

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Fredericia Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607022	Skolens navn: Fredericia Friskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Betina Boldt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-02-2019	Morgensamling - alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
21-02-2019	4.Årg.	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
21-02-2019	4.Årg.	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	7. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	2. Årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	0. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	5. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	6. Årgang	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
12-03-2019	7. årgang	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
03-04-2019	5. årgang	Engelsk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
03-04-2019	8. årg.	Tysk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
03-04-2019	3. årgang	Musik	Praktiske/musiske	Betina Boldt Ernst

			fag	
--	--	--	-----	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har været planlagt i samarbejde med skolens leder, Lars Tegen. Udover de lektioner jeg har overværet, har der været rig mulighed for at tale med personalet samt eleverne på skolen. Der har været en åben dialog under alle besøgene, og en åben invitation til at komme, så meget jeg har lyst til - aftalte og uanmeldte besøg.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare overbevisning, at undervisningen på Fredericia Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er et fagligt fokus i fagene, der kommer til udtryk både i den undervisning, jeg har overværet samt i de samtaler, jeg har haft med personalet – både i forhold til årsplaner og undervisningsmaterialer.

Den undervisning, jeg har set, har været en varierende undervisning. Der har både været træning af færdigheder, og undervisning med en mere undersøgende tilgang, således at eleverne inddrages aktivt i undervisningen både ved at bruge den praktisk musiske tilgang samt den eksperimenterende, hvor eleverne selv skal ræsonnere sig frem til svarene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har vist, at Fredericia Friskole står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, både de faglige mål og det samlede undervisningstilbud der gives.

Fredericia Friskole er ligeledes med til at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Det er mit indtryk, at man på Fredericia Friskole arbejdes meget bevidst med at skabe et fællesskab blandt eleverne i klasserne og blandt alle på skolen. Dette skinner igennem flere steder, det kan ses i klasserne, i undervisningen og i de samtaler, man har med både elever og personale. Oplevelsen er, at dette gør Fredericia Friskole til en skole, hvor fællesskabet gør at man trives og lærer i fællesskab.

Arbejdet med det store fællesskab sker ligeledes i skolens morgensamlinger, som jeg også oplever er en stor del af den dannelse, eleverne tager med sig. Det er en samling for hele skolen – alle elever mødes med respekt for hinanden og fællesskabet. Der er fællessang, beskeder, dialog og forskellige temaer der berøres. En af morgensamlingerne tog udgangspunkt i viden om Als og herunder Sønderborg slot - dette inkluderede både geografisk og historisk viden - dele af dette udtrykt på dialekt - så der var dialog omkring forskellighed i sprog og kultur.

På Fredericia Friskole oplever jeg et personale, der i samarbejde med ledelsen arbejder engageret med skolens udvikling. Dette både med den generelle udvikling af skolen samt med udvikling i skolens faglige undervisning og ikke mindst med elevernes trivsel og læring som omdrejningspunkt.