# Nom de l'Association/Organisation



................................................................................................................

# Lignes directrices / liste de contrôles pour la formation des animateurs de randonnée

Notes générales :

* Le système de formation est basé sur un modèle unidimensionnel avec deux niveaux de certification : *Basique* et *Avancé*. Un troisième niveau, *Spécialisé,* divisé en deux modules de formation spécifiques, peut être ajouté au cours de formation de *base* ou *avancé*. Le *niveau de base* est obligatoire pour obtenir le *niveau avancé.*
* Heures :
  + Le temps requis (60 minutes) est le temps minimal requis pour cette unité de formation.
  + La durée réelle (60 minutes) est la durée dont dispose votre programme de formation pour une unité de formation spécifique.
* Se référer au document "WalkLeader\_Framework\_Model" pour des informations complètes sur les niveaux de certification.

# Chef de file de base (BWL) - 60h de formation - 1 an de pratique

## Admission, durée de la formation, structure et organisation de la formation

#### 1.1.1 Admission

Les conditions d'admission à la formation sont les suivantes:

* Être âgé(e) d'au moins 18 ans. Une formation gymnasiale est recommandée.
* Preuve de participation à une formation de premiers secours certifié, au cours des trois dernières années.
* Entraînement physique : préparation à des événements d'entraînement (randonnée).

### *1.1.2 Formation*

Veuillez indiquer dans le champ Heures effectives, les heures consacrées au sujet dans votre formation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L'enseignement**  **Feuille**  (ctrl+clic ) | **Sujets** | **Détails** | **Heures requises** | **Heures effectives** |
| [BWL\_01](#_BWL_01) | Introduction | * Questions organisationnelles, * Le sens et le but de la randonnée | 01:00 |  |
| [BWL\_02](#_BWL_02) | Réseau de sentiers (E-Paths et régionaux) | * État du réseau de sentiers dans votre région * Règles de balisage des sentiers * Informations sur les autorités responsables des sentiers * Caractéristiques régionales du réseau de sentiers en Europe ou dans leur pays ? | 02:00 |  |
| [BWL\_03](#_BWL_03) | Une journée de randonnée / Visites guidées | * Préparation, mise en œuvre et traitement ultérieur de la journée de randonnée/visite guidée * Offres pour différents groupes cibles - attentes des participants, pièges possibles | 08:00  (2h de théorie et  5h de pratique) |  |
| [BWL\_04](#_BWL_04) | Matériel de randonnée (vêtements et équipement de randonnée, nutrition et forme physique, premiers secours) | * Principes généraux * Calcul du temps de randonnée * Matériaux * Nutrition * Conditionnement physique * Premiers secours, mesures à prendre en cas d'urgence (y compris le Basic Life Supprt- Basic Life Support avec défibrillateur\*) | 10:30  (5h de théorie  5h30 de pratique) |  |
| [BWL\_05](#_BWL_05) | Carte de randonnée, orientation, itinéraire de randonnée | * Introduction à la cartographie * Orientation * Calcul du temps de randonnée * Grilles cartographiques * Directions nord, azimut, déclinaison * Boussole * GPS * Pratiquer des visites à pied | 11:00  (5h de théorie  et 6h de pratique) |  |
| [BWL\_06](#_BWL_06) | Météréologie | * Prévisions météorologiques * Comportement dans certaines conditions extrêmes (chute de neige soudaine, orage, brouillard, froid, etc.) | 01:00 |  |
| [BWL\_07](#_BWL_07) | Facteurs de risque, évaluation des risques, gestion des risques et comportement dans différentes situations graves | 1. Risques liés aux personnes (à l'intérieur et à l'extérieur du groupe) 2. Risques liés à la nature des conditions extrêmes | 02:00  (1 heure de théorie,  1 heure de pratique) |  |
| [BWL\_08](#_BWL_08) | Communication et enseignement Leadership | * Modèle de communication * Méthodes de questionnement et de présentation * Élaboration de lignes directrices efficaces * Perception de soi du dirigeant * Intégration des perturbations * Conflits lors des randonnées * Rhétorique * Parole libre | 05:00  (4h de théorie,  1h de pratique) |  |
| [BWL\_09](#_BWL_09) | Cadre juridique et responsabilités de l'animateur de la randonnée | * Code de la route * Droit des voyages de l'UE * Assurances * Responsabilité * Questions économiques * Notions de base sur le service à la clientèle * Gérer les attentes | 03:00 |  |
| [BWL\_10](#_BWL_10) | Marketing et tourisme | * Cible des utilisateurs * Informations techniques obligatoires * Médias sociaux | 02:00 |  |
| [BWL\_11](#_BWL_11) | Conservation de la nature et éducation expérimentale | Base de l'éducation expérimentale  Principes de base de la conservation de la nature et de l'éducation expérimentale   * La nature comme lieu d'éducation écologique, Conseils pour les visites guidées dans la nature * Détection et présentation des phénomènes naturels   Médiation rurale axée sur l'expérience | 06:00  (2h de théorie,  4h de pratique) |  |
| [BWL\_12](#_BWL_12) | Épreuve écrite | * Solutions d'au moins 60 questions (à choix multiples). Le niveau de réussite est de 70% | 1:30 |  |
| [BWL\_13](#_BWL_13) | Examen pratique | * Planification d'une véritable journée de randonnée avec une courte présentation pour les participants et les autres personnes présentes. * Guidage d'une véritable randonnée d'un jour, où la communication et les principes généraux sont abordés. * Il est suggéré d'avoir des randonneurs jouant un rôle typique tel que l'assertif, le rebelle, le craintif, etc. | 6:00  (6h de pratique) |  |
| [BWL\_14](#_BWL_14) | Discussion finale et réflexion sur le test de compétences | * La discussion finale est nécessaire pour donner un retour d'informations aux candidats en identifiant les domaines d'amélioration qui peuvent être exploités par les candidats. | 01:00 |  |
|  | **Nombre de sujets: 14** |  | **60:00** |  |

# Chef de file avancé (AWL) - 40h de formation - 1 an de pratique

## Admission, durée de la formation, structure et organisation de la formation

### Admission

Les conditions d'admission à la formation sont les suivantes:

* Avoir au moins 20 ans
* L'enseignement en gymnase est recommandé
* Un an de pratique en tant qu'accompagnateur de base
* Entraînement physique : préparation à des événements d'entraînement (randonnée).

