

2022

Verksamhetsplan Förskolan Valen 2022

FÖRSKOLAN VALEN, EKONOMISK FÖRENING

DIYARI AMIN KARLSSON, REKTOR; MATHIAS KARLSSON, ORDFÖRANDE

Inledning

Förskolan Valen var fram till och med 2015 ett föräldrakooperativ, och från januari 2016 drivs förskolan som en fristående förening. Föreningens ändamål är att bedriva förskoleverksamhet för barn från 1–6 år och föreningen är politiskt och religiöst obunden.

Valen har tillstånd för 20 barn och består av en avdelning för barn mellan 1 och 6 år.

Våra öppettider anpassas efter vårdnadshavarnas omsorgsbehov och inom ramen för skollagens krav. Arbetslaget på Valen består av rektor, förskollärare och barnskötare. Vi serverar näringsrik varierad kost och erbjuder fisk minst en gång i veckan. Förskolan har en inbjudande utegård med sandlåda, lekplats och utomhusleksaker som passar barn i alla åldrar.

På Valen utvecklar vi ständigt vår pedagogiska läromiljö som ska inspirera, utmana och locka barnen till lek och utforskande. Vi erbjuder barnen en stimulerande miljö med ett varierat utbud av läromaterial som skapar inspiration och inbjuder till nyfikenhet att utforska omvärlden. Vår verksamhet skall vara en mötesplats som erbjuder uppkomst till kommunikation, samarbete och lärande.

Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Värdegrund och ledord	6
Trygghet	6
Glädje	6
Lustfullt lärande.....	6
Uppdrag och arbetsätt	7
Normer och värden.....	9
Valens mål	9
Valens metoder för att uppnå våra mål:	9
Omsorg, utveckling och lärande	11
Personlig och social utveckling	11
Valens mål	11
Valens metoder för att uppnå våra mål:	11
Hållbar utveckling	13
Valens mål	13
Valens metoder för att uppnå våra mål:	13
Språk och kommunikation.....	14
Valens mål	14
Valens metoder för att uppnå våra mål:	14
Estetiska uttrycksformer	15
Valens mål:	15
Valens metoder för att uppnå våra mål:	15
Matematik	16
Valens mål:	16
Valens metoder för att uppnå våra mål:	16
Naturvetenskap	17
Valens mål:	17
Valens metoder för att uppnå våra mål:	17
Teknik	18
Valens mål:	18
Valens metoder för att uppnå våra mål:	18
Digitala verktyg	19
Valens mål:	19
Valens metoder för att uppnå våra mål:	19
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning	20

Valens mål:	20
Valens metoder för att uppnå våra mål:	20
Barnets inflytande och delaktighet.....	21
Valens mål:	21
Valens metoder för att uppnå våra mål:	21
Förskola och hemmet	22
Valens mål:	22
Valens metoder för att uppnå våra mål:	22
Övergång och samverkan.....	23
Valens mål:	23
Valens metoder för att uppnå våra mål:	23
Utvärdering, uppföljning och utveckling.....	24
Valens mål:	24
Valens metoder för att uppnå våra mål:	24
Fortbildning	26
Förskollärarens ansvar i undervisningen.....	26
Rektorns ansvar	27

Förskolan Valen Ekonomisk Förening
Verksamhetsplan 2022

Diyari Amin Karlsson

Mathias Karlsson

Värdegrund och ledord

Förskolan Valens verksamhetsplan vilar på de grundläggande demokratiska värderingar inom det svenska samhället, samt de styrdokument som enligt svensk lag skall efterlevas för alla som arbetar i det svenska skolväsendet. Förskolan Valen skall verka för att bedriva en hållbar verksamhet utifrån sociala, ekonomiska och miljömässiga hållbarhetsaspekter.

Alla medarbetare i förskolan skall följa de normer och värden som styrdokumentet anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag enligt:

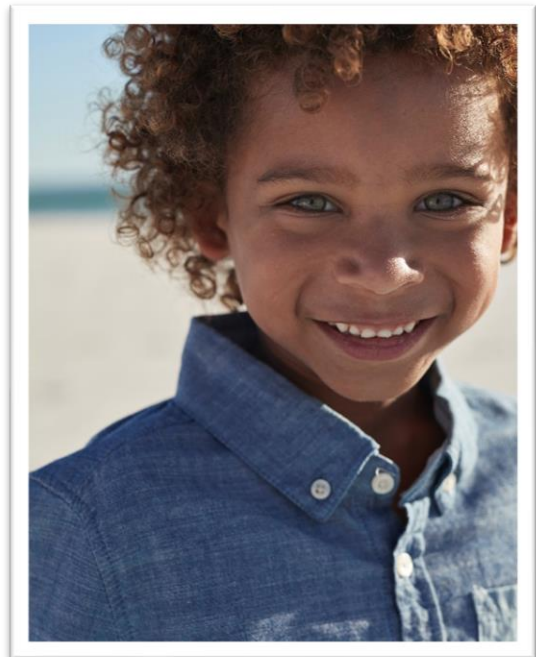
- Skollagen: (2010:800)
- Läroplan för förskolan: Lpfö 18 (2018) Stockholm, Skolverket.
- Diskrimineringslagen: (2008:567)
- Socialtjänstlagen: (2001:453)
- FN:s barnkonvention om barnets rättigheter: UNICEF Sverige. (2018).
Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.

Trygghet

Förskolan Valen skall vara en miljö där alla känner sig trygga. På Valen skall vårdnadshavare, anställda och framför allt barnen ska känna sig trygga när de kliver in genom våra dörrar. Trygghet är grunden för all inlärning och på Valen arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsfrågor. Genom en trygg omsorg bidrar vi till att grundlägga barnens trygghet, välbefinnande och självkänsla. Vår dröm är att alla ska lämna förskolan med en god självkänsla. ”Jag vill, jag kan, jag vågar” är ledord som ska stärka barnens självbild. Eftersom vi är en liten förskola så känner alla varandra.

Glädje

Att utvecklas och lära i en miljö som präglas av glädje känns självklart. På Valen arbetar vi för ett positivt och öppet klimat, där vårt förhållningssätt är att skapa relationer och fokuserar på positiva möten. För oss är glädje när barnen kommer till förskolan och känner en tillhörighet till gruppen samt att se glädjen i alla barn när de lyckas med något nytt utifrån deras egna förutsättningar.



Lustfullt lärande

Förskolan andemening skall vara att utöva ett lustfyllt lärande. Det lustfyllda lärandet tar vara på att stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Hos oss får barn lära av varandra, upptäcka, utforska och utmanas tillsammans med medforskande pedagoger.

Uppdrag och arbetssätt

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära och leka ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att lärande, utveckling och omsorg bildar en helhet.

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer (Skolverket, 2018). Vi arbetar med utomhuspedagogik och vill att barnen i tidig ålder skall få uppleva natur och skog. Målet är att barn skall få erfara positiva upplevelser av naturen vilket skall följa dem hela livet.



Vi arbetar tematiskt och utgår från barns intressen, erfarenheter och åsikter kopplat till läroplanen. Vårt arbetssätt bygger på att vi är undersökande och utforskande tillsammans och genom dokumentation i projekten synliggörs de gemensamma läroprocesserna.

Vi följer ett veckoschema för att barnen ska få in rutiner på hur förskolan fungerar. Detta bidrar till en lugn barngrupp då de vet som förväntas och vad som kommer komma. Samtidigt som vi har ett veckoschema så har vi ett schema varje dag med fasta rutiner för att underlätta arbetet i utbildningen. Vi har fasta måltider och fasta vilostunder.

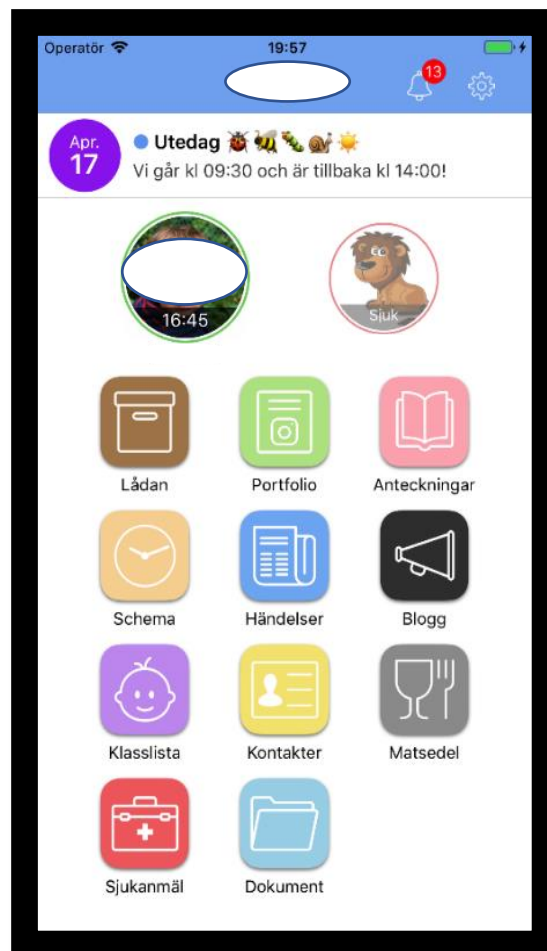
Barnen har en egen pärm där vi sätter in bilder och text som de gjort. Vi tar ofta fram pärmen och går igenom med det enskilda barnet för att visa vad hen har gjort för att se dess utveckling. På Valen ser vi barn som kompetenta och fulla av resurser. Barns erfarenheter och intressen

ligger till grund för vårt utforskande arbetssätt. Vi lär oss i samspel med varandra och tillsammans ska vi utforska och utmanas. Barn lär med alla sina sinnen därför ska vi erbjuda mångsidiga möjligheter för utveckling och lärande.

Barnen får själva välja saker i utbildningen de vill sätta in i pärmen eller om de vill ta hem det. När barnet slutar får de med sig sin portfolio.

På Valen vill vi sätta guldkant på vardagen och firar allt från traditionella högtider till våra egna. Till sommaren har vi en sommarfest där vi uppmärksammar de barn som skall börja i förskoleklass.

Vi använder oss av en APP som heter TYRA. I den så arbetar vi med det enskilda barnet genom portfolio och med hela gruppen i bloggen. Bilder och text går ut direkt till vårdnadshavare. I TYRA lägger vårdnadshavare in schema, sjukanmäler, får information om kommande händelser, kan skriva anteckningar till förskolan och får tillgång till dokument.



Normer och värden

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling, såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor (Skolverket, 2018). Vår undervisning och utbildning utgår från förskolans styrdokument som förskolans läroplan (Skolverket, 2018) och Barnkonventionen (UNICEF, 2018). Barnkonventionen är ett rättsligt bindande internationellt avtal som består av 54 artiklar som behandlar barns rättigheter (UNICEF, 2018). Förskolans läroplan fastslår att utbildningen ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i Barnkonventionen. Barnkonventionen består av 54 artiklar och har fyra grundprinciper:

1. Alla barn har samma rättigheter och lika värde
2. Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som berör barn
3. Alla barn har rätt till liv och utveckling
4. Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad (UNICEF, 2009).

Valens mål

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.
- Erbjuder böcker ur ett socialt hållbarhetsperspektiv som behandlar mångfald utifrån många olika perspektiv; etnicitet, jämställdhet, olika kulturella och sociala traditioner. Böcker som lockar till eftertanke kring respekt, solidaritet och ansvar.
- Ha en fysisk miljö som signalerar att "alla barn skall få leka med samma saker lika mycket". Miljöer som bjuder in alla barn att leka lekar med omsorgsinslag. Lek med dockor ger pojkar möjlighet att omförhandla genusnormer om vad som anses manligt.
- Analysera förskolans böcker, bilder och material kritiskt och med stöd av norm- och maktkritiska verktyg.

- Använda barnbilderböcker som ett reflekterande arbetsverktyg där barn utvecklar förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Uppmärksamma olika språk då alla har rätt till sitt språk och det är en tillgång i barngruppen.
- Undervisning om Barnkonventionen så att barn utvecklar förståelse och kunskap om att barn har rättigheter och vilka de är.
- Uppmärksamma alla människors lika värde utifrån vardagshändelser
- En likabehandlingsplan som är ett levande dokument och som används i vår utbildning som alla barn och vårdnadshavare har kunskap om.



Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Personlig och social utveckling

Vårt mål är att barnen skall våga, vilja och tro på sig själva. Det gäller i allt från praktiska vardagliga aktiviteter som på/avklädning, till att känna glädje över ett eget kunnande och lärande.

