



Ecole Notre-Dame de Beauraing  
rue du Village, 20  
5081 Meux  
Tél. / Fax : 081/56.97.70  
Matricule 9.23.3.221.201

## Projet pédagogique

### 1. L'école, lieu d'éducation

Si l'école doit transmettre certains savoirs, elle va construire des savoirs faire afin de développer des compétences.

A travers toutes les activités scolaires, l'école aide chaque enfant à développer ses différentes potentialités, à construire sa personnalité et à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses et à en tirer parti.

### 2. L'école veut éduquer l'enfant dans sa personnalité

Cette éducation vise à développer les différentes composantes de la personne en intégrant les plans intellectuel, affectif, social, civique, esthétique, corporel, moral, religieux.

### 3. L'école veut prendre en compte tous les enfants

L'école doit accueillir tous les enfants et s'intéresser à chacun d'eux en particulier. Elle doit être spécialement attentive aux élèves qui risquent de rencontrer davantage de difficultés scolaires.

Des moyens de lutte contre l'échec scolaire seront mis en œuvre :

- continuité pédagogique des classes
- élaboration de différentes procédures d'apprentissage, de remédiation
- rencontres, pour les enseignants de personnes ressources (psychologue, logopède, animateur pédagogique)
- donner aux parents les moyens d'aider leurs enfants
- amener les parents à ce qu'ils soient davantage concernés par le projet

### 4. L'école permet de développer l'intériorité

Elle aide l'enfant à prendre conscience de sa personnalité, d'une vie avec une foi (du latin fides: confiance) personnelle. Elle lui permet de développer son dynamisme et son engagement social.

### 5. L'école est une communauté

L'école est un lieu où l'enfant va construire sa dimension sociale et expérimenter la dynamique de groupe. L'enfant respectera le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école et participera régulièrement aux tâches diverses d'intérêt commun qui permettent de vivre sainement ensemble et de mettre en évidence la valeur du service gratuit.

## 6. L'école pratique une pédagogie fonctionnelle

L'enfant est une personne lancée à la conquête de savoirs, de savoir être, de savoir faire avec l'aide du maître dont le rôle essentiel est d'être « facilitateur » d'apprentissages. Les enfants sont invités à se mettre en recherche, à collaborer entre eux, à prendre des initiatives. Enseigner signifie donc provoquer des apprentissages, les guider, les organiser et les réorganiser.

- But immédiat : pour répondre à un besoin de l'enfant, la situation présente, pour lui permettre de résoudre son problème, de relever le défi devant lequel il est placé.
- But éloigné : le maître aura le souci de lui permettre d'intégrer les notions les plus abstraites, de manipuler les concepts afin de mieux structurer sa pensée.

## 7. L'école pratique une pédagogie participative

Les enfants et les adultes peuvent être partenaires dans le choix, l'organisation, la réalisation, l'évaluation des différentes activités en y articulant les contenus, les programmes et les horaires.

L'école vise à mettre en place un contexte pédagogique favorisant les interactions entre les enfants d'âges différents et niveaux différents, entre les disciplines des programmes et entre les fonctions des adultes (enseignants, C.P.M.S., P.S.E.)

## 8. Trois axes sont à privilégier

### a) Différencier du point de vue des enfants

- Les styles d'apprentissages peuvent varier : pour comprendre, certains ont besoin de représentations visuelles, d'autres de représentations auditives, tactiles pour permettre une meilleure incorporation des notions fondamentales.
  - Certains demandent un support affectif plus important que d'autres.
- L'école veillera à initier les enfants aux nouvelles technologies.

### b) Différencier du point de vue du maître

Le maître veillera à alterner les situations d'apprentissage, permettant ainsi aux élèves d'utiliser des moyens mieux appropriés dans leur construction du savoir :

- Utilisation d'outils différents
- Travaux de recherche
- Stratégies différentes : représentations variées, décloisonnement des matières dans certains projets, ateliers obligatoires et libres
- Travail en cycle

### c) Différencier du point de vue du savoir

Le maître aidera les enfants à mettre en place des compétences de base et à en tirer parti dans sa vie quotidienne. L'essentiel est que chaque enfant puisse aller jusqu'au bout de sa démarche et ce, grâce à une méthode de travail que l'enseignant tentera de lui proposer.