### Formation

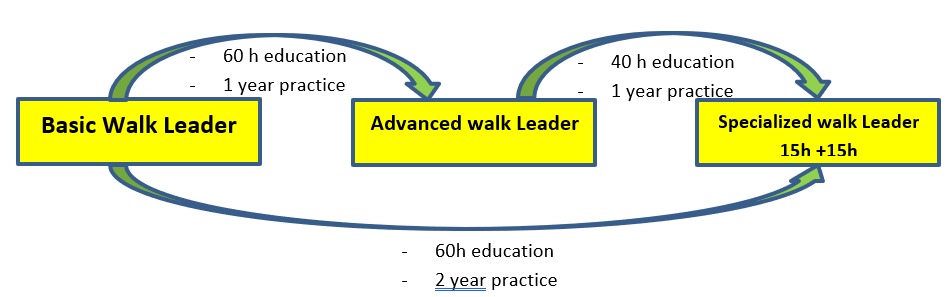
Veuillez indiquer dans le champ Heures effectives, les heures consacrées au sujet dans votre formation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L'enseignement**  **Feuille** | **Sujets** | **Détails** | **Heures requises** | **Heures effectives** |
| AWL\_01 | Une randonnée de **plusieurs** jours / Visites guidées | * Préparation, mise en œuvre et traitement ultérieur de la randonnée/visites guidées de plusieurs jours * Offres pour différents groupes cibles - attentes des participants, pièges possibles * mesures spéciales * matériel de camping * l'installation d'un campement * Nutrition, Forme physique * Mesures à prendre en cas d'urgence | 06:00  (4h de théorie  2h de pratique) |  |
| AWL\_02 | Progression sur des sentiers présentant des conditions techniques particulières | Tactique et techniques de randonnée :   * le long de la rivière * enneigé * éboulis * prairies * avec des pentes raides * avec des sections exposées * à risque d'inondation * autres .... | 04:00 |  |
| AWL\_03 | Exemples d'habitats dans votre région | Ce thème doit être décliné en fonction de la région où le cours est dispensé | 05:00  (5h de pratique) |  |
| AWL\_04 | Écologie | * Principes d'écologie * Structure et fonction des écosystèmes | 02:00 |  |
| AWL\_05 | Protection de la nature et préservation de l'environnement | * Base juridique pour la protection de la nature | 02:00 |  |
| AWL\_06 | Styles architecturaux et bâtiments | * Les bases de l'histoire régionale * Cultures régionales (coutumes) | 02:00 |  |
|  | Durabilité, diversité biologique et éducation au développement durable |  | 02:00 |  |
| AWL\_07 | Conservation de la nature et éducation expérimentale (pratique) | * Base de l'éducation expérimentale * Principes de base de la conservation de la nature et de l'éducation expérimentale * La nature comme lieu d'éducation écologique * Conseils pour les visites guidées dans la nature * Détection et présentation des phénomènes naturels * Médiation rurale axée sur l'expérience | 05:00 |  |
| AWL\_08 | Histoire régionale du paysage, géologie et structure naturelle du paysage |  | 02:00 |  |
| AWL\_09 | Paysages naturel et culturel, origine et conséquences du changement (régional) | * Utilisation durable des sols * Revendications relatives à l'utilisation des sols * Développement de l'économie régionale | 02:00 |  |
| AWL\_10 | Marketing et tourisme | Y compris le travail dans les médias | 02:00 |  |
| AWL\_11 | Agriculture et sylviculture |  | 02:00 |  |
| AWL\_12 | Pré et début de l'histoire |  | 02:00 |  |
| AWL\_13 | Climat et développement de la végétation |  | 02:00 |  |
|  | **Nombre de sujets : 13** |  | **40:00** |  |

# Chef de file spécialisé (SWL) - 15h + 15h de formation

Les conditions d'admission à la formation sont les suivantes:

* Obtenir le certificat de chef de file de base ou de chef de file avancé. Si le niveau de chef de file spécialisé est ajouté au niveau de chef de file de base, une année de pratique supplémentaire est requise.



## Animateur spécialisé en randonnée pédestre pour les jeunes (SWL-YH) - 15H de formation

### Formation

Veuillez indiquer dans le champ Heures effectives, les heures consacrées au sujet dans votre formation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sujets / Fiche d'enseignement** | **Détails du sujet** | **Heures requises** | **Heures effectives** |
| Compétences éducatives pour les jeunes |  |  |  |
| SWL\_YH\_01 | L'idée d'une sortie scolaire, l'approche avec les écoles et les enseignants  Des voyages spécifiques pour différents groupes d'âge d'enfants | 01:00 |  |
| SWL\_YH\_02 | Explication de la cartographie et de l'orientation aux enfants de l'école primaire. Jeux de construction avec des matériaux recyclés ou disponibles dans le respect de l'environnement, à coût “zero” | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_03 | La vie animale et les plantes expliquées en classe aux élèves de l'école primaire / thèmes environnementaux abordés par les élèves de l'école primaire | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_04 | Étapes de la création d'un groupe de randonnée exclusivement composé de jeunes | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_05 | L'expérience pédagogique des groupes de jeunes randonneurs | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_06 | Décrire la vie animale et végétale lors d'une randonnée avec des jeunes de la tranche d'âge 8/14 ans. | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_07 | Psychologie et inclusion, les différences entre l'animation d'un groupe d'adultes et d'un groupe d'enfants. | 02:00 |  |
| SWL\_YH\_08 | Attitudes correctes et erreurs à éviter avec le groupe d'âge 8/14 ans. | 02:00 |  |
| **Totaux Nombre de sujets : 8** |  | **15:00** |  |

