

**E
N
F
A
M
E
C**

IES "MARQUES DE SUANZES"



**20
d e
x u ñ o**



III ENCONTRO DE FABRICACIÓN MECÁNICA

Ferrol 2003
Ferrol 2003



alecop



E X P E R T

TORNO DE SOBREMESA CONTROLADO DESDE PC

Especialmente diseñado para su uso en los niveles educativos básicos



ALECOP S.COOP.

Aptdo. 81, Loramendi 11
20500 MONDRAGON
GIPUZKOA - ESPAÑA
Tel. +(34)-943 71 24 05
Fax. +(34)-943 79 92 12
Email: alecop@alecop.es
www.alecop.mcc.es

ENFAMEC III 2



Neste tempo que ides estar na nosa cidade e no I.E.S. MARQUÉS de SUANZES". Quixéramos cantos directa e indirectamente estamos implicados nesta empresa: dárvo-las gracias por vir, por participar nas inquedanzas e problemas que nos atinxen, e por achegar ata aquí as boas novas que a bo seguro cada un de vós ha de traer, agardando que a estadía, áinda que curta, sexa feliz e proveitosa para todos.

!Sede benvidos!

O grupo de traballo

REFLEXIONES SOBRE LA FORMACION DE RIESGOS EN UN TALLER DE MECANIZADO EN UN INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Al pedirme el que escribiera unas notas sobre los riesgos existentes en un taller de mecanizado para formar futuros mecánicos, me acordé de una frase que me habían dicho en el año 1972 el 10 de marzo en el antiguo edificio de Maestría Industrial.



El día antes señalado, Ferrol estaba en convulsión social por unas reivindicaciones de los trabajadores de E.N. BAZAN, yo en esos días alumno y delegado de curso de la escuela referida. A los 10 de la mañana nos convocaron para que secundáramos la huelga general y yo pregunté el porque, puesto que éramos alumnos, recibiendo una respuesta tajante de una señora que venía a cerrar la escuela "Pois tedes que pechar pois vos sodes os traballadores do futuro, e as nosas reivindicacións son tamén as vosas" esta señora, yo lo supe más tarde, era una persona conocida como la "Carbonera" recientemente fallecida. Y que después durante mucho tiempo me demostró toda la razón que aquella frase tenía.

¿Qué es el aprendizaje? Un proceso por el que los individuos adquieren conocimientos, técnicas y actitudes a través de la experiencia, la reflexión, el estudio o la instrucción.

¿Qué es la educación? Un proceso y una serie de actividades orientados a capacitar a un individuo para asimilar y desarrollar conocimientos, técnicas, valores y comprensión, factores que se relacionan no solo con un campo de actividad reducido sino que permiten definir, analizar y solucionar una amplia gama de problemas.

¿Qué es la formación? Un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en una actividad o rango de actividades. Su propósito, en el mundo del trabajo, es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente una tarea o trabajo dados.

Después de estas reflexiones tendremos que comentar que todos los trabajos pueden suponer, o más bien suponen un riesgo.

¿Qué es riesgo? Es la probabilidad de que ocurra un daño para la salud del trabajador (Ley de Prevención de Riesgos Laborales 8-11-95).

Comentaba anteriormente el que el alumno es, con suerte el trabajador del futuro entonces tendremos que enseñarle lo que indica o marca la Ley de Prevención de riesgos Laborales.

Esta es una Ley de obligado cumplimiento, desarrollo de Leyes tan importantes como es la Constitución o el Estatuto de los trabajadores o la Ley General de Sanidad o, ya que estamos en la Unión Europea, lo que obliga la Directiva Marco en Seguridad y Salud.

Después de toda esta parafernalia legislativa, diremos lo que marca esta Ley de Prevención (L.P.R.L.).

Marca los principios de Seguridad y Salud, con derechos y obligaciones de las partes fundamentales de la prevención de los riesgos laborales que son: La administración del estado, los empresarios y los trabajadores.

Hasta el Art. 14 de la "L.P.R.L." nos indica la política a seguir en esta materia, por la Administración, así como las instituciones, comisiones u órganos que esta administración va utilizar para cumplir y hacer cumplir la Ley a la que nos estamos refiriendo.

El art. 14 nos indica quien es el responsable de la seguridad y salud de los trabajadores **"El empresario es el garante de la seguridad y salud del trabajador en el puesto de trabajo".**

En los artículos siguientes se le dice como tiene que llevar a cabo la acción preventiva y quien la tiene que realizar.

Resumiendo, el empresario y/o la administración tendrá que realizar una "Evaluación inicial de los riesgos del trabajo, informar y formar a los trabajadores de los riesgos en su puesto de trabajo y adecuar el puesto de trabajo al trabajador (Ergonomía).

La administración realizará una serie de normas y reglas para que se puedan llevar a cabo la filosofía de esta Ley.

De hecho en el año 1997 sale una normativa que es continuación de la L.P.R.L. que es el Reglamento de los Servicios de Prevención en la que nos marca quién, como, cuando y por quién se debe realizar la Prevención.

Este reglamento marca una pauta importante que es la integración de la actividad preventiva en todas las partes organizativas de la empresa, es algo como:

¿Qué es un trabajo bien hecho? Es aquel trabajo que se realizó como estaba previsto, en el tiempo previsto, con el coste previsto y la ganancia prevista y sin ningún deterioro de la salud del trabajador.



O sea las medidas preventivas, tienen que ir integradas en el proceso de trabajo, tienen que ir integradas en el proceso formativo, tendremos que concienciar al trabajador y a la patronal de que la Salud Laboral es una cosa productiva y rentable, no solo en materia de salud, si no también económicaamente.

Si volvemos a leer las reflexiones primeras veremos que **al alumno en sus prácticas de taller se les debe integrar la seguridad o mejor la prevención de los riesgos** (seguridad, higiene, ergonomía, psicosociología... etc.) en la misma formación del trabajo con máquinas, herramientas, etc. Se les debe enseñar a manejar un torno, un fresa, una guillotina una amoladora, llave fija, llave inglesa etc. Y decirles los riesgos que esas máquinas y herramientas pueden implicar. Y los talleres, naves, mobiliario, instalaciones etc. deben cumplir con la legislación vigente.

