

2023-2024

PROJET D'ACCUEIL EN EDD

Des écoles des devoirs
orientées vers l'avenir



Directrice : Muriel Mrozowski

Table des matières

Chapitre 1 – Présentation de l'ASBL « L'Enfant-Phare »	4
1. Historique	4
2. Valeurs et finalité	4
2.1. L'accueil de l'enfant dans sa globalité.	4
2.2. L'accessibilité pour tous	5
2.3. Respect des différences et approche multiculturelle	6
3. Code de déontologie et cadre légal du secret professionnel.	6
4. Nos objectifs pédagogiques.	7
4.1. Aide aux devoirs (en collaboration avec les enseignants et la famille)	7
4.2. Travail complémentaire adapté aux enfants.	7
4.3. Palier aux difficultés des enfants et renforcement des apprentissages	8
4.4. La prise en compte des besoins de l'enfant.	10
4.5. Un travail de collaboration.....	11
4.6. L'Accès au « numérique » pour tous	12
4.7. Notre vision	14
5. <i>Fonctionnement interne et encadrement.</i>	15
5.1. L'organigramme	15
5.2. Les descriptions de fonction du personnel	16
5.3. L'organisation.	20
5.4. Formations	21
Chapitre 2 – L'organisation du travail au sein de nos « Ecoles des Devoirs »	22
L'ECOLE DES DEVOIRS	
1. <i>Notre public</i>	22
2. <i>Coût des services</i>	22
3. <i>L'organisation du travail</i>	22
3.1 L'aide aux devoirs	22
3.2 Préparation	23
3.3 Nombre de présences	24
3.4 Durée	24
3.5 L'organisation du temps d'accueil	24
3.6 Inscription	25
3.7 Matériel au sein de l'antenne	25
3.8 Folders	25
LES ACTIVITES EXTRASCOLAIRES.	26
4. <i>Activités et stages</i>	26
4.1 Préparation	26
4.2 Nombre de présences	27
4.3 Durée	27
4.4 Inscriptions	27

4.5	Folders	28
5.	<i>Démarches pratiques</i>	28
5.1	Document de présences	28
5.2	Documents d'assurance Trousse de secours et carnet de soins	28
5.3	Photos des activités	28
6.	<i>Activités extérieures</i>	28
7.	<i>Projet participatif</i>	29
Nos antennes		30

Chapitre 1 – Présentation de l'ASBL « L'Enfant-Phare »

1. Historique

Lors de sa création en 1999, l'association alors appelée « Garance » agissait en tant qu'acteur complémentaire des services sociaux communaux (Plan de Cohésion Sociale, CPAS, etc....) mis à disposition de la population et s'adressait essentiellement à un public précarisé, tant adulte qu'enfant.

15 équipes au sein de l'asbl « Garance » apportaient des réponses variées aux problèmes de la précarité rencontrés dans différents quartiers et développées en concordance avec les demandes formulées par les communes (ou autorités communales).

Les missions dévolues à l'association se déclinaient alors en termes d'accompagnement pour la plupart des équipes mais aussi en développement de projets sociaux visant le retissage du lien social et destiné à l'attention d'une population adulte.

En 2004, L'asbl a redéfini sa mission principale : « l'école des devoirs ». L'identité institutionnelle s'articulait autour de cet objectif et la majorité des équipes, concernée par cette mission, se professionnalisait dans ce domaine.

Déjà subsidiée en partie par L'ONE suite à l'octroi de réponses positives à des appels à projet auxquels l'association avait répondu, l'asbl repensa différemment son travail suite à la publication du Décret EDD en avril 2004. L'accompagnement de l'enfant dépassait alors le seul cadre scolaire et s'orientait vers une approche plus globale de celui-ci. Cette redéfinition de l'accompagnement se fit entre autre par le recrutement au sein de l'association d'un psychologue qui amorça la démarche de supervision des équipes, permettant à celles-ci de bénéficier de temps de réflexion sur leur travail d'accompagnement des enfants.

Les quatre premières années dédiées aux reconnaissances et agréments divers, nécessitèrent l'acquisition pour les équipes d'éducateurs, de compétences spécifiques dans les domaines de la créativité et de la psychopédagogie. A cette fin, l'asbl recruta des responsables « créativité » et « psychopédagogiques » ce qui permet aussi au personnel éducatif une adaptation continue à l'évolution des méthodes de travail mais aussi à l'évolution du public encadré.

Au fil du temps, le profil de fonction de l'éducateur de terrain s'est affiné dans ses spécificités et l'évolution des modes d'organisation adaptés aux demandes et aux publics variés ont façonné le profil de compétences des équipes actuelles. Face à l'évolution du public accueilli chaque jour, les équipes enrichissent au quotidien leurs pratiques professionnelles par un questionnement et une réflexion continue sur les besoins de ceux-ci.

2. Valeurs et finalité

2.1. *L'accueil de l'enfant dans sa globalité.*

Notre valeur principale est centrée **sur l'accueil d'enfants âgés de 6 à 12 ans, dans leur globalité**, tel qu'ils sont, en tenant compte de leurs ressources et de leurs difficultés **et issus prioritairement de milieux socio-économiques défavorisés et précaires.**

Cette valeur implique de nos éducateurs, des aptitudes à l'écoute des signes de fonctionnement propres à chaque enfant, ce qui est rendu possible par la mise en place par le responsable psychopédagogue de l'institution d'espaces d'accompagnement des pratiques internes pour chaque antenne (équipe d'éducateurs).

Ce dernier s'appuie sur des référents théoriques (psychanalystes et psychopédagogues) pour guider sa réflexion. Le choix du référent analytique englobe le besoin par les éducateurs, d'écoute des enfants

accueillis, de la prise en charge globale de ceux-ci et du ressenti de l'éducateur lors de ses contacts avec l'enfant et sa famille.

La compréhension des « transferts » utiles à la détection du fonctionnement individuel des enfants accueillis s'appréhende entre autre dans les espaces d'accompagnement des pratiques internes cités précédemment.

Les sources de références et d'inspiration utiles au travail quotidien dispensé par les équipes éducatives sont multiples et variées. On y trouve entre autre :

- **Françoise Dolto** pour *la psychologie et la pédagogie de l'enfant et de sa famille* ;
- **Freud** pour *l'utilisation du transfert et contre-transfert* ; • **Delion** pour son *approche de l'enfant et de l'institution sociale* ;
- **Tosquellès** pour *la psychothérapie institutionnelle*.

D'autres référents de base sont essentiellement utilisés dans la pratique pédagogique. Il s'agit entre autres de :

- **Piaget** et son *modèle constructiviste des apprentissages* ;
- **Freinet** pour son *approche centrée sur l'enfant considéré comme acteur de ses apprentissages* ;
- **Jane Nelsen** pour *l'importance d'apporter à l'enfant un cadre bienveillant et une discipline positive*.

2.2. L'accessibilité pour tous

Une autre valeur est **l'accueil à bas prix de l'enfant et de sa famille.**

L'évolution des caractéristiques du public accueilli nous a conduit à une réflexion sur la façon d'organiser l'accueil dans certaines antennes. Ainsi, un public d'avantage concerné par la psychopathologie de l'enfant fréquentant pourtant l'enseignement ordinaire, est apparu et le constat d'un manque d'outils propres à l'accueil, l'encadrement et l'accompagnement de ces enfants est réel.

La question du suivi à apporter à cette population spécifique s'est alors posée alors en ces termes :

- *Dans quel type d'accompagnement devons-nous nous orienter ?*
- *Faut-il réorienter ces enfants et leurs familles vers d'autres services plus compétents ou devons-nous nous former à la psychologie de l'enfant ?*

Par leur travail de première ligne, nos équipes sont souvent confrontées à des signes de dysfonctionnements chez l'enfant : (problèmes familiaux, manque de repères parentaux/ éducatifs, situations de maltraitance volontaires et involontaires, troubles structurels d'apprentissage, situations d'acculturation, ...).

Face à cette problématique, la volonté de l'institution est de s'inscrire au maximum dans un système de communications et d'échanges avec les intervenants sociaux qui gravitent autour de l'enfant et de sa famille, ce qui favorise pour nos éducateurs une vision plus adaptée du travail à développer avec l'enfant et sa famille.

Suite au constat de l'existence de certaines situations de négligences involontaires (dans les domaines de l'alimentation, de l'hygiène, de la santé ainsi qu'au cadre et aux limites) qui mettent en danger la santé mentale et physique de l'enfant, apparaît un questionnement sur la place et la responsabilité des nombreux intervenants sociaux gravitant autour des familles.

La multiplication de ces intervenants sociaux semble déresponsabiliser ceux-ci qui s'appuient sur l'idée que d'autres services (acteurs sociaux) se chargent de donner suites à une problématique rencontrée.

2.3. Respect des différences et approche multiculturelle

Nous considérons l'enfant comme un individu à part entière, autonome, capable de penser, d'avoir un avis et de faire des choix. Nous tendons à développer son esprit critique en le plaçant en situation de diversités culturelles et sociales.

La communication reste privilégiée et le travail avec l'enfant se fait dans un cadre au sein duquel trois règles fondamentales liées au respect et à la sécurité ont été instaurées. Nous privilégions le dialogue avec l'enfant afin qu'il puisse s'approprier ce qui fait cadre. Celles-ci sont énoncées et affichées dans les différents lieux d'accueil. La seule limitation possible à l'accueil d'un enfant est la nécessité de garantir la sécurité de chacun et du groupe.

De façon générale, nous visons par le biais de l'aide aux devoirs, les développements physiques et psychiques des enfants.

Nos valeurs d'apprentissage scolaire et social tendent vers la sanction (éducative et réparatrice permettant à l'enfant de prendre conscience de ses actes et des conséquences de ceux-ci) et sont totalement en opposition avec la mise en place de punition.

L'entourage de l'enfant est considéré comme ressource principale, nous accueillons donc les compétences spécifiques de chaque famille dans une neutralité bienveillante.

Nous accompagnons les parents dans les difficultés qu'ils rencontrent face à l'éducation de leurs enfants et nous leur proposons un espace privilégié et du temps pour les écouter.

Les parents, même en situation de grande vulnérabilité, sont nos partenaires et disposent d'une capacité créative que nous nous efforçons de soutenir.

3. Code de déontologie et cadre légal du secret professionnel.

Attentif au code de déontologie de l'aide à la jeunesse, nous sommes soucieux de préserver l'intimité de la famille et d'observer un regard neutre sur celle-ci. Discrétion et prudence sont de mise au sein même des équipes confrontées régulièrement à des contextes et à des situations singulières.

Il s'agit d'être clair sur la nécessité d'échanger des informations tout en assurant la confidentialité de celles-ci.

A ce titre, l'ASBL veille au respect des codes de déontologie, notamment celui de l'aide à la jeunesse qui définit les cinq conditions du secret partagé :

- L'intervenant doit informer le maître du secret (la personne qui s'est confiée) de ce qui va faire l'objet du partage et des personnes avec lesquelles le secret sera partagé,
- Le maître du secret doit marquer son accord,
- L'intervenant ne peut partager le secret qu'avec des personnes elles-mêmes soumises au secret professionnel,
- Qu'avec des personnes poursuivant les mêmes finalités que lui, agissant dans le cadre d'une même procédure,
- L'intervenant doit limiter le partage à ce qui est strictement nécessaire.

4. Nos objectifs pédagogiques.

4.1. *Aide aux devoirs (en collaboration avec les enseignants et la famille)*

L'un des principaux objectifs du projet pédagogique ASBL l'enfant-Phare consiste à aider les enfants entre 6 et 12 ans dans la réalisation de leurs devoirs. L'objectif n'est pas de remplacer les parents ou les enseignants dans leur rôle d'éducateurs mais consiste à :

- Dans un premier temps à aider les enfants à comprendre l'importance de faire leurs devoirs et l'intérêt de bien les faire par des méthodes simples et très pratiques. Tout ceci se fera bien sûr en collaboration avec les enseignants (leurs programmes, leurs conseils et suggestions) dans un cadre spécifiquement pédagogique.

- A venir en aide aux parents qui sont soit très occupés pour véritablement se consacrer aux devoirs des enfants ou qui ont certes la volonté, mais pas la pédagogie, les connaissances et informations nécessaires pour endosser ce rôle.

Le projet intègre le principe qu'entre 6 et 12ans, la communication entre parents et enfants en matière d'éducation peut être souvent très compliquée (par le fait qu'à cet âge, les enfants ont du mal à dissocier le temps de travail de celui du divertissement et supportent mal l'autorité parentale). Ensuite, l'effectif à l'école peut également constituer un obstacle à la réaction, à la participation et à la réussite de l'enfant surtout dans le cas où ce dernier est timide ou carrément introverti.

- Le projet pédagogique ASBL L'enfant-phare a alors pour ambition de venir en appui aux parents avec des méthodes innovantes ; en collaboration avec l'expérience des enseignants.

C'est pour nous une manière d'aider l'enfant autrement et individuellement afin qu'il se fasse confiance, qu'il donne le meilleur de lui-même et qu'il comprenne l'importance de son implication personnelle dans sa réussite

4.2. Travail complémentaire adapté aux enfants.

Nous ciblons tous les enfants en général et en particulier, ceux qui ont des besoins spécifiques. Il est évident que l'offre éducative ou le programme à l'école, en plus de ne pas être toujours adapté à la diversité des élèves est parfois insuffisant pour réveiller le génie qui sommeille à l'intérieur de l'enfant. Ici, l'intention est d'accompagner les enfants dans la réalisation d'activités éducatives ou sociales en partant d'une étude approfondie de la situation, du caractère, des capacités et des besoins spécifiques de chaque enfant.

Cet accompagnement leur permettra:

- D'être beaucoup plus réactif et éveillé (pour les enfants peu bavards, introvertis ou souffrant d'une quelconque maladie.)
- D'apprendre à s'intégrer facilement en société - De se découvrir de nouveaux talents ou aptitudes
- De développer davantage leur capacité de réflexion - De développer leur capacité de communication - De s'épanouir,
- D'avoir une aide qui vise à la réussite scolaire,
- D'apercevoir la vie et les réalités quotidiennes d'une autre manière.

Le travail des enfants fait référence aux activités pouvant leur permettre de s'épanouir, de libérer leurs potentiels, leurs génies et de donner le meilleur d'eux-mêmes. Il sera donc question d'activités bien étudiées et développées uniquement pour la circonstance.

4.3. Palier aux difficultés des enfants et renforcement des apprentissages

Les enfants éprouvent des difficultés scolaires, sociales et émotionnelles qui sont malheureusement difficiles à découvrir à temps. Pour les plus petits, ces difficultés sont relatives à l'intégration et à l'adaptation en début de cycle scolaire.

Parfois, par manque d'attention (soit par imprudence ou tout simplement par ignorance) les parents comme les enseignants ont du mal à identifier ces difficultés. D'autre fois encore, les parents réussissent à détecter ces signes et à observer les changements comportementaux de l'enfant mais ne réussissent pas à interpréter ses réactions ou les assimilent à d'autres facteurs. Ce projet permet :

De réussir très tôt à détecter chez l'enfant, les difficultés auxquels il fait face et de l'aider à y palier par ses propres moyens. C'est-à-dire qu'au lieu de vouloir travailler à ôter les difficultés ou obstacles, on donne aux enfants les moyens de s'affranchir eux-mêmes. Détecter des difficultés chez l'enfant (surtout celles d'ordre éducatif et émotionnel) et savoir gérer la situation sont deux choses différentes.

Les parents par instinct de protections ne donnent pas les moyens aux enfants pour réussir à s'affranchir personnellement des difficultés auxquelles ils font face tandis que les enseignants sont parfois trop débordés pour gérer efficacement la situation.

Face à ces difficultés, nous proposons des solutions singulières à chaque enfant de sorte qu'il surmonte progressivement voire définitivement la situation. Nous cherchons et accroître l'autonomie de l'enfant et ainsi, diminuer le concours ou l'apport des autres lorsqu'il se trouve en difficulté.

Le volet suivant vise à renforcer les capacités d'apprentissage et de mémorisation de l'enfant par des activités manuelles, éducatives, par la découverte de nouvelles expériences et par de petits jeux. Cette étape consistera à améliorer la concentration de l'enfant afin de le disposer à toujours apprendre davantage.

En effet, la concentration est très importante dans les apprentissages chez l'enfant. Elle augmente sa chance de réussir à l'école et également dans chaque action qu'il entreprend au quotidien. La concentration lui permet d'être plus productif et plus actif.

Au cours de la réalisation de notre mission, nous veillons à prendre en compte l'importance de travailler avec une équipe dotée de compétences pédagogiques. Nous gardons à l'esprit que les enfants que nous accompagnerons se trouvent à différents stades de développement personnel et grandissent avec des expériences et des antécédents variés. De ce fait, ils démontreront différents niveaux de progrès par rapport aux attentes. Toutefois, notre objectif est de noter les meilleurs résultats possibles. C'est pourquoi notre équipe prendra également en compte le fait que certains enfants auront besoin de plus de temps pour s'adapter au rythme. Nous leur donnerons donc suffisamment de temps pour exprimer leurs acquis par diverses occasions d'apprentissage convenant autant à leur stade de développement qu'à leur zone proximale de développement. Nous jouerons sur divers facteurs notamment : l'environnement, le questionnement, les connaissances préalables, les cultures, les pratiques, les valeurs, l'aisance dans les langues d'apprentissage, etc.

Sources et références utiles :

La méga analyse - de John Hattie

La méta-analyse consiste à rassembler et analyser rigoureusement les résultats d'un nombre important d'études traitant d'un sujet commun ou unique. En matière d'enseignement, John Hattie a poussé plus loin cette démarche en analysant à son tour plus de 800 méta-analyses synthétisant plus de 50 000 études en éducation. **Ce travail a permis de déterminer selon un niveau élevé de fiabilité les facteurs qui contribuent et par ricochet ceux qui contribuent peu à la réussite scolaire des jeunes gens dans les écoles.** En effet, certaines approches d'enseignement sont plus susceptibles que d'autres d'avoir un effet positif sur l'apprentissage des élèves et ont un impact significatif sur la réussite scolaire. Par exemple, il n'est pas rare de remarquer qu'un enseignant ait un effet positif sur ses élèves et par ricochet sur leurs résultats.

Bruno Humbeeck et Jean-Pierre Pourtoi - Coéducation et Besoins

Pour Bruno Humbeeck et Jean Pierre Pourtoi : seule, l'école ne peut généralement pas grand-chose pour accompagner efficacement les enfants; surtout ceux en difficulté. Or, isolées, les familles aussi demeurent tout autant impuissantes dès lors qu'il est question pour elles de s'opposer aux multiples déterminismes psychosociaux auxquels leurs enfants sont confrontés quand ils sont engagés dans leur parcours scolaire.

Tout se passe finalement comme si, l'enfant évoluait dans deux milieux distincts (scolaire et familial). Chaque environnement présente ses conditions autorisant peu l'autre à mettre en place des mécanismes nécessaires à la réussite de l'enfant. Alors que, pour que l'éducation favorise le développement optimal de l'enfant, il faudrait qu'elle lui laisse l'opportunité de réaliser lui-même ses apprentissages et que son identité en construction soit naturellement respectée dans l'ensemble des milieux de vie (familial, scolaire et social). **L'idéal serait donc de construire soi-même ses apprentissages au sein d'un environnement familial, scolaire et social suffisamment cohérent pour, ensemble, leur donner un réel sens.**

Thierry KARSENTI - numérique et pédagogie

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, l'objectif de ses travaux est de répondre à l'enjeu social que constituent les technologies en matière d'éducation particulièrement chez l'enfant. Ses études visent à **mieux comprendre l'utilisation et l'impact qu'ont les technologies en matière d'éducation** tant du point de vue de l'apprenant que de celui du formateur ou de l'enseignant. Il est évident que les technologies rendent l'éducation de plus en plus polymorphe, d'où l'importance d'étudier les divers contextes éducatifs où sont mises à profit les technologies, notamment ceux où l'apprentissage à distance est associé à des formes d'enseignement plus traditionnelles. Les intérêts de recherche de Thierry KARSENTI portent donc sur l'intégration pédagogique des nouvelles technologies, les pratiques pédagogiques des enseignants, les formations à distance, et la motivation (des apprenants et des enseignants).

Bruno De lièvre - numérique et pédagogie

Ses recherches sont relatives aux activités de recherche et d'enseignement **centrées sur les usages pédagogiques du numérique**. L'intérêt de cette orientation réside d'une part dans son besoin de déterminer les conditions pour qu'un apprentissage efficace puisse avoir lieu. Il se base d'abord sur l'analyse des interactions entre les méthodes pédagogiques, les outils technologiques et les intervenants du processus éducatif que sont les enseignants et les apprenants essentiellement.