### Animateur spécialisé en randonnée pédestre avec handicap (SWL-DP) - 15H de formation

#### Formation

Veuillez indiquer dans le champ Heures effectives, les heures consacrées au sujet dans votre formation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Détails** | **Heures requises** | **Heures effectives** |
| Compétences éducatives pour les personnes handicapées |  |  |  |
| SWL\_DP\_01 | Planification d'un itinéraire approprié, choix de la distance, difficultés, aspects pratiques de l'organisation, etc. | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_02 | L'expérience de la randonnée avec des patients psychiatriques | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_03 | L'inclusion de personnes souffrant de divers handicaps dans le groupe de randonneurs | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_04 | Inclusion de randonneurs malvoyants dans le groupe | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_05 | Lignes directrices pour la préparation sociologique du groupe de personnes handicapées en vue de sorties pratiques | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_06 | Les responsabilités juridiques de l'accompagnement des personnes handicapées lors des randonnées | 02:00 |  |
| SWL\_DP\_07 | Rencontrer des parents de personnes handicapées, écouter leur expérience | 03:00 |  |
| **Totaux Nombre de sujets : 7** |  | **15:00** | **0:00:00** |

Lieu et date :

Nom et fonction : Signature :

# SECTION ANNEXE

## Fiche pédagogique du niveau de base de l'animateur de randonnée.

Vous trouverez ci-dessous les fiches d'enseignement pour les différents thèmes du niveau de base de l'animateur de randonnée. Pour chaque thème, une indication est donnée selon l'échelle : 5 - obligatoire, 4 - très important, 3 - important, 2 - pas très important, 1 - utile, recommandé.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_01 | 1 - Introduction | | | 01:00 |  | 01:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **1.1** | **Vue d'ensemble de la randonnée** |  | | | | |
| 1.1.1 | Principaux termes et définitions (marche, randonnée, etc.) | X |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Un bref aperçu de la randonnée en Europe et dans le monde |  | X |  |  |  |
| 1.1.3 | *Le sens et l'objectif de la marche* |  | | | | |
| 1.1.3.1 | avantages et bénéfices de la randonnée (social, bien-être, santé...) |  | X |  |  |  |
| **1.2** | **Informations sur le système de certification actuel et sur le cours de base** |  | | | | |
| 1.2.1 | Système de certification en général |  | X |  |  |  |
| 1.2.2 | Informations sur le cours actuel (lieux, enseignants, thèmes) et sur le système de certification (en général) | X |  |  |  |  |
| 1.2.3 | Informations sur la structure de l'association locale, MO et FERP. Personnes de contact à titre bénévole et dans les bureaux |  | X |  |  |  |
| 1.2.4 | Conditions (prérequis) et déroulement de l'examen |  | X |  |  |  |
| 1.2.5 | Programmes de randonnée des associations et autres possibilités de s'impliquer en tant qu'animateur de randonnée |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_02 | 2 - Réseau de sentiers | | | 02:00 |  | 02:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **2.1** | **Vue d'ensemble du réseau régional de sentiers (où se déroule l'enseignement)** |  | | | | |
| 2.1.1 | Responsabilités, autorités chargées des sentiers |  | X |  |  |  |
| 2.1.2 | Règles de balisage des sentiers |  | X |  |  |  |
| 2.1.3 | Comment utiliser les sentiers balisés pour planifier les randonnées quotidiennes ? | X |  |  |  |  |
| 2.1.4 | Exemples de sentiers de grande randonnée célèbres dans la région |  | X |  |  |  |
| **2.2** | **Vue d'ensemble du réseau de sentiers dans le pays (MO)** |  | | | | |
| 2.2.1 | Exemples de sentiers de grande randonnée célèbres dans le pays |  |  | X |  |  |
| 2.2.2 | Critères de certification des sentiers du MO |  | X |  |  |  |
| **2.3** | **Aperçu du réseau de sentiers en Europe** |  | | | | |
| 2.3.1 | Exemples de sentiers de grande randonnée célèbres en Europe (E-paths) |  |  | X |  |  |
| 2.3.2 | Critères pour la certification des sentiers de la FERP |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_03 | 3 - Une journée de randonnée / Visites guidées | | | 03:00 | 05:00 | 08:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **3.1** | **Préparation d'une randonnée** |  | | | | |
| 3.1.1 | Objectif de la randonnée. Concept de tactique et de technique de randonnée | X |  |  |  |  |
| 3.1.2 | Sources d'informations pour la préparation d'une randonnée | X |  |  |  |  |
| 3.1.3 | Comprendre les attentes des participants. Différents groupes cibles. | X |  |  |  |  |
| 3.1.4 | Gérer les attentes | X |  |  |  |  |
| 3.1.5 | Formules et programmes de randonnées à la journée, niveau de difficultés en fonction de la durée de randonnée, du paysage, de la saison, de l'heure de la journée, de la restauration. | X |  |  |  |  |
| 3.1.6 | calculer les coûts en tenant compte des autorisations, des assurances | X |  |  |  |  |
| 3.1.7 | publicité/recommandations pratiques | X |  |  |  |  |
| **3.2** | **mise en œuvre/réalisation d'une randonnée** |  | | | | |
| 3.2.1 | Briefing initial / activités de préparation (liées au groupe, à l'itinéraire, au calendrier, etc.) | X |  |  |  |  |
| 3.2.2 | tactiques et techniques de randonnée pour différents groupes cibles | X |  |  |  |  |
| 3.2.3 | Rôles et responsabilités du chef de groupe et des participants au cours de la randonnée | X |  |  |  |  |
| **3.3** | **Suivi/achèvement d'une randonnée** |  | | | | |
| 3.3.1 | Comment dire au revoir | X |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Retour d'informations des membres du groupe | X |  |  |  |  |
| 3.3.3 | l'évaluation de ses propres actions et conclusions | X |  |  |  |  |
| 3.3.4 | Rapports et activités de suivi | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_04 | 4 - Matériel de randonnée (vêtements et équipement de randonnée, nutrition et forme physique, premiers secours) | | | 05:00 | 05:30 | 10:30 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **4.1** | **Principes d'habillement** | X |  |  |  |  |
| **4.2** | **Choisir des bonnes chaussures** | X |  |  |  |  |
| **4.3** | **Choisir un bon sac à dos** | X |  |  |  |  |
| **4.4** | **Choisir des bâtons de randonnée** | X |  |  |  |  |
| **4.5** | **Choisir l'équipement personnel à emporter** | X |  |  |  |  |
| **4.6** | **La nutrition** |  | | | | |
| 4.6.1 | Principes alimentaires | X |  |  |  |  |
| 4.6.2 | Principes de consommation | X |  |  |  |  |
| **4.7** | **Effets personnels (lunettes de soleil, produits d'hygiène, couteau, etc.)** | X |  |  |  |  |
| **4.8** | **Premiers secours** |  | | | | |
| 4.8.1 | Trousse de premiers secours | X |  |  |  |  |
| 4.8.2 | Activités de premiers secours (utilisation d'un défibrillateur et d'autres outils) | X |  |  |  |  |
| 4.8.3 | Activités préventives | X |  |  |  |  |
| **4.9** | **Forme physique et mentale** |  | | | | |
| 4.9.1 | Avant la randonnée |  | X |  |  |  |
| 4.9.2 | Pendant la randonnée |  | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_05 | 5 - Carte des randonnées, orientation, itinéraire de randonnée | | | 05:00 | 06:00 | 11:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Bienvenu** |
| **5.1** | **Introduction à la cartographie** |  | | | | |
| 5.1.1 | Qu'est-ce que la cartographie ? | X |  |  |  |  |
| 5.1.2 | Cartographie moderne | X |  |  |  |  |
| **5.2** | **Orientation** |  | | | | |
| 5.2.1 | Qu'est-ce que l'orientation ? | X |  |  |  |  |
| 5.2.2 | Directions | X |  |  |  |  |
| 5.2.3 | Moyens et outils d'orientation | X |  |  |  |  |
| 5.2.4 | Orientation "naturelle" (soleil, étoiles) |  | X |  |  |  |
| 5.2.5 | "Orientation "artificielle |  | X |  |  |  |
| **5.3** | **Calcul: durée de la randonnée** |  |  |  |  |  |
| 5.3.1 | Mesurer et estimer les distances | X |  |  |  |  |
| 5.3.2 | Comptage par étapes |  |  | X |  |  |
| 5.3.3 | En quoi nous reconnaissons-nous ? |  |  | X |  |  |
| 5.3.4 | De quoi entendons-nous parler ? |  |  | X |  |  |
| **5.4** | **Grilles cartographiques** |  |  |  |  |  |
| 5.4.1 | Qu'est-ce qu'une carte ? | X |  |  |  |  |
| 5.4.2 | Quels sont les types de cartes ? Types de cartes (y compris les cartes numériques) |  | X |  |  |  |
| 5.4.3 | Que regarde-t-on d'abord sur une carte ? | X |  |  |  |  |
| 5.4.4 | Qu'est-ce qui rendra la carte compréhensible ? | X |  |  |  |  |
| 5.4.5 | Grilles, coordonnées, courbes de niveau, points d'altitude, éléments de relief | X |  |  |  |  |
| 5.4.6 | Signes et marques touristiques | X |  |  |  |  |
| 5.4.7 | Calculs et planification sur la carte (échelle, distance, élévation, différence de niveau) | X |  |  |  |  |
| **5.5** | **Directions nord, azimut, déclinaison** |  |  |  |  |  |
| 5.5.1 | Introduction du compas |  | X |  |  |  |
| 5.5.2 | Itinéraire, rose des vents |  | X |  |  |  |
| 5.5.3 | Palier à quadrant |  | X |  |  |  |
| 5.5.4 | Azimut, azimuts basés sur le nord vrai, azimut cartographique |  | X |  |  |  |
| 5.5.5 | Déclinaison |  |  | X |  |  |
| **5.6** | **Boussole** |  |  |  |  |  |
| 5.6.1 | Boussoles, gyrocompas, boussoles d'orientation avec dragonne /Types de boussoles |  | X |  |  |  |
| 5.6.2 | Orientation de la carte à l'aide d'une boussole |  | X |  |  |  |
| 5.6.3 | Utilisation sur le terrain de la direction mesurée sur la carte |  | X |  |  |  |
| 5.6.4 | Identification sur la carte de l'azimut mesuré sur le terrain |  | X |  |  |  |
| 5.6.5 | Contourner les obstacles |  | X |  |  |  |
| **5.7** | **GPS** |  |  |  |  |  |
| 5.7.1 | Qu'est-ce que le GPS ? Qu'est-ce que le GNSS ? | X |  |  |  |  |
| 5.7.2 | Éléments du système de navigation par satellite | X |  |  |  |  |
| 5.7.3 | Comment fonctionne le positionnement par GNSS ? |  | X |  |  |  |
| 5.7.4 | La latitude et la longitude, l'altitude | X |  |  |  |  |
| 5.7.5 | Unités, systèmes de grille et dates - Erreurs | X |  |  |  |  |
| 5.7.6 | Données de base du GNSS (GPS) (point de cheminement, route, piste, carte numérique) |  | X |  |  |  |
| 5.7.7 | Programmes de navigation et cartes, recommandés pour smartphone (au moins 3 des meilleurs) |  | X |  |  |  |
