

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Børnehaven.com

Dato for tilsyn: den 25.2.2020

Deltagere:

Kristina Holt, leder

Pernille Wulff, pædagog

Sara lystlund, pæd. medarbejder

Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at Børnehaven.com opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der er arbejdet med disse.

Den pædagogiske læreplan

Lederen og en fra personalegruppen har deltaget på de faglige fyrtårne.

De er gået i gang med at lave en tegnefilm, der skal beskrive hvordan det er at gå i Børnehaven.com.

Personalet

Sygefraværet ligger på 3,5 % fra januar til november 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Personalet beskriver at det er dejligt at være kollega her i huset. De føler alle tager ansvar over for hinanden og overfor børn og forældre. Der er en kultur hvor alle kan komme med input til læringsmiljøet. De er gode til at hjælpe hinanden i dagligdagen omkring børnene.

Sprogmiljøet

Der er altid bøger fremme i børnehaven. De læser bøger med børnene, øver at lytte til hinanden, øver sig i at fortælle noget over for andre.

I hverdagen i samspejlet med børnene, bruger de meget sproget, stiller åbne uddybende spørgsmål.

Børnenes trivsel og inklusion

Relation mellem voksen og barn er meget vigtig at have fokus på hos dem. De er opmærksomme på, om børnene kommer og fortæller dem, hvad der optager dem, hvem de snakke om af de andre børn osv. Her er forældresamarbejdet også rigtig vigtigt. Personalet ser efter om børnene har nogle gode legerelationer.

Læringsmiljøer

I institutionen er de meget optaget af at skabe miljøer/universer sammen med børnene og lege ud fra det. De bygger en leg et univers op sammen med børnene, hvor alle børn får en rolle. Ofte er det et bestemt tema de er optaget af sammen med børnene. Lige nu er det cirkus temaet, der er i fokus.

Sansemotorik og læring

Generelt arbejder de meget med kroppen og den sansende krop. De kan have temaer som nu, der har en kropslig tilgang eller gennem forskellige sansemotoriske lege, f.eks. lave forskellige fysiske og grovmotoriske lege, forhindringsbaner og massage.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at den pædagogisk arbejdsform som de er kommet godt i gang med omkring foranderlige læringsmiljøer, gennem skiftene temaer og universer, bliver beskrevet i en eller anden form. Samt at der påbegyndes en mere bevidst evalueringskultur, hvor der både løbende og på personalemøder/teammøder bliver evalueret på den pædagogiske praksis. Hvordan påvirker vores læringsmiljø børnene? Hvordan leger børnene i det miljø vi har etableret sammen med dem? Hvordan inddrages alle børnene trods forskellige alderstrin i legen og aktiviteterne (2-6 år). Personalet skal øve sig i at beskrive hvorfor de gør som de gør? Måske prøve at forstyrre hinanden med undrende spørgsmål, så deres pædagogiske praksis bliver mere bevidst.

Under temabladet EVA TEMA #14 "Evaluerende pædagogisk praksis", kan I finde inspiration til den videre proces.

file:///freja02.intern.norddjurs.dk/Profiles/ades9a4.NORDDJURS/Desktop/Downloads/7346%20EVA%20TEMA%20Evaluerende%20p%C3%A6dagogisk%20praksis_3.pdf



lagttagelser

Jeg ankommer til Børnehaven.com en kold blæsende vintermorgen i februar måned.

Der er lidt frafald i børnehaven i dag, de mangler 2 børn. De plejer at være 5, men i dag er de 3 børn og 2 voksne.

Der sidder et barn og leger på gulvet med nogle ridderfigurer, et andet barn sidder ved et bord sammen med en voksen og farver lidt på et skilt med cirkus. Den voksne fortæller, at de er i gang med et projekt med Cirkus tema. De har tegnet børnene i fuld størrelse og de hænger nu ned fra loftet. På tegningerne af dem selv skal de prøve at tegne hvordan de ser ud inden i med organer osv. De har sammen med børnene været ved at kigge i bøger og snakke om hvordan de ser ud inde i kroppen.

I projektet skal de også i gang med at lave nogle kropslige cirkus lege, hvor de skal jongler, gå på line, lege heste osv.