Margarida Romero - numérique et pédagogie

Margarida Romero est la Directrice du Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE) de l'ESPE de Nice chez Université Côte d'Azur et professeure associée à l'Université Laval au Canada. Ses recherches sur la cocréation numérique **visent le développement des compétences dites du XXI^e siècle, notamment la pensée informatique, la créativité et la résolution de problèmes**.

Nos références pédagogiques.

Bloom – *Pédagogie de la maîtrise*

La pédagogie de maîtrise est une stratégie pédagogique qui a été développée par Benjamin Bloom en 1968. Le concept repose sur l'hypothèse selon laquelle tout apprenant peut arriver à une maîtrise totale ou du moins de 85 à 90% des notions et des opérations enseignées si on lui laisse suffisamment de temps et qu'on utilise des moyens adéquats.

les effets de ses différences sur le niveau de maîtrise peuvent être minimiser par de bonnes conditions d'apprentissage. **Il n'y aurait pas de bons ou de mauvais apprenants, mais plutôt de lents ou rapides apprenants.** Dans la pédagogie de maîtrise de Bloom, l'apprenant n'aborde la notion suivante que lorsque celle étudiée précédemment est déjà suffisamment maîtrisée. Ainsi, dans la pédagogie de maîtrise, **l'enseignant détectera les erreurs en analysant des tests effectués après chaque unité d'apprentissage et aidera ensuite chaque élève à les corriger** en lui proposant des remédiations adaptées à ses difficultés et à son rythme d'apprentissage. Chaque unité d'apprentissage fera plus tard l'objet d'un test.

Apprentissage social – Bandura

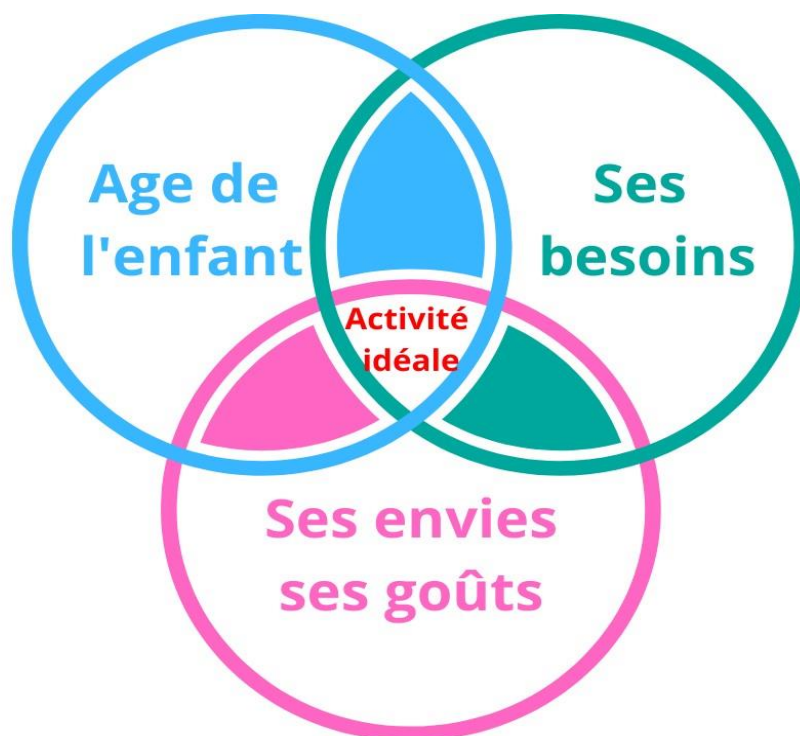
L'apprentissage social est une théorie générale proposée par Albert Bandura en 1976. Pour lui, l'acquisition de savoirs et de savoir-faire résulte de l'observation du comportement des autres membres de la société. Il explique que **l'acquisition du savoir s'opère sous l'effet de l'environnement social plutôt que physique**. Encore appelé apprentissage par observation ou apprentissage vicariant, ce concept se distingue des autres formes d'apprentissage par le fait qu'un comportement peut être appris sans être effectué et surtout sans que l'individu ne subisse aucun renforcement. Selon lui, la vie sociale serait impossible si les gens apprenaient uniquement par essais et erreurs.

C'est une démarche qui consiste à impliquer la présence d'une autre personne qui oblige l'apprenant à prendre en compte l'existence d'autres réponses, d'autres solutions possibles, mais aussi cognitives puisque l'activité du sujet est centrée sur le traitement d'une tâche de nature cognitive.

4.4. *La prise en compte des besoins de l'enfant.*

Le modèle des douze besoins psychopédagogiques de Pourtois et Desmet

Ce modèle explique la manière dont l'individu se construit une identité. Cette théorie est développée au sein de leur ouvrage ("L'éducation postmoderne" 2002) par Jean-Pierre POURTOIS et Huguette DESMET du (Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire (CERIS)). Il se subdivise en quatre dimensions indispensables au bon développement d'une personne et sont notamment : **la dimension affective, cognitive, sociale et idéologique**. Au sein de celles-ci, douze besoins sont représentés. L'absence, le déficit ou le surinvestissement de l'un ou de plusieurs de ces indicateurs risque de porter atteinte au développement de l'enfant.



La pyramide des besoins de Maslow

Exposé pour la première fois dans les années 1940 par le psychologue Abraham Maslow. Dans L'article A Theory of Human Motivation la pyramide des besoins, ou pyramide de Maslow, est une représentation pyramidale de la hiérarchie des besoins. Elle classe les besoins humains par ordre d'importance en 5 niveaux. Ce classement correspondrait à l'ordre dans lequel les besoins apparaissent à l'individu : 1- Les besoins physiologiques 2- Les besoins de sécurité 3- Les besoins d'appartenance 4- Les besoins d'estime 5- Les besoins d'auto accomplissement

4.5. *Un travail de collaboration*

La coéducation .

Il est absolument essentiel pour nous, sur ce point, d'entretenir une communication réciproque et suivie avec l'enfant et sa famille tout au long du processus. Nous transmettrons toutes les informations nécessaires aux parents et aux familles pour les aider à comprendre le processus, son évolution. Nous les aiderons à comprendre la manière dont notre accompagnement permet d'établir les points forts de l'enfant ainsi, ils trouveront la meilleure façon d'assurer la progression de son apprentissage.

Nous inviterons les parents à prendre connaissance du dossier de son enfant, de son apprentissage avec l'équipe pédagogique et l'enfant, et à discuter de leurs observations avec notre équipe. Ils participeront

si possible au processus d'examen de la documentation pédagogique afin d'enrichir l'analyse et la compréhension des enfants.

Ils auront en même temps l'occasion acquérir aussi une connaissance plus profonde des antécédents de l'enfant et de son comportement à la maison, et contribueront de ce fait à la réussite du processus. Nous tenons à travailler impérativement en collaboration avec les enseignants et les parents pour assurer un accompagnement de qualité aux enfants.

L'éducation à la citoyenneté

Le projet a également pour objectif de transmettre aux enfants dès le bas âge, les notions de civisme et de patriotisme. Nous interviendrons pour appuyer l'école dans la transmission des valeurs civiques. Ils apprendront notamment à opérer des choix, devenir des acteurs de la société, connaître leurs droits, s'impliquer et vivre ensemble.

La responsabilisation

Dès le bas âge, nous allons inculquer aux enfants le sens de la responsabilité. En les responsabilisant, les enfants se sentent utiles, compétents et importants. Ils prennent confiance en eux et se sentent capables de faire comme leurs aînés. Tout petits, les enfants sont entièrement dépendants des parents et des autres adultes pour tout ce qui touche leurs besoins. Notre objectif est de les rendre progressivement autonomes en tenant compte de leurs capacités et des étapes de leur développement.

4.6. L'Accès au « numérique » pour tous

C'est devenu une évidence aujourd'hui, le numérique n'est plus à nos portes mais nous y sommes déjà entrés depuis quelques années. Il occupe une place de plus en plus importante dans la société, et l'inclure dans notre pratique pédagogique est devenu une nécessité.

Nous avons accentué l'utilisation des nouvelles technologies et nous visons un usage renforcé dans nos pratiques pédagogiques à l'avenir.

Notre ASBL s'est engagée depuis 2020 à la formation des plus jeunes au numérique afin de les préparer au monde demain. Au-delà de l'angle pédagogique, l'implémentation du numérique dans nos pratiques vise aussi à renforcer et à développer les compétences incontournables du 21ème siècle chez les enfants. Si les élèves ne sont pas capables de naviguer dans un environnement numérique, ils ne pourront plus participer pleinement à la vie économique, sociale et culturelle du monde de demain.

Un enfant averti et formé au numérique pourra à la fois coder et décoder le monde qui l'entoure. Le développement du numérique est une évolution sociétale incontournable et les autorités s'impliquent de plus en plus à numériser notre environnement. Depuis 2018, la FWB développe ainsi une stratégie numérique qui a vu le jour suite à la réforme « Pacte pour un Enseignement d'Excellence » par le Ministère francophone de l'Education de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le projet d'EDD numérique



En Septembre 2020, le projet a débuté avec la formation de notre personnel à l'utilisation de Teams Education qui est notre ENT (environnement numérique de travail). Nous avons développé un programme de formation (à la fois externe et interne) pour notre personnel mais aussi pour les enfants, dispensé sur l'espace d'une année.

- *Programme de formation externe (professionnels):*

Nous serons formés tout au long de l'année 2020-2021 par Sébastien Place qui est expert en modern Classroom chez Microsoft et qui nous guide afin de mener à bien notre projet. Nous avons réalisé une analyse du niveau informatique du personnel afin de pouvoir constituer des groupes de formation par la suite. Trois niveaux de « compétences numériques » ont ainsi été identifiés au sein de notre personnel éducatif qui ont permis de déterminer des niveaux de formation et de progression adaptés. La formation se fait sous forme de parcours libre. Chaque collaborateur a reçu une liste d'objectifs à atteindre et de compétences à développer.

Des ressources sont disponibles et sont ajoutées régulièrement afin que chaque membre du personnel d'animation puisse se former à l'utilisation de TEAMS.

Un tests de compétences (sous forme de Teamsathon) permet au terme de la formation de valider ou non la maîtrise de l'outils.

- *Programme de formation interne (enfants):*

Un programme composé de 4 séances a été développé pour les enfants que l'on formera dans notre espace informatique au sein même de l'ASBL. Chaque séance est pensée en terme d'objectifs spécifiques à l'utilisation de la plateforme numérique (Accès, développement, communication, enregistrement,...)

Une chaîne Youtube a été développée par l'équipe numérique (La teams de L'Enfant-phare). Cette chaîne est spécialisée pour les enfants de 6 à 12 ans avec des capsules pédagogiques. Celle-ci a pour but d'aider les enfants à apprivoiser Microsoft Teams et de parfaire leurs connaissances hors environnement scolaire. Les enfants n'ayant pas d'accès à internet ont la possibilité de recevoir l'ensemble des capsules vidéos sur une clé usb.

Les phases du projet (EDD numérique):

Le projet d'EDD numérique comporte 3 phases distinctes réparties sur une année académique et séquencées afin de permettre une immersion progressive de nos antennes dans l'utilisation du numérique en tant qu'outils différencié.

- *Une phase pilote*

Réalisée avec 4 de nos antennes. L'objectif est de pouvoir faire une première analyse et tendre vers une modélisation de séances types d'Écoles des Devoirs à distance.

- *Une phase d'extension*

Mise en place lors du premier et du deuxième trimestre 2021 pendant laquelle Les antennes vont entrer progressivement dans le projet tout en bénéficiant d'un accompagnement spécifique.

- La phase de généralisation

Cette phase s'accompagnera d'une recherche scientifique avec l'appui d'un doctorant de l'Université de Mons. Nous intégrerons un chercheur de l'équipe de Bruno De Lièvre, chef du service d'ingénierie pédagogique et du numérique éducatif.

Le projet de recherche aura pour visée d'analyser l'impact du numérique dans notre projet et pour notre public cible. Il comportera à la fois une méthodologie, un accompagnement et un soutien quotidien sur le terrain.

Les modalités d'accompagnement des enfants en EDD numérique

Il est important de préciser que les ressources investies dans les TIC n'ont pas pour but d'améliorer les résultats des enfants mais restent centrées sur les missions et objectifs habituels de l'école des devoirs. Nous utilisons le numérique dans une démarche de substitution aux modèles traditionnels. Nos missions d'accompagnement à la scolarité restent sensiblement identiques au niveau du fond, tout en ayant une forme plus moderne.

Notre système de fonctionnement se définit en 4 points qui permettent de garder le contact et même continuer à tisser le lien avec les enfants, mais aussi à proposer des activités ludiques et pédagogiques.

- Notre accompagnement se fait sur un modèle synchrone : ce qui veut dire que nous sommes connectés au même moment que les enfants. et donc ce sont des séances de travail avec des plages horaires définies.
- Nous favorisons un maximum les interactivités et les collaborations. Ce qui veut dire que les échanges entre les enfants entre eux ou entre les enfants et les animateurs sont multiples. Il y a plusieurs canaux qui permettent de favoriser les échanges et la communication.
- Nous privilégions le maintien du contact en visu avec les enfants, c'est pourquoi nous équiperons nos équipes et les enfants de casques et webcams.
- Nous voulons également impliquer au maximum les personnes qui gravitent autour de l'enfant. Les familles et les titulaires de classes peuvent ainsi bénéficier d'une session invitée et consulter les activités réalisées ou interagir avec les équipes.

4.7. Notre vision

Notre vision consiste à assurer le bien-être des enfants (de 6 à 12 ans sur le plan éducatif) en leur fournissant un accompagnement de qualité basé sur des pédagogies et méthodes saines. Nous mettons donc l'accent sur:

- Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années mettre l'accent sur la qualité de l'accompagnement et pas la quantité d'enfants en séance, développement de la remédiation, outil de suivi individuel de l'enfant (carnet de bord)
- Le renforcement de la différenciation pédagogique
- L'avenir les pratiques pédagogiques modernes
- L'intégration du numérique dans nos pratiques pédagogiques, développement d'Écoles des devoirs à distance
- Les enfants la continuité par l'accompagnement à distance, l'inclusion des enfants à besoins spécifiques , ...

5. Fonctionnement interne et encadrement.

5.1. L'organigramme

Assemblée Générale	
Conseil d'Administration	
Bureau	
Direction	
Responsable socio-culturel	
Savoir en Herbe FRAMERIES	Le Tracé d'Ancre BOUSSU
Le Porte Plume LA BOUVERIE	L'Arbre à Mots DOUR
Goûter des Mots QUAREGNON	Mais Lis Mes Mots HENSIES/THULIN
Lis tes ratures FLENU	Le Mot Démarre PATURAGES/ SAINT-GHISLAIN JARDIN
Bulle de Gomme JEMAPPES	L'Encre y est QUIEVRAIN
Les Colibris MONS-ARQUEBUSIERS	Le Dicodimat WASMES
Pause Cartable MONS-CANONNIERS	La Malle à Mots SAINT-GHISLAIN
STYLO ! MONS-LA BRUYERE	Gestion de la bibliothèque et de la ludothèque
Equipe VOLANTE	
Psychopédagogue	
Comptabilité Ressources Humaines	
Secrétariat Conseil en Prévention	
Graphisme Informatique	
Achats Logistique	
Entretien	

5.2. Les descriptions de fonction du personnel

Animateur socio-culturel

L'animateur socioculturel conçoit, organise et développe des animations culturelles, éducatives, artistiques ou encore sportives, conformes aux finalités de l'association et à l'attention d'un public spécifique (enfants de 6 à 12 ans issus principalement des milieux socialement défavorisés). A travers ces animations, sa fonction consiste à susciter et stimuler la création, l'éducation, la socialisation et le développement de l'enfant. Il propose donc des animations adaptées à son public cible et entretient à cette fin des relations avec différentes associations, artistes ou autres professionnels. Il assure la mise en place des animations d'un point de vue créatif, mais aussi logistique et assure la promotion de ces dernières.

Dans tous les domaines d'activité, l'animateur favorise la constitution et l'expression du groupe qu'il anime. Il en gère la dynamique et fait respecter les règles de vie collective. Il veille aussi au respect de l'enfant, de ses besoins et de son évolution au sein du groupe.

Fonctions au sein de l'EDD :

- Accueil et accompagnement des parents, en tant que personnes « ressource », des enfants fréquentant l'école des devoirs.

- Mise en place d'un projet d'antenne en lien avec les projet pédagogique de l'association et de l'établissement scolaire accueillant.
- Mise en place d'outils pédagogiques et d'infrastructures (coin biblio., espace détente, fardes individuelles,...).
- Rencontre du réseau social pour le suivi de situations particulières.
- Tenue et mise à jour du « dossier enfant »

Fonctions en Centre de Vacances et pendant les activités du mercredi après-midi :

Compétences attendues :

- Connaissance des différentes techniques d'animation et être capable de les intégrer dans la mise en place de projets culturels, artistiques, éducatifs ou sportifs qui cadrent avec les valeurs et les missions de l'association.
- Organiser son travail en vue d'une collaboration constructive avec les autres membres du personnel ainsi qu'envers les partenaires associatifs : conduite des réunions, suivi des projets, évaluation, travail de terrain, ...
- Assurer le contact avec les différentes associations locales et les autres acteurs sociaux et élaborer des partenariats avec eux.
- Elaboration de la communication des évènements en collaboration avec le service support existant.

Responsabilités :

- Elaboration du planning de chaque projet en accord avec la direction.
- Montage et démontage des projets en lien avec les membres de l'équipe.
- Transmission des documents nécessaires aux autres membres de l'équipe en fonction de leurs responsabilités (documents financiers, administratifs, techniques, ...)

Responsable socioculturel

Suivi des antennes :

Le responsable socioculturel prépare l'échéancier de l'année pour l'ensemble de l'équipe éducative. Il participe avec l'animateur, à la préparation et à la conception des projets et des activités organisées au sein des antennes. Il planifie les différentes phases de la mise en place des projets (depuis la rédaction jusqu'à la promotion) et après lecture, évalue la pertinence des projets proposés en rapport avec le projet pédagogique global de l'association.

Il valide et supervise l'ensemble des activités visant à susciter et stimuler la création, l'éducation, la socialisation et le développement des enfants.

Il participe, avec le responsable des achats, à la validation des commandes et la détermination des achats du matériel créatif et administratif selon les procédures des marchés publics et collabore à assurer l'approvisionnement des antennes dans le respect des délais prévus.

Il participe selon les mêmes modalités à l'organisation des activités de type « évènementiel ».

Il organise des visites de contrôle et de support sur les lieux d'activités des antennes.

Il anime les différentes réunions d'équipes, des staffs et des réunions organisationnelles.

Gestion des ressources humaines :

Le Responsable socioculturel collabore avec le psychopédagogue et le directeur à la détermination des besoins de formation du personnel.

Il participe aux entretiens de recrutement du personnel « animateur socioculturel ».

Participation aux réunions :

Le Responsable socioculturel participe chaque semaine aux réunions du « Comité de Direction » dans le but de planifier les activités spécifiques et rendre compte des difficultés rencontrées tant dans la gestion des activités et du personnel qu'en matière relationnelle (interne et externe).

Gestion des relations :

Le responsable socioculturel assure un rôle de représentation de l'association lors de divers événements et est amené à participer à de nombreuses réunions lors de la mise en place de partenariats avec les autres acteurs locaux (culturels, sociaux, scolaires, pouvoirs publics, ...). Il assure la communication autour des activités et des projets qu'il supervise.

Psychopédagogue

Soutien psychopédagogique :

Au sein de l'institution, le psychopédagogue assure une polyvalence de sa fonction. Il intervient à la fois en direction de l'équipe éducative et participe au sein des équipes et du staff de direction à l'élaboration de projets d'actions éducatives.

Il est le garant de l'adéquation des projets quant aux aptitudes psychopédagogiques des enfants concernés. Il participe donc, avec le responsable socioculturel, aux différentes phases de préparation, construction, lecture et validation des projets des équipes éducatives.

Il soutient le travail des équipes en prenant en compte la gestion des émotions et la souffrance individuelle ou collective, les rapports interpersonnels, les difficultés rencontrées au quotidien.

A la demande des équipes éducatives :

- En collaboration avec la famille, il participe à l'évaluation du fonctionnement psychique de celle-ci et de l'enfant, en termes de repérage structurel, afin de déterminer une stratégie d'accompagnement en fonction de la problématique rencontrée.
- Il analyse la façon dont les enfants sont intégrés dans les structures sociales et familiales afin d'élaborer, avec les équipes éducatives, des actions qui prennent en compte ceux-ci dans leur globalité.

Responsabilités :

Le psychopédagogue participe avec le responsable socioculturel, à la préparation et à la conception des projets et des activités organisées au sein des antennes. Il planifie les différentes phases de la mise en place des projets (depuis la rédaction jusqu'à la promotion) et après lecture, évalue la pertinence des projets proposés en rapport avec le projet pédagogique global de l'association. Il participe, avec le responsable socioculturel, à la validation et à la supervision de l'ensemble des activités visant à susciter et stimuler la création, l'éducation, la socialisation et le développement des enfants.

Il participe selon les mêmes modalités à l'organisation des activités de type « événementiel ». Gestion des ressources humaines :

Le psychopédagogue collabore avec le responsable socioculturel et le directeur à la détermination des besoins de formation du personnel.

Il participe aux entretiens de recrutement du personnel « animateur socioculturel ». Participation aux réunions :

Le psychopédagogue participe chaque semaine aux réunions du « Comité de Direction » dans le but de planifier les activités spécifiques et rendre compte des difficultés rencontrées tant dans la gestion des activités et du personnel qu'en matière relationnelle (interne et externe).

Comptable

Missions :

- Le comptable enregistre et classe toutes les informations sur l'activité économique, le patrimoine incorporel, matériel et financier de l'association ;
- Le comptable fournit ensuite des documents de synthèse qui aident le gestionnaire ;

- Il assiste le Directeur dans la gestion des dossiers financiers (subsidés, marchés publics, investissements, ...) ;
- Il assure la gestion financière de la cellule achat sur base des limites et des règles en vigueur au sein de l'association ;
- Il assure la tenue d'une comptabilité sincère, claire et précise notamment dans le cadre des procédures judiciaires ou administratives, au cas où l'association devrait présenter ses documents comptables.
- Il doit à tout moment, être en mesure de présenter aux personnes autorisées et intéressées (Président, Trésorier, Directeur et représentations du personnel) une comptabilité non seulement compréhensible, mais également vérifiable afin de maintenir un climat serein au sein de l'association.

Compétences :

- le comptable est doté au minimum des compétences suivantes :
- Maîtrise des logiciels informatiques de bureautique et de traitement comptable et fiscal.
- Bonne connaissance des normes juridiques (droit du travail et des sociétés, code des marchés publics), fiscales et comptables.
- Autonome et capable de communiquer à l'écrit et à l'oral pour recueillir les informations nécessaires et conseiller, il a un bon esprit de synthèse pour être en capacité de dégager les éléments utiles au gestionnaire.
- Au moment de la clôture des comptes annuels, le comptable peut être amené à travailler sous pression, il doit donc savoir gérer son stress.

Comptabilité et finances :

- Assurer au quotidien l'ensemble des tâches de comptabilité générale (par exemple : encoder les factures d'entrée et de sortie, établir les documents de créance, assurer la gestion des déclarations ONSS, etc.) ;
- Assurer l'ensemble des tâches de comptabilité analytique (par exemple : encoder les pièces comptables dans la comptabilité analytique,...) ;
- Assurer le suivi de la facturation et l'établissement des factures avec les partenaires habituels de l'association ;
- Etablir les prévisions de décaissement et assurer la mise en jour de la trésorerie ;
- Etablir les prévisions budgétaires et les tableaux d'analyse nécessaires. Assurer le suivi après validation ;
- Faire régulièrement des recommandations en relation avec l'optimisation comptable de l'association et de ses projets ;
- Assurer les travaux de préparation et d'analyse des marchés publics ;
- S'assurer de la validation interne des différents documents comptables et de l'application des procédures s'y rapportant ;
- Coordonner les relations et assurer le suivi auprès des organes en charge de la vérification des comptes et bilans ;
- Assurer l'archivage, la sauvegarde, le classement, etc. des documents et supports divers ;
- Extraire les informations demandées par sa hiérarchie et les mettre en forme ;
- Extraire les informations de son domaine qui doivent alimenter les tableaux de bord de l'association ;
- Respecter les normes fiscales et légales qui régissent les comptabilités belges ;
- Assurer l'ensemble des tâches financières liées aux biens en patrimoine de l'association ;
- Assurer un soutien comptable à la demande de divers membres du personnel (recherches, informations sur l'historique de facturation,...) ;

Tâches administratives (en collaboration avec le Directeur) :

- Assurer la gestion administrative des rémunérations, la paie des salaires, la gestion financière des congés
- Coordonner les relations et assurer le suivi auprès du secrétariat social
- Assurer l'ensemble des tâches administratives relatives au département Achats
- Assurer la gestion administrative des différents dossiers : assurances, juridiques, parc automobile,...
- Organiser et assurer l'ensemble des tâches administratives relatives à la gestion des dossiers d'aides publiques et de subventions.

Participation aux réunions :

Le Comptable participe chaque semaine aux réunions du « Comité de Direction » dans le but de planifier les dépenses spécifiques liées aux activités prévues et rendre compte des difficultés rencontrées dans la gestion financière des activités (dépenses et/ou recettes), des anomalies détectées et des mesures proposées pour y remédier

Directeur

Gestion du personnel :

Le directeur dirige le personnel et, le cas échéant rédige les offres d'emploi, organise et procède aux recrutements en tenant compte des orientations définies par le Conseil d'administration ;

Il participe à la définition de la politique des Ressources Humaines de l'association ;

Il définit les fonctions et les tâches attribuées à chaque travailleur et en contrôle la bonne exécution ;

Il définit le montant des rémunérations dans les limites des budgets approuvés par l'assemblée générale et le Conseil d'administration et ce, dans le respect des dispositions légales en la matière ;

Il établit et signe tous les documents requis par la législation sociale et assure l'ensemble des relations avec le secrétariat social.

Gestion financière :

Le directeur a une délégation pour la signature sur les comptes et effectue toutes les transactions utiles à sa mission dans les limites fixées en fonction des statuts ou définies par le Conseil d'administration ;

Il instruit tous les dossiers de marchés et d'appels d'offre dans le respect de la législation relative aux marchés publics ;

Il représente l'association vis-à-vis de l'extérieur et garantit la pérennité de l'association. ;

Il enregistre et traite des informations relatives aux mouvements financiers de l'association. Il collecte, classe, analyse, selon les cas, les informations chiffrées (coût, rentabilité) afin d'optimiser ou de prévoir la gestion de l'association, constitue les comptes de résultats et bilans de l'association ;

Il met en œuvre les actions adéquates et diversifiées pour assurer des rentrées financières privées et/ou institutionnelles conformément aux politiques et stratégies de l'association ;

Il prend toutes les mesures utiles à la récupération des sommes dues à l'ASBL, de quelque montant qu'elles soient ;

Il perçoit, pour le compte de l'ASBL, de tout organisme public ou privé toutes sommes en espèces, mandats, factures, reconnaissance de dettes, obligations, assignations postales et en décharge et quittance.

Gestion journalière :

Conjointement avec les responsables culturels, Il travaille sur une partie ou sur l'ensemble des étapes des projets en conformité avec les finalités de l'association : élaboration, mise en place, suivi et évaluation ;

En concertation avec le graphiste de l'association, il conçoit ou met en œuvre tout moyen, action, réseau de communication visant à faire connaître l'association et à faciliter les relations de l'association avec son environnement. Il assure la visibilité de l'association ;

Suivi des antennes :

En concertation avec les responsables culturels, il valide et supervise l'ensemble des activités visant à susciter et stimuler la création, l'éducation, la socialisation et le développement des enfants. Il participe, avec le responsable des achats, à la validation des commandes et la détermination des achats du matériel créatif et administratif selon les procédures des marchés publics et collabore à assurer l'approvisionnement des antennes dans le respect des délais prévus.

Il participe selon les mêmes modalités à l'organisation des activités de type « événementiel ». Il anime les différentes réunions d'équipes, des staffs et des réunions organisationnelles. Gestion des relations :

Le Directeur assure un rôle de représentation de l'association lors de divers événements et est amené à participer à de nombreuses réunions lors de la mise en place de partenariats avec les autres acteurs locaux (culturels, sociaux, scolaires, pouvoirs publics, ...).

Il assure la communication autour des activités et des projets qu'il supervise.

5.3. L'organisation.

Afin de répondre au mieux aux besoins des équipes de terrain et d'optimiser la communication entre le personnel, les responsables des équipes, les services supports et les instances, différentes rencontres sont organisées selon des rythmes prédéfinis. A ces réunions s'ajoute un processus d'accompagnement au quotidien avec les différents niveaux de responsabilité.

Réunion STAFF

Cette rencontre a lieu généralement en début de semaine dans la salle de réunion à l'étage. Y sont réunis, le directeur, les deux responsables socioculturels et le psychopédagogue. A ces réunions peuvent participer si nécessaire : la responsable développement projet et achats ainsi que la comptable.

Autour de cette table, se discutent l'orientation à donner aux différents projets, les enjeux financiers de ces choix, et les ressources nécessaires. Nous faisons également un état des lieux de la semaine avec les absences et les remplacements à prévoir.

Comité de direction

Il a lieu de façon mensuelle. Il rassemble le président du CA, le directeur, le psychopédagogue, les responsables socioculturels, la comptable et la secrétaire.

Lors de cette rencontre, y sont abordés l'organisation de l'institution, l'évaluation et les actions de celle-ci, la réflexion autour de l'élaboration de nouvelles lignes directrices. L'animation de la rencontre est assurée par le président du conseil d'administration.

Les réunions organisationnelles

Elles réunissent l'ensemble du personnel, du staff de direction. Elles ont lieu chaque mois et sont le lieu d'appropriation, de réflexion et d'information sur les procédures de travail et les procédures administratives mises en place au sein de l'institution. Elles constituent un moment privilégié d'expression pour l'ensemble du personnel qui peut apporter son avis sur les problématiques rencontrées à travers les procédures de travail.

Les réunions institutionnelles.

Elles réunissent l'ensemble du personnel, du staff de direction et le Président de l'ASBL. Elles ont lieu en Moyenne chaque trimestre et sont le lieu d'échange d'informations sur la vie de l'institution, ses projets, ses difficultés et son développement.

Les animateurs sont polyvalents dans leurs compétences et dans leurs savoirs. Ce sont des professionnels de formations diverses : artistique, socio-éducative et/ou pédagogique. Les différences de formation de base constituent une richesse pour l'antenne et également pour l'équipe. En effet, l'individualité de chacun est une ressource pour le travail développé au sein de l'institution. Ils sont engagés en tant que salariés afin d'assurer l'école des devoirs, les activités des mercredis et des stages durant les congés scolaires et ce, tout au long de l'année au sein d'une même antenne. La formation continuée est importante pour l'institution.

Chaque antenne bénéficie d'un accompagnement d'un responsable psychopédagogique dans sa démarche de réflexions théoriques et pratiques. Le responsable soutiendra aussi l'antenne sur le plan transférentiel. L'antenne est reçue avec ses demandes, ses difficultés. Des visites d'accompagnement peuvent être demandées par chaque antenne ou proposées par le responsable. Ce n'est pas un lieu de décision.

Chapitre 2 – L'organisation du travail au sein de nos « Ecoles des Devoirs »

L'école des devoirs

1. Notre public

L'école des devoirs, les activités du mercredi et les stages sont ouverts à tous les enfants du primaire, de différentes communes. Ils ont entre 6 et 12 ans ou âgés de plus de 12 ans mais fréquentant toujours l'enseignement primaire ou fréquentant l'enseignement spécialisé (dans la mesure où les soins à apporter sont gérables selon les normes d'encadrement décrites par l'ONE), ou fréquentant un enseignement différencié. Nous accueillons également des enfants de classes maternelles âgés d'au moins 5 ans.



Avec les enfants de plus de 12 ans, nous tentons de mettre en place un travail de réorientation et/ou de mise en autonomie vers des services plus appropriés à leur âge. Selon le Décret EDD (2004), nous devons accorder une priorité d'accès à nos activités à un public qui maîtrise mal la langue française ou qui ne peut bénéficier, à domicile, d'un accompagnement scolaire ou social. Les animateurs peuvent proposer aux parents et/ ou à l'institution de faire un essai avec l'enfant lors des activités des mercredis afin de savoir s'il peut se développer, s'épanouir dans notre environnement.

2. Coût des services

- Une cotisation annuelle de 30 euros est requise pour la participation aux écoles de devoirs ainsi qu'aux activités des mercredis après-midi, couvrant la période de septembre à juin.
- Le prix de nos stages varie par semaine (avec un maximum de 6.25€ par jour pour les stages subventionnés EDD).

Nous avons choisi de proposer ces services à un prix abordable, afin qu'ils soient accessibles à tous. Ceci ne peut se faire qu'avec l'intervention des pouvoirs publics (ONE, Région Wallonne).

3. L'organisation du travail

3.1 *L'école des devoirs*

Il ne s'agit pas de refaire l'école après l'école mais de permettre à l'enfant d'être entendu en tant que sujet à part entière (et non pas seulement en tant qu'élève, voire en tant qu'élève en difficulté) et d'être soutenu dans ses différents apprentissages (scolaires, culturels, à la citoyenneté). C'est pour cette raison que nous considérons l'enfant dans sa globalité en tenant compte de son vécu familial et social.

3.2 *Préparation*

3.2.1. Préparation de fardes individualisées

Chaque enfant dispose d'une farde d'exercices individualisés préparée au préalable par les animateurs socio-culturels. Elles servent à soutenir l'enfant dans les apprentissages qui posent problème, et aussi, à le valoriser dans les apprentissages acquis. Elles permettent également de continuer à stimuler les enfants plus rapides ainsi que ceux qui ont moins de devoirs. Ces fardes peuvent contenir de la théorie, des exercices scolaires, des exercices de motricité fine et toutes sortes de jeux pouvant favoriser l'apprentissage des matières. Des cahiers de brouillon sont également à la disposition des enfants afin de leur permettre un apprentissage par essais-erreurs.

3.2.2. Dossiers enfants (désormais appelé carnets de bord)

Hormis l'école des devoirs à proprement parler, l'approche sociale est fondamentale pour nous. Le dossier enfant permet d'avoir un support dans la réflexion, l'accompagnement autour de la situation de l'enfant. Il permet également de mettre en évidence l'évolution de l'enfant sur base d'éléments objectifs. Le dossier enfant est une aide, un outil pour l'animateur de terrain. Même si un canevas général a été pensé avec les travailleurs, l'animateur est libre de l'aménager de manière à ce qu'il lui soit le plus profitable possible.

3.3.3. Considérer l'enfant dans sa globalité

L'approche de l'enfant dans sa particularité implique de se mettre en contact avec son entourage (parents puis réseau professionnel). Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant. C'est pourquoi, nous sommes soucieux de créer du lien avec les familles. Le contact avec les enfants permet aussi de faire la perspective des objectifs à cibler avec l'enfant en cours d'année d'accompagnement. Les animateurs socioculturels rencontrent les parents à tout le moins 3 fois par an pour faire le point de l'évolution de l'enfant et de leur perception de celle-ci. C'est l'occasion pour eux de réajuster leurs demandes. La rencontre de fin d'année scolaire permet de penser le travail pour l'année suivante, certains parents sont soucieux d'aborder les vacances avec les animateurs. Ensuite, les enseignants sont les premiers professionnels que les animateurs rencontrent. Souvent, ces rencontres nous permettent d'adapter notre travail avec l'enfant. Nous sommes soucieux d'une complémentarité avec l'offre scolaire. Ce qui nous différencie de l'école est qu'elle est tenue à un programme scolaire, tandis que nous, nous sommes tenus à un accompagnement plus individualisé de l'enfant sur le plan des apprentissages. À l'occasion, nous désirons sensibiliser les enseignants à l'intérêt de la rencontre entre différents professionnels. Ces rencontres peuvent permettre à l'enseignant, dans un second temps, la découverte des autres facettes de l'enfant. Dans certaines situations, les enfants sont suivis par des professionnels paramédicaux (intervenant PMS, logopèdes, psychologues, ...). Au cas par cas, les animateurs peuvent juger de l'intérêt d'entrer en contact avec ces différents professionnels.

Dans tous les cas, les démarches réalisées ne peuvent se faire qu'avec l'accord des parents. Aussi, il nous est arrivé de faire appel à des services extérieurs en tant que consultant face à des situations particulières (SOS Enfants, logopèdes, psychologues,...).

3.2.4 Matériel pédagogique

Outre le matériel pédagogique mis à disposition dans les antennes, les animateurs sont amenés à créer du matériel plus spécifique au groupe ou à l'enfant. Ces outils peuvent être créés au préalable, par les animateurs socio-culturels, mais il est préférable de les créer avec les enfants afin qu'ils

puissent s'approprier l'outil en question (création de référentiels personnalisés, moyens mnémotechniques,...)

Chaque antenne dispose également d'une tablette pour utiliser l'outil numérique dans les apprentissages et les jeux.

3.3.5 Bibliothèque et ludothèque

Chaque antenne dispose d'une bibliothèque, ainsi que d'une ludothèque fournies et adaptées aux apprentissages et aux âges des enfants qui composent le groupe. Afin de conserver un apport riche, varié et intéressant, chaque antenne est tenue de mettre à jour régulièrement les livres et les jeux. Nous disposons d'un matériel diversifié au sein de la bibliothèque interne de l'institution. Il est aussi recommandé aux animateurs de créer un partenariat avec les bibliothèques et ludothèques externes. Et ainsi, faire connaître ces services de proximité aux enfants.

3.3 *Nombre de présences*

Quinze enfants sont présents en E.D.D. avec un nombre plus important d'inscrits. Nous maintenons le groupe ouvert à des enfants qui viennent en fonction de leurs besoins. Ils sont considérés comme «surnuméraires» et ce afin que la moyenne minimale exigée par le décret de la Communauté Française soit atteinte.

3.4 *Durée*

L'école des devoirs est ouverte les lundis, mardis et jeudis durant 2 heures dès la fin des cours. Le mercredi, les antennes sont ouvertes de 13h00 à 14h30, avec la possibilité, au cas par cas, que les équipes soient présentes sur le temps de midi pour l'accueil des enfants, des parents et pour le temps de repas. La présence des enfants est obligatoire au minimum 2 jours par semaine pendant les 2 heures exception faite pour les rendez-vous médicaux, suivis logopédiques, psychologiques. Nous n'autorisons pas de départs anticipés pour des activités extrascolaires (sports, sorties, autres activités, ...). Comme nous l'expliquerons par la suite, nous accordons beaucoup d'importance à l'organisation de l'école des devoirs en trois temps. Les jours de présence sont fixés avec les parents et peuvent être revus à tout moment de l'année. Seules les personnes responsables de l'enfant peuvent informer l'équipe de son absence. Si l'équipe n'est pas prévenue de l'absence d'un enfant, elle contacte sans délai les personnes responsables de l'enfant car il est considéré sous la responsabilité de l'équipe.

3.5 *L'organisation du temps d'accueil*

Afin de permettre à l'enfant de se remettre au travail le temps de l'aide aux devoirs, nous veillons à poser un cadre favorable à l'apprentissage. Nous avons donc divisé le temps de l'école des devoirs en 3 temps distincts, ayant chacun un objectif spécifique pour l'enfant et pour le groupe.

- Premièrement, **le temps d'accueil dure 30 minutes.**

Il permet d'être attentif au vécu et aux ressentis de l'enfant suite à sa journée. Le goûter permet de prendre un moment avec l'enfant pour qu'il se détende et décomprime de la journée écoulée. C'est aussi une excellente manière de créer des liens avec les enfants et entre les enfants. C'est un temps nécessaire pour installer un climat favorable à la concentration et au travail. Pratiquement, il est prévu que les parents se chargent de restaurer l'enfant. Cependant les animateurs socio-culturels disposent d'une réserve de collations en cas d'oubli.

- Deuxièmement, vient **le temps de l'aide aux devoirs proprement dit.**

Le déroulement de ce temps reste relativement variable selon les antennes. En effet, les animateurs socio-culturels travaillent selon le groupe et ses besoins. Le but n'est pas que l'ensemble des devoirs fournis par l'école soit réalisé, mais bien de s'assurer que l'enfant puisse s'approprier au mieux les matières abordées. En ce sens, les animateurs socio-culturels repèrent les difficultés particulières des enfants afin de créer une farde d'exercices personnalisés. Les animateurs socio-culturels sont amenés à donner des référents théoriques ainsi que des outils pédagogiques concrets. Aussi le tutorat est une méthode d'apprentissage que nous utilisons. Cela permet une valorisation des savoirs, des

apprentissages de chacun par une aide mutuelle « naturelle » ou non. De plus, cela permet de répondre au besoin d'appartenance à un groupe.