| 5.7.8 | Randonnée, marche Spécificités/caractéristiques du GPS | X |  |  |  |  |
| 5.7.9 | Utilisation de l'appareil GPS | X |  |  |  |  |
| 5.7.10 | Conseils et astuces |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_06 | 6 - Météorologie | | | 01:00 |  | 01:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **6.1** | **Principales définitions** | X |  |  |  |  |
| **6.2** | **Relation entre la météorologie et la randonnée** |  | | | | |
| 6.2.1 | Sélection et planification appropriées des itinéraires | X |  |  |  |  |
| 6.2.2 | Choix adéquat de l'équipement (vêtements, équipement, provisions) | X |  |  |  |  |
| 6.2.3 | Comportement approprié pour minimiser les dommages en cas de phénomènes dangereux | X |  |  |  |  |
| 6.2.4 | Indice de chaleur | X |  |  |  |  |
| 6.2.5 | Windchill/Index du vent | X |  |  |  |  |
| 6.2.6 | Sources des bulletins météorologiques, leurs caractéristiques. Lecture du bulletin météorologique | X |  |  |  |  |
| 6.2.7 | Lire le bulletin d'enneigement |  | X |  |  |  |
| 6.2.8 | Lire le bulletin d'avalanche |  | X |  |  |  |
| 6.2.9 | Un peu d'histoire |  |  | X |  |  |
| 6.2.10 | L'atmosphère |  |  | X |  |  |
| 6.2.4 | Troposphère |  |  | X |  |  |
| 6.2.5 | Stratosphère |  |  | X |  |  |
| **6.3** | **Les nuages en relation avec leur impact sur les conditions météorologiques présentes et futures.** |  | | | | |
| 6.3.1 | Nuages bas |  | X |  |  |  |
| 6.3.2 | Stratus |  | X |  |  |  |
| 6.3.3 | Stratocumulus |  | X |  |  |  |
| 6.3.4 | Nimbostratus (Pluie) |  | X |  |  |  |
| 6.3.5 | Nuages moyens |  | X |  |  |  |
| 6.3.6 | Altocumulus (Le temps va se dégrader) |  | X |  |  |  |
| 6.3.7 | Altostratus |  | X |  |  |  |
| 6.3.8 | Nuages élevés |  | X |  |  |  |
| 6.3.9 | Cirrocumulus |  | X |  |  |  |
| 6.3.10 | Cirrostratus (Le temps va se dégrader) |  | X |  |  |  |
| 6.3.11 | Cirrus |  | X |  |  |  |
| 6.3.12 | Nuages verticaux (tempête et éclairs) |  | X |  |  |  |
| 6.3.13 | Cumulus |  | X |  |  |  |
| **6.4** | **Les vents** |  | | | | |
| 6.4.1 | Rose des vents |  | X |  |  |  |
| 6.4.2 | Effet de refroidissement éolien |  | X |  |  |  |
| **6.5** | **Les fronts** |  |  | X |  |  |
| **6.6** | **Le Jet Stream** |  |  | X |  |  |
| **6.7** | **Orages et foudre** | X |  |  |  |  |
| **6.8** | **Brouillard** | X |  |  |  |  |
| 6.8.1 | Brouillard de rayonnement |  |  | X |  |  |
| 6.8.2 | Brouillard d'advection |  |  | X |  |  |
| 6.8.3 | Brouillard frontal |  |  | X |  |  |
| **6.9** | **Température** |  | | | | |
| 6.9.1 | zéro thermique |  | X |  |  |  |
| 9.9.2 | inversion thermique |  | X |  |  |  |
| 6.9.3 | La pression, comment la mesurer, les signes de changement de pression | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_07 | 7 - Facteurs de risque, évaluation des risques, atténuation des risques et comportement dans différentes situations graves | | | 01:00 | 01:00 | 02:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **7.1** | **Définition du risque, principes d'évaluation du risque, principes d'atténuation du risque** |  | | | | |
| 7.1.1 | Comprendre l'environnement dans lequel se déroule la randonnée | X |  |  |  |  |
| 7.1.2 | Comprendre l'équipement obligatoire (atténuation des risques) | X |  |  |  |  |
| 7.1.3 | Comprendre la difficulté de l'itinéraire et évaluer les capacités des personnes accompagnées (atténuation des risques). | X |  |  |  |  |
| 7.1.4 | Planifier les voies d'évacuation, les raccourcis, les points où un sauvetage peut être organisé. | X |  |  |  |  |
| **7.2** | **Les risques intra-groupes et leurs atténuations** |  | | | | |
| 7.2.1 | perte d'un membre du groupe | X |  |  |  |  |
| 7.2.2 | Principes de résolution des conflits intragroupes | X |  |  |  |  |
| 7.2.3 | Contestation de l'autorité du chef de file de la marche | X |  |  |  |  |
| 7.2.4 | Contestation de l'itinéraire, du matériel, etc. | X |  |  |  |  |
| 7.2.5 | Comportement dangereux d'un participant | X |  |  |  |  |
| 7.2.6 | Comportement grossier d'un participant | X |  |  |  |  |
| **7.3** | **risques externes et leurs atténuations** |  | | | | |
| *7.3.1* | *en rapport avec la nature* |  | | | | |
| 7.3.1.1 | orages et éclairs | X |  |  |  |  |
| 7.3.1.2 | grêle, neige, tempête | X |  |  |  |  |
| 7.3.1.3 | glace, sentier glacé, avalanches |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.4 | inondations |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.5 | les glissements de terrain et les chutes de pierres |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.6 | température de l'air trop basse ou trop élevée |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.7 | plantes dangereuses, champignons |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.8 | rencontre avec les animaux |  | X |  |  |  |
| 7.3.1.9 | Autres facteurs de risques : morsures de vipères, piqûres d'insectes, isolations, blessures, chute dans l'eau glacée, problèmes liés à l'altitude. |  | X |  |  |  |
| *7.3.2* | *liées à l'homme* |  | | | | |
| 7.3.2.1 | la prise en compte des spécificités de la population locale |  | X |  |  |  |
| 7.3.2.2 | ECO-Mafia |  |  |  | X |  |
| 7.3.2.3 | Le terrorisme |  |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_08 | 8 - Communication et leadership pédagogique | | | 04:00 | 01:00 | 05:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **8.1.** | **Les objectifs de la randonnée/du trekking** |  | | | | |
| 8.1.1. | Du chef de file de la randonnée | X |  |  |  |  |
| 8.1.2. | Du groupe | X |  |  |  |  |
| 8.1.3. | De la personne seule | X |  |  |  |  |
| **8.2.** | **Dynamique de groupe** |  | | | | |
| 8.2.1. | L'adhésion | X |  |  |  |  |
| 8.2.2. | Interdépendance |  | X |  |  |  |
| 8.2.3. | Cohésion |  | X |  |  |  |
| 8.2.4. | Polarisation |  | X |  |  |  |
| 8.2.5. | Différenciation |  | X |  |  |  |
| **8.3.** | **Styles de leadership** |  | | | | |
| 8.3.1. | Autoritaire | X |  |  |  |  |
| 8.3.2. | Tolérant | X |  |  |  |  |
| 8.3.3. | Démocratique | X |  |  |  |  |
| 8.3.4. | Apprentissage | X |  |  |  |  |
| 8.3.5. | Socialisation | X |  |  |  |  |
| **8.4.** | **Types de randonneurs dans le groupe** |  | | | | |
| 8.4.1. | Dominant |  | X |  |  |  |
| 8.4.2. | M. NON |  | X |  |  |  |
| 8.4.3. | Silencieux /Mélancolique/Introverti |  | X |  |  |  |
| 8.4.4. | Ponctuel /Pédant |  | X |  |  |  |
| 8.4.5. | Delayer |  | X |  |  |  |
| 8.4.6. | Logorrhéique |  | X |  |  |  |
| 8.4.7. | Premier de la classe |  | X |  |  |  |
| 8.4.8. | L'athlète / le sportif |  | X |  |  |  |
| 8.4.9. | Le citoyen |  | X |  |  |  |
| 8.4.10. | L’image de marque |  | X |  |  |  |
| 8.4.11. | Le "gatecrasher" (personne écrasée dans un groupe pour opportunisme) |  | X |  |  |  |
| 8.4.12. | La valeur relative |  | X |  |  |  |
| 8.4.13. | Randonneur avec chien | X |  |  |  |  |
| **8.5.** | **Modèle de communication** |  | | | | |
| 8.5.1. | Émetteur | X |  |  |  |  |
| 8.5.2. | Groupe récepteur/cible | X |  |  |  |  |
| 8.5.3. | Objectif du message. Composition d'un message. | X |  |  |  |  |
| 8.5.4. | Spécificités des canaux | X |  |  |  |  |
| 8.5.5. | Perturbations | X |  |  |  |  |
| 8.5.6. | Retour d'information | X |  |  |  |  |
| **8.6.** | **Principes généraux de la communication** |  | | | | |
| 8.6.1. | Tout comportement est un message de communication | X |  |  |  |  |
| 8.6.2. | Chaque communication contient un contenu et un aspect relationnel | X |  |  |  |  |
| 8.6.3. | Les états internes des interlocuteurs influencent le processus de communication | X |  |  |  |  |
| 8.6.4. | La communication est récursive et conditionnée par l'influence mutuelle. | X |  |  |  |  |
| **8.7.** | **Obstacles à la communication et moyens de les surmonter** |  | | | | |
| 8.7.1. | Altération de la communication symétrique (entre pairs) | X |  |  |  |  |
| 8.7.2. | Cristallisation des rôles dans la communication complémentaire (entre les différentes figures) | X |  |  |  |  |
| 8.7.3. | Mécanismes d'une communication efficace | X |  |  |  |  |
| **8.8.** | **Les outils de communication** |  | | | | |
| 8.8.1. | L'écoute active |  | | | | |
| 8.8.1.1. | Les bonnes questions. | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.2. | Maintenir une atmosphère positive, être attentif, présent, concentré | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.3. | Agissez comme un miroir, soyez empathique. Réflexion. Empathie. | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.4. | Ne pas utiliser de phrases qui déprécient les sentiments d'autrui | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.5. | Faire savoir que nous sommes à l'écoute | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.6. | Utiliser également le non-verbal et le para-verbal | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.7. | Faire preuve d'ouverture | X |  |  |  |  |
| 8.8.1.8. | Poser des questions qui montrent de l'intérêt pour susciter la confiance et l'acceptation. | X |  |  |  |  |
| 8.8.2. | Gestion des conflits |  | | | | |
| 8.8.2.1. | Négociation | X |  |  |  |  |
| 8.8.2.2. | Prise de décision | X |  |  |  |  |
| 8.8.2.3. | Types de conflits le long de la randonnée et exemples de résolution. | X |  |  |  |  |
| 8.8.2.4. | Résolution des litiges. | X |  |  |  |  |
| 8.8.3. | La rhétorique appliquée à la randonnée |  |  | X |  |  |
| 8.8.4. | Parler librement |  |  | X |  |  |
| 8.8.5. | L'enseignement |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_09 | 9 - Cadre juridique et responsabilités de l'animateur de la marche | | | 03:00 |  | 03:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **9.1.** | **Responsabilité pénale** | X |  |  |  |  |
| **9.2.** | **Responsabilité civile** | X |  |  |  |  |
| **9.3.** | **Responsabilité administrative** | X |  |  |  |  |
| **9.4.** | **Responsabilité disciplinaire** | X |  |  |  |  |
| 9.4.1. | La relation d'accompagnement | X |  |  |  |  |
| 9.4.2. | Lien de subordination des personnes accompagnées | X |  |  |  |  |
| 9.4.3. | Devoir de protection à l'égard des personnes accompagnées | X |  |  |  |  |
| **9.5.** | **Types d'accompagnement** |  | | | | |
| 9.5.1. | Accompagnement professionnel (principe du service à la clientèle) | X |  |  |  |  |
| 9.5.2. | Accompagnement volontaire | X |  |  |  |  |
| **9.6.** | **Profils de défaillance** |  | | | | |
| 9.6.1. | Défauts généraux |  | | | | |
| 9.6.1.1. | Négligence - Violation des règles de prudence | X |  |  |  |  |
| 9.6.1.2. | Imprudence - Manquement aux règles de prudence | X |  |  |  |  |
| 9.6.1.3. | Inexpérience - Violation des règles de l'expertise | X |  |  |  |  |
| 9.6.2. | Défaut spécifique |  | | | | |
| 9.6.2.1. | Violation des lois, règlements, ordres ou disciplines | X |  |  |  |  |
| **9.7.** | **Entre la faute et le fait dommageable : le lien de causalité** | X |  |  |  |  |
| **9.8.** | **Responsabilité en particulier** |  | | | | |
| 9.8.1. | Dans le domaine contractuel | X |  |  |  |  |
| 9.8.2. | Dans le domaine extracontractuel | X |  |  |  |  |
| **9.9.** | **La responsabilité pénale en particulier** |  | | | | |
| 9.9.1. | Homicide involontaire | X |  |  |  |  |
| 9.9.2. | Dommages corporels imputables à une faute | X |  |  |  |  |
| 9.9.3. | Non assistance à personne en danger | X |  |  |  |  |
| **9.10.** | **Diriger des groupes sur des routes à trafic vicariant** | L'organisation membre peut améliorer ce sujet en fonction de la faiblesse locale ou des exigences internes spécifiques. | | | | |
| 9.10.1. | Règles de conduite sur les routes goudronnées |  |  | X |  |  |
| 9.10.2. | Franchissement de pentes |  |  | X |  |  |
| 9.10.3. | Traversée des carrefours |  |  | X |  |  |
| 9.10.4. | Mesures de sécurité à prendre |  | X |  |  |  |
| **9.11.** | **Le comportement de l'accompagnateur** |  | | | | |
| 9.11.1. | Conduite, prudence, diligence et expertise | X |  |  |  |  |
| 9.11.2. | Obligation de fournir des informations efficaces | X |  |  |  |  |
| 9.11.3. | Devoir de protection à l'égard des subordonnés | X |  |  |  |  |
| 9.11.4. | Action et omission | X |  |  |  |  |
| **9.12.** | **Comportement de la personne accompagnée** |  | | | | |
| 9.12.1. | Devoir d'information sur ses capacités et son état de santé | X |  |  |  |  |
| 9.12.2. | Devoir de subordination à l'égard de l'accompagnateur | X |  |  |  |  |
| 9.12.3. | Devoir de prudence et de diligence | X |  |  |  |  |
| 9.12.4. | Obligation de respecter les autres accompagnateurs. | X |  |  |  |  |
| **9.13.** | **Modification du risque dans l'accompagnement (réduction)** |  | | | | |
| 9.13.1 | Planification minutieuse de l'itinéraire et identification des informations techniques sur les difficultés | X |  |  |  |  |
| 9.13.2 | Communication efficace des données techniques de la randonnée aux accompagnateurs | X |  |  |  |  |
| 9.13.3 | Création d'une équipe d'accompagnateurs pour gérer la randonnée (accompagnateurs de tête et de queue, accompagnateurs de centre en nombre suffisant pour gérer les participants). | X |  |  |  |  |
| 9.13.4 | Le chemin pour devenir un meneur de randonnée | X |  |  |  |  |
| 9.13.5 | Nécessité d'une formation pour devenir un meneur de randonnée | X |  |  |  |  |
| 9.13.6 | Nécessité d'une formation aux côtés d'animateurs expérimentés | X |  |  |  |  |
| 9.13.7 | Couverture d'assurance pour la personne accompagnante et pour les personnes accompagnantes. | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_10 | 10 – Tourisme. Marketing: signification et principes | | | 02:00 |  | 02:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **10.1** | **Cible des utilisateurs (différents groupes cibles et leurs caractéristiques)** |  | | | | |
| 10.1.1 | Enquête, qui a besoin de quoi, où doit se dérouler la randonnée, la visite ? |  |  | X |  |  |
| 10.1.2 | Le but de la randonnée | X |  |  |  |  |
| 10.1.3 | Participants (groupe d'âge, forme physique, difficulté, etc.) comment répondre aux besoins de chaque participant |  | X |  |  |  |
| 10.1.4 | Le prix de la randonnée, des autres fournitures et équipements pour la randonnée | X |  |  |  |  |
| 10.1.5 | Formulaire de demande |  |  |  | X |  |
| **10.2** | **Informations techniques obligatoires** |  | | | | |
| 10.2.1 | L'objectif de la randonnée | X |  |  |  |  |
| 10.2.2 | Chef de file (contact) | X |  |  |  |  |
| 10.2.3 | La date et la durée de la randonnée | X |  |  |  |  |
| 10.2.4 | La région et l'itinéraire de la randonnée | X |  |  |  |  |
| 10.2.5 | Difficulté de la randonnée (distance, dénivelé) | X |  |  |  |  |
| 10.2.6 | Lieu et heure de départ et d'arrivée | X |  |  |  |  |
| 10.2.7 | Formules des repas | X |  |  |  |  |
| 10.2.8 | Matériel nécessaire (souligner ce qui est différent de l'ordinaire) | X |  |  |  |  |
| 10.2.9 | Frais de participation (mode de paiement) | X |  |  |  |  |
| 10.2.10 | Méthode et date limite de dépôt des candidatures | X |  |  |  |  |
| 10.2.11 | Autres informations | X |  |  |  |  |
| 10.2.12 | Plan B en cas de mauvais temps | X |  |  |  |  |
| 10.2.13 | Supporters, bailleurs de fonds | X |  |  |  |  |
| **10.3** | **Médias sociaux** |  | | | | |
| 10.3.1 | Avant la randonnée : publicité, annonce | X |  |  |  |  |
| 10.3.2 | Pendant la randonnée : messages en direct sur les médias sociaux |  |  |  | X |  |
