finde på rim</li> </ul>
39/40	Trolde Pus (Story Line) Fagdag: Vikingerne	
41	Sundhed og bevægelse	
42	Efterårsferie	
43/44/45	Trolde Pus (storyline) Halloween	
46/47	Fagdag: FN's verdensmål	
48/49	Jul Klippe/klister dag	
50/51	Emneuge jul	
1/2	Kim Fupz Aakeon  Fagdag: uge sex	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tale om historien, personerne og billederne</li> <li>• sammenligne det, der sker i historien, med sit eget liv</li> <li>• skrive om sig selv. Beskrive personer, der optræder i en bog og</li> </ul>

3/4/5/6	Ole Lund Kirkegaard	
7	Vinterferie	
8/9/10	Rimforløb 2  Frøken Ignora	<ul style="list-style-type: none"><li>• tale om personerne</li><li>• tale om billederne</li><li>• skrive om sig selv</li><li>• Lave en formbog af vandtårnet.</li><li>• læser højt for hinanden</li></ul>
11/12	Fagdag: Billedkunstens dag	
13	Emneuge: Miniby	
14	påskeferie	
15/16/17	Fagdag: Det gamle Rom Billedbogs genren	<ul style="list-style-type: none"><li>• tale om forskellige måder at lave billeder på i billedbøger</li><li>• tale om forskellige måder at bruge sprog på i billedbøger</li><li>• lave et billede til en billedbog</li></ul>
18/19/20/21	Udflugt: Egeskov slot	
22/23/24		
25	Klasselærer uge	

**Læsebånd:** Vil der læses et udsnit af forskellige genre. Børnene skal derefter genfortælle, tegne/skrive eller lytte.

### Motorik, Billedkunst og natur/teknologi bliver tilgodeset i den daglige undervisning

#### Dansk:

#### Velkommen i skolen/klassen

Dette forløb er tilrettelagt med det formål at skabe en tryk, rolig og god skolestart for de nye børnehaveklasseelever. Eleverne får i den vekslende tilgang til undervisning og leg mulighed for at sætte sig i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer. Eleverne kan herigennem etablere positive relationer til deres nye klassekammerater.

#### Alfabetet

I dette forløb arbejder eleverne med alfabetet. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* og på, at eleverne gennem færdigheds- og vidensområdet *Sproglig bevidsthed* bliver bevidste om, hvad alfabetet er, og hvordan det er bygget op af bogstaver, der kan inddeles i konsonanter og vokaler.

Vi bruger her bogen "På vej til 1. læsning"

#### Jeg kan lytte/læse

Formålet med forløbet er, at eleverne øver sig i at lytte til forskellige lyde, udskille dem og beskrive dem med ord. Arbejdet med at lytte til og udskille lyde styrker bl.a. elevernes udvikling af fonologiske kompetencer. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* i dette forløb.

Vi læser dagligt i læsebogen "Vitello"  
Efter jul har vi et forløb med små letlæselige bøger

### Leg med ord

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til ord, skrive ord, læse ord, genkende ord og forklare ords betydning. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

De skriver ugentligt Oplevelsesbog  
Der laves formbøger, hvor der børnestaves

### Leg med stavelser

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord og stavelser bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til ord og dele ord i stavelser på forskellige måder. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

### Rimforløb 1

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om rim bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til og eksperimentere med ord, der rimer. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* i dette forløb. Dette gøres dagligt som optakt til bogstavindlæring

### Jul

Engagement og fællesskab er overskriften for dette forløb. Det primære formål er at give eleverne kendskab til, hvilke elementer traditionen omkring fastelavn er bygget op af og give eleverne en fælles oplevelse i forbindelse med afholdelse af fastelavn.

### Alkalær

vi starter Alkalær op efter efterårsferien. Alkalær er et differentieret læsesystem, som vil foregå i udvalgte timer efter efterårsferien sideløbende med de emner/temaer der står i årsplanen.

### Rimforløb 2

Dette forløb er en fortsættelse af Rimforløb 1. Formålet med forløbet er, at eleverne møder tekster, der er skrevet på rim, og at de gennem disse tekster får styrket deres viden og bevidsthed om, hvad rim kan bruges til, og hvilken betydning det kan have for en tekst, at den er skrevet på rim. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

### Rim og remser

Formålet med forløbet er, at eleverne lytter aktivt til oplæsningen af forskellige remser med fokus på remsernes ordlyd og rytme, og at de øver sig i at sige remserne udenad. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

### Leg med ord og sætninger

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord og sætninger bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til sætninger, læse

sætninger, lave sætninger og få sætninger til at give mening i bestemte sammenhænge. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

### **Mig**

I dette forløb arbejder eleverne med sig selv som tema. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Engagement og fællesskab* og på, at eleverne gennem færdigheds- og vidensområdet *Selvopfattelse* bliver bevidste om sig selv og andre. Forløbet er tværfagligt

### **Trolde**

Formålet med forløbet er, at eleverne lytter aktivt til oplæsningen af to forskellige skønlitterære tekster, og at der i det efterfølgende arbejde med teksternes handling fokuseres på elevernes umiddelbare forståelse og oplevelser. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*, *Natur/Teknologi* og *Billedkunst*

### **Mig og min familie**

Formålet med børnehaveklassen er blandt meget andet at skabe en tryk hverdag for de yngste elever. Dette forløb tager udgangspunkt i noget genkendeligt og trygt, nemlig familien. Forløbet er tværfagligt og inddrager vekslende aktiviteter inden for kompetenceområderne *Engagement og fællesskab*, *Sprog* samt *Kreative og musiske udtryksformer*.

### **Fagbøger og fagtekster**

Formålet med forløbet er, at eleverne bliver opmærksomme på, at tekster er forskellige, og at de kan skelne mellem fakta og fiktion. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

### **Skriv og læs løs**

Formålet med forløbet er, at eleverne gives en ramme, inden for hvilken de skal øve deres skrive- og afkodningsfærdigheder. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

### **Begreber**

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer de faglige begreber størst og mindst, flest og færrest, lige og ulige, ens og forskellig og lærer at bruge dem i en matematisk sammenhæng. Forløbet arbejder med kompetenceområdet *Matematisk opmærksomhed*

### **100-dagesfesten**

*Engagement og fællesskab* er overskriften for dette forløb. Det primære formål er at fejre, at eleverne har gået i skole i 100 dage. Forløbet er tværfagligt og inddrager aktiviteter inden for kompetenceområderne *Engagement og fællesskab*, *Matematik*, *Sprog* samt *Kreative og musiske udtryksformer*.

### **Villads fra Valby i O.v**

Historien om Villads fra Valby, der skal starte i skole, er omdrejningspunkt for dette forløb, som tager udgangspunkt i kompetenceområdet *Sprog*.

Mis med de blå øjne, Den sultne larve Aldrigmæt, Lille Virgil, Peter Pedal, Spørge Jørgen, Cykelmyggen Egon, Lange Peter Madsen, Hvor er ballade Alfons, Karius og Baktus, pippi, Frøken Ignora, Vitello, Vitello, Trolde Pus, H.C. Andersen og Grims eventyr

O. klasse, dansk, Maybritt Christensen

Formålet med forløbene er, at eleverne lytter aktivt til en skønlitterær tekst, der læses op, og at der i det efterfølgende arbejde med tekstens handling fokuseres på elevernes tilegnelse af nye ord og deres forståelse af fortællingen. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

Der tages forbehold for ændringer  
Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet