



Partenariat pour l'appui au Master professionnel en Médiation et Facilitation sociales:
Université de Parakou et Université de Liège dans le cadre de la coopération
universitaire PFS, ARES – CCD

Programme de Formation Sud

Appui au Master Professionnel en Médiation et Facilitation Sociales

Thème de la communication

« **Dysfonctionnement des partenariats de la coopération universitaire internationale. L'exemple du projet béninois autour de la médiation sociale à Parakou au Bénin** »

(Sai Sotima Tchantipo, Université de Parakou et
N'koué Emmanuel Sambieni, Université de Parakou)

- Médiation en santé
 - Médiation en éducation
 - Médiation en développement, environnement, conflits et genre

Notre mail:

pfs.up.ulg@gmail.com

Notre site:

<http://master-flash.univ-parakou.bj>



PRESENTATION DU MASTER

- ➔ la FLASH/UP a décidé de former des spécialistes des enjeux de développement mieux outillés, et plus adaptés aux réalités et aux exigences du « marché de l'emploi » dans le secteur du développement.



demande du marché et des compétences disponibles:

- assistance à la recherche
- médiation et facilitation de développement.
- le master, en espérant y être formés à des outils et méthodes plus pratiques.
- master en médiation et facilitation sociales, démarré et développé avec l'appui du projet PFS-ULg/UP (Projet de Formation Sud).

Les promoteurs du Projet

- Pr Marc PONCELET, Université de Liège
- Dr SAMBIENI Emmanuel, Université de Parakou
- Professeur KIMWANGA, Université Pédagogique Nationale de Kinshasa
- Prof Abraham Franssen, Université Catholique de Louvain
- Instances de gestion du Projet





➤ **Objectif**

- former et de mettre sur le marché de l'emploi, des professionnels en médiation et facilitation sociales destinés au secteur des interventions et politiques de développement en santé, éducation, environnement et de façon transversale en genre.



➔ **Méthodologie**

- ➔ fond scientifique (sociologie-anthropologie du développement),
- ➔ des approches (facilitation, médiation),
- ➔ des méthodes particulières d'analyse en groupe, de communication, de négociation et enfin des attitudes ou postures (écoute, excentration, neutralité)

➤ **Résultats attendus (PFS UP-UIg / FLASH)**

- équipe d'enseignants engagée et compétente (Formation des enseignants)
- des missions d'échange ou de recyclage des enseignants dans les pays du sud ou dans les pays du nord



► **Les missionnaires viennent du sud ou du nord afin de partager leur connaissances et diverses expériences**

- Le master dispose d'un programme précis de (objectifs et méthodes) de médiateurs et facilitateurs de développement, axé sur un bon équilibre entre pratique et théorie
- Les programmes sont évalués et adaptés au fur et à mesure aux besoins



- Former des étudiants compétents (implication des enseignants du nord) et suivre le réseau d'étudiants s'élargissant
- Encourager les meilleurs auditeurs par l'octroi de bourses internes (Quatre bourses ont été octroyées cette année: deux en master 1 et deux en master 2 en respectant l'équilibre du genre)
- Une Doctorante est recrutée et effectue sa thèse dans le cadre du projet



- Créer des partenariats et des collaborations structurelles entre les institutions - parties prenantes des interventions et politiques de développement - et l'université, visant à enrichir la formation et à favoriser un apprentissage concret et adapté aux besoins du terrain (« marché de l'emploi », besoins locaux).
- Des conventions de stage et de partenariats sont mises en place. Les conventions de stage ont été rédigé en collaboration avec les partenaires et les représentants des étudiants.



Les dysfonctionnements

- ▶ tous les enseignants partent très motivés et très prometteurs.
- ▶ Mais finalement très peu de binômes ont pu fonctionner efficacement.
- ▶ Les échanges sont moins sérieux en amont et en aval des animations de cours.
- ▶ Une fois séparés, ou avant de se rencontrer à Parakou, les enseignants du Sud sont souvent très peu réactifs aux démarches des enseignements du Nord.
- ▶ Les enseignants du Nord, une fois repartis sont aussi plus engagés sur d'autres agendas.

Les dysfonctionnements

Le rapport différentiel des enseignants du Nord et du Sud aux agendas académiques d'une part, le manque d'enjeu de promotion socioprofessionnelle lié à ces partenariats d'autre part, constituent des facteurs associés à l'engagement pédagogique signé au départ des partenariats.

- ▶ Le manque de ressources particulièrement affectées à l'animation des binômes est aussi évoqué par certains enseignants, même si cela n'aurait pas garanti la pérennité des actions.



MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION

