

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Fredericia Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607022	Skolens navn: Fredericia Friskole
----------------------	--------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Betina Boldt Ernst

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-04-2021	7. årgang	Historie	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
27-04-2021	4. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
27-04-2021	3. årgang	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
27-04-2021	3. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
27-04-2021	6.årgang	Trivsel/bevægelse	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
26-05-2021	3.årgang	Dansk/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
26-05-2021	1.årgang	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
26-05-2021	4. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
26-05-2021	5. Årgang	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover de oplyste observationer af undervisningen har jeg haft telefonsamtaler med Skoleleder Lars Tegen efteråret 20 samt 8. marts 21 - vedr. situationen omkring Corona, orientering fra Lars ift. forældrehenvendelse

mm.

25. marts møde og drøftelser med Skoleleder Lars Tegen samt kommende skoleleder Carsten Jensen

Skolen har i år haft en sideløbende dialog med STUK, denne har jeg været orienteret om løbende gennem skolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Vi har på mine besøg drøftet årsplaner, materialer og undervisningen gennem året indenfor faget engelsk med både ledelse og lærere.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

På baggrund af drøftelser, årsplaner, undervisningsmaterialer samt observationer af undervisningen konkluderes skolens samlede undervisningstilbuddet at stå mål, med hvad der kræves i folkeskolen

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

Dette år har naturligvis været udfordret af, at man ikke har haft mulighed for at blande eleverne på tværs.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Dette har været til drøftelse på fælles møder, der er ligeledes procedure vedr. bekymring. Her er der et samarbejde med kommunens Familie & Børnesundhedsteam, der jævnligt kommer på skolen. Der er på skolen udpeget en ansvarlig ift. at have overblik over eksempelvis procedure, det administrative samt kommunikationen med kommunen.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Dette skoleår har som alle andre steder i høj grad været præget af Corona, restriktioner og skiftende retningslinjer. Dette har krævet stor grad af fleksibilitet og ansvarlighed for alle – både hos børn, forældre og medarbejdere. Jeg har gennem skoleåret haft en åben invitation til at kunne komme forbi (under gældende retningslinjer), ligesom jeg har haft en invitation til deltagelse i det virtuelle rum. Skoleleder Lars Tegen har ligeledes haft foretaget opkald med orientering af områder, der kunne være af interesse/betydning for mig som tilsynsførende. Dette tilkendegiver en høj grad af åbenhed og en invitation til dialog. Det er også den måde, jeg bliver modtaget på, når jeg kommer på Fredericia Friskole – af både børn og medarbejdere.

Medarbejderne udviser både stolthed og tillid i dialogen, og der er generelt en stor nysgerrighed og interesse i at indgå i dialogen omkring hverdagen/undervisningen på Fredericia Friskole.

Det har været et bevist valg fra min side at holde fast i de fysiske tilsynsbesøg, da muligheden bød sig. Når jeg kommer på skolen oplever jeg smilende og glade børn – det er børn, der gerne fortæller om stort og småt, uddyber de givne opgaver eller viser deres produkter frem.

Undervisningen har under Corona givet anledning til at tænke og agere anderledes omkring undervisningen. Man har som andre steder været nødt til at arbejde anderledes end først tiltænkt i årsplanerne. Man har på skolen udsendt ugeplaner til de enkelte klasser– heri kan man udover de mere traditionelle faglige opgaver se benyttelsen af forskellige portaler og alternative opgaver som f.eks. lave mad over skærm, podcast, stormester udfordringer mm. I den observerede undervisning så jeg ligeledes planlagte bevægelsesaktiviteter med både fagligt og med fællesskabende perspektiv (eks: Bevægeaktiviteter, historie løb)

I den observerede undervisning ser jeg arbejdsro, aktive elever og dialog. Som eksempel fra den observerede undervisning: Med udgangspunkt i en afskedsgave bringes både dansk/billedkunst i spil. Der er tænkt pædagogisk og didaktisk mht. organisering og samarbejdet imellem elever – alle er aktive og afstemmer sig med hinanden. Fagudtryk bringes i spil og der arbejdes med fordybelse omkring både proces og udtryk.

På dette års tilsyn har jeg haft mulighed for at tale med en forældre/skolebestyrelsesrepræsentant.

Som forældre har de valgt friskolen for at opnå nærhed og tryghed for deres børn, samt friskolens muligheder for at tænke undervisningen ind i en anden ramme end folkeskolen. De ønsker en mulighed for at være mere aktive i deres børns skole, og de sætter pris på tydeligheden i de gensidige forventninger. Der gives udtryk for, at deres forventninger til skolen er blevet indfriet for begge deres børn.

Fra perspektivet som skolebestyrelsesrepræsentant sættes der stor pris på muligheden for at arbejde med værdigrundlaget, engagementet der opleves omkring skolen og den mulighed det giver for at arbejde videre med den fælles vej/udvikling, man ønsker for Fredericia friskole. Der udtrykkes stort engagement og lyst til arbejdet i skolebestyrelsen.

Ovenstående har tilføjet tilsynet endnu et perspektiv – men et perspektiv der svarer til det, jeg som tilsynsførende oplever, når jeg kommer på skolen. Velvidende at dette er et enkelt forældreblik og at der som på andre skoler, vil være et spænd i forældreperspektiverne.

I forbindelse med drøftelser omkring Corona giver både børn og medarbejdere udtryk for, at det største savn har været det fællesskab og de fælles aktiviteter/oplevelser, man har på tværs af årgangene og som skole, som ikke har kunne lade sig gøre i løbet af året. Noget man ser frem til at genoptage. Man giver udtryk for, at der fortsat er nærhed og fællesskab på skolen, men man ser frem til at gøre mere af alt det, man anser som en del af skolens kerne.

Jeg oplever gennem de sidste års tilsyn en skole, der har været i udvikling på flere parametre. Der har været arbejdet mere systematisk i forhold til de faglige fællesskaber og faglig sparring fra vejledere. Der arbejdes og udvikles også fortsat med fokus på fællesskabet og trivslen på skolen, dette understøttet af skolebestyrelsens arbejde med værdigrundlaget og omsætning af dette i praksis.

På baggrund af både års- og ugeplaner, drøftelser med ledelse, elever og medarbejdere samt den observerede undervisning kan jeg konkludere, at Fredericia Friskole står mål med den danske folkeskole.

Mvh

Betina Boldt Ernst

Pædagogisk konsulent