Et mindre barn er ved at rydde op med en voksen i rummet ved siden af, han har en gravko i hånden. Måske til at hjælpe sig i oprydningen.

De skal til at have en lille samling. De samles på et tæppe, og sætter sig på gulvet. En voksen har en bog. Alle børnene finder en plads hvor de alle kan se bogen. Et barn bliver hjulpet til at finde en bedre plads, så hun kan se og ikke bliver forstyrret af et andet barn. Bogen handler om cirkus. De taler om billederne, hvad er der her...? Hvorfor tror I...? Hvordan kan man spille på en snabel? Osv.

Børnene deltager nysgerrigt. Den mindste virker mere interesseret i de andre børn end i historien og skaber lidt uro.

Så skal de alle sammen på legepladsen. De går ud i garderoben og de store børn tager deres flyverdragter ned og begynder at tage dem på. De snakker lidt om hvad de skal lave, når de kommer udenfor. Børnene kommer i tanke om, at de i går var i gang med en leg, hvor de lavede et lille univers som de døbte "Paradis", de vil ud at se til det.

De to store børn viser mig hvordan de har lavet det lille univers under et træ. De har plukket blade, sat pinde og svampe som de har brugt til at indrette deres lille paradis. I en skål ligger lidt blomster og svømmer rundt. De snakker om at svampene er vokset siden i går, måske fordi det har regnet? Om deres størrelser i forhold til hinanden og hvad de ligner?

Det mindste barn er gået med en voksen i sandkassen. De er gået i gang med at grave et hul. Barnet mosler med en skovl, sandet og egen krop og øver sig i at koordinere det hele på en gang. Den voksne er aktiv i legen, går lidt til og fra som legen udvikler sig. Hvis hun ikke selv når at byde ind, beder barnet hende om hjælp eller deltagelse.

De voksne beslutter sig for, at de vil gå en tur i skoven ned til "Junglen", fortæller de mig. De følges ad ud på vejen hånd i hånd. Den voksne anviser og giver sig tid til at vente på at alle har fået kigget sig for inden de sammen går over vejen.



	<p>På vejen ned mod skoven snakker de om muldvarpeskuddene de går i, og over. Hvorfor der mon er så mange? Hvordan bor en muldvarpe mon, om den har unger og hvor mange? Senere skifter emnet sig til den flora, der er omkring dem. Et barn åbner interessen ved at spørger "hvad er det her for en plante? Hvorfor ser den sådan ud? Dufter eller smager den af noget? De andre går med på legen.</p> <p>Jeg vender næsen hjem ad mod børnehaven, mens de fortsætter på opdagelse ude i naturen.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Lederen og en fra personalegruppen har deltaget på de faglige fyrtårne. De er gået i gang med at lave en tegnefilm, der skal beskrive hvordan det er at gå i Børnehaven.com. De vil også bruge det som en beskrivelse af hvad de gør i børnehaven og hvad de gerne vil med børnene når de er der. De vil gerne have at handleplanen skal være levende og må gerne være visuel.</p> <p>Børnehaven har deres egen instagram profil og hjemmeside hvor de beskriver den læring børnene er igennem i dagligdagen, når de i børnehaven.</p> <p>De har længe arbejdet med gode overgange til skolen. Lige nu følger to af børnehavenbørnene undervisningen i indskoling om fredagen, hvor de i øjeblikket har flyttet undervisningen ud i naturen.</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer?</p> <p>Det er dejligt at være kollega her i huset.</p> <p>De føler alle tager ansvar over for hinanden og overfor børn og forældre.</p> <p>Der er en kultur hvor alle kan komme med input til læringsmiljøet.</p> <p>De er gode til at hjælpe hinanden i dagligdagen omkring børnene.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</p> <p>I huset er der plads til at hver personale har nogle interesser, om det er kreativt, børns trivsel og inklusion, samspil eller lignende, så kan de får mulighed at dyrke det.</p> <p>De prioriterer at lave tværfaglige projekter med skolen og bruger her at dyrke deres interesse fællesskaber med andre kollegaer fra skolen.</p> <p>Hvordan er sygefraværet?</p> <p>Sygefraværet ligger på 3,5 % fra januar til november 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejdes der med det generelle sprogmiljø?</p> <p>Der er altid bøger fremme i børnehaven. De læser bøger med børnene, øver at lytte til hinanden, øver sig i at fortælle noget over for andre.</p> <p>I hverdagen i samspillet med børnene, bruger de meget sproget, stiller åbne uddybende spørgsmål.</p> <p>Under spisesituationen bruger de at tage emner op, sammen med børnene, som de sækker om.</p> <p>De arbejder med at inddrage og udforske sproglige begreber sammen med børnene.</p>