Valens mål

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Kommunicera med barnet i olika omsorgssituationer så att barnet kan utveckla en första förståelse för sin kroppsliga integritet och vad som komma skall. Exempelvis; nu skall jag byta blöja på dig, är det okej för dig.
- Ordinarie personal som byter blöja hjälper till vid toalettsituationer och vila.
- Uppmuntra barns självständighet vid omsorgssituationer som att ta på sig kläderna själv.
- Göra barnen delaktiga vid dokumentationstillfällen.
- Vara närvarande och lyhörda pedagoger som lyssnar på barnen (barns perspektiv) i stället för barnperspektivet där vi vuxna tolkar vad vi tror barn vill.
- Låta barn delta på deras villkor.
- Stötta barn att erövra nya erfarenheter och kunskaper som att vara hjälp-pedagog där barnet hjälper till att leda samlingen som att plinga i klockan att det är samling, dela ut frukt, räkna antal barn och ta fram lika många stenar bland annat. Vi har samma grundstomme under samlingarna så att barnen skall känna sig trygga att våga och vilja vara hjälppedagog.

- Pedagoger som är tydliga förebilder där vi är med i leken för att ta vara på de vardagliga tillfällen som ges till att samspela och respektera varandra, både barn-pedagog och barn-barn.
- Ge barnen många möjligheter att själva välja vilket material de vill använda genom att placera det så att barnen själva kan hämta det de vill ha.
- Starta upp varje termin startar med vänskapstema för att barngruppen skall lära känna varandra och oss pedagoger. Vänskapstemat är grundläggande och följs upp under hela läsåret.
- Kompis-sol med förhållningssätt hur vi vill att vi skall vara mot varandra. Det gör vi för att utveckla normer och förhållningssätt för utbildningen där samvaron i barngruppen främjar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

Social och personlig utveckling

Hjälppedagog



Kompissol



Kamratrelationer där barnen bryr sig om varandra



Hållbar utveckling

Valens mål

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling såväl ekonomisk och social som miljömässig,
- ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle.



Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Inneha böcker, material och leksaker som visar på social och kulturell mångfald. Samhällets mångfald skall finnas representerade.
- Barn uppmuntras att delta i och ta ansvar för att material och resurser som vatten, elektricitet och papper används på ett mer hållbart sätt i förskolan.
- Barn erbjuds att delta i samtal om inköp i förskolan. Material för lek med koppling till ekonomi erbjuds i förskolans utbildning. Barn erbjuds samtal om pengars värde och ekonomisk hushållning.
- Barnen deltar regelbundet i utflykter i naturen under olika årstider samt i omsorg om natur, miljö, växter och djur

Språk och kommunikation

Valens mål

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, be rätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.



Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Erbjud en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och boksamtal.
- Använd oss av Polyglutt som är en digital inläsningstjänst där böcker finns på mer än 50 språk samt TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och teckenspråk.
- Arbeta med skriftspråkutvecklande aktiviteter på samlingar som exempelvis att känna igen sitt namn på namnskyltar, begynnelsebokstäver.
- Dela in barnen i mindre grupper för att ge dem talutrymme.
- Arbeta med fonologisk medvetenhet (läran om språkljuden och hur dessa fungerar i ett språkssystem) genom exempelvis rim, ramsor och Babblarna som bygger på Bornholms-modellen.
- Arbeta med semantiska medvetenhet (språkets betydelse) genom språklekar och högläsning där barnet får reflektera över språket och dess innehåll.
- Arbeta med pragmatisk medvetenhet (hur vi använder och anpassar språket i olika sociala sammanhang) genom rollekar där barn lär sig att delta i dialoger.
- Benämna saker, fenomen och händelser upprepade gånger i olika sammanhang som är naturliga och meningsfulla för barnen.
- Ge barnen tid till fri lek, då det sker mycket språkutveckling i barnens samspel med varandra och att vi själva skall vara delaktiga och engagerade i leken för att utmana deras språklärande.

Estetiska uttrycksformer

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra.

På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.



Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- fantasi och föreställningsförmåga.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Material tillgängligt för barnen – allt från skapandematerial, till flanosagor och instrument.
- Att pedagogerna får grundläggande kunskaper om olika material och tekniker för att kunna utmana barnen i deras lärande.
- Använda oss av estetiska uttrycksformer både som metod och tillvägagångsätt.
- Låta barnen använda sig av olika material, tekniker och redskap för att skapa som exempelvis papper, vattenfärg, gips, trä och läroplatta.
- Sångsamlingar där vi sjunger allt från barnens favoritsånger som "Imse Vimse Spindel" till kompisången där vi sjunger och reflekterar om hur en kompis skall vara.
- Dramatisering kring olika känslor som arg, glad och ledsen ger barn möjlighet att dela med sig av egna tankar och erfarenheter.

Matematik

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem.

Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Vi vill stimulera och utmana barnens nyfikenhet och förståelse för Bishops sex grundläggande matematiska förmågor som utvecklar deras matematiska förmåga:
- räkna: taluppfattning, mängd, antal, parbildning
- lokalisera: rumsuppfattning, kroppsuppfattning, lägesord, kartor, orientera sig, förstoring,
- förklara: motivera, förklarar samt sätter ord på sina tankar
- designa/konstruera: likheter och skillnader mellan olika former, figurer och mönster,
- mäta: jämföra area, volym, vikt och tid
- leka/spela: rollekar, kurragömma, strategispel, pussel, skapande förmåga,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Använda oss av vardagsmatematik där barnen kan få förståelse för matematiska begrepp genom vardagliga händelser.
- Lustfullt lärande som kombinerar lek med lärande genom exempelvis gå på formjakt (hittar ni något som har formen av en cirkel), spela spel (turtagning, antal), kurragömma (räkneramsan), pussel (problemlösning) och vattenexperiment (mäta).
- Genom estetiska lärprocesser, exempelvis lär oss Bockarna Bruse storlek och lägesord, och Petter och hans fyra getter antal.
- Matematikuppdrag under skogsutflykter där barnen får kottar, pinnar och stenar som barnen sedan får sortera, klassificera, räkna och jämföra.
- Skapa lekhörnor för matematiskt tänkande som att bygga upp ett café på förskolan där barnen kan leka med matematiska begrepp.
- Att pedagoger synliggör matematik som exempelvis när vi gör play-doh utforskar vi volym och mätning av ingredienser.