Tenemos que capacitar al individuo para realizar convenientemente una tarea o un trabajo, y por eso tenemos que enseñar todo y principalmente ejemplificar.

El alumno tiene que tener un vestuario, una ducha, un buzo (ropa de trabajo), unas botas de seguridad, unas gafas de protección, una mascarilla, etc. (E.P.I.s).

Y el profesor también, y en los talleres las máquinas tienen que estar separadas como mínimo 1m, tiene que tener protección contra los riesgos eléctricos, tienen que tener parada de emergencia, tienen que tener resguardos y protecciones tienen que... etc.

Los locales de trabajos, tendrán pasillos, señalización, salidas de emergencia, extracciones, climatización, ventilación etc.

El alumno tiene que salir de su etapa formativa, no solamente siendo un tornero o fresador, o mecánico o etc. Si

no que tiene que salir siendo un trabajador tornero, o fresador, o mecánico etc.

Y para eso se tiene que dar ejemplo desde la propia institución formativa hasta el propio formador y así conseguiremos individuos formados en las técnicas que estudiaron e individuos sanos y formados e implicados en su propia salud.

Fdo. Xosé Pita

(El misionero de la salud laboral)

TEF

TALLERES ELECTROMECÁNICOS
FREIRE, S.L.

HONDA, LINCOLN-KO, REMS, MILLER, GALA-GAR, OERLIKON, GIESA, CEM, EUROWIG, TOT-GARAIS, BINZEL, KARGER, MEP, SUPER-EGO, HITACHI, BOWE-PASSAT, ALPEX, BRIGGS & STRATTON, ERMA, CASTOR, ALPINA, LOTUS, OMEGA, RANGER, MARUYAMA, TRICODYN, BALAT, CASTOLIN, MOSA, YALE, TECUMSEH
www.electromecanicafreire.com
info@electromecanicafreire.com

SERVICIOS TÉCNICOS
HILTI
SEO

Pol. de la Gándara, Parc. 20-21, Nave 12 • 15407 FERROL • Tel/Fax: 981 32 67 38



MECANIZADOS EN GENERAL - BARRENADO PROFUNDO
SOLDADURA Y RECARGUES - REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO
INDUSTRIAL - PIEZAS DE FUNDICIÓN, FORJA Y ESTAMPACIÓN

P. Ind. Rio do Pozo, calle G, parc. 99 • Tel.: 981 39 11 52 • Fax: 981 39 70 20
E-mail: metalferrol@retemail.es • 15578 NARÓN (A Coruña)

pilses®

maquinaria y herramientas



En Pilses disponemos de personal propio altamente cualificado para la puesta en marcha, mantenimiento y reparación de las máquinas que vendemos.

Servicio técnico propio

Maquinaria Industrial

Tornos CNC
Fresadoras
Taladros
Compresores
Metrología
Herramienta de corte
CAD/CAM

Sector Automoción

Cabinas pintura
Bancadas
Elevadores
Desmontadoras
Equilibradoras
Alineadores dirección
Herramienta manual
Utillajes

Metal y Aluminio

Tronzadoras
Sierras cinta
Plegadoras
Cilindros
Cizallas
Soldadura
Abrasivos
Herramienta eléctrica

pilses®
maquinaria y
herramientas

Avd. de Madrid, 234 – 36218 Vigo
Polígono Industrial A Granxa, Calle V, parcela 38, 39, 52 - 36400 Porriño
Telf. 986266070 Fax. 986275899 - <http://www.pilses.com> E-mail: info@pilses.es

COLABORACIÓN ENTRE O IES “MARQUÉS DE SUANZES” E O CIS GALICIA

IES "Marqués de Suanzes".



**DESEÑO
E TECNOLOGÍA**
CENTRO DE INNOVACIÓN
E SERVICIOS

Desde fai dous anos o IES Marqués de Suanzes e o CIS Galicia presentan unha completa oferta en temas de CAD-CAM CAE e Enxeñería Inversa á empresa galega.

A colaboración entre ámbalas dúas institucións permite ó empresariado recibir apoio en canto á asesoría, formación e prestación de servicios nos temas mencionados.

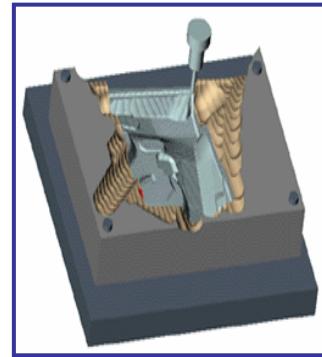
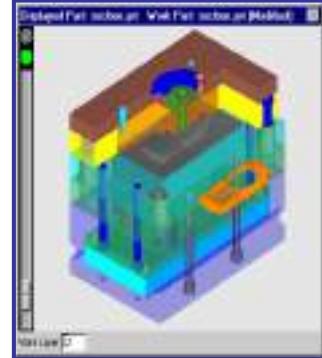
O empresariado galego ve que a industria máis avanzada se move nos derroteiros das tecnoloxías CAD-CAM, e non quere perder o tren que o poida manter na cabeza dun mercado cada día máis aberto e global.

As ferramentas de deseño CAD 3D, viñeron a revolucionar o sistema de deseño na empresa. Con elas o deseño integral é posible e vantaxoso, acurtando drasticamente os tempos de deseño e garantindo unha moi alta calidade do producto.

Ata a data, só algúns sectores productivos, sentiran a necesidade de dar un salto a estas tecnoloxías, como o Automóbil, o Naval, pero pouco a pouco van adoptándose no resto dos ámbitos do noso tecido industrial (Madeira, aluminio, estructuras metálicas, ...)

Para dar este salto, necesítanse entidades que os guíen na adopción destas novas prácticas de deseño, e é aquí onde o IES Marqués de Suanzes, cunha ampla experiencia en temas de mecanizado e CAM e o CIS Galicia de CAD-CAE e enxeñería inversa, están a desenvolver un labor conxunto.

Isto supón a oferta de ASESORÍA na elección de ferramenta CAD-CAM que mellor se adapta á súa empresa, implantando novas formas de traballo que estas ferramentas permiten, formación especializada e personalizada nestes temas e, nos casos nos que se requira, ofertándolle a prestación de servicios CAD-CAM.



José Luís de Nicolás

Responsable de Deseño e CAD

CIS Galicia

¿Que é a FCT?

O módulo profesional de formación en centros de traballo (FCT) é un bloque de formación específica que se desenvolve na empresa. Do mesmo cabe destacalo seguinte:

- a) Concretase na realización dunhas prácticas que:
 - Se programan previamente.
 - Son obligatorias para obte-lo título.
- b) O contido da FCT consiste na realización de actividades productivas propias do perfil profesional do título para conseguir.
- c) A característica máis relevante desta formación é que se desenvolve nun ámbito productivo real, a empresa, onde os alumnos poden observar e desempeña-las actividades e funcións propias dos distintos postos de traballo do perfil profesional e coñece-la organización dos procesos productivos ou de servicios e as relacións laborais.
- d) En todo este proceso, os alumnos están orientados e asesorados por dúas persoas clave no seu proceso formativo:
 - * O profesor-titor (do centro educativo).
 - * O titor, monitor ou instructor (da empresa ou entidade colaboradora).

¿Como está definido o módulo de FCT?

O módulo de FCT ten a mesma estructura que o resto dos módulos ou «materias» que componen os ciclos formativos de formación profesional específica. En cada módulo defínense unha serie de capacidades que o alumnado deberá conseguir cando finalice o proceso de aprendizaxe na empresa.

Co fin de dar pautas sobre a consecución ou non destas capacidades, formulálanse unha serie de criterios de avaliación que evidencian se o alumno alcanzou a competencia que se lle pide.

Por último, os contidos deste módulo preséntanse como actividades xenéricas, para que cada centro e cada empresa poida integralas no proceso formativo do alumno e adaptalas ás súas características, elaborándose así un programa formativo.

¿Que finalidades ten?

As finalidades fundamentais do módulo de prácticas, en parte adiantadas no capítulo anterior, son:

- * Completa-la adquisición da competencia profesional conseguida no centro educativo.
- * Adquirir coñecementos da organización productiva e do sistema de relacións que se xeran nun entorno de traballo.
- * Contribuír ó logro das finalidades xerais da formación profesional, adquirindo a identidade e madurez que motive futuras aprendizaxes, así como a capacidade de adaptación ó cambio das cualificacións.
- * Avalia-la competencia profesional do alumno, en especial aqueles aspectos que non se poden comprobar no centro educativo por esixir situacións reais de produción.

Acceso ó módulo de FCT

Recordemos que tódolos alumnos que estean cursando estudos de ciclos formativos de grao medio ou superior teñen a obriga de realiza-lo módulo de FCT, agás aqueles que estean exentos por ter acreditada a experiencia

profesional segundo o establecido legalmente.

Para poder realizar o módulo de FCT, é preciso ter superados tódolos módulos do ciclo impartidos no centro educativo, é dicir, o «bloque académico». Non obstante, o equipo educativo do ciclo formativo pode autoriza-lo acceso ó módulo de FCT a aqueles alumnos que teñan pendente de superación un só módulo profesional, dos impartidos no centro educativo.

Duración das prácticas

O número de horas do módulo ven determinado no programa oficial de cada ciclo formativo, tal como se pode observar nos exemplos do capítulo 5 (cadros 5.2 a 5.5). Soe oscilar entre 350 e 700 (del 10 a 20 semanas), dependendo de cada título, anque tamén pode variar segundo a Administración educativa que ostente a competencia. No número de horas de prácticas, están incluídas as destinadas ás xornadas nas

que os alumnos deben acudir ó centro educativo para as accións titorías do profesor-titor.

A duración diaria da xornada do alumno no centro de traballo debe ser igual ou similar ó horario laboral da empresa. Dado que terá accións titorías no centro educativo, haberá que reserva-las xornadas necesarias a tal efecto (normalmente unha cada 15 días).

Funcións do profesor-titor do centro educativo

O profesor-titor é enlace principal entre o mundo educativo e o da empresa, sen prexuízo de que un certo número de responsabilidades formais residan noutras persoas do centro, como pode se-la firma do convenio específico de colaboración.



Pol. Industrial de La Gándara, parcela 83 • Telf.: 981 32 24 00
Fax 981 32 25 54 • 15407 FERROL

As tarefas do Profesor Titor

a) Determina-las condicións **do programa formativo xenérico**

b) **Visita-las empresas** do contorno

c) **coñece-las condicións tecnolóxicas** da empresa

d) **Estudiar e acorda-lo programa formativo** específico para cada alumno e empresa

-Determina-la orde se hai máis dunha empresa para realiza-lo programa (máximo tres)

e) **Acordar co titor da empresa**

- Postos formativos
- Programa de actividades

f) **Explicar ós alumnos as condicións da empresa**

- Tarefas e postos de traballo
- Temas de Seguridade e Saúde laboral do sector

g) **Presentar ós alumnos na empresa**

h) **Quincenalmente**

- visita-la empresa (comproba-las actividades)
- Recibir ós alumnos no centro educativo
- * Acción titorial (dificultades, aclarar dúbidas, etc.)

i) **Estudia-lo informe valorativo** da empresa

- Unilo ó expediente do alumno

j) **Califica-lo Módulo de FCT**

¿Que é o programa formativo?

É o documento onde se concreta **como se vai desenvolver e avaliarlo módulo de FCT** que un alumno realiza nun determinado centro (ou centros) de traballo, é dicir, as prácticas.

Está constituído polo conxunto de **actividades** productivo-formativas que ha de realizar o alumno e por uns **procedementos** de realización, seguimento e avaliación.

De ai que os **programas formativos** sexan específicos, para cada empresa e incluso para cada alumno. Dito de outra maneira: empresas e alumnos distintos requieren programas formativos distintos.

Contidos da avaliación

A avaliación da FCT non se limita a comproba-lo **rendemento técnico** do alumno en prácticas, incluído o adestramento en actitudes. Ten **obxectivos adicionais**, que afectan ó propio **proceso**, ó **contido dos demás módulos** e ó resultado final da FP: **a inserción laboral**.

Por iso, dentro da avaliación, hai que considerar varios aspectos

- ⊕ O proceso de **aprendizaxe dos alumnos**
- ⊕ • ¿Alcanzaron os alumnos **os obxectivos** que se

pretendían co módulo de FCT?

- O **proceso de ensinanza** que se desenvolveu para que os alumnos aprendan:
 - A intervención realizada polos tutores da empresa e do centro educativo para que os alumnos aprendan, foi adecuada?
 - **¿As prácticas completaron e verificaron o aprendido nos demais módulos?**

- O grao de inserción laboral
 - ¿Cantos alumnos foron **contratados pola empresa** tras finaliza-lo período de prácticas?
 - ¿Cantos alumnos están traballando, **unha vez transcurrido un tempo**, despois de ter rematáda-las prácticas?
 - Destes, ¿cantos traballan nunha **ocupación afín ó perfil do título obtido?**

¿Quen fai a avaliación individual?

Os axentes principais da avaliación individual son o titor da empresa e o profesor-titor, recaendo neste a responsabilidade última, unha vez coñecida a proposta ou propostas que realiza o primeiro.

Sen prexuízo da afirmación anterior, convén sinalar que o titor da empresa ten un protagonismo especial na chamada avaliación de carácter técnico, á que logo nos referimos, posto que vai ter maiores elementos de análise e xuízo.

O papel valorativo do titor da empresa ou entidade colaboradora vai ser tamén determinante na valoración individual de carácter sintético, anque tamén aquí é o profesor-titor quen ten a última palabra.

¿Quen fai a avaliación global?

Na avaliación globalizada interveñen sobre todo as Administracións educativas e as organizacións ou corporacións empresariais que fan de enlace entre os centros educativos e as empresas.

Pero hai que ter en conta que non haberá avaliación global de calidade sen avaliación individual rigorosa. De ai a importancia do papel do profesor-titor e do titor da empresa en todo o proceso.

Expresado doutro modo, a **avaliación ten por obxecto verificar resultados** que afectan ó alumno e ó proceso, a **aspectos individuais** e a **aspectos globais**, e que pode ter unha dimensión temporal estática ou dinámica.



INDUSTRIAS MECÁNICAS
BEDOYA HNOS. S.L.
MECANIZADOS EN GENERAL

Polígono de la Gándara, P-48
15407 FERROL
Tel.: 981 32 56 71 • Fax: 981 32 59 88

¿Que avaliar na FCT?

<p>En canto ó alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O saber facer, é dicir, a competencia profesional, manifestada en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecementos técnicos e capacidade de asimilación ▪ Realizacíons ▪ Actitudes, normas e valores previstas no deseño curricular ▪ A inserción laboral
<p>En canto ó proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A selección de empresas - Desenvolvemento do programa formativo - O seguimento das actividades - O grado de compromiso da empresa - Inserción laboral

Todo isto tradúcese na existencia de varios tipos de avaliación, segundo o obxectivo da mesma, que poderíamos resumir en dous:

- ✓ A que incide nos aspectos individuais de cada alumno (**avaliación individual**).
- ✓ A que recae sobre aspectos ou resultados globais (**avaliación global** ou do sistema).

No que atinxe á avaliación individual, cabe á súa vez distinguir entre os aspectos máis ligados a realizacíons ou actividades concretas e os de carácter máis xenérico, que darán unha idea sintética do resultado acadado.

Se se propoñen actividades de

avaliación específicas, e distintas das que se desenvolven no quefacer diario, é porque estas requieren unha especial autonomía de realización por parte do alumno, e só poden avaliarse nunha situación creada "ex profeso", ou ben cando as actividades productivas do centro de traballo presenten limitacións dende o punto de vista da avaliación.

Dedúcese que as actividades de avaliación son necesarias para aplicar os criterios de avaliación da competencia. Diferéncianse do resto en que son máis representativas e indican máis claramente que as demais o avance do alumno na empresa, ou evidencian a adquisición das capacidades adquiridas no centro educativo, ó poñelo alumno en situación real de traballo.




INDUSTRIA AUXILIAR DE LA CONSTRUCCIÓN NAVAL
Carrereta Alta del Puerto, s/n.
15400 FERROL (A CORUÑA) - ESPAÑA
tel: +34 981 35 21 42
fax: +34 981 35 21 68
e-mail: valvulas@fabricaciones-parma.com

Tel: 981 35 21 42
Fax: 981 35 21 68
Piso: Corrida 188 y 220
e-mail: valvulas@fabricaciones-parma.com

15400 FERROL (A CORUÑA)

CAJAS DE VALVULAS/VALVE BOXES
CAJAS DE FANGO/MUD BOXES
VALVULAS ALTA TIEMPO/STORM VALVES
VALVULAS DESCARGATE/XHAUST VALVES
VALVULAS NO RETORNANDO/RETURN VALVES
VALVULAS C.U/FIREFIGHTING VALVES
VALVULAS SEGURO/SAFETY VALVES
VALVULAS CIERRE RAPIDO/QUICK ACTING VALVES
FILTRO/SIMPLE FILTER
FILTROS DOBLES/DOUBLE FILTERS
FILTROS EN Y/Y/T FILTERS
GRIFOS/MACHO/PLUG COCKS
MIRILLAS/SIGHT CLARKE'S
PLACAS SONDA/SOUNDING PLATES
INMORNALES/SCUPPERS
BRIDAS/FLANGES
ABARCONES/U-BOLTS
ETC.




EXEMPLO DE ACTIVIDADE E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ACTIVIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	SI	NON
Realizar un lixado" mecánico de pezas planas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manéxanse con soltura os dispositivos de control da lixadora ▪ Compróbanse os parámetros de grosor e velocidade de avance ▪ Utilízanse as bandas con gramaxe apropiado ▪ Mantense limpo o lugar de traballo ▪ Controlase o calibrado 		

Instrumentos de seguimento e avaliação

Os instrumentos básicos co que contan os diferentes axentes para face-lo seguimento e avaliação da FCT son tres:

- **Caderno de prácticas**, ás veces constituídos por "follas" de cumplimentación semanal.
- **As fichas de seguimento**
- **Os informes**

Os tres son de gran axuda para realiza-la avaliação individual, mentres que para a avaliação global só se soen utilizar os informes, neste caso combinando cadros estatísticos con comentarios interpretativos ou valorativos.

Paga a pena deterse nos instrumentos específicamente orientados á avaliação individual, que son os más útiles dende o punto de vista da empresa.

O caderno de prácticas

Trátase dunha especie de "diario" que o alumno val cumplimentando a medida que afronta as distintas actividades do programa formativo. Pode estar estructurado nun documento único ou ben se-lo resultado de follas -normalmente cos rexistros dunha semana.

A "**folla semanal**" é unha especie de "**parte de traballo**" de toda a semana, onde o alumno reflicte que actividades realizou nese período, cales foron as súas dificultades e que apoio recibiu. É útil para provocar no alumno un exercicio de reflexión sobre o aproveitamento da súa formación na empresa, e tamén para informalo profesor-titor nas reunións quincenais que manteñen no centro educativo.

XUNTA DE GALICIA
Extracto Manual sobre FCTs
© Leonardo da Vinci





ferrolterra
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS

Versión en
Gallego



Ministerio de Economía y Hacienda
Secretaría de Estado de Comercio, Turismo y de la Pequeña
Dinamización General de Política de la Pequeña y Mediiana Empresa



Herramientas

F e r p a

C.I.F.: B-27.199.900

S.L.

Avda. Benito Galcerán, 30-Bajo
Telf.: 982 56 26 55 - Fax: 982 55 13 21
27850 VIVEIRO (Lugo)
E-mail: ferpaviveiro@eresmas.com

RETRIBUCIONES: PROFESORES TÉCNICOS DE F.P.E

(ESTUDIO COMPARATIVO RESTO COMUNIDADES AUTÓNOMAS)

Antes de la entrada en vigor de la nueva Formación Profesional Específica, los Profesores Técnicos de F.P. desarrollamos nuestra labor docente básicamente en los talleres y aulas técnicas (C. N. automatismos etc.) centrándose nuestra labor en enseñar a nuestros alumnos en la adquisición de habilidades y destreza manual en el manejo de máquinas y herramientas relacionadas con la especialidad formativa que éstos cursaban. De todos es sabido el riesgo que supone dentro de la Familia Profesional de Fabricación Mecánica, el impartir los módulos que conlleva consigo la realización de actividades manuales y de manejo de máquinas (mecanizado, soldadura, neumática etc.) y el grado de responsabilidad al que estamos sometidos los profesores - Técnicos, asimismo el sometimiento a ciertos agentes contaminantes (ruidos, humos, gases, toxicidad de aceites de corte etc.) A todo lo expuesto anteriormente tenemos que añadir desde la entrada en vigor de la nueva F.P.E., el hecho de tener que impartir módulos profesionales que aún teniendo un número de horas más elevado para las prácticas, incluye también un cierto número de horas para teoría y en algunos casos para dibujo, lo cual nos lleva a tener que redoblar esfuerzos, y en muchos casos a ser polivalente y tener que impartir las distintas materias que componen el módulo. Éste esfuerzo no se ve compensado económicamente en nuestras nóminas a fin de mes, sin embargo existe un agravio comparativo con respecto a otras comunidades autónomas del estado, donde si se ve reflejado en sus nóminas concretamente en el apartado de **COMPLEMENTO ESPECÍFICO** (donde se incluyen unos incentivos de productividad

complementos de comunidad, objetivos etc.). Que hacen que exista una diferencia notable en la retribución que cobramos los que desarrollamos nuestra labor docente en Galicia y otros que realizan la misma labor en otras autonomías.

Sirva como ejemplo de lo manifestado anteriormente las retribuciones que cobran por este complemento algunas autonomías: **Euskadi 800 Euros, Cataluña 436 Euros, Canarias 566 Euros, La Rioja 460 Euros, Navarra 476Euros+complemento variable a partir 6º año, Galicia 306.27+0.378 de las retribuciones brutas (8Euros+).**

Podemos observar que la diferencia es grande, si hacemos una media aritmética de las cantidades percibidas en las autonomías mencionadas excluida Galicia, vemos que el complemento se situaría sobre los **548 Euros es decir unos 242 Euros/mes más de lo que cobramos en Galicia**, por lo tanto creemos justa nuestra reivindicación de que se nos equipare al resto de las comunidades en la percepción de dicho **COMPLEMENTO ESPECÍFICO**, y veamos así de alguna manera compensada nuestra pretensión de igualarnos en cuanto a trabajo pero también en cuanto a percepción de haberes.

De todo lo expuesto anteriormente, más lo que se decida añadir en esta jornada de convivencia, se dará traslado a las autoridades educativas competentes y a los sindicatos más representativos en el sector de la enseñanza, para que se tengan en cuenta nuestras peticiones de incremento retributivo en futuras negociaciones.

J. Óscar Castro P.T.
Ferrol 20-Xuño-2003

Complementos específicos

	Maestros/as	Maestros/as ESO	Complemento maestras/os ESO	Técnicos FP	Prof. secundaria	Catedráticas /os	Complemento comunidad
Andalucía	371,02	373,14	100,10	373,14	373,14	373,14	
Aragón	377,83	377,83	100	377,83	378,81	378,81	
Asturias	216,83	216,83	96,26	216,83	216,83	216,83	140,99
Canarias	601,39	668,67		566,55	564,84	609,24	
Cantabria	385,14	385,14		385,14	385,14	431,26	
Castilla-La Mancha	216,82	216,82		216,82	216,82	262,93	175,12
Castilla y León (1)	216,82	216,82	102,11	216,82	216,82	262,93	146,70
*Cataluña	432,04	538,61	100,11	436,49	436,49	483,25	
Ceuta y Melilla	347,68	347,68		347,68	345,20	391,30	
Euskadi	596	598,6	122,60	799,39	639,47	778,22	
Extremadura	216,88	216,88		216,88	216,88	263,41	144,53
Galicia (3)	306,27	306,27	102,12	306,27	306,27	352,36	
Illes Balears(2)	243,40	243,40	102,12	243,83	243,83	289,51	26,05
Madrid	216,84	216,84	102,11	216,84	216,84	263,06	166,68
Navarra	392,59	428,28		458,03	428,28	555,18	
Murcia (4)	271,14	271,14		271,14	271,14	314,77	
País Valenciac	383,63	383,63	100	384,85	387,02	434,97	
La Rioja	457,37	460,30	102,12	460,30	465,48	515,97	

(1) Castilla y León: Complemento de productividad media: Grupo A 19,88€, grupo B 18,55 €

(2) En Illes existe un incremento a cuenta de la equiparación retributiva que oscila entre los 240,37 € para profesorado interino y funcionario en prácticas y 389,75 para funcionarios/as con más de 30 años de antigüedad. Quedan por distribuir 73,56 repartidos de la siguiente manera: julio 2003 -36,78€-, y enero 2004 -36,78€-

(3) En Galicia existe otro concepto denominado IPC Galego que equivale al 0,3784% de las retribuciones brutas.