3.6 *Inscription*

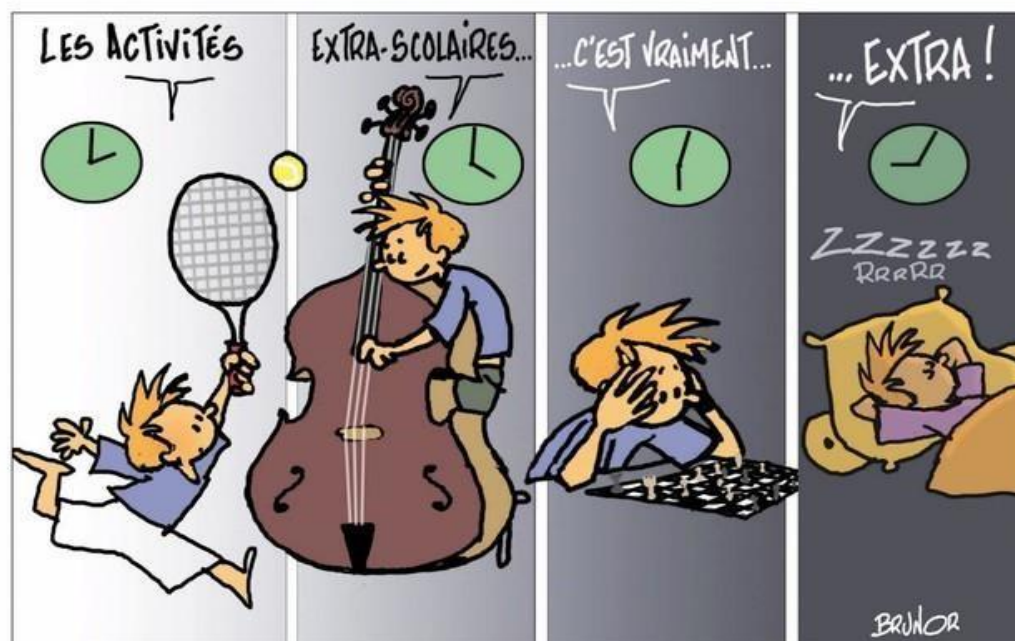
Avant l'arrivée de l'enfant en école des devoirs, une rencontre avec les parents est programmée afin de discuter de la situation particulière de leur enfant, d'entendre leurs attentes, de compléter les documents essentiels pour l'accueil de l'enfant et sa sécurité, de faire connaissance, d'expliquer notre manière de travailler et de convenir d'une fréquence de présence. Il s'agit aussi de penser à la présence ou pas de l'enfant à cet entretien et au retour à lui en faire. Les rencontres entre parents et animateurs socioculturels se déroulent dans un autre temps que celui de l'école des devoirs afin de ne pas perturber le travail en cours, de ne pas mobiliser un animateur et d'assurer la confidentialité des échanges. Troisièmement, les 30 dernières minutes sont consacrées à des apprentissages ludiques. Afin que l'enfant garde le goût de la découverte, nous répondons à son besoin de jouer. Cela peut prendre la forme de lectures, jeux d'apprentissages individuels ou de groupe. C'est dans ce temps que l'on peut construire de nouveaux outils pédagogiques avec les enfants (référentiels grammaticaux, lignes du temps, tables de multiplication). En participant à la construction de tels outils, l'enfant s'appropriera plus facilement la matière. Ce dernier temps est propice aux apprentissages sociaux puisque la dynamique de groupe y est privilégiée.

3.7 *Matériel au sein de l'antenne*

Une horloge analogique, et non digitale, avec des chiffres arabes, afin de travailler notamment le découpage du temps. - Dictionnaires - Bescherelle – Atlas- matériel spécifique afin d'appréhender les mathématiques. - Une ludothèque composée en premier lieu de jeux pédagogiques - Une bibliothèque avec différents types de livres pour les enfants d'âges différents. (BD, livres de lecture, documentations, encyclopédies,.....) – un calendrier pour se situer dans le temps. Des préparations d'exercices via des livres disponibles à l'ASBL ou autres. - Des références théoriques pour la matière primaire et des outils pour travailler les apprentissages de 3^{ème} maternelle (graphisme) .

3.8 *Folders*

Les animateurs distribuent un texte signalant la reprise de l'école des devoirs dans les journaux de classe, en début d'année scolaire (annexe). Des folders professionnels sont imprimés afin de les transmettre au corps professoral et des folders généraux sont distribués aux partenaires sociaux.



4. *Activités et stages*

Une de nos priorités est également de pouvoir susciter chez les enfants le désir de découvrir. Nous proposons donc des activités ludiques, créatives, sportives, originales afin que chaque enfant puisse y trouver son intérêt et son épanouissement. Les ateliers des mercredis après midi et les stages durant les vacances scolaires sont de véritables espaces d'échanges, de créations. Les projets doivent être construits en fonction des enfants et de leurs attentes mais aussi en fonction du lieu d'implantation de l'antenne. Nos objectifs sont les développements psychiques et physiques de l'enfant, l'intégration sociale de l'enfant, dans le respect des différences, dans un esprit de coopération et dans une approche multiculturelle. La créativité de l'enfant, son accès et son initiation à la culture dans ses différentes dimensions, par des activités variées d'animation, d'expression, de création et de communication sont une de nos priorités. Nous tentons de faire évoluer l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté et la participation.

4.1. *Préparation*

Lorsque les antennes construisent leur projet de stage, elles sont confrontées à des procédures de construction spécifiques. Ces dernières sont établies selon un échéancier annuel permettant aux animateurs d'avoir une vision claire quant au calendrier à respecter.

Ensuite, l'antenne participe à une réunion de construction de projet avec sa responsable culturelle. Durant celle-ci, les étapes de création des différentes activités sont discutées en vue d'une adaptation au groupe, au lieu, au matériel et à l'ensemble des contingences auxquelles il faut faire face.

Grâce à la « fiche projet », l'antenne élabore le détail des activités qu'elle désire mettre en place. Ce document reprend le titre, le thème, la raison de ce choix, les apports attendus, les partenaires impliqués, la documentation utilisée, le plan de réalisation (étapes de chaque activité), le matériel et le budget nécessaire. Par la suite, les différentes fiches d'activités sont examinées par les responsables (responsables culturelles, responsables psychopédagogiques).

Une des étapes du processus de construction consiste à transmettre par mail un « retour projet » au sein de laquelle les responsables et l'antenne font le point sur la fiche d'activité. Des

modifications peuvent, si nécessaire, être demandées, auquel cas, les antennes sont tenues d'adapter la fiche projet pour une seconde lecture par leurs responsables culturelles et psychopédagogiques.

Lors de chaque stage, des supports visuels sont créés par les antennes et/ou construits avec les enfants afin de leur faire découvrir le thème développé durant la semaine de stage.

Les animateurs sont, surtout, tenus de veiller à la création d'une ambiance liée au thème choisi. Les enfants sont ainsi plongés dans un univers dès le début du stage et ils pourront s'y épanouir durant la période qui leur est dédiée.

Cette étape est mise en place grâce à l'aide des responsables psychopédagogiques et culturelles qui guident l'antenne quant à l'ambiance du stage.

Des visites de terrain par l'équipe de responsables sont organisées durant les stages pour superviser les activités prévues (cf. document «visite activités»). Un «retour de visite» a lieu en réunion afin de donner un avis et/ou des remarques sur le déroulement du stage.

Le matériel adapté et spécifique est fourni par l'institution. Elle fait régulièrement appel à des services extérieurs afin d'obtenir un prêt de matériel. La Direction Générale des Affaires Culturelles de la Province du Hainaut peut également intervenir.

En vue de la création bibliographique de la fiche activité, une bibliothèque et une ludothèque internes sont mises à la disposition des animateurs.

Afin d'enrichir nos activités et faire découvrir d'autres horizons aux enfants, l'institution souhaite que les projets soient pensés et construits en partenariat avec des différents acteurs. Pour commencer, chaque antenne fournit un travail de recherche et de préparation en vue d'approfondir le thème choisi. Effectivement, il nous importe d'assurer la cohérence des informations à transmettre lors des stages. Les équipes développent des projets incluant des partenaires locaux: (Plan de Cohésion Sociale ; ADEPS ; Service Provincial de la Jeunesse ; Direction Générale des Affaires Culturelles de la Province de Hainaut ; Clubs sportifs ; Bibliothèques ; Artistes et artisans ; Administrations locales (communes, police...) ; Maisons de repos ; Centres culturels ; Académies de musique ; Plannings familiaux ; Commerçants ; Restaurants ; ONE ; Consultation de nourrissons ; Maisons de jeunes ; Maisons de quartier ; Et autres institutions psychosociales et culturelles...

4.2. Nombre de présences

Nous exigeons 15 enfants présents aux activités des mercredis avec un maximum de 20 inscrits. En ce qui concerne les stages, nous exigeons 20 enfants inscrits/présents aux stages et 5 enfants supplémentaires sur liste d'attente que l'on recontacte le lundi matin si un désistement se produit.

4.3. Durée

Les activités se déroulent le mercredi de 14h30 à 16h30 (exception en cas de sortie organisée). Les stages ont lieu durant les périodes de congés scolaires. Les horaires sont fixés de 9h00 à 16h00 (exception en cas de sortie organisée). La présence des enfants est obligatoire pendant toute la durée de l'activité. Les enfants ne peuvent repartir seuls ou accompagnés qu'à l'heure prévue de fin des activités, sauf rendez-vous médical, suivi psychologique organisé avec l'équipe. Si l'enfant repart seul pour un rendez-vous de ce type, un document signé des parents doit en attester. Pour toutes les activités, les animateurs socioculturels sont responsables de la sécurité des enfants qui leur sont confiés.

4.4. Inscriptions

Une rencontre est organisée au préalable avec les personnes responsables de l'enfant et les animateurs. Cette première rencontre permet d'expliquer le fonctionnement général des activités et le projet d'accueil. C'est également l'occasion d'entendre les demandes des personnes responsables de l'enfant et de diminuer leurs craintes. Les animateurs complètent les documents (fiche santé, autorisation parentale, droit à l'image, ROI, accusé de réception) en collaboration avec les personnes responsables de l'enfant. Il devient possible, pour les personnes responsables de l'enfant, de demander aux antennes d'envoyer le document d'inscription par mail. Par la suite, une rencontre sera alors programmée. Nous sommes actuellement en réflexion quant à la mise en place d'une modalité d'inscription supplémentaire via le site internet, toujours dans un souci de facilités d'accès aux personnes qui travaillent. Une fois l'enfant inscrit

aux activités, l'institution est en droit de réclamer le paiement de celles-ci. Un remboursement n'est possible que contre remise d'une copie d'un certificat médical.

4.5. Folders

Nous réalisons des folders reprenant le descriptif des activités proposées ainsi quelques informations pratiques. Ces documents s'adressent au public cible, aux partenaires du réseau et aux tissus associatifs. Ces folders sont repris également sur notre site (pas mis à jour) et sur notre page Facebook ainsi que dans les journaux communaux.

5. Démarches pratiques

5.1 Document de présences

Chaque jour, les enfants sont accueillis au sein de l'antenne par les animateurs. Ceux-ci notent leurs présences ainsi que les informations de dernière minute données par le responsable de l'enfant. Ce moment de contact est très important pour que l'enfant et la personne qui en a la responsabilité se sentent en confiance. Tout enfant inscrit est attendu chaque jour de stage. En cas d'absence, l'animateur contactera les personnes responsables de l'enfant. Aussi, lors de la fin d'activité, seules les personnes citées sur les documents d'inscription peuvent reprendre les enfants. L'identité des personnes peut être vérifiée.

5.2 Documents d'assurance Trousse de secours et carnet de soins

Une trousse des premiers soins est à la disposition des animateurs. Elle permet de prendre en charge les petites blessures. Cette trousse est transportée lors de chaque sortie. L'animateur notera, dans le cahier de soins, ceux apportés à l'enfant ainsi que l'heure et la date de ceux-ci. Les animateurs en informeront les responsables de l'enfant lors de la fin de l'activité. Les équipes sont vigilantes à la validité des produits pharmaceutiques qui y sont repris. La trousse de premiers soins est contrôlée par les responsables lors des visites. La trousse de premiers soins contient les produits pharmaceutiques exigés par l'ONE (Mômes en santé) En cas d'accidents, les responsables de l'enfant sont appelés ainsi qu'une ambulance si nécessaire. La fiche médicale et les documents relatifs à l'assurance sont emportés par le coordinateur qui accompagne l'enfant à l'hôpital.

5.3 Photos des activités

Il est demandé, aux animateurs socio-culturels, de mettre sur le serveur des photos exploitables des différentes activités, créations, enfants, afin de retracer le travail élaboré durant l'année. Un document « Droit à l'image » est signé ou pas par le responsable de l'enfant lors de l'inscription.

6. Activités extérieures

L'institution se veut partie prenante d'une vie active au sein de la commune. Nous participons à différentes manifestations du réseau. (Carrefour des générations, salon de l'extra-scolaire, place aux enfants, fête des voisins, journée du patrimoine, journée de la jeunesse, fêtes de quartier) Par ailleurs nous coconstruisons avec le réseau associatif des événementiels (marché de Noël, marche d'Halloween, goûter de la St-Nicolas, ...).

7. Projet participatif

Co-construction avec les enfants d'un projet de l'élaboration jusqu'à la finalisation. L'animateur est un guide, un soutien au groupe d'enfants à chaque étape de la réalisation du projet. L'idée est de permettre aux enfants de penser un projet collectif. Cela amène une dynamique de coopération pour penser les étapes du projet, de l'envie à la réalisation finale.

Nos antennes



**180, Rue Alphonse Brenez
7390 Quaregnon**

Ecole des devoirs :

Lundi : de 15h à 17h15

Mardi : de 15h à 17h15

Mercredi : de 13h00 à 14h30

Jeudi : de 15h à 17h15 **Activités**

extrascolaires :

Mercredi : de 14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :

De 09h00 à 16h00

La description du local

Depuis ce début de l'année 2020, l'équipe occupe l'ancien bâtiment de l'accueil extra-scolaire.

Ce bâtiment, proche de l'ancien local, permet de garder une très bonne situation : proche des écoles, de la cité,...

Le bâtiment est composé comme suit :

- Un petit couloir / sas d'entrée avec une trentaine de porte-manteaux.
- Un coin WC avec 3 toilettes et deux éviers (un petit et un grand)
- Un coin « débarras – stockage » (interdit aux enfants). Au sein de cette pièce se trouve le matériel de nettoyage, des chaises, une réserve d'essuie-tout, de papier wc,...



- Une première grande classe où se déroule l'EDD équipée de bancs, de chaises et de tout le matériel indispensable afin de réaliser au mieux le travail avec les enfants : matériel scolaire (crayons, gommages, équerres, lattes, compas,...), livres scolaires (Bescherelle, dictionnaires, Atlas,...), bouchons pour les plus petits,...

matériel

- Une deuxième classe où se déroulent essentiellement les activités des mercredis après-midi et

le

coin calme équipé de différents tapis, coussins, poufs,... pour égayer celui-ci. Sur les étagères, se trouvent du matériel créa : gouaches, acryliques, pinceaux,... Le local dispose

également d'armoires où sont entreposés les restes du matériel créa : feuilles de couleurs, papier crépons,...



L'équipe d'éducateurs dispose entre autres d'un ordinateur portable, d'une imprimante et d'une tablette numérique. Si les enfants ont besoin d'effectuer une recherche pour l'école, ce matériel leur est accessible au sein de l'EDD.

Il existe différentes fardes d'exercices pour les enfants et chaque enfant a son propre cahier dans lequel nous travaillons les leçons. Des jeux, des livres et des coloriages sont également à disposition pour les enfants. Un panneau avec l'humeur du jour est aussi affiché pour chaque enfant qui le souhaite. Au sein de cette classe, se trouve aussi une bibliothèque (renouvelée régulièrement : partenariat avec la Bibliothèque communale de Quaregnon) et un espace « ludothèque ». L'équipe assure un fonctionnement sur base de 3 temps : *temps d'accueil – temps des devoirs – temps ludique*.

Le public accueilli (population particulière).

L'antenne accueille essentiellement des enfants nés en Belgique mais dont l'un ou l'autre parent est né à l'étranger. Sont parfois aussi accueillis des enfants primo-arrivants. L'équipe rencontre donc essentiellement des difficultés au niveau de la langue française. Les éducateurs mettent un point d'honneur, à effectuer de la lecture avec les enfants car cela ne peut pas toujours être réalisé à la maison. En effet, certains parents ne parlent pas le français, d'autres se débrouillent mais travaillent beaucoup.

Les difficultés rencontrées sont multiples : feuilles d'école non-réalisées ou bâclées à la maison, lecture impossible pour certains à cause de la barrière de langue, environnement bruyant avec les fratries,... démotivation chez certains et des inégalités chez d'autres,...

L'équipe accentue son travail sur tout ce qui concerne le français : lecture et compréhension.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

- Un changement de local.

Celui-ci s'est avéré positif à tout point de vue : les élèves et les travailleurs se sentent mieux dans ce local plus grand, plus clair,...

Les conditions de travail sont plus agréables : les enfants ne sont plus « les uns sur les autres », lorsqu'ils se déplacent ils ne doivent pas déranger leur voisin,...

- Contact avec les familles et fidélisation du public

Le public de l'antenne est de plus en plus fidèle et régulier. L'équipe entretient de très bons contacts avec les parents qui n'hésitent pas à parler de leurs services à leurs proches, à inscrire les petits frères – petites sœurs,... et qui surtout essaient au mieux de se faire comprendre (chose qui n'est pas toujours évidente au vu de la barrière de la langue). Une relation de confiance s'est établie avec ceux-ci.

- Contact avec les enseignants

Les enseignants connaissent l'équipe et savent qu'au besoin ils peuvent les contacter. Et l'équipe n'a aucune difficulté à rencontrer les enseignants des différents réseaux : libre et communale.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Un travail autour du vivre-ensemble avec les enfants est réalisé. En effet, l'équipe souhaite que chaque enfant puisse se sentir intégré, épanoui au sein du groupe malgré des différences culturelles, des inégalités sociales, des différences d'âge. Les éducateurs souhaitent également permettre aux enfants de « découvrir », d'échanger et d'avoir une certaine ouverture d'esprit sur notre « monde » : les aînés, les SDF, les personnes avec un handicap,... sont également des sujets que sont abordés avec eux.

Les éducateurs ont créé le mur du « Vivre ensemble » au sein de la classe EDD avec ces photos.



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

- La principale difficulté rencontrée reste la connaissance du français. L'équipe continuons à faire le maximum pour lire avec les enfants. Une troisième personne ou un bénévole paraît très intéressant sur le terrain pour effectuer cette partie du travail.
- Des enfants qui venaient 2 jours/semaine l'année dernière peuvent à présent venir plus souvent. Nous observons une évolution différente entre un enfant qui vient 2 jours et l'autre qui vient 4 jours est constatée.
- L'objectif d'intégrer progressivement du numérique au sein de l'antenne se précise Cela va constituer une nouvelle approche du travail pour les animateurs, un accompagnement différent pour les enfants, un suivi différent avec les professeurs et les parents...



**Rue Debast, 26 – École Flore Henry
7380 Quiévrain**

Lundi, mardi et jeudi de 15h10 à 17h10

Mercredi : 12h – **Accueil des enfants et repas**

13h à 14h30 – **Ecole des devoirs**

14h30 à 16h30 – **Activités Stages pendant les congés scolaires :**

De 09h00 à 16h00

La description du local

Le local est situé au rez de chaussée de l'école Flore Henry dans le réfectoire. L'équipe a aménagé et décoré celui-ci de manière à accueillir les enfants dans un climat convivial (œuvres réalisées par les enfants, panneaux pédagogiques, panneaux ludiques, etc). Le local dispose de six armoires afin de pouvoir ranger le matériel créatif, ludique et le matériel de l'école des devoirs (cahiers de brouillon de chaque enfant, fardes individuelles, fardes d'exercices, etc) ainsi que les jeux de société. Il existe également une bibliothèque.



Le public accueilli

Nous accueillons des enfants issus de quatre écoles différentes (École Flore Henry, école Saint-Jean Bosco, école La Ribambelle, école de Hensies centre).

Mixité sociale et ethnique (enfants issus de cités sociales aux abords de l'école, enfants « précarisés », enfants issus d'Afrique du Nord, de Turquie, de Russie, du Pakistan autant que d'enfants européens).

Les enfants inscrits à l'école des devoirs ont d'énormes lacunes au niveau scolaire.