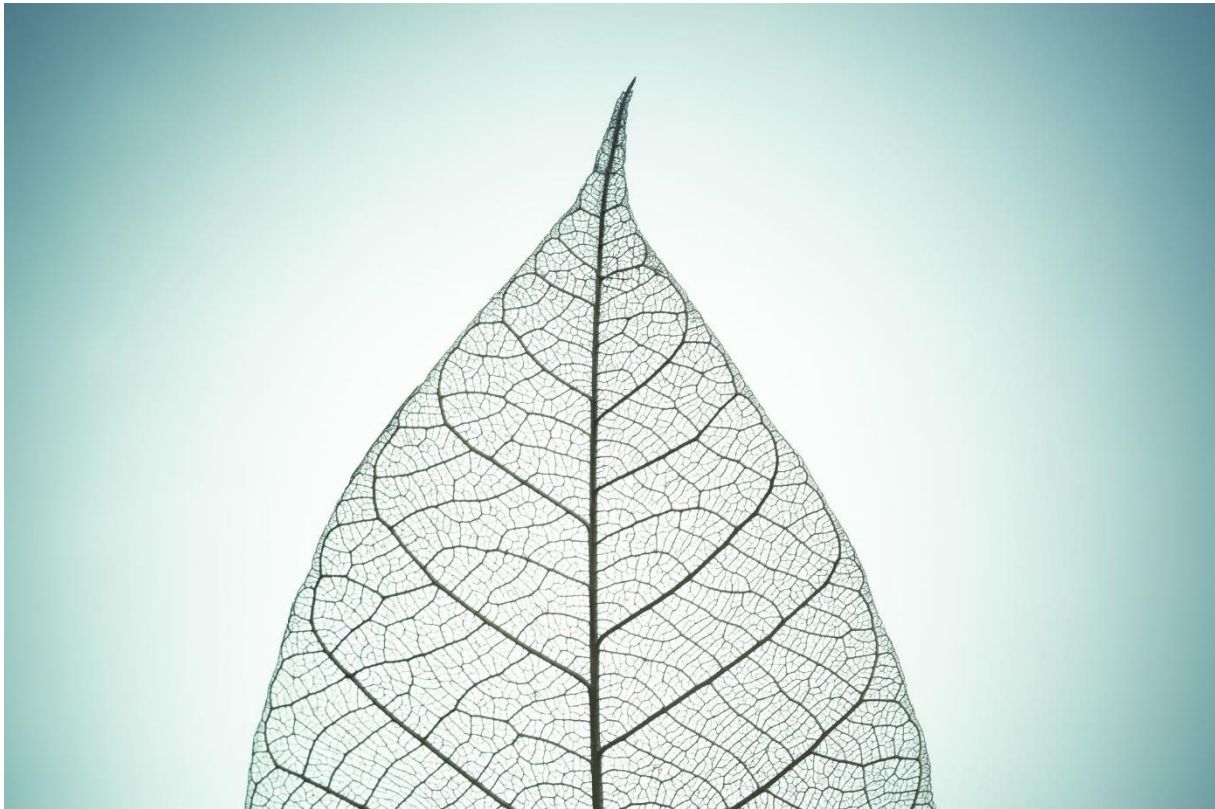


Naturvetenskap

Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,

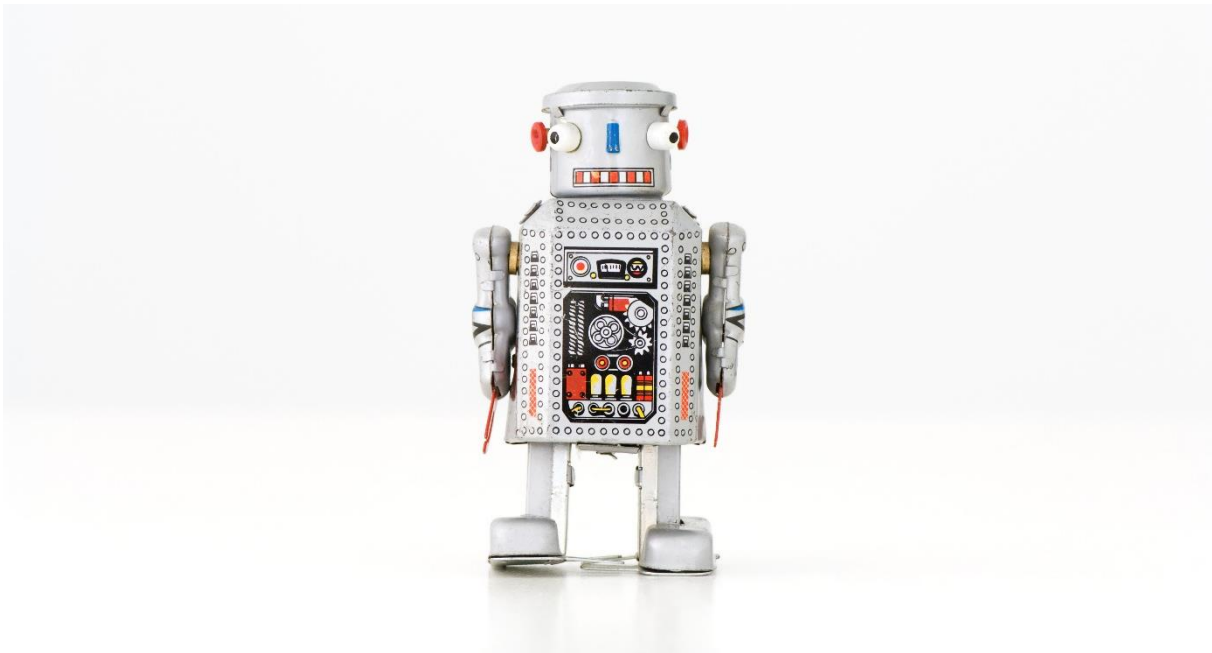


Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Utforska, undersöka och experimentera med naturvetenskap i sin närmiljö.
- Introducera naturvetenskapliga begrepp i lek- och lärandesituationer.
- Tillgång till olika material och utrustning gör det möjligt för barnen att utforska och undersöka naturvetenskapliga fenomen. Exempelvis tillgång till vatten, skålar och andra föremål gör att barnen utforska vad som flyter och sjunker.
- Temainriktade arbetssätt som kommer från barnen där barn ges möjligheter att tänka, reflektera och söka svar på sina frågor och funderingar.
- Förskolan går regelbundet på utflykter till närliggande naturområden.
- Ge barnen möjlighet att dokumentera sina lärandeprocesser tillsammans med andra barn och vuxna genom att fotografera, filma, rita eller skriva symboler. Det gör att barnen börjar observera sitt förändrade kunnande och blir då delaktiga i sin egen lärandeprocess.

Teknik

Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om teknik.



Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Benämna ordet teknik i olika sammanhang för att göra barnen medvetna om tekniken som omger dem och hur man kan använda den.
- Låta barnen utforska tekniska lösningar för att på så vis få egna erfarenheter som de senare kan bygga vidare på.
- Uppmärksamma tekniska lösningar som barnen spontant möter under sin dag i förskolan är inspirerande att utforska tillsammans.
- Skapande aktiviteter samt ges möjlighet att bygga och konstruera med olika slags material, tekniker samt artefakter/redskap.
- Skapa en miljö där barnen får tillfällen att utforska tekniska lösningar och sätta ord på det som utmanar dem och gör dem nyfikna.

Digitala verktyg

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande,
- att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med digitala verktyg.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Barnen får dokumentera sitt lärande och utveckling genom att ta kort och filma.
- Undersöka naturens detaljer med hjälp av digitala mikroskop.
- Använda digitala verktyg som estetisk uttrycksform.
- Polyglutt för att stärka flerspråkiga barn i deras identitet.
- Skapa mysiga, spännande eller inspirerande stämningar inne på förskolan med digitala verktyg.
- projicera upp miljöer på en vägg som stöttar barn i deras lek.
- söka kunskap med hjälp av internet och mötas kring dilemman om källkritik.



Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.

Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Utflykter i olika naturmiljöer där vi kämpar oss upp och ner för berg och i olika terrängar för att ge barnen en allsidig rörelseförmåga
- Bygga hinderbanor utomhus där barnen exempelvis får klättra upp, krypa under eller balansera.
- Sånger, rim och ramsor tillsammans med rörelser
- Specifik rörelseundervisning som är medvetet planerad, lärarledd och organiserad undervisning som rytmik
- Dansa till olika sorters musik, både ute och inne.
- Erbjuder mycket frukt och grönt.
- Låta barnen själva odla grönsaker på förskolan som de sedan får smaka tillsammans med sina kompisar.



Barnets inflytande och delaktighet

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (Skolverket, 2018).

Valens mål:

Valen ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Varje termin observerar vi vad barnens intresse är som ligger i grund för tema val då Skolverket (2018) skriver att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att det är deras intressen som skall ligga till grund för planeringen av utbildningen. Detta är något vi ständigt arbetar med och undersöker. Detta arbete ligger som grund för utvecklingen av miljön och det pedagogiska arbetet.
- Barnen är delaktiga i utformningen av sin lärmiljö.
- Barnen får själva dokumentera och synliggöra vad som är viktigt för dem.

Förskola och hemmet

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmet (Skolverket, 2018).

Valens mål:

- vi tar ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet,
- är tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal,
- vi håller oss informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Genom traditionell inskolning där pedagogerna ansvarar för att det läggs en bra grund och ett gott samarbete. Under inskolningen ges barn och vårdnadshavare möjlighet att skapa relationer med pedagoger, barngrupp, vår miljö, rutiner och utbildning. Inskolningen pågår under 14 dagar och vi försöker i det mån det går inskola ett barn åt gången för att kunna erbjuda en trygg anknytning mellan pedagog och barn. Vi har uppföljningssamtal efter inskolningen så att vi kan följa upp hur vårdnadshavarna upplevt inskolningen.
- Under höstterminen bjuds vårdnadshavarna in till föräldramöte där vi informerar om förskolans syfte, mål och vision och där vårdnadshavarna kan lyfta frågor om vår utbildning.
- På vårterminen erbjuds vårdnadshavarna utvecklingssamtal där pedagogernas och vårdnadshavarna träffas och diskuterar barnets utveckling och lärande.
- Vårdnadshavarna får fortlöpande information om vår utbildning och undervisning digitalt genom TYRA-appen.
- Förskolan bloggar minst en gång i veckan så att vårdnadshavarna skall få insyn på deras barns vardag och hur vi arbetar med läroplanens mål.
- Kontinuerliga samtal om barnet förs med föräldrarna vid lämningar och hämtningar.
- Bjuds in till drop-in där vårdnadshavarna får lära känna oss pedagoger bättre och varandra.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv (Skolverket, 2018).

Valens mål:

- Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Vi skall ha samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Vi samarbetar med de skolor när barnen som fyller 6 år kommer att börja på. Antingen följer en pedagog med och besöker skolan med elever på besök till skolan eller så gör skolans pedagoger ett besök på Valen. Vi ser till att övergången sker smidigt och naturligt och har ett samtal med deras framtida pedagoger. Det är vi på förskolan som har ansvaret att kontakt tas och att relation byggs med ansvarig pedagog i respektive förskoleklass
- För att kunna skapa kontinuitet och progression i barnets lärande överlämnas dokumentation till förskoleklass och fritidshem om hur vi på Valen arbetat utifrån läroplansuppdraget. Det här gäller generell information om vår utbildning. Information om det enskilda barnet görs bara med vårdnadshavarnas godkännande.
- Vi pedagoger har kunskap om LGR11 och det centrala innehållet i undervisningen i förskoleklass och fritidshem för att kunna förbereda barnen på vad som komma skall på bästa sätt.