(4) En Murcia productividad fija docente mensual de 113,74 para todos los cuerpos docentes excepto catedráticos/as 116,19. También existe un complemento de productividad semestral se cobrará en junio y diciembre y en total supone 68,81 € para nivel 21, 82,29€ para el nivel 24 y 98,56€ para nivel 26

TALLERES MECÁNICOS GALICIA



Pol. Industrial Río do Pozo
Rúa dos Ceramistas - Parcelas 42 a 45
15572 NARÓN - A Coruña
Telfs.: 981 31 15 73 - 981 31 16 49
Fax: 981 33 09 74

E-mail: tamega@telefonica.net
O. Técnica: tamegao@telefonica.net
G. Calidad: tamegacc@telefonica.net



ELECTRICIDAD ELICIO GOMEZ

INSTALACIONES Y MONTAJES ELECTRICOS

Avda. Campeiras, 59
Tfnos. 981 452 658 - 619 735 173
Fax. 981 453 199

AS PONTES
A CORUÑA



COMERCIAL DIRESA, S.L.
- Suministros Industriales -

Polygono Industrial La Gándara, parcela 32 - 15407 FERROL (La Coruña)
Telfs.: 981 31 45 88 (2 líneas) / 981 31 49 01 - Fax: 981 31 49 16 - e-mail: diresa@infomailcaixa.es



CAMIÑANDO

POLA RIBEIRA DO RÍO BELELLE

Se hai un río emblemático na nosa comarca, é o Belelle, áinda que sexa o das Forcadas o cal nos dá a maior parte da auga, e o Xubia o que forma a ría, o máis urbano e habitado. É ese que desde os montes do Fontardión (A Capela), baixa para bañar toda a Mourela, de onde saen as mellores fornadas de pan da zona, e desemboca por San Nicolás, formando un asentamento, que xa está historicamente presente na historia da



comarca nedense.

Tódalas visitas que lle fagamos ó río, no Fontardión, en Formariz, ou en San Nicolás, serán espléndidas, pero hai unha zona do curso que é bela de por si.

Na estrada de Fene a Lavandeira, atópase a capela de San Marcos, á esquerda o cruce que leva a Vilar de Muros. Antes do ponte que cruza o Belelle, pódese ve-la a chaira que entre o río e unha construción, ofrece o lugar idóneo para deixalo coche e facer unha camiñada. A construción é coñecida co sobrenome do "Chiringuito

do Belelle", merendeiro histórico da zona.

Nace alí un camiño que percorre a marxe do río, áinda que en tempo de choivas se fai infranqueable, mentres que por detrás do edificio sae una pista, que bordea os prados que dan ó río. A pista acaba no encoro que reten as augas do Belelle para o seu aproveitamento hidráulico na pequena central da Fervenza.

A partir de aquí non hai o que se di "camiño", sen que sexa difícil perderse se se segue a canle que nace na presa.

O muro de retención, de menos de medio metro, supón nun exercicio de equilibrio, non demasiado difícil. Pásanse varias pontiñas que no seu día levaban a algú lugar pero que hoxe só levan maleza. En tres cuartos de hora, atravesase a fraga que máis preto ten Ferrol, con abondosas especies autóctonas e só eucaliptos na distancia. Percórrese a maior parte da ladeira do Marraxón.

O remate é a cabana de recollida de augas da centraliña, antes de que as augas se pronuncien polas tuberías ate as turbinas de "A Fervenza". A vista desde aquí é ampla. Ó pé, o val da Mourela; en fronte, a parroquia de Anca; a dereita, o Coto de Ancos co seu castro; e á esquerda as Penas Louseiras que pechan o val de Narahio e a Serra do Forgoselo.

Hoxe en día a baixada por aquí está algo cerrada de vexetación, pero realiza por un camiño que no seu día chegou a ter hasta un templete no medio. A altura perdece axiña, pero vai aparecendo, sobre todo en época de augas, a caída de "A Fervenza", con máis de 50 metros de caída pola parede. Aquí é onde o Belelle deixa o seu maior forza, para bañar logo as fértiles terras do Roxal e da Mourela Baixa.

Certo é que ata aquí tamén se pode chegar en coche pola estrada da Mourela-O Roxal, áinda que para acceder ata a Fervenza, é imprescindible pedir permiso para pasar polas instalacións da centraliña.



CURIOSEANDO

O BELELLE PRODUCTIVO

As augas do Belelle danlle á cidade parte do seu caudal como potables, concretamente a todo aquello que son instalacións militares. É así unha auga viaxeira: os barcos da Armada levan esta auga.

Pero dende sempre con ela e os muíños da zona se alimentou gran parte da poboación da comarca, aprovisionándose, tamén os buques que entraban a armalas velas na nosa ría.

Velas, que se facían na Real Fábrica de Tecidos "Isabel II", provista dunha turbina hidráulica movida tamén polo Belelle.

En definitiva, o Belelle, está sen dubida ligado á historia económica da bisbarra desde o principio dos tempos; pero o que máis quedou ata hoxe é ese pan con posible denominación de orixe "Pan de Neda".

MERCHE CALVELO/XAN RAMÍREZ

Texto e fotos dos autores



Mecace, S.L.

- *Mecanizado convencional y CNC*
- *Mandrinados en taller y en obra*
- *Cortes por plasma y oxicorte*
- *Elaborados Metálicos e Inoxidable*
- *Reparaciones y Mantenimientos*

Polígono de Penapuente - Parcela A2 - 15320 AS PONTEs (La Coruña)
Tel.: 981 462 800 * Fax: 981 466 001 * E-mail: info@mecace-sl.com

A empresa, elemento clave na Formación Profesional

Hoxe en día, é un feito indiscutible que para que as nosas empresas sexan máis competitivas deben asegura-la dispoñibilidade dunha man de obra cualificada. Xa non é suficiente con posuír boas estruturas productivas e comercializadoras, senón que para as "pymes" é fundamental contar, así mesmo, con recursos humanos capacitados para desempeñar con eficacia as funcións que se lles encordan.