	<p>Hvis børnene har nogle sproglige vanskeligheder har de et godt samarbejde med den lokale logopæd. Her får de sparring og vejledning til hvordan de kan arbejde med sproget sammen med børnene.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives? Relation mellem voksen og barn er meget vigtigt at have fokus på hos dem. De er opmærksomme på, om børnene kommer og fortæller dem, hvad de er optaget af, hvem de snakke om af de andre børn osv. Her er forældresamarbejdet også rigtig vigtigt. Personalet ser efter om børnene har nogle gode legerelationer.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Personalet er opmærksom på om hvert enkelt barn har en plads i legen/ gruppen. Hvordan børnene indbyrdes udvikler legen sammen. Om børnene kan finde ud af at lytte til hinanden, kan hjælpe hinanden og drager omsorg overfor hinanden.</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Hver uge er der planlagte møder hvor de bruger tiden på at drøfte børnegruppen og hvordan de bedst muligt kan understøtte børnene når de er hos dem.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? I institutionen er de meget optager af at skabe miljøer/universer sammen med børnene og lege ud fra det. De bygger en leg/ et univers op sammen med børnene, hvor alle børn får en rolle. Ofte er det et bestemt tema de er optaget af sammen med børnene. Lige nu er det cirkus temaet, der er i fokus. De bruger meget udemiljøet, legepladsen som også er en sansehøve, nærmiljøet og skoven de har i nærheden. Under spisning har de fokus på almen dannelse, hvad forventes der af et barn, når det sidder ved et bord og skal spise. Personalet taler med børnene omkring disse ting.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? I huset arbejder de løbende på at ændre på miljøet, ofte præges deres indretning af det tema de sammen er optaget af.</p>
<p>Sansemotorik og læring</p>	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Generelt arbejder de meget med kroppen og den sansende krop. De kan have temaer som nu, der har en kropslig tilgang eller gennem forskellige sansemotoriske lege, f.eks. lave forskellige fysiske og grovmotoriske lege, forhindringsbaner og massage. Arbejde med sanserne ved at tilbyde børnene at røre ved forskellige materialer gennem leg, kreative aktiviteter og lignende. Tage børnene med på opdagelse i haven, dufte og smage på de forskellige ting de planter og sår.</p>



TJEKLISTE for Børnehaven.com

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 18.2.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn
børnehaven.com

Antal 0-2 årige 1	Fordelt på antal stuer/baser 1
----------------------	-----------------------------------

Antal 3-6 årige 4	Fordelt på antal stuer/baser 1
----------------------	-----------------------------------

Antal pædagogtimer/ugen 30,5	Antal medhjælptimer/ugen 36,5
---------------------------------	----------------------------------

Sygefravær i procent

3,5%

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn	Funktion
Pernille Wulff	Pædagog
Sara Lystlund	Pædagogisk medarbejder
Kristina Holt	Leder



MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar	Afvikles der MUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input type="checkbox"/>			Afvikles der TUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input type="checkbox"/>				
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar	Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input type="checkbox"/>	Pæd. personale varetager daglig rengøring. Forældre den ugentlige + hovedrengøring			
Nej <input type="checkbox"/>		Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes		Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Er der faste rutiner for rengøring af			legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input checked="" type="checkbox"/>				
Nej <input type="checkbox"/>		Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?		Ja <input checked="" type="checkbox"/>

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet? virke /
Evt. noget som I har arbejdet med. er blevet kloare på og som har betydning for Jeres

pædagogik fremadrettet?

1. Vores børnegruppe er pt meget lille (der er flere børn på vej). Vi har derfor fokus på, hvordan vi styrker børnenes sociale kompetencer i gruppen.
2. Vi lavede i november et forløb, hvor hele børnehaven blev omdannet til en installation. Det var en meget inspirerende for vores videre arbejde.