Utvärdering, uppföljning och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Varje barns utveckling och lärande skall kontinuerligt och systematiskt, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.

Valens mål:

- Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.
- Utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.
- Att all form av utvärdering utgår från ett tydligt barnperspektiv.
- Att barn och föräldrar är delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Valens metoder för att uppnå våra mål:

- Förskollärare skriver månadsrapport som vidarebefordras till rektor som sammanfattar och skickar till huvudman. I månadsrapporten behandlas systematiskt kvalitetsarbete, pedagogisk planering, arbetsmiljö, inne- och utemiljö samt behov av pedagogiskt läromaterial.
- Avsätta ordentlig tid till att reflektera, diskutera och att förstå målen konkret och vilka metoder och aktiviteter som ska kunna leda fram till de utvalda målen som ska uppnås.
- Vi har ett systematiskt kvalitetsarbete som fortgår under hela läsåret genom ständiga reflektioner om uppsatta mål. Vi utvärderar systematiskt under läsåret på arbetsplatsträff och studiedagar och gör sedan en slutlig utvärdering varje termin där vi får kunskap om hur förskolans organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.
- Varje barn har en barnmapp där vi dokumenterar det enskilda barnets utveckling. Genom att använda det vill vi säkerställa att alla barn individuellt blir sedda och erbjuds undervisning i alla läroplanens områden. Detta är ett dokument som vi har som underlag vid utvecklingssamtal. Vi följer då en mall där vi fyller i information om barnets utveckling.
- Låta barnen vara delaktiga i utvärderingen genom att barnen får berätta om sina upplevelser och tankar om vår utbildning och undervisning vad de tyckt varit intressant, roligt och meningsfullt.

- Informera vårdnadshavare om vår utbildning, undervisning och systematiska kvalitetsarbete på föräldramöte, utvecklingssamtal, i månadsbrev och ladda upp SKA-arbetet på Tyra. Vårdnadshavarna har möjlighet att ge feed-back vilket vi kan använda oss av under vår utvärdering.



Fortbildning

Kompetensutveckling krävs för att personalen professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Skolverket, 2018).

- HLR: (hjärt- och lungräddning) genomförs vartannat år, då inbjuds all vår personal att delta. (*Utbildningen kommer genomföras höstterminen 2022 så att all vår personal vet hur man ska agera i en nödsituation samt kunna ta hand om uppkomna hälsorelaterade problem på bästa sätt*).
- Under läsåret arbetar förskolan med sagotema och Bockarna Bruse. Vi kommer läsa *Bockarna Bruse i förskolan – att arbeta med projekt, ämnesintegrering och pedagogik /dokumentation* av Elisabeth Berggren och Sanna Söderlund som vi kommer diskutera på arbetslagsplaneringar arbetsplatsträffar.
- Rektorsprogrammet.
- Lokala träffar där personal från flera förskolor samlas för kollegialt lärande.

Förskollärarens ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och att planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Förskollärare ansvarar för att spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen. Förskollärare ansvarar för att utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

Rektorns ansvar

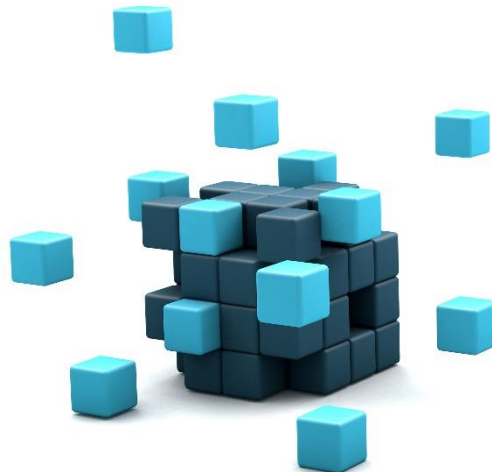
Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse.

Rektorn ansvarar för att inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet och att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Vidare skall rektorn ansvara för att förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande och att det finns en god och tillgänglig miljö. Utbildningen skall utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,

Rektorn ansvarar för samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande och utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta.

Rektorn ansvarar för att förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen och att förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen.



Kontaktinformation:



Förskolan Valen Ekonomisk förening

Tunnlandsgatan 20

SE-421 38 VÄSTRA FRÖLUNDA

Telefon: 070-609 40 82

Mail: personal@forskolanvalen.se

rektor@forskolanvalen.se