Neste sentido, a F.P. é probablemente a formación máis próxima á empresa porque a súa función non é escolarizar, senón profesionalizar, formar profesionais cunha formación específica, cun perfil vinculado coa realidade da empresa. A súa finalidade é, polo tanto, a colocación.

Pero, aínda que se avanzou notablemente nos últimos anos, aínda queda un longo camiño por percorrer para conseguir axustala oferta formativa á demanda empresarial.

Se ben é certo que as titulacións con maior facilidade para a inserción laboral son as de Formación Profesional, o que a configura como unha canteira de profesionais, a realidade cotiá demóstranos ós que estamos á fronte dunha empresa que hai importantes dificultades para cubrir determinados postos de traballo porque, curiosamente, moitos dos ciclos formativos de emprego non son, precisamente, os que máis matriculacións de alumnos rexistran.

Especialistas en electricidade e electrónica, pintores, fontaneiros, mecánicos, empregados de hostalería, técnicos de mantemento industrial, entre outros, son postos, con frecuencia, difíceis de cubrir por falta de candidatos. O mesmo tempo, moitos mozos, con baixa cualificación pero tamén universitarios, fan cola nas oficinas do paro.

Ante esta circunstancia, tódolos axentes implicados estamos obrigados a buscar unha solución e os empresarios

que somos, en definitiva, os que xeramos emprego, non nos podemos manter á marxe desta problemática. Temos que implicarnos, aínda máis se cabe na formación profesional, preocupándonos por solicita-las titulacións más axeitadas ós postos de traballo que desexamos cubrir, facendo chegar, a través dos foros axeitados, as nosas demandas á administración educativa competente e afondando na colaboración coa Formación en Centros de Traballo.

É, precisamente, a FCT a que outorga un papel clave á empresa na nova Formación Profesional. A obrigatoriedade das prácticas para a obtención de calquera dos títulos constitúe un verdadeiro motor na formación profesional e unha ferramenta de primeira orde na integración laboral á medida da empresa.

As prácticas no posto de traballo, a formación próxima ó traballo é un factor de primordial importancia para conecta-la formación coa realidade laboral. Así, a FCT convértese nunha auténtica pasarela entre a formación profesional académica e o primeiro traballo, reforzando a formación profesional específica, de carácter teórico-práctico que se imparte nos diferentes módulos dos ciclos formativos e ofrecendo á empresa a oportunidade de participar no proceso de formación duns recursos humanos cualificados e ben acreditados, ós que poderán recorrer cando precisen realizar novas contratacóns.

Desde o mundo da empresa somos conscientes da necesidade de colaborar coa FCT, pero gustaríamos que a dita colaboración, máis aló do desenvolvemento dunha parte dos contidos formativos na empresa, se concretase tamén noutros aspectos, como sería a participación directa e activa nos deseños formativos e na revisión progresiva destes para a súa adecuación á realidade productiva do noso tecido económico, composto fundamentalmente por "pymes" e

"micropymes" porque ha de ser, como antes apuntaba, a demanda do mercado laboral a que guíe a oferta educativa para formar traballadores que arraiguen nas súas propias comunidades, no seu entorno productivo.

Entendemos, igualmente, que o compromiso da empresa coa Formación Profesional, máis aló do mero voluntarismo, debería ter un

recoñecemento por parte da administración a través de medidas fiscais de apoio ás empresas que, colaborando nas prácticas, desenvolvemos unha función formativa que fai posible a FCT.

Francisco Cruz Senra

Gerente de Electro Montajes Cruz S.L., y Presidente de la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Ferrol

TDM

Ingeniería y Sistemas CAD/CAM

C/Martín Santos Romero 9, bajo A.

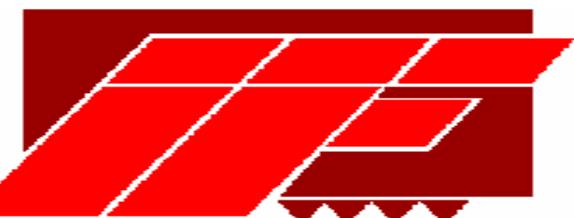
47016 VALLADOLID

■ TNO/FAX.- 983.330.819.

✉ E-mail: TDM_JVA@tsai.es

Líderes en sistemas CAD/CAM

FRESADO DE 2 A 5 EJES. TORNO CON EJE C. ELECTROEROSION POR HILO 2 Y 4 EJES.



INTAF, S.L.

BRA S ELI

FACENDO HISTORIA

Carballo acoge un congreso para profesionales de fabricación mecánica

Redacción • Carballo

La capital de Bergantinos se rará durante esta jornada escenario de un Congreso de Profesionales de la Familia de Fabricación Mecánica.

El evento, según el profesor Antonio Taracido García se organiza desde el departamento de fabricación mecánica del IES

"Monte Neme" de Carballo.

Al acto está previsto que se sumen desde las 9.30 de la mañana medio centenar de técnicos y en un principio visitarán el proceso de fabricación de la firma "Placasa" de Carballo, jornada técnica en el centro con un cambio de impresiones, y para finalizar, comida de confraternidad en Malpica.

La fabricación mecánica fue objeto de debate en Carballo

REDACCIÓN
CARBALLO

Profesores de la rama de Formación Profesional de fabricación mecánica de toda Galicia se reunieron ayer en Carballo para analizar el futuro de su especialidad. Los cerca de cuarenta maestros asistentes reflexionaron principalmente sobre los cambios acontecidos a raíz de la implantación de las nuevas tecnologías y de la creación de los nuevos ciclos de formación, que han

obligado a la modernización de los contenidos y de los modos de enseñar la materia.

"Tratamos de analizar todas las novedades que se han producido en los últimos años, pero también es una jornada de convivencia en la que intercambiamos nuestras experiencias profesionales", señalaban Abelardo López y Antonio Trece, organizadores de la jornada y profesores del instituto Monte Neme, donde tuvo lugar el encuentro.

El congreso comenzó con

una visita a la fábrica de Placasa en Carballo y continuó en el centro de secundaria de la capital de Bergantinos, donde se organizaron visitas a talleres y coloquios. Por último, hubo una comida de confraternidad entre los asistentes.