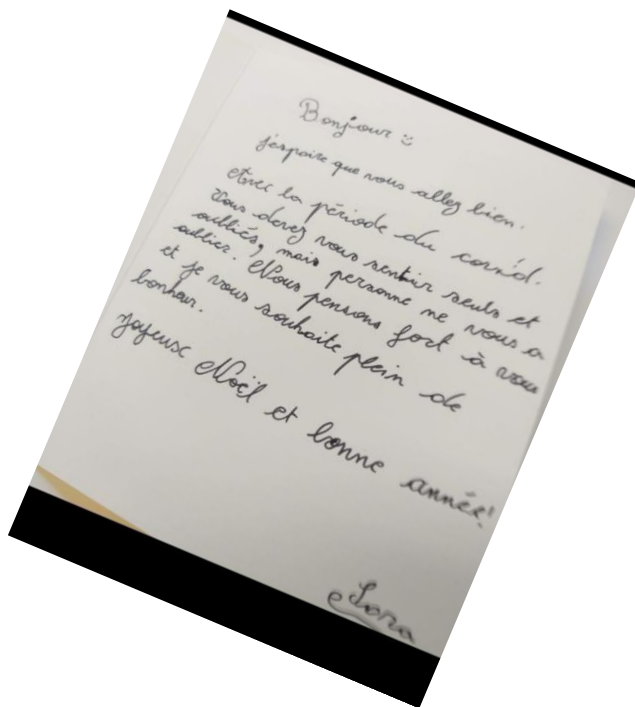
Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années :

Nous avons dû changer de local en décembre 2019 suite au transfert de l'Accueil Extrascolaire communal dans nos locaux.

Changements d'animatrices : adaptation de l'autre animatrice et des enfants.

De nombreux renforts qui nécessitent une adaptation constante.

Illustration de la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...) :



 24 déc. 2020 • 

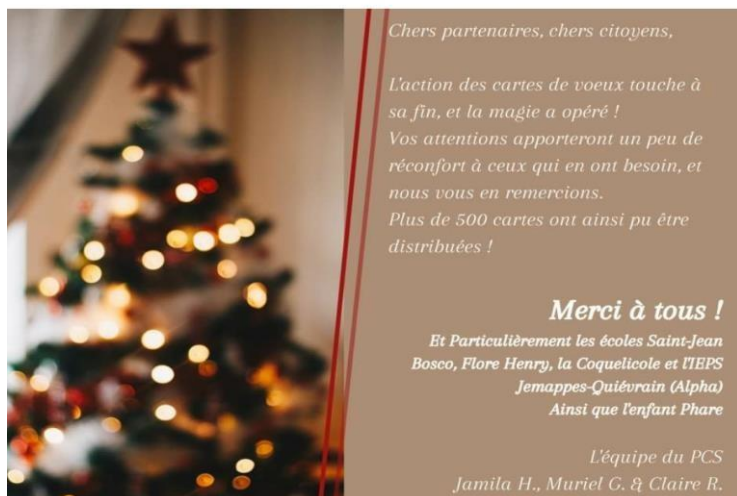
COHÉSION SOCIALE / Merci pour vos cartes de vœux !

L'action cartes de vœux touche à sa fin, et la magie a opéré ! Vos attentions apporteront un peu de réconfort à ceux qui en ont besoin et nous vous en remercions. Plus de 500 cartes ont ainsi pu être distribuées. Merci à tous, et particulièrement aux écoles Saint-Jean Bosco, Flore Henry, la Coquelicole et l'IEPS Jemappes-Quévrain (Alpha) ainsi que l'Enfant-Phare !

Participation en collaboration avec l'Administration Communale de Quévrain et le Plan de Cohésion Sociale à une action « cartes de vœux ».

Les enfants ont créé des cartes de vœux qui ont été distribuées dans les maisons de repos de l'entité de Quévrain pour apporter un peu de réconfort aux personnes âgées dans le contexte sanitaire actuel.

Plus de 500 cartes ont ainsi pu être distribuées.



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil :

Les animatrices se rendent disponibles auprès des parents, des enfants, des instituteurs et des directions d'école.

Elles participent à plusieurs formations chaque année (créatives, pédagogiques, etc).

Elles prennent les enfants qui ont « le plus de lacunes mais aussi les enfants moins autonomes » près de nous mais ils ont tous d'énormes difficultés. Cela demande une énergie considérable afin de répondre aux attentes des enfants et des parents.

Lorsqu'elles rencontrent une problématique plus importante avec un enfant elles demandent une supervision avec le psychopédagogue de l'ASBL.

Elles proposent des activités en lien avec le respect de la diversité afin d'encourager l'échange entre les enfants de milieux ou de confessions diverses (ateliers sportifs, ludiques, créatifs et culturels). Le but étant de favoriser la convivialité, le lien social entre les enfants et de susciter le questionnement et le dialogue sur la compréhension de l'autre et ainsi l'améliorer.

Elles participent de manière ponctuelle à des manifestations culturelles sur l'entité. Elles permettent de mettre en valeur la culture alternative, les compétences et les 'savoir-faire' des enfants. Mais aussi de développer leur collaboration avec les différents partenaires sociaux.

Les enfants ont des souhaits, des idées, des projets, des rêves, ... elles tentent de les concrétiser et d'orienter nos projets sur les demandes et les besoins des enfants.

Elles participent à la vie du quartier, du village en développant un travail pédagogique, éducatif et culturel et un soutien à la scolarité.

Les priorités pour leur école des devoirs sont tout d'abord un lieu d'accueil, d'écoute et de convivialité qui fait le lien entre l'école et le milieu de vie de l'enfant. Il fonctionne en dehors des heures scolaires sur base d'un projet pédagogique et d'un plan d'action annuel avec le soutien d'une équipe éducative qualifiée qui développe des activités de soutien scolaire et d'animation des enfants et contribue ainsi à leur éducation et à leur épanouissement.



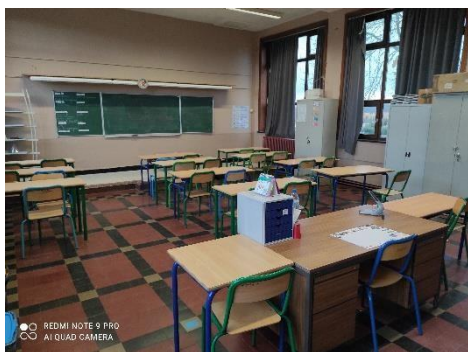
**Rue du Chêne Brûlé, 84
7370 DOUR
(école de Moranfayt)**

Horaire :

- Lun.: 15h30-17h30
- Mar: 15h30-17h30
- Mer: 13h-14h30 (et 14h30-16h30 pour les activités)
- Jeu: 15h30-17h30

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

Les locaux et les outils disponibles



L'antenne dispose de deux classes d'école, 3 armoires (2 dans une classe, 1 sur le palier). L'équipe a reçu des puzzles et a amené des jeux personnels qui sont toujours sur l'antenne ainsi que des livres. L'équipe dispose aussi d'un journal de classe où elles écrivent pour chaque jour les devoirs et les leçons que les enfants ont réalisés pour avoir un suivi et une trace de ce qu'ils font.



Le public accueilli (population particulière):

L'antenne accueille principalement des enfants de Moranfayt mais d'autres aussi.

Il existe une importante mixité sociale et ethnique (enfants issus de la cité sociale aux abords de l'école autant que d'enfants issus de différents villages qui viennent pour l'immersion anglais ; enfants issus d'Afrique du Nord (ou subsaharienne) autant que d'enfants européens)..

Certains enfants vont à cette école pour la proximité et d'autres viennent de France pour en profiter

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

Au cours de ces dernières années, les animateurs ont changé sur l'antenne. Ceux-ci se sont adaptés aux enfants et inversement.

Grâce à de nombreux renforts, l'antenne a pu être adaptée et l'équipe a pu trouver une manière de fonctionner plus adéquate en fonction des enfants.

Auparavant, elle occupait deux locaux : Dans l'un les se trouvaient les P1, P2, P3 et dans l'autre les P4, P5, P6. Ce fonctionnement a changé, Un seul local est occupé afin que les deux animateurs aient une vue globale des difficultés de tous les élèves, de permettre également aux animateurs de discuter avec tous les parents pour rendre compte de chaque situation scolaire et suivi.

De plus, nous avons obtenu une réelle coopération et collaboration entre les élèves (les plus grands aident les plus petits ou les élèves de la même classe s'entraident entre eux).

Mise en place depuis plusieurs années d'un carnet de communication (parents-EDD).

Celui-ci a été mis à jour depuis le stage d'une étudiante. Étant assez "lourd" en papier, nous l'avons adapté cette année :

L'équipe dispose d'un tableau avec les devoirs et leçons à faire, ce qui a été fait, les remarques (instit., parents, EDD) les remarques de l'enfant et des "smileys" pour le comportement.

Elle tente avec ce carnet d'impliquer les parents, les enfants et les instituts dans le travail des devoirs. Ce carnet est placé dans le journal de classe pour donner une vision aux parents et aux enseignants. Cela permet également une certaine coordination et une cohérence...

la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

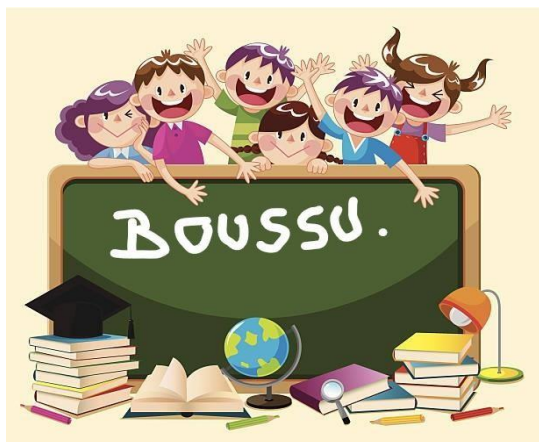
L'un des principaux enjeux de l'accueil est d'apprendre à discerner les attentes et les besoins. D'une part des parents, des enfants mais également des enseignants.

En effet, les parents ont une certaine attente de notre école des devoirs, celle-ci doit être en cohérence avec les besoins des enfants et les objectifs de l'ASBL. Nous devons agir en fonction de leurs difficultés d'apprentissages et mettre en œuvre des pratiques, des outils,... qui pourront les aider aux mieux afin de remplir l'attente des parents. Quant, aux enseignants, ceux-ci, peuvent également avoir d'autres attentes de notre école des devoirs.

Par cet enjeu, il est essentiel d'échanger, de passer des entrevues, de définir les besoins et les attentes de chacun. Un ROI par notre ASBL est d'abord établi afin que tout le monde puisse savoir le rôle de l'école des devoirs et nos objectifs. Ensuite, nous utilisons un carnet de bord que nous remplissons d'abord en début d'année avec les parents afin de faire le point sur leurs attentes, les difficultés de leurs enfants, leur vision personnelle sur celui-ci. Tout au long de l'année des observations seront effectuées et relatées dans ce carnet. Ce qui nous permet à nous, animateur, mais également pour les parents de voir l'évolution qu'elle soit positive ou négative.

Ensuite, nous avons rencontré des difficultés suite à une mauvaise communication. Nous avons ainsi également mis en place un carnet de communication pour que l'enseignant et les parents puissent avoir un regard sur ce qui a été réalisé. C'est également un document qui permet de se rendre compte des difficultés de l'enfant. L'élève, peut d'ailleurs rajouter ses commentaires, ses ressentis par rapport à ce qu'il a pu réaliser, ses difficultés et encore ses besoins. Il s'agit d'un outil de collaboration entre les différents acteurs présents autour de l'enfant. En outre, un outil qui favorise la coéducation.

Il n'est cependant pas toujours évident de répondre aux attentes de tous. Les objectifs pour l'un ne seront pas les mêmes pour d'autre. Les élèves sont également différents, nous ne travaillons pas de la même manière, ni au même rythme. Et il est selon nous primordial de se baser sur les besoins des enfants en se référant à leurs difficultés, leurs capacités, forces et faiblesses. Nous pensons que c'est grâce à la communication et à la collaboration que nous pouvons réussir à se centrer sur les élèves tout en gardant en mémoire les objectifs de L'ASBL qui reste un soutien, un coup de pouce.



Le tracé d'ancre

Ecole du Centre

Rue Neuve, 24 7300 Boussu

Horaire

Lundi de 15h20 à 17h20

Mercredi de 13h00 à 14h30/14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :

De 09h00 à 16h00

Ecole du Grand Hornu

Route de Mons 202 7301

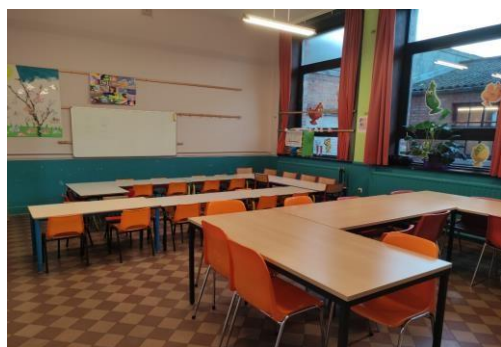
Hornu **Horaire** Mardi, Jeudi :

De 15h15 à 17h15

La description du local

L'école du centre

L'antenne dispose de deux locaux (réfectoire et local de musique). Dans le réfectoire, est mis à disposition un frigo, un four à micro-ondes, ... Les locaux sont lumineux. Un des deux locaux dispose d'un projecteur et d'un tableau blanc. La salle de gym ainsi qu'une grande cour sécurisée sont également à disposition.



Description du public accueilli (population particulière)

La population accueillie est de classe moyenne, multiculturelle (belge, italienne, marocaine) présentant des difficultés d'apprentissage.

Les enfants présentent de grosses difficultés scolaires élevées, de comportement et d'hyperactivité. Dans le cadre des stages, le public est caractérisé par une plus grande mixité socio-économique

Ecole du Grand-Hornu

L'équipe dispose d'une grande classe, bien lumineuse, partagée avec les cours d'anglais et de remédiation. Elle utilise comme outil : un tableau des responsabilités en représentant chaque enfant avec une pince à linge, un baromètre sonore, un timer, des jeux d'apprentissages ludiques et pédagogiques, ...



Description du public accueilli (population particulière)

Dans les deux implantations, accueil d'un public mixte, celui-ci est défavorisé, les enfants présentent de grosses difficultés d'apprentissage et des lacunes, beaucoup de parents ne travaillent pas, ils n'ont pas toutes les ressources nécessaires pour pallier les difficultés de leurs enfants

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

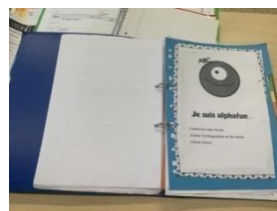
Plus de partenariat au sein des écoles avec les institutrices et les directeurs, plus d'échange et de collaboration. Partenariat au sein de l'école avec l'accueil extrascolaire.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Baromètre sonore : utilisation de celui-ci par nous-même ou les enfants tout au long de l'accompagnement



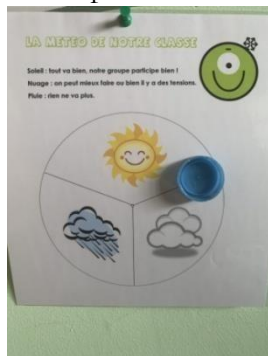
Farde personnelle : permet à l'enfant de classer ses feuilles dans les différentes parties et de voir son évolution dans les différentes intelligences



Farde commune : permet à l'enfant et nous-même d'avoir des « exercices » dans chaque catégorie d'Octofun



Baromètre de classe : nous permet de savoir comment se sent le groupe



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Après l'école, il nous semble nécessaire, de permettre aux enfants de poursuivre au mieux leur journée, **de leur proposer un lieu et un temps pour se ressourcer, se poser et vivre un moment épanouissant.** Nous jouons ce rôle en faisant le lien entre la vie scolaire de l'enfant et sa vie familiale. L'enfant doit y trouver de la sérénité, une écoute attentive, des possibilités d'échanges, d'explorations, de projets qui répondent à ses besoins et qui partent de ses intérêts. Pour que les enfants puissent se construire, il est essentiel qu'ils évoluent dans un **contexte relationnel sécurisant, d'échanges, de dialogues, d'écoute.**

Nous utilisons un carnet de bord pour chaque enfant qui reprend les attentes, les difficultés d'apprentissage, son parcours de vie, ... Tout au long de l'année, nous le complétons en y indiquant nos observations. Ce qui nous permet de voir l'évolution qu'elle soit positive ou négative.

La qualité de la relation est un objectif important, il est pour nous, la base de tout travail éducatif. Il est **essentiel d'échanger, de se rencontrer** afin de définir les besoins et les attentes de chacun. Il est aussi important d'expliquer notre rôle et nos objectifs.

Nous attachons beaucoup d'importance à **établir un lien avec les familles des enfants** fréquentant notre école de devoirs. Nous soutenons les familles dans la recherche de conseils sur l'éducation, d'avis sur des orientations scolaires, d'outils pour soutenir les enfants dans leur scolarité, ...

Des contacts entre nous et les établissements scolaires, direction ou institutrices sont essentiels lorsqu'une situation pose question avec un enfant, son bien-être, son évolution. Ces échanges permettent une compréhension de la problématique rencontrée et des aménagements peuvent être décidés de commun accord pour soutenir l'enfant dans ses difficultés.

Description du local et outils :

Le local est situé au 1^{er} étage de l'école, côté maternelle. Celui-ci est occupé pendant la journée par une classe de 4^{ème} année. Nous devons donc "cohabiter" avec l'enseignant. Nous disposons d'armoires de rangement, d'un coin bibliothèque aménagé, d'un frigo au sein du local. Nous sommes équipés de grands bancs pas très pratiques. L'accès aux toilettes est au même étage. Nous disposons également des commodités de l'école à savoir : la cuisine et le réfectoire, une grande salle, la salle de sport mais aussi une immense cour de récréation complètement grillagée.

Au niveau des outils :

Nous utilisons des outils pédagogiques tels que les fardes d'exercices, tout un panel d'outils mis à disposition des enfants : bouchons, cube table de multiplication, référentiels mathématiques et de français, dictionnaires (français, anglais, néerlandais, italien), des cartes de jeux alphabétiques et mathématiques, etc.

Les outils numériques : nous avons à dispositions des enfants deux tablettes numériques et nous sommes en train de développer un accès à l'école des devoirs via Teams.

Nous disposons également d'outils didactiques tels que des affiches pédagogiques (conjugaison, multiplication, histoire, etc...). Mais également un set de table (créé en interne par une équipe) reprenant différentes notions d'apprentissages élémentaires.

Et enfin, nous travaillons avec des fardes individuelles attribuées à chaque enfant. Il s'agit de permettre à l'enfant de disposer d'un espace personnel où il peut y ranger ses exercices, ses dessins, etc. Un canevas est donné aux enfants dès leur inscription. Le principe est de leur laisser gérer les différentes parties comme ils l'entendent. A ce canevas, est assimilé un dossier enfant que nous seul consultons, disposons, travaillons. Il s'agit de garder une trace de ce qui est mis en place avec l'enfant, les difficultés rencontrées, etc.



Public accueilli :

Nous accueillons des enfants de 6 à 12 ans issus de différents milieux socioculturels et de diverses nationalités (Albanaise, marocaine, africaine, italienne, etc.). Nous avons des enfants issus de milieux défavorisés ou non, présentant parfois des handicaps (mental ou physique), connaissant une situation familiale de transition (home, maison maternelle, etc.).

Nous devons également composer avec des familles où il y a la barrière de la langue, difficultés d'expression et de compréhension, etc. Nous pouvons être un relais entre l'école et l'enfant en tout cas en ce qui concerne les apprentissages. De plus, l'école où nous sommes implantés dispense un enseignement d'immersion en néerlandais ce qui n'est pas toujours évident pour les familles où il y a des difficultés avec la langue française, de devoir composer avec le néerlandais.

Nous accueillons autant de filles que de garçons. Nous connaissons, cette année, un public assez jeune avec de grosses difficultés d'apprentissage, de retards dans les apprentissages (dû au Coronavirus) et de cadre.

Principales évolutions :

- L'école des devoirs existe depuis une dizaine d'années au sein de l'école et depuis 2010, nous sommes présents sur Flénu.
- Occupation de plusieurs locaux au sein de l'école, déménager et réaménager.
- Différentes adaptations ont été opérées ces dernières années, nous basons notre travail sur le respect du rythme de l'enfant, sur ses besoins. Par exemple la mise en place des trois temps durant l'EDD : accueil et moment de détente, travailler les apprentissages et jeux ludiques autour des apprentissages. Le fait de proposer une aide adaptée en fonction du besoin : l'enfant peut recevoir une aide pendant une période définie ou nous pouvons également accueillir un enfant une semaine sur deux (garde alternée)
- Travail sur l'investissement et l'engagement des parents quant au respect des horaires, des modalités d'inscription, de la fréquentation, de l'implication, du suivi, etc. Plus de cadre, plus de structure donc le travail est plus positif

Projet illustrant la vie de l'EDD :

Projet participatif impliquant des partenaires culturels de l'entité. Depuis 2015, nous nous efforçons de renforcer notre travail de partenariat sur l'entité en participant à des initiatives, des projets qui permettent d'inclure la participation des enfants que ce soit de manière créative, présentielle, occupationnelle, etc.

Depuis 3 ans maintenant, nous développons chaque année un projet créatif avec les enfants qui permet d'annoncer le thème d'une manifestation sur l'entité (Cavalcade de Jemappes). Nous travaillons bien évidemment en amont en créant avec les enfants des œuvres qui sont exposées dans les vitrines des commerces de l'entité afin d'annoncer la manifestation. Les enfants ont déjà réalisé des personnages fluorés, des arbres et cette année, nous remettons le couvert...

Bien évidemment, ces activités se font durant les mercredis lorsque nous avons plus de temps à y consacrer.



Pratiques, réflexion :

- Les activités proposées durant les mercredis et durant les stages continuent à satisfaire le public. Nous maintenons cette forme de légèreté dans les activités : « toute sortie ou activité ne doit pas avoir un but uniquement pédagogique ». De temps en temps, il faut aussi lâcher prise et prendre le temps d'amuser les enfants. Nous souhaitons garder l'idée par moment, dans les activités, de proposer des choses simples comme, par exemple, lors d'une activité sportive : organiser un match de football ou encore pouvoir proposer aux enfants une sortie dans un parc d'attraction ou parc animalier, etc. Nous maintenons également le fait que de proposer des activités variées à chaque série de mercredi favorisent l'intérêt et la découverte de l'enfant. Nous fonctionnons sur le principe de reprendre à chaque série de mercredis de la création, du sport, du culinaire et/ou sortie culturelle et/ou sortie, activité ludique. L'idée est vraiment de pouvoir refléter les indicateurs de l'outil « ONE - guide d'observation des Centres de Vacances ». Nous développons également durant les activités des relations de travail avec d'autres acteurs de terrain à la fois culturels et sociaux afin que l'enfant puisse s'ouvrir à l'environnement extérieur. Par exemple, avec les enfants, nous participons à la confection de mendiants en chocolat pour les offrir à d'autres enfants

fréquentant nos ateliers lors de la Fête du Chocolat. Ou encore, faire participer les enfants à la fête de la soupe en venant tout simplement participer à la journée d'animation, etc.

- L'EDD en soi doit tenir compte du fait que : "chaque enfant a son propre rythme" et c'est cela qui doit être mis en avant et pris en compte. Nous proposons un cadre, une structure dans ce temps d'accueil mais nous ne devons en aucun cas imposer un rythme à un enfant. Les trois temps proposés durant le temps de l'EDD, s'ils sont appliqués avec flexibilité, sont bénéfiques à l'apprentissage de l'enfant.
- L'ouverture numérique, grand projet de cette année, sera un atout supplémentaire pour le service que nous proposons. Ce projet consiste à proposer, en plus de ce que nous proposons déjà, un accompagnement à distance à raison d'une à deux fois semaine. Nous avons l'espoir de bénéficier d'une classe numérique pour développer notre futur projet au sein de l'école. L'idée serait donc de proposer aux enfants qui ne peuvent disposer d'une aide à distance de bénéficier de l'espace numérique où un accompagnement serait mis en place par le biais d'ordinateurs et pour les enfants qui ont un accès numérique à la maison, de bénéficier d'un accompagnement à distance. Il est évident que nous devons nous tourner vers le numérique car l'avenir va dans ce sens mais nous devons quand même être vigilant quant à son utilisation dans la durée et être conscient du fait qu'il ne remplacera jamais l'aspect relationnel, l'aspect humain.

Difficultés :

- L'utilisation des transports en commun reste une difficulté pour notre antenne car nous sommes mal desservis et parfois nous rencontrons des soucis pour organiser des sorties avec les enfants malgré le fait que nous soyons proches de Mons.
- Le fait de pouvoir consacrer plus de temps à certaines choses.
- Nous sommes parfois limités dans notre champ d'action par rapport à l'aide apportée à certains enfants.
- Grande difficulté rencontrée cette année, c'est comment faire avec cette pandémie. Malgré les directives ordonnées par le CNS, en interne par la direction, etc. Il ne fut pas évident de gérer cette période qui impliquait et qui implique toujours autant d'interrogations, de méfiance, d'inconnu, etc. Nous avons dû revoir notre façon de travailler, notre organisation, notre capacité à supporter le stress, etc. Face à toute cette incompréhension, ce stress permanent, nous avons pu regagner la confiance des parents, établir un fonctionnement adéquat et sécurisé pour les enfants mais également pour les familles. Devoir gérer cette situation de pandémie à titre personnel et à titre professionnel n'est pas de tout repos, bien au contraire. Et cela continue... malheureusement.

Pistes d'amélioration :

- Au niveau du local : le mobilier (les bancs) est à changer car il nous bloque dans notre pratique.
- Toujours s'adapter au public que l'on a, adapter nos projets en fonction des enfants pour que chacun puisse s'y retrouver --> garder une flexibilité dans notre pratique créative, relationnelle, etc.
- Les événementiels, les partenariats, les projets, les rencontres sont, dès à présent (et nous pensons au futur également), pensés, organisés avec et sans les mesures Covid.



Savoir en Herbe

**Clos des Bouvreuils, 22
7080 Frameries**

le lundi 15h30 à 17h45, Mardi 15h30 à 17h45 et Jeudi 15h30 à 17h45

**École de la Victoire, rue de la Victoire,
10 - 7080 Frameries**

le Mercredi de 12h00 à 17h30

Stages pendant les congés scolaires :

De 09h00 à 16h00

Description des locaux et des outils propres à l'antenne

Au sein de la Maison de la Citoyenneté, nous pouvons disposer de toute l'infrastructure du rez-de-chaussée à savoir, la pièce principale d'accueil, la cuisine, les toilettes, un espace de rangement pour notre matériel pédagogique dans le couloir près de la porte d'entrée. Une trousse de secours complète se trouve également à notre disposition dans la pièce principale.

A l'étage nous avons à notre disposition un petit local qui nous permet de ranger notre matériel (crayons, gommes, lattes, timer, jeux pédagogiques et l'ordinateur de l'antenne) dans une armoire sécurisée.

Dans les locaux de l'école de la Victoire, nous avons à disposition le grand réfectoire où se déroulent l'école des devoirs, les activités et le temps de garderie. Nous disposons d'un local où les enfants peuvent manger tranquillement (le réfectoire étant occupé par la garderie de l'école jusqu'à 13 h). Un espace sous clé nous est octroyé pour pouvoir ranger notre matériel pédagogique et créatif. Nous pouvons utiliser la cour de récréation et la salle de gymnastique pour nos activités sportives.



Description du public accueilli

Les enfants accueillis dans les locaux de la Maison de la Citoyenneté viennent majoritairement de la cité Belle Vue et de la Cité Floréal et habitent tous dans le secteur géographique proche du local. Ils bénéficient tous de logements sociaux mise à part une exception. Ce sont des enfants dont la plupart viennent de familles nombreuses et ne disposent pas d'un espace de travail calme à leur domicile. Les parents ayant eu un parcours scolaire court éprouvent des difficultés à aider leurs enfants. De plus la plupart sont d'origine étrangère et ne parlent pas uniquement le français à la maison

Le public que nous accueillons le mercredi est issu d'une mixité sociale. Les enfants viennent principalement de l'école de la Victoire mais nous œuvrons afin d'ouvrir les activités un maximum aux enfants venant d'autres écoles. Les enfants venant le mercredi ont moins de difficultés scolaires mais certains ont besoin de calme qu'ils n'ont pas à la maison pendant le temps des devoirs. D'autres ont besoin de sociabilisation par le biais des activités, de sorties et d'échanges.

Cela fait maintenant un an et demi que nous sommes revenus travailler dans les locaux de la cité Belle Vue. C'est par le biais de nos folders et avec l'aide de nos partenaires que le groupe d'enfants s'est constitué. Actuellement, l'une des difficultés que nous rencontrons, vu le contexte sanitaire, est que nous ne pouvons accueillir d'autres enfants. Néanmoins, avoir moins de jeunes nous permet de nous consacrer davantage à chacun.

Cependant au sein de l'école de la Victoire, une forte demande nous a obligé à placer des enfants sur liste d'attente car nous ne pouvons en accueillir plus de 20 à l'Ecole des Devoirs et aux activités



Réalisation illustrant la vie de l'EDD

Au cours de notre troisième temps ludique, en dehors des jeux de société, nous proposons aux enfants des jeux pédagogiques collectifs comme le jeu « Drôles de bobines » qui fait appel à l'écoute, à l'imagination et à la compréhension de la lecture.

L'activité EDD et description

L'animateur choisit l'illustration d'un personnage ou d'un portrait et la description qui s'y rapporte, parmi celles proposées dans le jeu « Drôles de Bobines », sans la montrer aux enfants et leur lit le détail de cette dernière. Les enfants ont en leur possession une feuille blanche et des crayons de couleur. Lorsque l'animateur commence la lecture de la fiche, l'enfant doit dessiner ce qui est lu comme, par exemple : Fifi à un nez triangulaire et rouge. Cela s'appelle également une dictée visuelle. Lorsque l'animateur a narré la totalité de la description du personnage et que les enfants ont terminé leur dessin, ces derniers peuvent le comparer à l'image qui se trouve dans le jeu.



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration ... échangées par l'équipe autour d'un enjeu d'accueil

Le principal objectif de l'école des devoirs est l'autonomie. En effet, au regard des caractéristiques du public accueilli, les enfants devront se débrouiller seul à la sortie du primaire. Notre méthode de travail a pour but le développement et l'acquisition d'outils pour entrer en secondaire.

Afin de les aider nous avons mis en place des jeux pédagogiques comme, par exemple, le « Décalculo des soustractions, additions et multiplications » qui leur permettent de travailler par groupe de 2 les tables de multiplications, comprendre les soustractions et les additions par le jeu. Pour le français, un jeu de domino des imparfaits pour la conjugaison, pour les difficultés en lecture nous comptons nous aider du manuel de méthode syllabique Taoki que nous envisageons de prêter aux familles afin d'impliquer les parents dans un processus coéducatif.

Les activités socioculturelles et sportives que nous proposons les mercredis après-midi ont pour but de leur permettre de s'épanouir dans une matière autre que scolaire afin qu'ils puissent se sentir valorisés. Les sorties, les visites permettent aux enfants issus des milieux défavorisés d'avoir accès à la culture soit en se rendant aux expositions et en travaillant à la manière de différents artistes.

Notre travail ne se limite pas seulement aux activités et aux devoirs, le troisième temps est également un temps d'échange où les enfants ont la possibilité de s'exprimer librement entre eux et avec nous. Ils nous racontent parfois leur journée scolaire, leurs difficultés, leurs joies, leurs peines et leurs colères.

L'une des difficultés du moment est l'impossibilité de nous accorder du temps avec les parents des enfants. Tous les entretiens réalisés à ce jour, ont été des rencontres informelles mais qui nous permettent de les maintenir informés quant au suivi de l'enfant.



Pause Cartable

Rue des Canonnières 5

7000 Mons

De 15h30 à 17h30 (les lundis, mardis, jeudis -> Ecole des Devoirs)

De 12h00 à 16h30 les mercredis après-midi (Ecole des Devoirs + activités)

De 09h00 à 16h00 (toute la semaine --> stages)

La description des locaux et des outils propres à l'antenne

Le local est situé au premier étage et nous le partageons avec une institutrice de P1. A l'extérieur de celui-ci, nous retrouvons deux toilettes et un lavabo (une toilette que les enfants peuvent utiliser durant le temps de l'école des devoirs/activités + une pour les adultes).

A l'intérieur du local, nous disposons d'un lavabo, d'armoires pour le matériel dédié aux activités, à l'Ecole des Devoirs, ... Il y a également, un frigo, un coin calme dans lequel nous retrouvons une bibliothèque.

Les enfants ont accès à une ludothèque.

La disposition des bancs se présente en quatre îlots. La classe est assez lumineuse, elle dispose de grandes fenêtres en double vitrage. Elle est également pourvue de radiateurs fonctionnels (chauffage central). Un grand tableau se situe sur le mur principal de la classe (tableau classique, non numérique).



Une description du public accueilli (population particulière)

Nous accueillons les enfants de 6 à 12 ans (de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire) fréquentant principalement l'école des Canonniers. D'autres enfants viennent également des écoles avoisinantes. Nous privilégions les enfants qui présentent des difficultés scolaires et/ou sociales.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années :

Nous avons la chance d'entretenir de bonnes relations avec les familles, ce qui permet de garder un suivi sur du long terme (des années) des enfants, même si ceux-ci, viennent d'établissements avoisinants.

Nous sommes des intermédiaires entre l'école et la famille, les parents nous accordent une confiance permettant de palier des manques, tant sur le plan scolaire que social (en fonction des demandes).

Depuis le mois de mai 2020 (crise sanitaire), nous avons dû adapter notre mode de fonctionnement mais nous gardons notre ligne de conduite habituelle avec les enfants afin de ne pas trop les perturber et que ceux-ci continuent à s'épanouir au sein de notre Ecole des Devoirs.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...) :

Nous accueillons les enfants directement dans notre local. Ils s'installent, prennent leurs collations et ont l'occasion de compléter un tableau des humeurs (individuellement) afin de permettre à chacun de respecter l'état émotionnel de l'autre. Celui-ci peut amener une discussion, si besoin.

Ensuite, vient le temps de travail.

Durant le dernier temps, de 17h00 à 17h30, nous réalisons des moments ludiques à thèmes (exemples : jeux de société, mimes, jeux collectifs ou individuels, dessins, expressions, discussions, ...).

Durant les mercredis après-midi, nous réalisons des activités à thèmes mais nous avons à cœur, chaque année, de réaliser un projet de prévention contre le harcèlement.





Illustration de cette activité « école des devoirs » :

Chaque année, nous dédions une série de mercredis au projet “prévention harcèlement”. Effectivement, nous trouvons très important de pouvoir discuter de ce sujet avec les enfants afin de les conscientiser sur ce phénomène, beaucoup trop présent actuellement, que ce soit dans les écoles mais aussi sur les réseaux sociaux, ...

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil :

La plupart des explications sont données dans les points cités ci-dessus. A savoir que la plus grande difficulté, actuelle, se situe dans l'adaptation face à la crise sanitaire que nous vivons. Nous nous adaptons, tous les jours, en fonction des procédures que nous recevons, ... toujours dans l'objectif de garder un lieu d'accueil serein pour les enfants.



Stylo !

École de la Bruyère

Chaussée du Roeulx 329, 7000 Mons

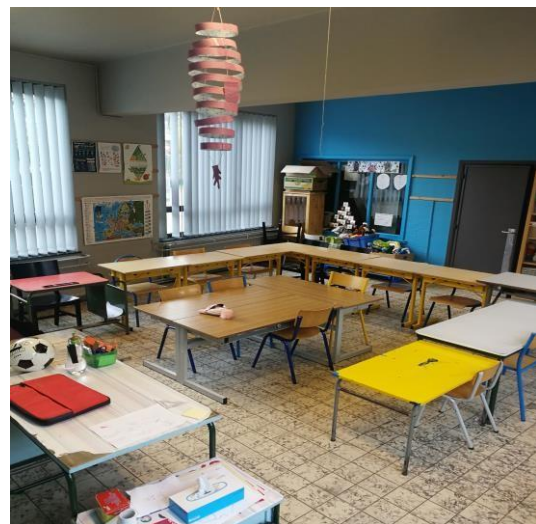
Horaire De 15h30 à 17h30 (les lundis, mardis, jeudis --> Ecole des Devoirs)

De 12h00 à 16h30 les mercredis après-midi (Ecole des Devoirs + activités)

De 09h00 à 16h00 (toute la semaine --> stages)

La description des locaux et des outils

Sur cette antenne nous avons accès à **4 locaux** (local EDD, salle de gymnastique, réfectoire et la cuisine mais seulement pour les animateurs) ainsi que la cour de récréation et les toilettes.



Une description du public accueilli (population particulière)

Nous accueillons deux types de population, les enfants de primo-arrivants et les enfants venant de la cité d'Epinielieu qui est une cité de logements sociaux principalement.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

L'augmentation continue du nombre d'enfants inscrits et fréquentant l'Ecole des Devoirs constitue la principale évolution.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Le renforcement de l'apprentissage du français par le biais de jeux de société, de jeux d'animation, de jeux d'imitation lors des 3^{ème} temps.

Les quelques photos ci-dessous montrent l'échange que peut créer les jeux de société et autres activités avec les enfants. Tout en s'amusant, ils parlent le français. Ils élargissent leur vocabulaire sans même s'en apercevoir.



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Nous avons un nombre idéal d'enfants présents sur cette antenne et ce depuis que l'équipe d'animateurs reste stable (ce sont toujours les mêmes animateurs). En effet, les multiples changements ne permettaient pas de consolider l'antenne.

Les rencontres et les échanges quotidiens avec les parents mais aussi et surtout avec les enseignants et la direction nous aident à être pris en compte dans la vie de l'école. Cela nous permet d'améliorer le quotidien des enfants.

Depuis un an maintenant, les seules difficultés rencontrées se situent dans la communication avec certains parents ne parlant pas notre langue. Lorsque nous communiquons directement avec eux (à la fin de l'EDD) cela se passe plutôt bien, mais lorsque nous communiquons avec eux par téléphone, la communication est déjà bien plus difficile.

C'est pour cela que nous militons pour une présence régulière sur notre antenne afin de pouvoir les aider le plus possible et ce de la meilleure des manières.

Saint-Ghislain



La Malle à Mots

Module – Ecole Jean Rolland,
4ème Rue, 1
7330 Saint-Ghislain

Horaires

Lundi : 15h15 – 17h15

Mardi : 15h15 – 17h15

Mercredi : 13h30- 14h30 (activités 14h00 - 16h30)

Jeudi : 15h15 – 17h15

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

Description des locaux et des outils

L'équipe dispose d'une classe dans un nouveau module préfabriqué situé dans la cour de l'école et a accès à une cour fermée.

Actuellement, ils sont les seuls à utiliser ce local qui sert à l'occasion pour accueillir les réunions du corps enseignant et les repas de midi des enfants de l'école (hors crise sanitaire).

Le module est équipé de trois classes et de toilettes, filles et garçons séparés ainsi que des toilettes pour les personnes à mobilité réduite. Il est équipé d'une rampe d'accès pour ceux-ci.

Le local occupé possède une porte – issue de secours – car situé au fond du module.

Il est très lumineux et spacieux.

Chaque enfant dispose de son bureau, d'un coin calme et d'armoires pour le matériel suivant :

- pour l'EDD : livres (Bescherelle, dictionnaires, ...) et jeux pédagogiques (alphas, tables de multiplications, ...), une farde individualisée, un cahier de brouillon et un plumier
- pour les ateliers créatifs : pinceaux, peinture, magazines, ...
- pour les ateliers ludiques : jeux de société, jeux d'intérieurs (petites voitures, figurines, ...), jeux d'extérieurs (cordes à sauter, ballons, ...)
- pour les ateliers culinaires : balance, bouilloire, couverts, assiettes, ...
- pour la ludothèque/bibliothèque (projet de coéducation via la location de jeux et de livres à emporter à la maison) : jeux ludiques et pédagogiques et livres
- pour se reposer : coussins et tapis

Les éducateurs disposent également d'un frigo, d'un micro-ondes, d'un tableau vert et d'un évier avec un miroir.

Le local dispose également d'affiches diverses : les règles de vie, chartes, lavage des mains (même avant Covid), baromètre sonore, didactiques, calendrier, ...

Un professeur de l'école Jean Rolland vient de temps en temps donner un coup de main bénévolement lors de l'EDD.

L'école se situe dans un quartier aux multiples options. A proximité du centre-ville, des espaces verts entourent le local. Parcs, commerces, piscine, bibliothèque et ludothèque, gare de St-Ghislain (train et bus) sont très facilement accessibles à pied.