| 10.3.3 | Après la randonnée : rapport, photos, vidéos, carte numérique | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_11 | 11 - Conservation de la nature et éducation expérimentale | | | 02:00 | 04:00 | 06:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **11.1** | **Principes de base de la conservation de la nature et de l'éducation expérimentale** |  | | | | |
| 11.1.1 | règles de base pour un comportement respectueux dans la nature | X |  |  |  |  |
| 11.1.2 | Différentes réglementations (loi de chacun/droit de tous, code de bonne conduite (de l'ERA), réserves naturelles, etc.) | X |  |  |  |  |
| 11.1.3 | Méthodes (raconter des faits ou des histoires ou faire appel à tous les sens) pour permettre aux participants de faire l'expérience de la nature | X |  |  |  |  |
| 11.1.4 | les différents groupes/environnements et leurs besoins en matière de développement durable (nous devons mettre l'environnement au premier plan) | X |  |  |  |  |
| 11.1.5 | Jeux de découverte de la nature pour différents groupes | X |  |  |  |  |
| **11.2** | **Présentation de phénomènes naturels** |  | | | | |
| 11.2.1 | Planifier une randonnée de manière à ce que le choix des thèmes et l'itinéraire conduisent à des situations qui valent la peine d'être vécues, c'est-à-dire enrichissantes sur le plan personnel pour les participants. | X |  |  |  |  |
| 11.2.2 | Méthodes d'implication active des participants | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_12 | 12 - Critères de l'épreuve écrite | | | 01:30 |  | 01:30 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| 12.1 | Nombre minimum de questions - 60 | X |  |  |  |  |
| 12.2 | 4 réponses à choix multiples recommandées pour chaque question | X |  |  |  |  |
| 12.3 | Le test doit couvrir tous les sujets du programme. Il est recommandé de poser au moins 2 questions pour une heure de formation. | X |  |  |  |  |
| 12.4 | Le temps nécessaire à la réalisation du test doit être limité | X |  |  |  |  |
| 12.5 | 15 % des questions du test doivent être modifiées chaque année par la suite. | X |  |  |  |  |
| 12.6 | Les réponses au test doivent être données de manière individuelle, sans aucun élément extérieur. | X |  |  |  |  |
| 12.7 | Au moins 70 % des réponses doivent être correctes pour réussir le test. | X |  |  |  |  |
| 12.8 | Présence. Au moins 85 % de participation aux cours. | X |  |  |  |  |
| 12.9 | Superviseur dans le hall | X |  |  |  |  |
| 12.10 | Si possible, l'évaluation automatique | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorique**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_13 | 13 - Examen pratique | | |  | 06:00 | 06:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujet** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| **13.1** | **Conditions d'essai :** |  | | | | |
| 13.1.1 | pratiquer au moins une journée de randonnée sur le sentier balisé | X |  |  |  |  |
| 13.1.2 | la distance de randonnée doit être d'au moins 10 km (par personne évaluée) |  | X |  |  |  |
| 13.1.3 | le groupe doit être composé d'au moins 6 personnes |  | X |  |  |  |
| 13.1.4 | il doit y avoir au moins 2 instructeurs évaluateurs |  | X |  |  |  |
| 13.1.5 | un instructeur doit avoir un niveau de base et l'autre au moins un niveau intermédiaire | X |  |  |  |  |
| 13.1.6 | il peut y avoir jusqu'à 2 évaluateurs par groupe en même temps |  | X |  |  |  |
| **13.2** | **Les aspects pratiques de la gestion de groupe sont évalués** |  | | | | |
| 13.2.1 | les activités de préparation (liées au groupe, à l'itinéraire, au calendrier, etc.) | X |  |  |  |  |
| 13.2.2 | la qualité de la gestion pratique des groupes sur le terrain | X |  |  |  |  |
| 13.2.3 | qualité du service de guidage (explications complémentaires) | X |  |  |  |  |
| 13.2.4 | faire face à des situations difficiles | X |  |  |  |  |
| 13.2.5 | terminer la randonnée | X |  |  |  |  |
| **13.3** | **Critères d’évaluation** |  | | | | |
| 13.3.1 | L'échelle d'évaluation recommandée est de 1 à 5 |  | | | | |
| 13.3.2 | Le résultat moyen de l'évaluation pour réussir l'examen doit être d'au moins 60% (3 sur l'échelle 5). | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche pédagogique** | **Sujet général** | | | **Théorie**  **Heures** | **Pratique**  **Heures** | **Total des heures** |
| BWL\_14 | 14 - Discussion finale et réflexion sur le test de compétences | | | 01:00 |  | 01:00 |
| **Niveau** | **Sous-sujets** | **5**  **Obligatoire** | **4**  **Très important** | **3**  **Important** | **2**  **Pas très important** | **1**  **Une bonne chose à faire** |
| 14.1 | Évaluation du test | X |  |  |  |  |
| 14.2 | Donner les bonnes réponses | X |  |  |  |  |
| 14.3 | Discuter des erreurs | X |  |  |  |  |
| 14.4 | Critiques du programme d'études | X |  |  |  |  |
| 14.5 | Question ronde sur les opinions générales | X |  |  |  |  |
| 15.6 | Qu'est-ce qui aurait dû être fait différemment ? | X |  |  |  |  |
| 14.7 | Nouveautés et développements intéressants | X |  |  |  |  |
| 14,8 | Retour d'information à l'enseignant | X |  |  |  |  |