Próximo curso

El año que viene se repetirá la jornada de convivencia entre los profesores de este ramo, aunque organización recaerá esta vez en el Instituto Politécnico de Vigo.



Encuentro de profesores de mecánica

El primer encuentro de profesores de fabricación mecánica de Galicia está en marcha. Se celebrará en el instituto Monte Neme de Carballo el próximo 2 de junio y contará con la presencia de más de treinta expertos llegados de toda la comunidad gallega. Abelardo López, Antón Taracido y José Fernández estuvieron ayer en Onda Cero Bergantinos el programa de actividades, que incluirá una visita a las industrias pioneras de la zona. La situación laboral y las expectativas de trabajo centrarán los debates.

Éxito del congreso de fabricación mecánica celebrado en Carballo

Redacción • Carballo

La ciudad carballina se agitó ayer con las disposiciones del centro de IES "Monte Neme" para el desarrollo del Congreso de la Familia de la Fabricación Industrial a que comparecieron los profesionales de las empresas punteras de Bergantinos.

El congreso ha comenzado por el desayuno de los profesionales, que se realizó en la cafetería del centro de Plasencia de Carballo, "Plasencia", impulsada por la localidad Bergantinos.

Los participantes fueron recibidos a las 9.30 de la mañana en el centro industrial y desembarcaron en la fábrica de Placasa de Carballo, "Placasa", impulsada por la localidad Bergantinos.

Los profesionales han erhalteno información en las diferentes

sesiones de programación de las conferencias que se presentan en la exposición de la sala de Malpica.

La actividad ha finalizado con una comida de confraternidad en la sala de Malpica.

La reunión continúa hoy con la visita a la fábrica de Vigo.



2001

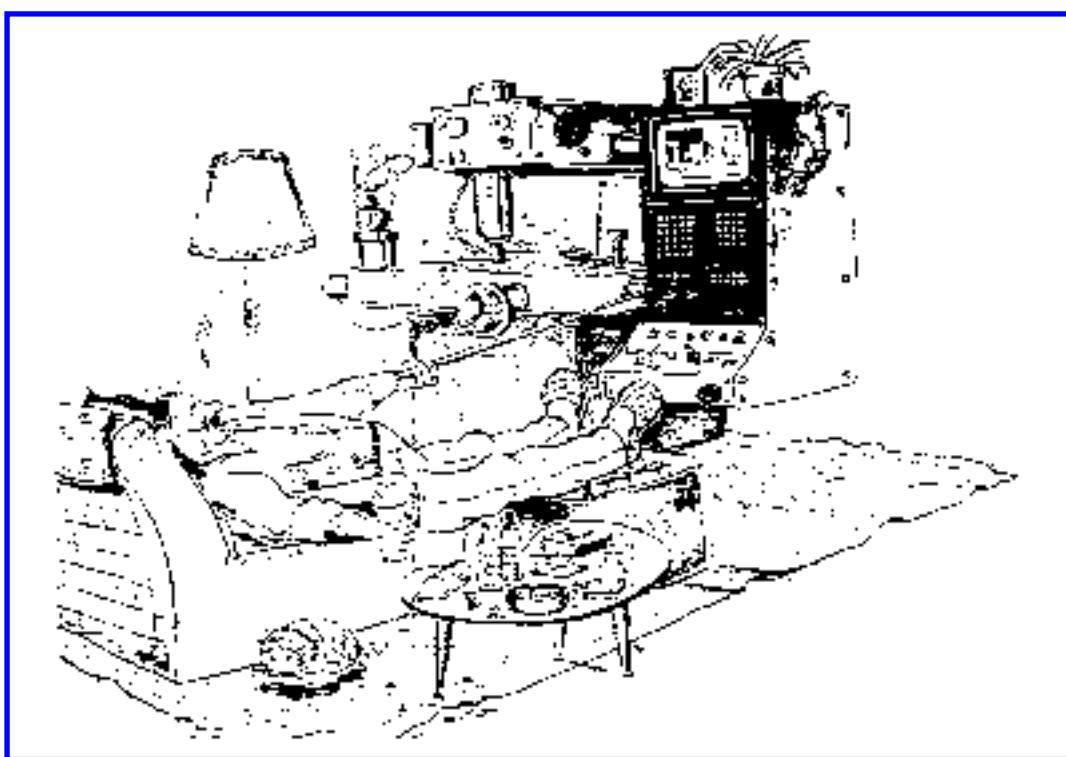
VIGO



HUMOR



C N C



EXPRESÁMO-LO NOSO AGRADECEMENTO POLA SÚA COLABORACIÓN

A
...
P

COTRAFER

FERPA

ALECOP

MECACE

ATEI

PILSES

BRASELI

SERFRIMEC

MASTERCAM

INTAF, S.L.

CIS GALICIA

ELICIO GÓMEZ

METAL FERROL

BEDOYA HNOS. S.L.

CANDIDO LÓPEZ RIVAS

I.E.S "MARQUÉS DE SUANZES"

TALLERES ELECTROMECANICOS
FREIRE, S.L.

FABRICACIONES PARMA S.L.



CLUB MONTAÑA
FERROL

TALLERES GALICIA

COMERCIAL DIRESA

ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS
FERROLTERRA

CÁMARA DE COMERCIO
FERROL



CONCELLO DE FERROL

MECANIZADOS
U.M.E.
UTILES, MAQUINARIA
Y EQUIPOS

AS NOVA TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN (INTERNET)

Hoxe máis que nunca a utilización de ordenadores forma parte das nosas vidas. Por todo isto vimos a necesidade de crear unha páxina web www.enfamec.org da Familia de Fabricación Mecánica para estar un pouco máis pretos e informados. Os compañeiros e compañeiras, espallados pola nosa xeografía, desta digna profesión de mestre a veces inxustificadamente pouco valorada por todos.

Por todo isto quero animarvos a utilizala en ben da comunidade educativa para mellorar a formación e información da nosa profesión cara un futuro.

Un Saúdo-Antonio Taracido

P.T. Carballo

**Como remate, desexamos expresar en nome de
todo o colectivo, as nosas gracias a...**

Xosé Pita

Francisco Cruz Senra

José Luís de Nicolás

M^a Jesús Paz

Antonio Taracido

Abelardo Reimundez

Óscar Castro

pola súa colaboración e apoio.

ENFAMEC III