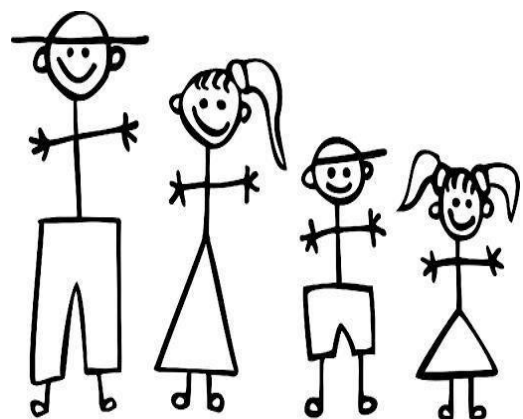
Une description du public accueilli

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...) :

L'équipe vient de mettre en place un projet de ludothèque et de bibliothèque au sein de l'école des devoirs. Sur le même principe que les bibliothèques communales, les enfants peuvent emporter des livres et des jeux chez eux.

Ceci dans le but de promouvoir la coéducation au sein de notre antenne, le tissage de liens entre enfants et parents à la maison. La gestion de celles-ci se fera par les enfants aidés des animatrices, ce qui donnera également une dimension de civisme et de citoyenneté, de respect du matériel pour la collectivité.

Ce projet est en cours d'aménagement, il verra le jour d'ici très peu de temps...



Jeux et livres appartenant à « La malle à mots »

Antenne de Saint Ghislain
4 eme Rue 1, 7330 Saint-Ghislain (école Jean Roland)
0475/28.85.31

ASBL L'Enfant Phare.

En collaboration avec le PCS de Saint-Ghislain.



Jeux et livres appartenant à « Le mot démarre »

Antenne de Tertre
Rue Olivier Lhoir 6, 7333 Tertre (école communale)
0470/59.49.41

ASBL L'Enfant Phare

En collaboration avec le PCS de Saint-Ghislain



Jeux et livres appartenant à « Le tracé d'ancre »

Antenne de Boussu
Rue de Binche 80, 7301 Hornu (école de la Chapelle)
0486/14.88.74

ASBL L'Enfant Phare

En collaboration avec la ville de Boussu



Illustration d'une activité « école des devoirs »

L' EDD se déroule en 3 temps bien distincts. La durée du temps d'accueil est de 2h00 et ce, à raison de 4 x / semaine.

Dans un souci d'un meilleur suivi possible des enfants, de la création de liens et de confiance, nous demandons à ce que les parents inscrivent leur(s) enfant(s) au moins deux jours / semaine.

Le premier temps (30 minutes) est consacré à l'arrivée des enfants (certains arrivent un tout petit peu plus tard car ils viennent d'autres écoles). Ils prennent alors le temps de goûter, de papoter, de raconter les bons, les moins bons moments de la journée, ...

Ensuite, les enfants réalisent leurs devoirs et leçons (1h00) avec l'aide des animatrices et du matériel mis à leur disposition.

Le dernier temps (30 minutes) donne l'occasion aux enfants de continuer leurs apprentissages de manière plus ludique. Nous proposons différentes formules de semaine en semaine.

Parfois, il s'agit d'exécuter des jeux ludiques mais pédagogiques (révisions de conjugaison, de calculs, ...), des jeux simplement ludiques (apprentissage à la citoyenneté, respect des règles, ...), lecture d'histoires avec ou sans animatrices, grands jeux en groupe (pendus, Pictionary, ...)



Nous travaillons avec les deuxièmes années sur différentes méthodes de lecture afin de palier leurs grandes difficultés. Ici, la méthode employée est la valisette des Alphas : appropriation des lettres de l'alphabet par de petits personnages attachants qui mènent tout droit vers l'apprentissage des sons et de la lecture.

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil :

Depuis fin novembre, l'équipe en place est nouvelle. Elle doit donc établir ses marques et trouver son rythme, sa routine. Le télétravail ne facilite pas mais nous y arriverons.

Nous souhaitons mettre en place une plus importante collaboration avec les enseignants.

En effet, tout est nouveau sur cette antenne : l'équipe, le module, accueil de beaucoup de nouveaux enfants, et la direction de l'école a également changé.

Tout laisse penser que de nombreux projets et une meilleure collaboration sera envisageable pour l'avenir. A savoir, mettre en place une collaboration plus construite avec les enseignants. Trouver une relation plus solide avec la réelle volonté de travailler en complémentarité pour le bien-être des enfants et un suivi adapté à chacun afin de favoriser le développement global des enfants.

Notre enjeu sera également de tout mettre en œuvre et de collaborer, afin d'appréhender des dimensions importantes de la vie (les besoins de chaque enfant, les différences culturelles, la solidarité, le vivre ensemble, ...).

En effet, nous souhaitons et tenterons de faire évoluer les enfants dans leur apprentissage de la citoyenneté et la participation collective en facilitant les échanges dans un même groupe et avec les personnes rencontrées. Chaque enfant devra tenir compte de l'avis de chacun en le respectant et en se respectant. Nous constatons que le groupe d'enfants accueillis est réellement fragilisé à ce point de vue.



Mais lis mes mots

Rue Ferrer, 20
7350 Thulin

Lundi EDD : 15h00 - 17h00

Mardi EDD : 15h00 - 17h00

Mercredi EDD : 12h00 - 14h30

Activités : 14h30 - 16h30

Stages pendant les congés scolaires :

De 09h00 à 16h00

Rue des Ecoles, 5

7350 Hensies

Jeudi EDD : 15h00 - 17h00

THULIN

La description de votre/vos local/locaux et des outils

Notre école des devoirs se déroule dans une classe mise à notre disposition par l'école. Elle est lumineuse, bénéficie d'un grand tableau noir et dispose de suffisamment de bancs et de chaises pour nous accueillir. Nous avons également à notre disposition une salle de gym pour réaliser éventuellement des jeux collectifs, des séances de relaxation,

Nous disposons aussi d'une cour de récréation avec quelques zones ombragées et une parcelle d'herbe.



Description du public accueilli (population particulière)

Le groupe est mixte tant au niveau du sexe que de l'âge (6 à 12 ans). Il s'agit d'une population rurale.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

L'antenne est ouverte depuis septembre 2021.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).



Nous avons mis en place le système de l'escargot. Cet outil pédagogique permet de valoriser les comportements positifs des enfants.

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Nous mettons un accent particulier à établir en priorité une relation de confiance avec chaque enfant et l'ensemble des partenaires autour de lui (familles, direction, instituteurs, ATL...). Nous pensons qu'il est important d'établir cette relation et de poser un cadre avec les enfants afin qu'ils se sentent en sécurité. Cela permettra également de réaliser un travail adéquat. La valorisation des compétences de chacun est un aspect essentiel sur lequel nous mettons également une priorité.

HENSIES

La description des locaux et des outils

Nous disposons d'un local spacieux bien situé dans l'école. Il est facile d'accès pour tous et nous permet d'accueillir dans de bonnes conditions tous les élèves. L'avantage de ce local est que l'on peut y disposer nos différentes affiches ainsi que notre matériel. Il est cependant utilisé à l'occasion, lors de certains cours.



Description du public accueilli (population particulière)

Nous avons décidé de faire découvrir progressivement aux enfants les Octofun.

Cela permet à chaque enfant d'exploiter son plein potentiel et de devenir acteur de son apprentissage.

L'objectif de la pédagogie des Octofun, c'est donc bien de faire grossir les 8 boules d'énergie que chaque enfant a en lui.

Nous avons également mis en place le système de l'escargot. Cet outil pédagogique permet de valoriser les comportements positifs des enfants. Chacun a, dès le début de l'Ecole des Devoirs, 3 cartes en sa possession (qu'il a lui-même créées auparavant).

Des cartes leur sont retirées lors d'un comportement non-autorisé (selon la charte établie ensemble ; par exemple : faire du mal à quelqu'un). A la fin de chaque EDD, nous comptabilisons le nombre de cartes de chaque élève et nous les avançons dans l'escargot en fonction de cela. Lorsque l'enfant arrive à la fin du parcours, il a le droit à un privilège. Par exemple, jouer 5 minutes de plus à la prochaine EDD.

Un autre outil que nous utilisons régulièrement est le rallye des médailles. Cela permet de valoriser l'enfant dans son autonomie et dans son comportement.

Lorsqu'un élève adopte un comportement qui devient gênant au sein de la classe, il reçoit un premier avertissement (oral). Si le comportement n'évolue pas, il perd alors une médaille.

A la fin du rallye, les enfants reçoivent une récompense.

Depuis quelques années, nous avons constaté un renforcement du lien avec les familles. En effet, il était auparavant difficile de communiquer avec les parents. Nous avons donc décidé de mettre davantage l'accent sur ce point dans notre travail.

La relation de confiance a progressivement fait son chemin. Les parents n'hésitent maintenant plus à nous interpeller si leur enfant éprouve une difficulté ou tout simplement juste pour discuter.

Aussi, certains des enfants viennent maintenant en complément à notre EDD à Thulin, ce qui est une belle petite réussite.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).



L'équipe souhaite favoriser un peu plus la créativité des enfants d'Hensies. C'est pourquoi, nous sommes partis de leurs envies. Nous réalisons de temps en temps des concours de dessins. Cela permet aux enfants d'exprimer leur créativité et leur imagination. Un thème, un dessin précis leur est demandé dans un délai déterminé. Ensuite, un vote est réalisé. Celui qui remporte les manches, se voit avancer d'une case supplémentaire dans l'escargot.

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Maintenir la relation de confiance avec nos familles reste un enjeu important pour nous.

Il est également important pour nous de partir des forces de l'enfant en valorisant les compétences de chacun.

Nous tentons également de travailler davantage sur les matières qu'ils ont plus de mal à assimiler. Cependant, il nous est parfois difficile d'y arriver vu la quantité de devoirs à faire.

Une des difficultés auxquelles nous devons faire face est la barrière de la langue. Les enfants sont d'origine turque et ne parlent pas forcément le français à la maison. Nous favorisons donc de la remédiation et des jeux d'apprentissage en français.

Pour les stimuler davantage, nous avons en notre possession une tablette où des applications ludiques sont installées. Cela permet aux enfants d'apprendre en jouant dans l'air du temps numérique.

Pour terminer, nous souhaitons réaliser des formations continues afin de nous aider dans notre pratique quotidienne.



Le porte-plume

Ecole de la Libération

Rue de La Libération, 65

7080 LA BOUVERIE

Horaire :

lundi, mardi, jeudi : 15h20 à 17h35

mercredi 12h20 à 17h30

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

La description des locaux et des outils

Le local se situe au deuxième étage de l'école. Celui-ci n'est occupé que par notre antenne. De ce fait, nous avons la possibilité de l'aménager à notre guise selon également les envies des enfants. Nous avons un coin bibliothèque et un coin ludothèque avec une étagère rien que pour l'EDD, des dictionnaires, atlas, manuels de français et mathématique, jeux de sociétés pour apprendre en s'amusant...

Nous avons deux jeux que nous avons réalisé nous-même : le jeu de l'alphabet et des syllabes. Chaque enfant inscrit à notre EDD possède une boîte qu'il décore et y met du matériel qu'il ne reprend pas chez lui.





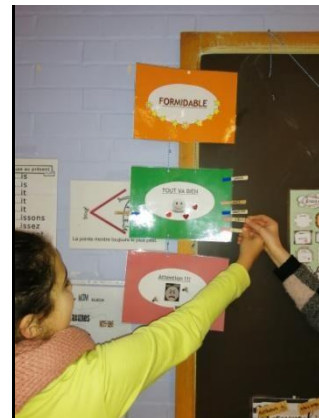
Description du public accueilli (population particulière)

Les enfants qui viennent à notre EDD ne sont pas issus de population particulière.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

Les jeux pédagogiques sont mis plus en avant, nous veillons à ce que la bibliothèque soit bien fournie en livres pour la tranche d'âge des enfants. Durant certaines activités du mercredi, tout en s'amusant les enfants comptent (culinaire), font de la géométrie (créativité), mesurent (découpage). Pour chacun des enfants, nous nous adaptons à son rythme et à ces connaissances

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).



Nous avons créé un tableau qui est complété toutes les semaines. Un tirage au sort est effectué par les enfants afin de remplir celui-ci. Les enfants désignés s'occuperont du timer, feu rouge et des affiches de comportement durant l'accompagnement.

Le timer indique le temps des devoirs et leçons. Les enfants gèrent mieux leur travail.

Le feu rouge indique le bruit. Celui-ci aide les enfants à être plus calme.

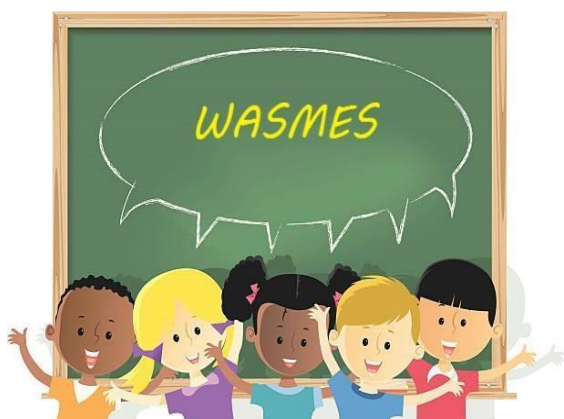
Pour les trois affiches de comportement, c'est à l'appréciation de l'enfant et des animatrices, une pince à linge avec leur prénom est mise à l'affiche formidable, tout va bien, attention.

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Chaque enfant possède une farde, un cahier de brouillon, un cahier d'écriture. Dans la farde se trouve des exercices de français, mathématiques, coloriages codés, mots croisés.... Après avoir fait les devoirs, ils travaillent dans celle-ci afin d'essayer de palier les difficultés qu'ils rencontrent.

Une difficulté est le manque de suivi à la maison et aussi durant les congés. On ne peut rattraper le retard des enfants durant l'EDD, Le temps imparti nous permet de rédiger les devoirs et éventuellement

commencer les leçons. En effet certains enfants auraient besoin de travailler à la maison, c'est un conseil que nous leur donnons régulièrement et pour certains, nous imprimons des dossiers. Malheureusement nous n'avons aucun pouvoir à ce niveau.



Le Dicodimot

Ecole du Cambry
Rue Lloyd George 63

7340 Wasmes

Horaire :

15h30 à 17h30 le lundi, mardi et jeudi.

12h30 à 14h30 le mercredi

Activités du mercredi : 14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :

De 09h00 à 16h00

Illustration de notre local avec le matériel mis à disposition des enfants

Notre armoire EDD : les enfants peuvent trouver leur cahier de brouillon, leur farde d'exercices. Ils peuvent également trouver des dictionnaires, atlas, Bescherelle, perforatrice, matériel pédagogique, tablette, jeux de société...



Voici le tableau blanc sur lequel les enfants peuvent faire des exercices. Nous l'utilisons également, ainsi que le tableau à l'arrière pour donner des explications de groupe aux enfants. Les enfants aiment utiliser ces outils. C'est intéressant de l'utiliser pour les enfants qui aiment se déplacer pour apprendre.

Notre coin calme :

Cet endroit peut être utilisé par les enfants à différents moments mais la règle principale est que le calme doit régner. Généralement, les enfants s'y installent pour lire un livre, pour étudier ou pour apprendre sur la tablette. C'est aussi un endroit qui est utilisé lorsque nous avons un enfant en crise et qui doit être mis à l'écart. Il peut se rendre au coin calme pour se calmer. Parfois, nous avons des enfants très fatigués, il arrive que ces enfants aillent se reposer dans cet endroit en attendant la venue de leur parent.

Notre matériel pédagogique :

Boîte pour apprendre à compter, réglette...

Les enfants aiment utiliser les petites cartes de calcul qu'ils utilisent avec un marqueur effaçable.

Les plus grands aiment beaucoup utiliser les boîtes de math et français avec des fiches de synthèse. C'est un outil que nous utilisons quotidiennement aussi bien les enfants que les animateurs.

La petite horloge (chrono) permet à certains enfants de gérer leur temps lors de la réalisation des devoirs.

Au centre, on peut voir les bâtons de parole qui sont utilisés lors de nos espaces de parole (voir point suivant). Nous mettons également à la disposition des enfants une roue des émotions avec des solutions pour répondre à leurs besoins dans des moments où les émotions prennent le dessus.

Notre projet à l'EDD

Nous avons créé un espace de parole.

Une boîte est mise à disposition des enfants.

Les enfants peuvent y glisser un papier avec des ressentis, des thèmes, des choses qui les préoccupent et dont ils aimeraient que l'on en discute en groupe.

Ces petits mots peuvent être écrits anonymement mais doivent tout de même rentrer en adéquation avec la charte et les 3 règles de vie de l'Enfant-Phare. Nous consultons relativement souvent cette petite boîte et nous décidons avec les enfants du moment où l'on doit l'ouvrir.

Nous nous installons autour de la table avec la boîte au centre. Ce sont les animatrices qui mènent le débat en fonction des mots mis dedans. Nous nous concertons avant l'espace de parole afin de voir comment nous allons le mener.

Afin de gérer la parole des enfants, nous avons mis en place un bâton de parole.
Seul l'enfant qui possède le bâton de parole peut parler.

Pour pouvoir s'exprimer, il faut soit attendre que le bâton de parole arrive à nous ou le demander en levant la main.



Le mot démarre

Pâturages : Ecole Achille Dieu

Rue de la Perche 22 7340 Pâturages

EDD: les lundis de 15h30 à 17h30 et les mercredis de 12h30 à 16h30

Activités des mercredis : de 14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

St-Ghislain : Ecole communale du Grand Jardin

Les Jardins de l'Abbaye 60 – 7330 Saint-Ghislain
EDD : les mardis et jeudis de 15h15 à 17h30

Description des locaux et des outils

- Pâturages

Nos activités se déroulent dans le réfectoire de l'école Achille Dieu, situé à l'étage. Cet espace est équipé de deux armoires : l'une contenant du matériel dédié à l'école des devoirs ainsi que des fournitures créatives, et l'autre réservée aux jeux.

Concernant les outils pédagogiques, nous avons à disposition :

- une sélection de livres,
- une horloge et un calendrier,
- du matériel scolaire varié,
- des fardes d'exercices préparées par les animatrices,
- des cahiers et fardes personnalisés pour chaque enfant,
- des jeux de société,
- des ardoises avec des marqueurs effaçables, entre autres.

Pour les activités créatives, nous disposons de pinceaux, peinture, pastels et divers supports, permettant de laisser libre cours à l'imagination des enfants.



- Saint-Ghislain - Grand Jardin

Notre local est situé au premier étage et est partagé avec un enseignant de 5ème primaire. Nous avons deux armoires : une dans le local contenant le matériel EDD, et une autre dans le couloir pour les jeux, les livres, etc.

En ce qui concerne les outils pédagogiques, nous disposons de plusieurs ressources : des livres, une horloge, un calendrier, des fardes d'exercices préparés par les animatrices socio-culturelles, trois tableaux (dont deux ont été fournis grâce au soutien du Plan de Cohésion Sociale de la ville de Saint-Ghislain), des cahiers et des jeux de société variés, des ardoises, et bien d'autres choses.



Description du public accueilli (population particulière)

- Pâturages

Nous accueillons des enfants âgés de 6 à 12 ans, issus de l'enseignement primaire.

Ils proviennent de diverses écoles situées dans la région.

Certains de ces enfants bénéficient d'un suivi régulier par des professionnels spécialisés dans l'enfance.

En ce début d'année, les familles que nous accompagnons résident principalement dans les communes de Colfontaine, Quaregnon et Angre (Honnelles). Ces zones présentent des réalités économiques diverses, avec certaines familles vivant dans des conditions socio-économiques précaires.

Notre groupe bénéficie d'une grande richesse multiculturelle, reflétant la diversité des origines et des cultures présentes dans ces communes, ce qui constitue un atout pour les échanges et les apprentissages au sein de l'EDD.

- Saint-Ghislain – Grand- Jardin

Nous accueillons principalement des enfants de l'école du Grand Jardin à Saint-Ghislain, tout en étendant notre impact à d'autres établissements scolaires tels que l'Athénée Royale de Saint-Ghislain, l'école communale de Sirault, le Collège Sainte-Marie à Saint-Ghislain et l'école communale de Tertre (route de Tournai). Notre groupe bénéficie d'une riche diversité culturelle.

Les principales évolutions rencontrées et adaptations opérées ces dernières années

Nous sommes constamment en évolution car nous nous adaptons à notre public. Il s'agit d'adaptations sociales et scolaires. En effet, le groupe change durant l'année en fonction des inscriptions, des départs et de la personnalité des enfants.

Pour les deux antennes et en lien avec cette évolution, nous avons mis en place des outils favorisant le bon déroulement de l'EDD.

Exemples :

- la pince à linge : les enfants disposent d'une pince à linge nominative. Quand ils ont besoin de notre aide, ils viennent déposer celle-ci afin de les appeler dans un ordre précis.
- le volume Mélofun : dans le cadre d'une formation suivie en interne sur les Octofun, nous avons mis en place cet outil afin d'amener un repère de volume sonore.

- Pâturages

L'antenne a vu le jour le lundi 9 septembre 2024. Nous y offrons du soutien scolaire les lundis et mercredis, ainsi que des activités variées chaque mercredi après-midi. Pendant les vacances scolaires, des stages sont également organisés

- Saint-Ghislain - Grand Jardin

Nous avons ouvert cette antenne en septembre 2023. Un sondage avait été réalisé auprès des parents de l'école du Grand-jardin afin d'évaluer la demande auprès de ce public. Nous avons fait la publicité de l'école de devoirs en distribuant des folders dans la région.

Sur cette antenne, nous sommes intégrées dans le Plan de Cohésion Sociale de la ville de Saint-Ghislain. Le nouveau projet (2020-2025) porte sur la coéducation. Nous proposons des ateliers gérés par l'équipe ou faisons appel à des intervenants où les parents sont conviés à participer (exemples : jeux ludiques, débat philo, ...). Nous proposons également des kits à réaliser au domicile en famille. Ce projet se met en place à raison d'une fois par mois.

Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

- Pâturages et Saint-Ghislain – Grand Jardin :

Nous travaillons avec un public fragilisé et nous visons un soutien aux familles rencontrant des difficultés d'apprentissage. Nous visons également l'émancipation de l'individu par la créativité et l'expression.

Nous nous adaptons à la singularité de chaque enfant en sachant qu'il est intégré dans un groupe. Nous collaborons un maximum avec les familles afin de soutenir l'enfant dans son développement et dans son émancipation sociale, scolaire et culturelle.

Il nous semble essentiel de travailler en équipe afin d'avoir des échanges et des réflexions au quotidien. En effet, cela nous permet d'adapter notre accompagnement sur base de l'expérience et de la formation des animatrices. Nous sommes complémentaires dans notre pratique.

Il est important de travailler en collaboration avec les partenaires gravitant autour de l'enfant en ayant l'accord des parents. Cela nous permet d'œuvrer en triangulation et en transparence. Nous pouvons ainsi adapter notre pratique et mettre en place des outils propres au groupe.

L'institution nous propose une formation continue dans différents domaines tels que le pédagogique, le social, l'animation, le créatif, ... Nous enrichissons ainsi notre bagage professionnel.

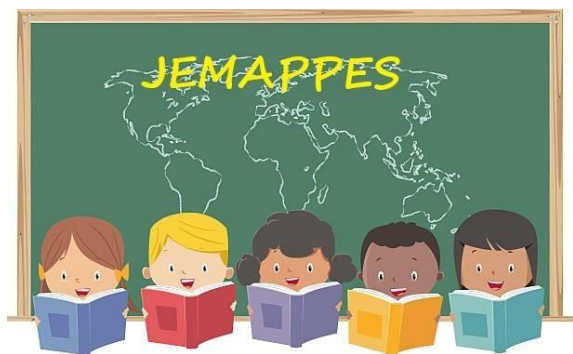
Dans notre enjeu d'accueil, nous travaillons également en partenariat avec des services du réseau de Colfontaine et de Saint-Ghislain. Cela renforce les initiatives locales auprès des citoyens.

Nous accompagnons un public fragilisé. L'institution s'est donc adaptée en proposant des activités à un prix démocratique. L'objectif est que le coût ne soit pas un obstacle à la participation.

A travers l'EDD, nous proposons également des apprentissages ludiques. Nous passons régulièrement par les jeux afin de travailler des matières scolaires. L'enfant garde ainsi le goût de la découverte. Une de nos priorités est de faire évoluer l'enfant. Il s'agit d'une tâche qui n'est pas évidente. En effet, nous visons l'autonomie des enfants mais vu les difficultés rencontrées, ils ont besoin d'être accompagné et guidé de façon intensive. Nous les incitons un maximum à utiliser les outils mis à leur disposition. Ce geste n'est malheureusement pas automatique. C'est un élément que nous travaillons quotidiennement.

Nous rencontrons des difficultés dans la participation des enfants. Certaines familles manquent de régularité. Le suivi n'est donc pas aisé à mettre en place. Nous insistons auprès des familles afin de les conscientiser à l'importance d'une présence régulière au sein de l'école de devoirs. Nous leur parlons de l'évolution de l'enfant à la fin de chaque EDD et lors d'entretien individuel. Cela nous permet d'insister davantage le suivi mis en place dans un principe d'évaluation. En résumé, la régularité de la fréquentation est variable et instable.

Par rapport aux activités, nous souhaitons que les démarches d'inscription soient à l'initiative des familles. C'est un point qui n'est pas évident. En effet, les inscriptions se font généralement en dernière minute. Nous communiquons les informations des stages par mail, via les réseaux sociaux, via des folders ainsi qu'à l'oral. Malgré tout, cet axe est encore à améliorer afin de faciliter l'organisation de l'équipe.



Rue du Couvent, 1

7012 Jemappes

Ecole Henri Pohl

EDD - Lundi / Mardi / Jeu

de 15h15 à 17h15 - Mercredi 12h00 à 14h00

Accueil dès la fin des cours

Activités des mercredis après-midi de 14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

Description des locaux et des outils

Le local est situé au sein du réfectoire de l'école. Grand local et aménagement de tables et de chaises. Nous possédons également deux armoires afin d'y entreposer le matériel EDD ainsi que pour les animations. Les outils actuels sont des fardes individuelles pour les enfants participants. Nous avons mis à disposition des bouchons pour les plus petits mais nous sommes en train de construire les outils utiles pour cette nouvelle antenne. Des fardes d'exercices sont proposées par année (Chatouille) et des cahiers de brouillon permettent également de poser des explications si nécessaire. L'équipe travaille en parallèle avec les professeurs et la direction afin de cibler les grandes difficultés. Le souci de la langue maternelle est un problème récurrent. Des rencontres informelles pour établir ensemble la ligne directrice du travail à mettre en place sont organisées régulièrement.

Une description du public accueilli (population particulière)

Nous accueillons actuellement un public principalement venu de l'école. Nous accueillons des enfants de tous milieux sociaux. Ce sont de grandes fratries ou cousins, car notre public est composé de plusieurs nationalités : Roumains, Syriens, ... rencontrant des difficultés avec la langue française.

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Afin d'aplanir des difficultés engendrées par les fratries entre-elles, l'équipe propose des moments de discussion pendant lesquels les enfants peuvent s'exprimer (mise en place du bâton de paroles). Lors de l'école des devoirs, nous séparons les enfants afin d'obtenir un silence nécessaire à la concentration, les enfants travaillent seuls pendant 15 à 20 minutes avant de faire appel aux animatrices. Ils disposent des outils nécessaires : dictionnaire, Bescherelle, bouchons, ... Et lors du 3^{ème} temps de l'école des devoirs, les activités ludiques



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

L'antenne Bulle de Gomme de Jemappes accueille plusieurs fratries d'origines sociales, culturelles et religieuses différentes. L'enjeu principal est donc d'offrir les mêmes chances d'apprentissage pour tous. Aussi, lors des séances de devoirs, nous avons décidé de mélanger les enfants sans distinction d'appartenance ou de niveau scolaire afin de privilégier la langue française et non la langue maternelle. Un des enjeux principaux se situe au niveau de la compréhension des consignes en français, nous devons donc être vigilantes quant aux énoncés.

Par rapport à cette même compréhension de la langue française, les parents ont également des difficultés, nous utilisons donc les outils de traduction dont nous disposons : google traduction ainsi que Teams (lecteur immersif) pour les documents administratifs.

Nous utilisons également le jeu pour développer l'apprentissage du français



Les Colibris

Ecole des Arquebusiers :

Rue des Arquebusiers, 3 7000 Mons

EDD - Lundi / Mardi / Jeu

de 15h15 à 17h15 - Mercredi 12h00 à 14h00

Accueil dès la fin des cours

Activités des mercredis après-midi de 14h30 à 16h30

Stages pendant les congés scolaires :
De 09h00 à 16h00

Description des locaux et des outils

Nous avons un local qui nous est exclusivement destiné. Nous bénéficions d'un local au sein d'une école, celui-ci est situé dans une pièce annexe aux locaux principaux.

Nous sommes dans la cour des classes maternelles.

La cour est entourée d'un grillage fermé et sécurisé.

Nous avons une pièce exclusivement occupée par l'asbl pour l'école des devoirs et les stages, ce qui permet de s'approprier celui-ci.

Nous avons eu l'occasion d'aménager le local pour que les enfants se sentent au mieux.

Le quartier est agréable, nous avons accès au transport en commun très facilement, et avons un parc à proximité.

Nous sommes au cœur de la ville de Mons, ce qui nous donne accès au milieu culturel facilement à pied pour les enfants. En effet, les musées, la maison de la culture, la bibliothèque sont à proximité.

Celui-ci comporte deux armoires, un tableau noir, un tableau blanc feutre, un coin calme, un coin lecture, un coin eau, des tables et des chaises.

Au niveau outils pédagogiques, nous disposons de livre jeunesse stimulants et intéressants, d'une horloge, d'un calendrier, de matériel scolaire, des manuels scolaires (Bescherelle, Dictionnaire, jeux de carte mentale sur différents thèmes), des fardes exercices préparées par les animateurs, une tablette, des cahiers et fardes personnalisées pour chaque enfant, des jeux de sociétés auxquels ils ont accès.



Une description du public accueilli (population particulière)

Nous accueillons des enfants de 6 à 12 ans de l'enseignement scolaire primaire. Les familles habitent pour la plupart la ville de Mons, ils viennent de quartiers et zones différentes. Que ce soit au sein de cité sociale ou de location/propriétaire. Nous avons une richesse multiculturelle au sein du groupe

Certains enfants ont des suivis réguliers chez des professionnels tels que logopède, neuropsychologue, psychologue, ...

Une réalisation illustrant la vie de l'EDD (un projet, une initiative particulière...).

Un projet numérique est actuellement en cours au sein de notre antenne afin de faire bénéficier certains enfants d'un accès à la remédiation numérique.

Nous prévoyons un temps d'école des devoirs consacré à la sensibilisation et manipulation de l'outil numérique.



Les pratiques, réflexions, difficultés, pistes d'amélioration... échangées par l'équipe autour d'un enjeu de l'accueil

Nous veillons à ce que les enfants se sentent "bien" lorsqu'ils ont fini leur journée d'école.

Nous favorisons le dialogue avec eux sur ce qu'ils ont ressenti de la journée, sur leurs difficultés à réaliser un devoir, une leçon, ...

Le temps de l'école des devoirs est un repère important pour eux. Ils viennent de manière enthousiaste, ce qui est positif pour le climat que nous instaurons.

Nous travaillons autour de plusieurs axes :

- L'autonomie.
- Encourager la bienveillance entre eux.
- La valorisation de leurs talents et acquis.
- Offrir à l'enfant un environnement calme quand c'est impossible à la maison.

Au niveau difficulté, nous ressentons de la lourdeur administrative de la part des parents quant au remplissage des papiers d'inscriptions.

Au niveau des pistes d'améliorations, nous aimerions offrir un moment de partage autour d'un goûter lors des moments clés de l'année.

De plus, nous aimerions apporter des jeux de construction lors du troisième temps en edd, ce qui amènerait de travailler leur dextérité, leur concentration, patience et minutie.

Annexes

A. ROI de l'école des devoirs

Nom de l'antenne :

Adresse de l'antenne :



Règlement d'Ordre Intérieur – école des devoirs / activités / stages d'automne et de détente

Nos objectifs

- Le développement intellectuel de l'enfant, notamment par le soutien à la scolarité, par l'aide aux devoirs
- Le développement et l'émancipation sociale de l'enfant, notamment par le suivi actif et personnalisé, dans le respect des différences, dans un esprit de solidarité et dans une approche individuelle.
- La créativité de l'enfant, son accès et son initiation à la culture dans leurs différentes discussions, par des activités ludiques, d'animation, d'expression, de création et de communication.
- Le développement physique de l'enfant, selon ses capacités, par la pratique de jeux, du sport ou des activités de plein air.
- L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Pour ce faire, nous proposons :

- Des écoles de devoirs de septembre à juin afin de permettre à l'enfant d'être soutenu dans ses différents apprentissages (scolaire, culturel, citoyens) et de l'entendre en tant que sujet à part entière. L'accompagnement scolaire sera prioritairement orienté en fonction des difficultés rencontrées par l'enfant. Nous ne pouvons garantir que l'ensemble des devoirs seront terminés.
- Des animations, les mercredis après-midi et des stages durant les congés scolaires (d'automne et de détente).

L'encadrement et public accueilli

Sur chaque antenne, les animateurs socioculturels sont, dans le respect des normes ONE, au nombre de deux pour un maximum de vingt-quatre enfants. Afin de garantir un accompagnement de qualité, nous limitons entre 15 et 20, le nombre d'enfants accueillis.

Un suivi pédagogique est effectué de manière constante. Des réunions d'équipe, des évaluations, des formations ont lieu. Toutes nos antennes sont agréées par l'ONE.

Afin de garantir un accompagnement de qualité pour votre enfant, un carnet de bord individuel sera tenu et complété par l'antenne. Celui-ci servira de support à l'encadrement de votre enfant et aux différentes réunions gravitant autour de celui-ci.

Notre ASBL s'adresse aux enfants âgés de 6 à 12 ans.

Inscription

Pour toute inscription, il est nécessaire de contacter un animateur de l'antenne, de le rencontrer afin de compléter les documents indispensables à la sécurité de l'enfant (les autorisations parentales, fiche santé, droit à l'image,...)

Vos données à caractère personnel et celles de l'enfant seront exploitées et traitées conformément au règlement relatif à la protection de la vie privée. Conformément à la loi, vous pouvez exercer votre droit d'accès aux données vous concernant et concernant l'enfant et les faire rectifier/supprimer en introduisant une demande écrite au siège social de l'ASBL.

Attention : l'inscription d'un enfant à l'école des devoirs devient définitive, dès que les documents relatifs à celle-ci sont complétés et que le paiement de la cotisation annuelle est effectué.

Les absences (durant les stages) peuvent être remboursées sur présentation d'un justificatif valable.

Païement

Une cotisation annuelle de 30 euros est requise pour la participation aux écoles de devoirs ainsi qu'aux activités des mercredis après-midi, **couvrant la période de septembre à juin.**

Le règlement de cette cotisation s'effectue par le biais d'un virement bancaire.

Les tarifs des stages sont détaillés dans les brochures distribuées par chaque antenne de l'organisation.

Ce prix comprend :

- La prise en charge par une équipe d'animateurs socioculturels
- Le matériel utile à la réalisation des activités
- Les excursions, visites de musées, activités extérieures,...

Lors des excursions, les transports en bus peuvent être gratuits à condition que l'enfant dispose de la carte MOBIB. A défaut de la posséder, les parents devront payer le ticket de bus.

Le prix ne comprend pas les repas, les boissons ni les collations. Par conséquent, Les repas et autres collations doivent être prévus en suffisance par les responsables de l'enfant pour la journée.

Le prix ne doit pas être un obstacle à la participation de chaque enfant à nos activités. Nous vous invitons à prendre contact avec le siège social de l'institution pour envisager la possibilité d'un aménagement au 065/76.59.30

Présence

Nous vous demandons de respecter les horaires prévus sauf cas exceptionnel organisé avec l'équipe et ce afin que l'enfant participe à l'ensemble du processus du projet d'animation ainsi qu'aux différents temps de l'aide aux devoirs. En cas de retard ou d'absence, il est impératif de prévenir l'équipe sur le GSM de service. De plus, il vous sera demandé de compléter un document signalant votre retard.

Sécurité

Les enfants seront amenés à respecter les 3 règles de vie suivantes :

- 1- Je fais preuve de prudence pour maintenir ma sécurité et celle des autres
- 2- J'évite les mots et les gestes qui pourraient faire du mal aux autres
- 3- Je prends soin du matériel mis à ma disposition

De plus, un ROI spécifique aux enfants vous sera donné lors de cette inscription.

Sanction

Un conseil de discipline composé du psychopédagogue de l'ASBL et des deux animateurs de l'antenne peut se réunir lorsque l'un de ces cas de figure se présente :

- L'enfant a quitté l'établissement.
- L'enfant a porté atteinte aux biens et/ou à l'intégrité physique et psychologique d'un autre.
- L'enfant a proféré des injures à caractère raciste.
- L'enfant a manqué de respect à l'égard d'un membre de l'équipe éducative.
- L'enfant a menacé ou détruit un élément de la structure institutionnelle ou matérielle du local
- L'enfant s'est rendu coupable d'un fait de harcèlement ou cyber harcèlement
- Pour tout autre fait jugé grave par l'équipe éducative et le psychopédagogue et non repris dans cette liste

Le conseil de discipline pourra, au vu des événements, s'entretenir avec l'enfant et/ou la famille et décider d'une exclusion temporaire voir définitive en fonction des faits avérés.

Transport

Dans le cadre de certaines animations extraordinaires (excursions,...) le groupe peut emprunter les transports en commun ou le véhicule de l'institution sous la responsabilité des animateurs socioculturels.

Un enfant peut également être transporté dans la voiture personnelle d'un animateur socioculturel.

Assurance

Les enfants participants aux activités sont couverts par une assurance R.C « accident » contractée chez AXA.

En cas d'accident, vous serez avertis en priorité. Les animateurs socioculturels feront le nécessaire pour que tout se passe au mieux. Ils rédigeront les formulaires d'assurance et un dossier sera introduit auprès de notre compagnie.

Autres

- L'antenne s'aligne sur la philosophie générale de l'établissement dans laquelle elle exerce ses missions.
- Si l'enfant suit un traitement médical, le médicament doit être fourni avec la prescription médicale complète ainsi que le mode d'emploi. Dans le cas contraire, aucun traitement ne pourra être administré.
- Les différentes activités sont des temps consacrés aux enfants, les parents peuvent rencontrer l'équipe d'animateurs socioculturels en dehors de ces temps.
- Avec l'accord des parents, les équipes rencontrent certaines personnes encadrant l'enfant (enseignants, PMS,...).
- Les parents nous indiquent les personnes habilitées à venir rechercher l'enfant à leur place. Une pièce d'identité sera demandée lors de la reprise de l'enfant par une personne inconnue des animateurs.
- Les activités peuvent être salissantes, ne mettez pas à votre enfant des vêtements et chaussures neufs ou trop onéreux. Vous pouvez prévoir un tablier, pour les activités artistiques et culinaires, si vous en possédez un.
- Pour les activités sportives, prévoyez des vêtements et des chaussures adaptés.
- Nos diverses activités sont organisées dans un lieu propre à l'antenne (qui peut différer en fonction de l'activité) et selon un horaire propre à l'équipe.
- Aucune garderie n'est mise en place par nos soins.
- Nous ne prenons pas en charge les objets personnels en cas de dégâts, perte ou vol.

Au cas où les parents auraient un comportement marquant le refus d'adhérer aux différents projets et règlements repris ci-dessus, l'institution se réserve le droit de refuser l'inscription ou la réinscription de l'enfant.

Siège social : ASBL L'Enfant-Phare rue Rogier, 7 - 7300 Boussu

Directrice : Muriel Mrozowski

Contact : 065/76.59.30 - secretariat@enfant-phare.be

Site internet : <https://fr-fr.facebook.com/enfantphare/>

CAR

NET

DE

BO

RD

**Tu me dis, j'oublie
Tu m'enseignes,
je me souviens
Tu m'impliques,
j'apprends**

Benjamin Franklin

Ce carnet appartient à :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Date de création du carnet :

.....





Année scolaire	Etablissement	Classe	Nom Instit
----------------	---------------	--------	------------

2- Partenaires

[illegible]

3- Attentes de la famille

Projet et attentes des parents

Ressources et difficultés (décrites par les parents)

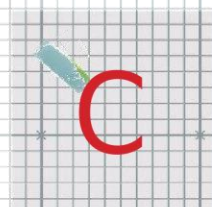


B

Cadre de vie

*(exemple : familiales, sociales, culturelles,
(para) médicales et psychologiques,...)*





Points particuliers





D

Observations générales

Large blue rectangular area for general observations, featuring a small blue arrow pointing right.

Pink rectangular area for general observations, featuring a small pink arrow pointing left.

Yellow rectangular area for general observations, featuring a small yellow arrow pointing left.

1

Émotions



2

Connaissance de soi



3

Valorisations

réussites

